

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной деятельности
С.Т. Князев
20__ г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий

| Перечень сведений об образовательной программе | Учетные данные |
|---|--|
| Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий | Код ОП 45.03.02/33.01 |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки 45.03.02 |
| Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат | |
| Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр | |
| СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ | Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020 |

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Колпашикова Елена Владимировна | | ведущий инженер | лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках |
| 2 | Шушмарченко Екатерина Александровна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках |

Руководитель ОП

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| 1 | Шушмарченко Екатерина Александровна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | ЛиПКИЯ |

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности.

Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы: в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для

соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 45.03.02/33.01 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "45.03.02/33.01 - Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий" направлена на подготовку лингвистов – специалистов широкого профиля со знанием иностранных языков и основ межкультурной и деловой коммуникации и информационно-коммуникационных технологий, способных организовать деятельность международных отделов компаний, осуществлять переводческую и преподавательскую деятельность в области иностранных языков и культур.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии информационных технологий в коммуникации, на освоение и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, на понимание изменений культуры общения и на следование основным направлениям развития современных коммуникационных технологий и межкультурной коммуникации.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем практического курса иностранных языков, одновременное изучение двух языков (по выбору обучающегося), возможность стажировки за границей, проведение практик и участие в образовательном процессе потенциальных работодателей и их партнеров дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимыми компетенциями, обеспечивает включение выпускников в производственный процесс без дополнительного переобучения. Кроме того студенты могут проявить свой потенциал на научных конференциях, в школах успешной коммуникации, креативного письма, на конкурсах переводов, олимпиадах по иностранному языку, в студенческом театре, в ежегодных мероприятиях, проводимых кафедрой ЛиПКИЯ, а также в волонтерском движении УрФУ и в группе BEST.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общегуманитарным и специализированным теоретическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения на программах магистратуры, в т.ч. по направлению «лингвистика».

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания, умения и компетенции в области межкультурной и деловой коммуникации и информационных технологий дают возможность выпускникам программы работать в сфере деловой коммуникации, самостоятельно организовывать

учебный процесс в средних общеобразовательных и специализированных учреждениях, в заведениях высшего образования, участвовать в инновационных информационных и внешнеэкономических проектах, востребованных на рынке труда.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков и культур, информационно-коммуникационных технологий и деловой коммуникации, передовой отечественный опыт и собственные разработки кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 258 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).
- Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов

(ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

| Наименование образовательной программы | Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы | Объект профессиональной деятельности конкретизированной сферы деятельности выпускника в рамках траектории образовательной программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий | 01 - Образование и наука 01.001 - Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/03.6; ОТФ В/02.6; ОТФ В/03.6 | Образовательный процесс и образовательные программы в сфере начального общего и среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования (в том числе досуговой деятельности учащихся); Межъязыковая и межкультурная коммуникация и практика перекрестных культур. Общая и частная лингвистическая теории, межъязыковая и межкультурная коммуникация |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>и методика об иностранным и культурам, п и переводовед Образование и теория и прак межъязыковой межкультурно коммуникации</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| | <p>01 - Образование и наука 01.003 - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p> | <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/04.6</p> | <p>Образовательный процесс и образовательные программы в сфере начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования (в том числе досугов...</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>деятельность учащихся); Межъязыкова межкультурна коммуникация и практика пер Общая и частн лингвистическ теории, межъя и межкультур коммуникация и методика об иностранным и культурам, п и переводовед Образование и теория и прак межъязыковой межкультурно коммуникации</p> |
| | <p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном</p> | <p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/03.6; ОТФ Н/01.6; ОТФ I/04.8</p> | <p>Образователь процесс и образовательн программы в с начального об основного и ср общего образо среднего</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | образовании, дополнительном профессиональном образовании | | | профессионал образования, в образования, дополнительн образования (в числе досугов деятельность учащихся); Межъязыкова межкультурна коммуникация и практика пер Общая и частн лингвистическ теории, межъя и межкультур коммуникация и методика об иностранным и культурам, п и переводовед Образование и теория и прак межъязыковой межкультурно коммуникации |
|--|---|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 45.03.02/33.01 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы |
|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владение информационными технологиями | УК-9 - Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства |

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы |
|---|--|
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности |
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) |
| Научное исследование | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов |
| Анализ и экспертиза | ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки |
| Педагогическая деятельность | ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых |
| Презентация | ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

| Наименование образовательной программы | Тип (типы) задач профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач | Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция |
|---|---|--|---|
| Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий | <p>Реализация общепедагогической функции: осуществление обучающей, воспитательной и развивающей деятельности;</p> <p>Осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования;</p> <p>Организация деятельности (в том числе досуговой) в рамках освоения и реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Проектирование и осуществление педагогической деятельности в рамках учебных курсов,</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</p> | <p>ПС 01.001, ОТФ/ТФ ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/03.6; ОТФ В/02.6; ОТФ В/03.6</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования;</p> <p>Осуществление межъязыкового взаимодействия в различных профессиональных сферах и видах общения (устный / письменный);</p> <p>Выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации ;</p> <p>Разработка и проектирование научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения различных уровней;</p> <p>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения различных уровней;</p> <p>Осуществление и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации курируемых учебных курсов и</p> | <p>иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ПК-2 - Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ПК-3 - Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспекта</p> <p>ПК-4 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач, в том числе для осуществления пред и пост переводческого анализа текста и письменного перевода</p> <p>ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дисциплин; Планирование и руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПО; Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью в рамках реализации курируемых учебных курсов и дисциплин; Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального обучения и(или) дополнительного профессионального обучения</p> | <p>ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования ПК-9 - Способен использовать основные математико-статистические методы обработки лингвистической</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки, в том числе лингвистических корпусов</p> <p>ПК-10 - Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p> <p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност | |
| | <p>Реализация общепедагогической функции: осуществление обучающей, воспитательной и развивающей деятельности;</p> <p>Осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования;</p> <p>Организация деятельности (в том числе досуговой) в рамках освоения и реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление межъязыкового взаимодействия в различных профессиональных сферах и видах общения (устный / письменный);</p> <p>Выполнение функций посредника</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ПК-2 - Способен</p> | <p>ПС 01.003, ОТФ/ТФ ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/04.6</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>в сфере межкультурной коммуникации; Разработка и проектирование научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения различных уровней; Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения различных уровней</p> | <p>создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ПК-3 - Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспекта ПК-4 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач, в том числе для осуществления пред и пост переводческого анализа текста и письменного перевод ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p> <p>ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура</p> <p>ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-9 - Способен использовать основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обработки, в том числе лингвистических корпусов</p> <p>ПК-10 - Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p> <p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност | |
| | <p>Реализация общепедагогической функции: осуществление обучающей, воспитательной и развивающей деятельности;</p> <p>Осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования;</p> <p>Организация деятельности (в том числе досуговой) в рамках освоения и реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление межъязыкового взаимодействия в различных профессиональных сферах и видах общения (устный / письменный);</p> <p>Выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;</p> <p>Разработка и</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ПК-2 - Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке</p> | <p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ ОТФ А/01.6; ОТФ А/02.6; ОТФ А/03.6; ОТФ Н/01.6; ОТФ I/04.8</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>проектирование научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения различных уровней;</p> <p>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения различных уровней</p> | <p>применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ПК-3 - Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспекта</p> <p>ПК-4 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач, в том числе для осуществления пред и пост переводческого анализа текста и письменного перевод</p> <p>ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p> <p>ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура</p> <p>ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-9 - Способен использовать основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки, в том числе лингвистических корпусов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-10 - Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p> <p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност | |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 45.03.02/33.01 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий

| Структура образовательной программы | | Объем программы (з.е.) |
|---|---|------------------------|
| Блок 1 | «Дисциплины (модули)» | 224 |
| | Модули обязательной части | 173 |
| | Модули части, формируемые участниками образовательных отношений | 51 |
| Блок 2 | Практика | 28 |
| | Практика 1 | 9 |
| | Практика 2 | 9 |
| | Практики 1 | 3 |
| | Практики 2 | 7 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Блок 4 | Факультативы | не менее 3 з.е. |
| Объем образовательной программы: | | 258 |

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата «45.03.02/33.01 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий»** соответствуют **СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
45.03.02/33.01 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и
информационных технологий**

| № п/п | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт | Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт |
|----------|--------|--|--|--|
| 1 | 01.001 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | 544н 18.10.2013 1115н 25.12.2014 422н 05.08.2016 | 30550 06.12.2013 36091 19.02.2015 43326 23.08.2016 |
| 2 | 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | 613н 08.09.2015 298н 05.05.2018 885н 28.12.2017 | 38994 24.09.2015 52016 28.08.2018 52016 28.08.2018 |
| 3 | 01.004 | Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 608н 08.09.2015 | 38993 24.09.2015 |

Приложение 2.

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Приложение 3.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.