

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля	Модуль
1148512	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замошанский Иван Игоревич	К.ф.н.	Директор, руководитель модуля	Центр развития универсальных компетенций
2	Пырьянова Ольга Анатольевна	К.ф.н.	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
3	Конашкова Алена Михайловна	К.ф.н.	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
4	Беляков Сергей Станиславович	К.и.н.	Заместитель главного редактора	Журнал «Урал»

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

№ п/п	Перечень дисциплин модуля	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Философия	3/108	зачет
2	История	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		6/216	Не предусмотрено

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено.

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Философия

Модуль 118512 – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	К.ф.н.	Директор, руководитель модуля	Центр развития универсальных компетенций
2	Пырьянова Ольга Анатольевна	К.ф.н.	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
3	Конашкова Алена Михайловна	К.ф.н.	Доцент	Центр развития универсальных компетенций

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия для направлений бакалавриата

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания 3-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>3-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур 3-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия для направлений специалитета

Таблица 2

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

Очная форма

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия	34	17		51	3, 4	59	53	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	17		51	3, 4	59	53	108	3
Итого по модулю:									108	3

Заочная форма

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия	6	4		10	3, 4	12	94	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		6	4		10	3, 4	12	94	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным занятиям	17	10 час.
2.	Подготовка к практическим занятиям	8	16 час.
3.	Выполнение реферата	1	7 час.
4.	Подготовка к контрольной работе	2	8 час.
5.	Подготовка домашней работы	2	8 час.
6.	Подготовка к зачету	1	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			53 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1 (сравнительный анализ философских концепций)	1-8 неделя	43
Домашняя работа 2 (проблемы философии)	9-17 неделя	40
Посещение занятий (17)	1 – 17 неделя	17
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)	8 неделя	20
Контрольная работа итоговая (история философии)	16 неделя	20
Подготовка реферата	16 неделя	20
Участие в семинарских занятиях	9 – 17 неделя	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)	
		Очная форма	Заочная форма
1-2	Философия, ее предмет и место в культуре	4	1
3	Античная философия: космологизм	2	
4	Средневековая философия: теоцентризм	1	
4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм	1	1
5	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса	2	
6	Современная западная философия	2	1
7	Русская философская мысль XIX – XX вв. Социальная философия	2	
8	Антропология и философия ценностей. Этика	2	
9	Философские проблемы науки и техники	1	1
Всего		17	4

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено.

5.1.4. Контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ

- Предмет, цели и задачи философии.
- Переход от мифа к логосу, основные концепции античной философии. Развитие философии в Средние века и Новое время.
- Немецкая классическая философия.
- Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.

- Основные направления и концепции современной западной философии. Онтология и теория познания: основные учения и проблемы.
- Современное понимание человека. Ценностный мир человека.

5.1.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем домашних работ:

- Основные этапы развития философии.
- Современная западная философия.
- Антропология и философия ценностей. Этика.
- Философские проблемы науки и техники.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено.

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Сравнительный анализ идей Гераклита и Пифагора (Платона и Аристотеля; Августина Аврелия и Фомы Аквинского; Николая Кузанского и Джордано Бруно; Коперника и Галилея; Бэкона и Декарта; Спинозы и Лейбница; Юма и Канта; Гегеля и Маркса; Достоевского и Ницше; Соловьева и Бердяева; Фрейда и Юнга; Гуссерля и Хайдеггера).

Объем работы – 3-5 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, поля – 2см, 2см, 3 см, 1,5см).

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено.

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено.

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено.

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования СМУДС УрФУ. Номер спецификации: 11/272– зачет.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 45 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/11/parts>

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ:

Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
010	Мировоззрение и предмет философии	v011	Структура мировоззрения	1
		v012	Формы мировоззрения	2
		v013	Специфика философского знания	3
		v014	Структура философского знания	1
020.	Функции философии	v021	Мировоззренческая функция	1
		v022	Прогностическая функция	1
		v023	Теоретическая функция	1
		v024	Гуманистическая функция	1
110	Античная философия: космологизм	v111	Досократики	1
		v113	Восточная философия	1
		v112	Афинская школа	4
120	Философия европейского Средневековья	v121	Геоцентризм	1
		v122	Патристика	1
		v123	Схоластика	1
130	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм	v131	Особенности эпохи Возрождения	1
		v132	Движение Реформации	1
		v133	Возникновение науки	1
		v134	Теория познания: рационализм и эмпиризм	4
140	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса	v141	Теория познания и нравственная философия И.Канта	1
		v142	Система и метод Г. Гегеля	1
		v143	Социальная философия К. Маркса	1
150	Современная западная философия	v151	Особенности современного мировоззрения	1
		v152	Основные концепции современной философии	2
160	Русская философская мысль XIX – XX вв.	v161	Особенности русской философии	1
		v162	Основные понятия русской философии	1
210	Онтология как раздел философии	v211	Онтология как раздел философии	1
		v212	Основные понятия онтологии	1

		v213	Учения о бытии	1
310	Основные категории гносеологии	v311	Основные категории гносеологии	1
		v312	Формы и методы познания	1
410	Предмет социальной философии	v411	Социальная философия как раздел философского знания	1
		v412	Основные понятия социальной философии	1
510	Антропология	v512	Концепции человека	1
520	Этика и аксиология	v521	Специфика и функции морали	1
		v522	Аксиология -теория ценностей	1
			Всего заданий	45

Номер спецификации: 11/272 – зачет

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

5.2.2. Зачет в традиционной форме

- Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Исторические типы мировоззрения.
- Предмет философии, его исторические формы. Основные разделы философского знания.
- Происхождение и функции философии.
- Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука.
- Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.
- Становление древнегреческой философии: фюсис, логос, бытие.
- Философия Сократа: поворот к человеку. Знание и добродетель.
- Философия Платона: открытие идеальной реальности, учение о познании.
- Аристотель: философия как система знания.
- Формирование средневековой философии: синтез античной мысли и христианского вероучения. Специфика и основные этапы развития.
- Особенности патристики. Философия Аврелия Августина.
- Рационализм средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
- Культурно-мировоззренческий смысл и основные черты философии эпохи Возрождения.
- Новый образ науки в учении Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Эмпиризм и рационализм.
- Р.Декарт: предельные основания новоевропейской философии. Проблема метода.
- Гуманистические идеалы Просвещения: истоки правовой идеологии. Концепции общественного договора.
- Проблема возможности и границ научного познания в критической философии И. Канта: анализ основных познавательных способностей человека.
- Этика И. Канта: проблема моральной автономии и свободы личности.
- Принцип тождества мышления и бытия. Философская система Г.-В.-Ф. Гегеля. Диалектический метод мышления.
- Г.-В.-Ф. Гегель о человеке, обществе и истории.

- Антропология и социальная философия Карла Маркса.
- Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше
- Психоаналитическое истолкование природы человека. З.Фрейд и современный психоанализ.
- Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм – по выбору).
- Традиции русской духовности и своеобразие русской философии. Русская философская мысль XIX – XX вв. о предназначении человека и смысле истории.
- Онтология, ее место в системе философского знания. Монизм, дуализм, плюрализм.
- Бытие как центральная категория онтологии. Бытие и сущее. Объективная и субъективная реальность.
- Основные философские трактовки сущности сознания. Проблема идеального.
- Теория познания и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
- Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
- Предмет социальной философии. Общество и его структура.
- Философия истории: проблема логики и смысла истории. Линейная и циклическая концепции исторического процесса.
- Повседневность как процесс формирования человека и общества. Практики повседневности.
- Антропология как раздел философского знания. Проблема сущности человека и смысла его существования.
- Понятие ценностей. Основные проблемы аксиологии.
- Этика как раздел философского знания. Основные категории этики.
- Специфика научного знания. Научная картина мира.
- Философия техники. Основные концепции техники.

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ История

Модуль 118512 – Мироззренческие основы профессиональной деятельности

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	К.ф.н.	Директор, руководитель модуля	Центр проектного обучения и сопровождения онлайн- курсов
4	Беляков Сергей Станиславович	К.и.н.	Заместитель главного редактора	Журнал «Урал»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История для направлений бакалавриата

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной</p>

	<p>истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История для направлений специалитета

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в</p>

	<p>историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

Очная форма

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	История	34	17		51	3, 4	59	53	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	17		51	3, 4	59	53	108	3
Итого по модулю:									108	3

Заочная форма

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История	6	4		10	3, 4	12	94	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		6	4		10	3, 4	12	94	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным занятиям	17	10 час.
2.	Подготовка к практическим занятиям	8	16 час.
3.	Выполнение реферата	1	7 час.
4.	Подготовка к контрольной работе	1	8 час.
5.	Подготовка домашней работы	2	8 час.
6.	Подготовка к зачету	1	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			53 час.

4. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	1-17 неделя	20
Подготовка домашней работы №1	1-8 неделя	20
Подготовка домашней работы №2	9-17 неделя	20
Подготовка реферата по списку тем	1-17 неделя	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий	9-17 неделя	15
Выполнение контрольной работы	15 неделя	30
Ответы на семинарах, участие в обсуждении	9-17 неделя	55
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1

5. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

6. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)	
		Очная форма	Заочная форма
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы	2	1
2	Этапы, ход и особенности объединения русских земель в XIV – нач. XVI вв.	2	1
3	Реформы Петра I и начало российской модернизации.	2	
4	Реформы и контрреформы в России в XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации.	2	
5	Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2	1
6	СССР в 1930-е гг. Сталинская модернизация. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	3	
7	СССР во второй половине XX в.	2	1
8	Становление новой российской государственности (1991 - 2012)	2	
Всего:		17	4

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено.

5.1.4. Контрольная работа

- Славяне: теории происхождения, общественный строй, занятия
- Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории Социально-политический строй Киевской Руси
- Религия древних славян. Принятие христианства на Руси Социально-экономический строй России в XVI в.

- Реформы 40-х – 50-х годов XVI в. Опричнина Ивана IV Грозного
- Эпоха Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
- Начало Нового периода в Российской истории (XVII в.): политический строй и государственное устройство

5.1.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем домашних работ:

- Российские исторические школы и их представители
- Древние народы и средневековые государства на территории России (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)
- Причины и проявления государственной раздробленности на Руси
- Последствия государственной раздробленности на Руси. Иноземная опасность
- Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв.
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XV вв.
- Образование Российского централизованного государства: причины, альтернативные варианты, этапы, особенности (XIV – начало XVI вв.)
- Правление Ивана III: территориальные приобретения, идеология и государственное устройство.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
- Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
- Сущность и значение реформ Петра I
- Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
- Эпоха дворцовых переворотов в России
- Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII
- Правление императрицы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
- Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
- Поиск путей либерального реформирования при императоре Александре I
- Внутренняя политика императора Николая I
- Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX в.
- Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
- Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- Отмена крепостного права в России
- Сущность и значение буржуазных реформ императора Александра II
- Внутренняя политика императора Александра III
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено.

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

- Место и роль России в мировом историческом процессе. Основные концептуальные подходы к проблеме.
- Роль геополитического, природно-климатического и этно-конфессионального факторов в развитии и судьбе России.
- Особенности формирования древнерусской государственности: история и историография.
- Геополитический выбор А. Невского в XIII в. в свете различных исторических измерений.

- Становление русской государственности. Основные этапы. Альтернативные варианты.
- Становление самодержавной власти в России. Оценка деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
- Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
- Россия после Смуты. Необходимость перемен (XVII век)
- Церковный раскол в XVII веке как религиозный и социокультурный феномен
- Модернизация Петра I, ее последствия для России с точки зрения различных исторических концепций.
- Проблемы просвещенного абсолютизма Екатерины II в трудах историков.
- Становление имперских традиций во внешней политике России в XVIII в.
- Общественно-политическая мысль России в 1-й половине XIX в.: формы, направления, теоретические основы, идейная эволюция.
- Россия и мир в первой половине XIX в.: проблемы модернизации и социальные трансформации.
- Самодержавие и реформы в России во второй половине XIX - нач. XX вв.
- Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в.
- Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
- Политические организации и партии в России в начале XX в.: возникновение, состав, программы, тактики.
- Альтернативы развития России в ходе революционных событий 1917 г.
- Большевизм и меньшевизм: исторические роли и судьбы.
- Поиски модели развития страны в 20-30-е гг. XXв.. Сталинская модернизация
- Цели и характер советской внешней политики в 20-30-е гг. XX в.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Холодная война: причины, основные этапы, итоги.
- Трансформация советской социально-экономической и политической системы в 1985- 1991гг.: замыслы и результаты. Интерпретации историков.
- Проблемы развития Российской Федерации в условиях новой геополитической реальности XX – XXI вв.

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено.

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено.

5.1.10. Коллоквиум

Не предусмотрено.

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования АПИМ УрФУ. Номер спецификации: 4/261 – зачет.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 25 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/4/parts>

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации и темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
01.	Древняя Русь в IX- XIII вв.	21	Первые князья династии Рюриковичей	v042	Древняя Русь IX - XI вв.	1
		27	Владими́ро-Сузда́льская земля в XII - начале XIII вв.	v052	Удельная Русь XII - первая четверть XIII вв.	1
		31	Завоевания Чингисхана и Батыево нашествие на Русь	v061	Борьба с иноземцами и в XIII в.	1
02.	Московское государство в XIV- XVII вв	36	Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Москвы, первые московские князья	v111	Московское княжество в XIV - первой половине XV в.	1
		42	Эпоха Ивана III Великого	v121	Московское княжество во второй половине XV - первой трети XVI в.	1
		48	Особенности социально-экономического развития Российского государства в XVI в.	v131	Эпоха Ивана IV Грозного	1

		61	Смутное время	v147	Смутное время в России начала XVII в.	1
		65, 67	Бунташный век. Народное движение XVIIв. Внешняя политика России.	v152 v154	Россия в период правления первых Романовых	2
03.	Россия в XVIII - нач. XX вв.	69	Изменение в государственном аппарате.	v221	Россия в период дворцовых переворотов	1
		72	Просвещенный абсолютизм и внутренняя политика Екатерины II	v231	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1
		80	Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XIX в.	v242	Российская империя в эпоху Александра I	1
		86	Внутренняя политика Николая I	v251	Россия в эпоху правления Николая I	1
		90, 94,	Отмена крепостного права и реформы 1860 - 1870-х гг. Общественная мысль и общественные движения второй половины XIX в.	v261 v265	Российское государство во второй половине XIX в.	2
		98	Внутриполитическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.	v274	Российская империя на рубеже XIX – XX вв.	1
04.	Россия / СССР в XX- начале XXI в.в.	109, 112	Участие России в Первой мировой войне Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства	v311 v312	Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914 -1920)	2

		109, 112	Новая экономическая политика (нэп) Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	v321 v324	Советское государств о в 1920-е гг.	2
		116	Политика индустриализа ции и коллективизации	v331	СССР в 1930-е гг.	1
		121	Великая Отечественная война (1941 - 1945): ход боевых действий	v342	СССР в военные и послевоенные годы (1939 - 1953)	1
		126	Социально- экономические реформы	v352	СССР в середине 1950-х -середине 1960-х гг.	1
		130	Внутренняя политика. Конституция 1977 г.	v361	СССР в середине 1960-х -первой половине 1980-х гг.	1
		134	Перестройка политической системы СССР	v371	СССР в 1985 - 1991гг.	1
Всего заданий						25

Номер спецификации: ___4/261___ Время тестирования _60_ мин.

Число заданий в тесте _25_ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

5.2.2. Зачет в традиционной форме

- Историческая наука. Методы и источники изучения истории
- Российские исторические школы и их представители.
- Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
- Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
- Социально-политическое развитие Руси в IX – XII вв.
- Крещение Руси: причины, характер, значение
- Раздробленность Киевской Руси: причины и проявления.
- Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.
- Московское княжество в XIII – XIV вв.
- Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XVI вв.: причины, этапы и особенности.
- Правление Ивана III Великого.
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
- Эпоха «Смутного» времени. Кризис русской государственности.

- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
- Внешняя политика России в XVII веке
- Православная церковь и государство в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол
- Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
- Преобразования Петра I: содержание, итоги.
- Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
- «Эпоха дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762 гг.)
- «Просвещенный абсолютизм» в правление Екатерины II.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века
- Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I
- Внутренняя политика императора Николая I. Апогей самодержавия
- Общественно-политические течения второй половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
- Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
- Внешняя политика России в первой половине XIX века
- Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- «Великие реформы» императора Александра II: сущность и значение.
- Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры)
- Внутренняя политика императора Александра III
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сущность и значение.
- Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии»
- Формирование политических партий России в начале XX в.
- Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
- Россия в Первой Мировой войне
- Революционные события 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: основные события, их участники, итоги.
- Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
- Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие
- Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
- Установление тоталитарного режима в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии
- СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
- Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
- Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)
- Советский союз во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.
- Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР
- Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития
- Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)