

<b>Институт</b>	Физической культуры, спорта и молодежной политики
<b>Направление (код, наименование)</b>	49.04.03 Спорт
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа «Мотивация и самореализация в спорте» направлена на подготовку руководителей организаций в сфере спорта (тренер -психолог, тренер по спорту) и , профессионалов способных организовать деятельность в сфере спорта, а так же преподавательский персонал средних профессиональных образовательных организаций и преподавателей университетов и других организаций высшего образования ориентированных на подготовку специалистов в сфере спорта.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в инновационном и научном развитии сферы спорта, на освоение и внедрение новых технологий, совершенствование системы подготовки спортсменов и повышение профессиональной культуры специалистов в сфере спорта, следование основным направлениям модернизации в области спорта.</p> <p>Особенностью программы является научно-методическая и академическая направленность процесса обучения. Увеличенный объем научно-исследовательских практик, ориентация на вовлечение студентов в педагогический процесс и перенос части образовательного процесса на территорию предприятий-партнеров дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, начиная с тренера и ассистента.</p> <p>Программа предполагает фундаментальную подготовку по гуманитарным и психологическим дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам аспирантуры в области гуманитарных наук.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области спортивной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса, самостоятельно проектировать спортивные и оздоровительные программы для вовлечения разных групп населения в занятия спортом.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области спорта и психологии спорта, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Межкультурная коммуникация	<p>Модуль «Межкультурная коммуникация» направлен на формирование общекультурных компетенций магистрантов, направлен на освоение основных положений общей методологии науки и методологии психологии, категориального анализа в психологическом познании, основных проблем межкультурной коммуникации, условий целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.</p> <p>Модуль включает дисциплины «История и философия науки» и «Тенденции развития психологической науки».</p>	

		<p>Дисциплина «История и философия науки» является общеметодологической базой для всех гуманитарных и специальных дисциплин магистерской программы в целом. Дисциплина обеспечивают формирование общекультурных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» направлена на освоение основных теорий психологии, расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ, формируют умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и практике работы в области спортивной психологии.</p>	
4	<p>Основы научных исследований и система научных знаний о спорте</p>	<p>Модуль «Основы научных исследований и система научных знаний о спорте» направлен на формирование у студентов целостного представления о возможностях организации и планирования научной деятельности, а так же знакомство и применения современных научных методов исследования, обучение компьютерному моделированию психологических данных социального поведения, овладения современными методами статистики. Данный модуль позволит расширять и углублять научное мировоззрение студента, научить оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте, критически осмыслить полученные знания.</p> <p>Модуль включает дисциплины «История и методология научных исследований в спорте» и «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Организация и планирование научных исследований», «Современная статистика в психологии».</p> <p>Дисциплина «История и методология научных исследований в спорте» способствует формированию у студентов представлений об историческом развитии научных знаний о спорте и смежных наук; о направлениях, течениях развивающейся науки о спорте, крупнейших ученых, внесших значительный вклад в развитие и становление отечественной и зарубежной науки о спорте.</p> <p>Дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» способствует формированию у студентов представлений о современном состоянии науки в целом и научных знаний о спорте в частности; о направлениях, течениях современной спортивной науки, крупнейших отечественных и зарубежных ученых спортивной науки.</p> <p>Дисциплина «Организация и планирование научных исследований» рассматривает основные методологические понятия научной работы, содержит сведения об особенностях поиска научной информации в сфере физической культуры.</p> <p>Дисциплина «Современная статистика в психологии» направлена на совершенствование математико-статистических знаний, умений и навыков студентов, необходимых им при работе с экспериментальными данными.</p>	
5	<p>Психологическое и методическое обеспечение спортивной деятельности</p>	<p>Модуль «Психологическое и методическое обеспечение спортивной деятельности» рассматривает вопросы использования психотехнологий в рамках спортивной деятельности для управления психическим состоянием спортсменов, представлен алгоритм методического обеспечения тренировочного и соревновательного процесса на всех этапах подготовки спортсменов.</p> <p>Модуль включает две дисциплины «Психология соревновательной деятельности» и «Методика и организация сопровождения тренировочного и соревновательного процесса».</p> <p>Дисциплина «Психология соревновательной деятельности» раскрывает основные понятия с позиции спортивной психологии. В ней рассматривается психология тренировки и соревнования. Рассматривается процесс планирования и контроля психологической подготовки спортсмена. При</p>	

		<p>создании курса использованы теоретические и практические результаты современных исследований в психологии спорта.</p> <p>Дисциплина «Методика и организация сопровождения тренировочного и соревновательного процесса» направлена на получение студентами знаний и навыков по организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. В ходе изучения дисциплины осваивают знания по учет и использование в спортивной тренировке общих средств и методов.</p> <p>Физические упражнения – основное средство спортивной тренировки в различных видах спорта.</p> <p>Практические методы тренировки и их содержание.</p>	
6	Психолого-педагогическое управление в сфере спорта	<p>Модуль расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ, формируют умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и практике работы в спортивной деятельности, представляют собой введение в междисциплинарное пространство основных категорий педагогического процесса, знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, направлены на овладение современными образовательными технологиями работы со спортсменами.</p> <p>Модуль включает две дисциплины «Педагогика высшей школы» и «Психология управления»</p> <p>Дисциплина «Педагогика высшей школы» представляет собой введение в междисциплинарное пространство основных категорий педагогического процесса, знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, в ходе работы над личностно-ориентированными проектами, магистрант овладевает современными образовательными технологиями работы со студентами-бакалаврами.</p> <p>Дисциплина «Психология управления» ориентирована на углубление теоретические основы психологии управления, характерные особенности личности руководителя и подчиненного, основы делового общения и взаимодействия, сущность управления групповыми процессами, явлениями, конфликтными ситуациями, а также методы и средства преодоления стрессов и кризисов в деятельности руководителя в сфере спорта.</p>	
7	Формируемая участниками образовательных отношений		
8	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении.</p> <p>Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p> <p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления</p>	

		человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
9	Антидопинг	<p>В рамках дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в сотрудничестве со спортивными и правительственными организациями ведет и координирует глобальную кампанию против применения допинга в спорте.</p> <p>В частности, ВАДА контролирует соблюдение правил, указанных во Всемирном антидопинговом кодексе. Кодекс представляет собой общий свод законов для всех спортивных и правительственных организаций. Он помогает противостоять употреблению допинга на интернациональном уровне. Миссию ВАДА - защищать фундаментальное право спортсменов на участие в соревнованиях без вреда для здоровья и поддерживать принцип равенства и справедливости в спорте.</p> <p>Образовательные программы – важнейшее стратегическое направление в деятельности ВАДА. Во главу угла данного направления, поставлена борьба с допингом в спорте в долгосрочной перспективе. Различные исследования доказали, что применение допинга оказывает может оказывать весьма значительное влияние на поведение спортсмена.</p>	
10	Иностранный язык (профессиональный)	<p>Модуль направлен на формирование компетенции в использовании иностранного языка в исследовательской деятельности.</p> <p>Дисциплин «Иностранный язык (профессиональный)» направлена на формирование навыка владения иностранным языком учебной, деловой, профессиональной и научной коммуникации, способности пользоваться знанием иностранного языка для решения профессиональных и академических задач, успешной научной деятельности, эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.</p>	
11	Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Модуль «Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта» направлен на получение студентами профессионально важными навыками профессиональной тренерской деятельности, навыками психолога-консультанта, развивает эмоциональный интеллект и методиками саморегуляции личности.</p> <p>Модуль состоит из 4 дисциплин «Психологическое консультирование в спорте», «Психология работы тренера», «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология саморегуляции в спорте».</p> <p>Дисциплина «Психологическое консультирование в спорте» ориентирована на рассмотрение вопросов об организации, подготовке и проведении психологического консультирования, видам психологического консультирования, профессионально важным навыкам психолога-консультанта, специфике психологического консультирования, организации, подготовке и проведению психологического консультирования.</p> <p>Дисциплина «Психология работы тренера» направлена на создании у студентов углубленных теоретических знаний о психолого-педагогических требованиях предъявляемых к личности спортивного тренера и к тренерской деятельности, овладение методами научной организации труда тренера, проектирования целевых тренировочных программ и планов психолого-педагогической подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Дисциплина «Психология эмоционального интеллекта в спорте» включает знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, модели эмоционального интеллекта, умением диагностировать эмоциональный интеллект спортсменов и разрабатывать тренинги по его развитию.</p>	

		<p>Дисциплина «Психология саморегуляции в спорте» направлена на знакомство студентов с теоретическими подходами анализа механизмов и средств психологического воздействия на спортсмена. В ходе практических занятий студенты получают знания и практические навыки по использованию психической саморегуляции в спорте.</p> <p>студенты будут знать о видах психологического консультирования, получают профессионально важные навыки психолога-консультанта, проектируют программы психологического консультирования, связанные с организацией, подготовке и проведению психологического консультирования в области спорта,</p>	
12	Психологическое обеспечение в спорте	<p>Модуль «Прикладная психология спорта» направлен на получение студентами профессионально важными навыками профессиональной тренерской деятельности, навыками психолога-консультанта, развивает эмоциональный интеллект и методиками саморегуляции личности.</p> <p>Модуль состоит из 4 дисциплин «Психологическое консультирование в спорте», «Психология работы тренера», «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология саморегуляции в спорте».</p> <p>Дисциплина «Психологическое консультирование в спорте» ориентирована на рассмотрение вопросов об организации, подготовке и проведении психологического консультирования, видах психологического консультирования, профессионально важным навыкам психолога-консультанта, специфике психологического консультирования, организации, подготовке и проведению психологического консультирования.</p> <p>Дисциплина «Психология работы тренера» направлена на создании у студентов углубленных теоретических знаний о психолого-педагогических требованиях предъявляемых к личности спортивного тренера и к тренерской деятельности, овладение методами научной организации труда тренера, проектирования целевых тренировочных программ и планов психолого-педагогической подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Дисциплина «Психология эмоционального интеллекта в спорте» включает знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, модели эмоционального интеллекта, умением диагностировать эмоциональный интеллект спортсменов и разрабатывать тренинги по его развитию.</p> <p>Дисциплина «Психология саморегуляции в спорте» направлена на знакомство студентов с теоретическими подходами анализа механизмов и средств психологического воздействия на спортсмена. В ходе практических занятий студенты получают знания и практические навыки по использованию психической саморегуляции в спорте.</p>	
13	Современные проблемы психологии спорта	<p>Модуль является факультативом и знакомит студентов с современными и актуальными проблемами психологии спорта. В ходе изучения дисциплины студенты получают знания по новым направлениям спортивной психологии., такие как талант в спорте, роль родителей в повышении самоэффективности спортсменов, факторы обеспечивающие конкурентноспособность и успешность спортсменов высокого уровня, а также особенности психологического сопровождения детского спорта.</p> <p>Дисциплина факультатива «Современные проблемы психологии спорта» направлена на формирование у студентов современных представлений об основных направлениях исследований в области психологии спорта и физических упражнений. Дисциплина направлена приобретение студентами теоретических знаний о психологическом обеспечении детского и элитного спорта. Студенты узнают методы психической подготовки в спорте и их вклад в достижении спортивного результата, получают навыки моделирования психологической работы в спорте.</p>	

14	Практика		
15	Производственная практика	<p>Производственная практика магистров заключается в закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного и естественно-научного и профессионального цикла дисциплин; ознакомление с содержанием основных направлений научных исследований на кафедре теории физической культуры; принятие участия в конкретном психолого-педагогическом исследовании; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных психолого-педагогических исследований; приобретения опыта самостоятельной практической и научной работы, совершенствование практических навыков в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Научно-исследовательская практика магистров заключается в закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного и естественно-научного и профессионального цикла дисциплин; ознакомление с содержанием основных направлений научных исследований на кафедре теории физической культуры; принятие участия в конкретном психолого-педагогическом исследовании; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных психолого-педагогических исследований; приобретения опыта самостоятельной практической и научной работы, совершенствование практических навыков в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Исследовательская практика магистров заключается в закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного и естественно-научного и профессионального цикла дисциплин; ознакомление с содержанием основных направлений научных исследований на кафедре теории физической культуры; принятие участия в конкретном психолого-педагогическом исследовании; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных психолого-педагогических исследований; приобретения опыта самостоятельной практической и научной работы, совершенствование практических навыков в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально –ориентированная практика заключается в закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и профессиональных дисциплин; ознакомление с содержанием основных направлений научных исследований; принятие участия в конкретном исследовании; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований; приобретения опыта самостоятельной практической и научной работы, совершенствование практических навыков в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Целями преддипломной практики является получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в сфере физической культуры и спорта, подготовка к научно-исследовательской, исполнительской, организаторской и другим видам сложной деятельности, в первую очередь инновационной. Преддипломная практика является итогом теоретической и практической подготовки магистрантов, результатом которой должно стать написание выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.</p>	
16	Учебная практика	Цель учебной -педагогической практики: формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Формы проведения научно-педагогической практики магистрантов предполагают участие магистра во всех формах работы преподавателя высшей школы.	

		Учебная практика, педагогическая предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательской и творческой.	
17	Государственная итоговая аттестация		
18	Государственная итоговая аттестация	<p>Целью государственной итогового экзамена является установление уровня знаний обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры Мотивация и самореализация в спорте, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и по направлению подготовки 49.04.03- Спорт.</p> <p>Цель Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является выявление образовательного уровня выпускника высшей школы. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.</p> <p>Цель Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является выявление образовательного уровня выпускника высшей школы. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.</p>	

Руководитель ОП

Рогалева Людмила Николаевна