

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143198	Социокультурные аспекты профессиональной деятельности

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Гидрометеорология	Код ОП 05.03.04/33.01
Направление подготовки Гидрометеорология	Код направления и уровня подготовки 05.03.04

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	кафедра педагогики и психологии образования
2	Печеркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	зав. кафедрой	кафедра педагогики и психологии образования
3	Сухов Антон Андреевич	Кандидат культурологии	Доцент	Кафедра этики, эстетики, теории и истории культуры
4	Кузнецов Александр Юрьевич	Канд. филос. наук	Доцент	Кафедра теории и истории социологии

Согласовано:

Учебный отдел



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Социокультурные аспекты профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Целью модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области психолого-культурологических основ профессиональной деятельности. Модуль включает три дисциплины: социологию, культурологию и психологию и направлен на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и управленческих проблем.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология	2
2	Культурология	2
3	Социология	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрено
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Не предусмотрено

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Психология	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов

		<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>РО1-3 ОПК 6 Демонстрировать понимание норм и правил русского и английского языка в применении к профилю деятельности</p> <p>РО2-3 ОПК 6 Демонстрировать понимание правил оформления научных и научно-технических отчетов и других форм представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК 6 Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами.</p> <p>РО2-У ОПК 6 Выбирать стиль оформления научных и научно-технических отчетов, тезисов докладов на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. РО1-В ОПК 6 Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах.</p> <p>РО2-В ОПК 6 Иметь опыт написания и оформления отчетов, тезисов, подготовки презентаций по результатам собственной научно-исследовательской / научно-технической работы на русском и английском языках в соответствии со сформированной информационной и библиографической культурой.</p> <p>РО1-ЛК ОПК 6 Проявлять коммуникабельность и корректность в общении.</p>
Культурология	УК-3 - Способен	З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной

	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>профессиональной коммуникации в группе или команде 3-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде 3-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>3-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур 3-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний 3-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и</p>	<p>РО1-3 ОПК 6 Демонстрировать понимание норм и правил русского и английского языка в применении к профилю деятельности РО2-3 ОПК 6 Демонстрировать понимание правил оформления научных и научно-технических отчетов и других форм представления результатов профессиональной деятельности. РО1-У ОПК 6 Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами. РО2-У ОПК 6 Выбирать стиль оформления научных и научно-</p>

	правилами, принятыми в профессиональном сообществе	<p>технических отчетов, тезисов докладов на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. РО1-В ОПК 6 Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах.</p> <p>РО2-В ОПК 6 Иметь опыт написания и оформления отчетов, тезисов, подготовки презентаций по результатам собственной научно-исследовательской / научно-технической работы на русском и английском языках в соответствии со сформированной информационной и библиографической культурой.</p> <p>РО1-ЛК ОПК 6 Проявлять коммуникабельность и корректность в общении.</p>
Социология	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

		<p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>РО1-З ОПК 6 Демонстрировать понимание норм и правил русского и английского языка в применении к профилю деятельности</p> <p>РО2-З ОПК 6 Демонстрировать понимание правил оформления научных и научно-технических отчетов и других форм представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК 6 Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами.</p> <p>РО2-У ОПК 6 Выбирать стиль оформления научных и научно-технических отчетов, тезисов докладов на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. РО1-В ОПК 6 Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах.</p> <p>РО2-В ОПК 6 Иметь опыт написания и оформления отчетов, тезисов, подготовки презентаций по результатам собственной научно-исследовательской / научно-технической работы на русском и английском языках в соответствии со сформированной информационной и библиографической культурой.</p> <p>РО1-ЛК ОПК 6 Проявлять коммуникабельность и корректность в общении.</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	кафедра педагогики и психологии образования
2	Печеркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	зав. кафедрой	кафедра педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Психология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Предмет психологии, ее задачи и методы	<p>Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.</p> <p>Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный).</p>
Р2	Понятие о психике и происхождение сознания	<p>Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.</p>

		<p>Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.П. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.</p>
РЗ	Психологическая теория деятельности	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические</p>

		<p>действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.</p>
P4	Познавательные психические процессы	<p>Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.</p>
P5	Личность, способности, темперамент, характер	<p>Личность. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Периодизация развития личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.</p>

		<p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p>
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Боднар А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.— 101 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>>.
2. Обухова. Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова .— 4-е изд. — Москва: Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>>.

Печатные издания

1. Возрастная психология : учебник : [для вузов] / Л. Ф. Обухова .— М. : Высшее образование : МГППУ, 2000, 2004, 2006, 2007.— 461 с. 26 экз.
2. Абрамова. Г.С. Возрастная психология : учебник в 2 томах] / Г. С. Абрамова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. 10 экз.

3. Возрастная психология : Учебник для студ. вузов / Г. С. Абрамова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академический Проект, 2001.— 704 с. 45 экз.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / В. Г. Крысько.— СПб. [и др.] : Питер, 2003, 2007, 2009.— 252, [1] с. 6 экз.
5. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум : [учебно-методическое пособие для студентов] / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук].— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016.— 74, [2] с. 30 экз.
6. Маклаков А.Г. Общая психология : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А. Г. Маклаков.— СПб. [и др.] : Питер, 2001, 2003, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.— 582 с. 28 экз.
7. Марцинковская Т.Д. История психологии : [учеб. пособие для вузов] / Т. Д. Марцинковская.— М. : Академия, 2001, 2002, 2006, 2007, 2009.— 540 с. 20 экз.
8. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : [учеб. пособие для вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер .— 3-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2000, 2001, 2003, 2006, 2008, 2009, 2010.— 606 с. 16 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

Электронная библиотека УрФУ oras.urfu.ru

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru) ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции; Семинарские занятия; Консультации; Самостоятельная работа студентов	Аудитория оборудована мультимедийным проектором, компьютером и экраном	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Методологические основы изучения человека (Б.Г. Ананьев).
2. Система наук о человеке и место психологии в этой системе.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Структура психических явлений.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
7. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
8. Основные отрасли психологии.
9. Понятие «психика» и ее функции.
10. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
11. Развитие психики животных (Стадии развития психики животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри; законы и принципы, открытые И.П. Павловым).
12. Понятие о сознании.
13. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
14. Развитие психики человека в онтогенезе.
15. Физиологические основы психики человека.
16. Теория деятельности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Познавательные процессы (Ощущение, Восприятие).
19. Познавательные процессы (Мышление, Память).
20. Познавательные процессы (Внимание, Воображение).
21. Характеристика волевых процессов личности.
22. Понятие «эмоции». Виды эмоций.
23. Эмоции и чувства: соотношения понятий.
24. Структура личности в отечественной психологии.
25. Структура личности в зарубежной психологии.
26. Периодизация развития личности.
27. Понятие темперамента и его типов.
28. Понятие «характер» и его структура.
29. Подходы к определению понятия «способности». Виды способностей.
30. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сухов Антон Андреевич	Кандидат культурологии	Доцент	Кафедра этики, эстетики, теории и истории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Культурология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Культурология как наука	Предпосылки возникновения культурологии. Место культурологии в структуре гуманитарного знания. Объект, предмет, цель и задачи, структура культурологии.
P2	Проблема сущности культуры	Понятие «культура». Основные подходы к определению культуры. Структура культуры. Проблема строения культуры. Материальная и духовная культура.
P3	Культура и природа. Пространственно-временные координаты бытия культуры	Природа как совокупность естественных условий существования человеческого общества. Исторические этапы взаимодействия человека и природы. Тело человека как точка пересечения природы и культуры. Пространство и время культуры. Представления о пространстве и времени в мифологии, религии и искусстве.
P4	Культура и общество	Культурное как социальное. Нормативная сфера культуры. Культура и социальная стратификация. Культура и цивилизация. Социодинамика культуры. Этническая и национальная культура.
P5	Человек в мире культуры	Человек как творец и творение культуры. Понятия «социализация» и «инкультурация». Культурно-исторический тип личности. Культура и творчество. Культура и свобода.
P6	Проблемы типологии культуры	Концепции культурно-исторических типов и линейная схема периодизации истории. Цивилизационные концепции: Н. Я. Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин. Основные исторические типы культуры.
P7	Семиотика культуры	Знак и символ в культуре. Культура как текст. Особенности межкультурной коммуникации. Современная культура как культура масс-медиа. Понятие информационного общества.

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Закс Л. А. К самоопределению культурологии и нашим дискуссиям о ней // Сетевое сообщество «Российская культурология». URL: <http://culturalnet.ru/f/viewtopic.php?pid=3222>
2. Кармин А. С., Новикова Е. С. Культурология. URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/karmin-novikova-culturology-2006-a..htm>
3. ЭОР «Культурология. История и теория мировой культуры». URL: <http://media.ls.urfu.ru/420/>

Печатные издания

1. Культурология : учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана ; С.-Петербург. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2012 .— (Бакалавр. Углубленный курс). с. 537-566.
2. Бычков, Виктор Васильевич. Эстетика : [учебник для гуманитар. направлений и специальностей вузов России] / В. В. Бычков.— М. : КноРус, 2012.— 528 с.
3. Еремеев, Аркадий Федорович. Первобытная культура: происхождение, особенности, структура : Курс лекций: В 2 ч. Ч. 2 / А. Ф. Еремеев ; Ред. Е. С. Руськина .— Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1997 .— 220 с.
4. Барт, Ролан (1915-1980) . Избранные работы: Семиотика. Поэтика : Пер. с фр. / Р. Барт ; Сост., общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова .— М. : Прогресс : Универс, 1994.— 616 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Электронные ресурсы образовательного портала edu.ru.

Электронная библиотека УрФУ oras.urfu.ru

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции; Семинарские занятия; Консультации; Самостоятельная работа студентов	Аудитория оборудована мультимедийным проектором, компьютером и экраном	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL В Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Культурология как наука: объект и предмет, структура, место в системе гуманитарного знания.
2. Структура культурологии: основные разделы
3. Сущность культуры; основные подходы к определению культуры.
4. Структура культуры. Материальная культура. Подсистемы материальной культуры
5. Понятие духовной культуры, ее основные подсистемы
6. Функции культуры.
7. Основные аспекты взаимодействия культуры и природы.
8. Телесность как проблема культуры.
9. Пространство и время культуры.
10. Основные нормативные подсистемы культуры, их специфика.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Культура и цивилизация
13. Национальная культура, ее особенности.
14. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры в современной России.
15. Контркультура: история и современное состояние
16. Основные аспекты взаимодействия человека и культуры.
17. Социализация и инкультурация.
18. Особенности семиотического подхода в культурологии.
19. Типология знаковых систем культуры.
20. Теории культурно-исторического процесса (западноевропейская философия XIX века, концепции Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, М.С. Кагана).
21. Основные исторические типы культуры.
22. Особенности первобытной культуры.
23. Культура Древних цивилизаций Востока.
24. Культура Античности.
25. Средневековая культура. Христианство как основа культуры.
26. Культура Древней Руси.
27. Арабо-исламский тип культуры.
28. Культура эпохи Возрождения.
29. Культура Нового времени в Европе и России.
30. Основные тенденции в современной культуре XX – начала XXI века.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецов Александр Юрьевич	Канд. филос. наук	Доцент	Кафедра теории и истории социологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Социология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предпосылки возникновения социологии. История социологии	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Экономические и социально-политические предпосылки, социальный заказ на социологические исследования. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Советский период развития отечественной социологии. Положение социологии в современной России.
P2	Социология как наука. Объект и предмет социологии	Философское понимание объекта и предмета науки. Объект социологии: современное гражданское общество и информация об обществе. Социология как наука, изучающая социальную подсистему общества. Макро- и микросоциология. Специфика социологического знания. Социологические подходы. Место социологии в системе наук об обществе. Познавательная, прогностическая и управленческая функции социологии в современном обществе. Социальные законы и закономерности. Структура и уровни социологического знания. Отраслевая социология и теории среднего уровня. Социология как вид профессиональной деятельности.
P3	Методы социологического исследования	Прикладные социологические исследования как составная часть социологического знания. Подготовка и проведение социологического исследования. Принципы и этапы разработки, содержание программы исследования. Проблема выборки в социологических исследованиях. Типы и виды выборок. Методы сбора информации. Опрос как наиболее распространенная форма сбора информации, его виды, их краткая характеристика. Анкетный вопрос как способ получения информации, разновидности, специфика использования. Анализ документальных источников. Наблюдение в социологическом исследовании, его виды и возможности. Эксперимент в социологии.
P4	Социальная структура общества	Морфология общества: социальная структура, социальные институты, социальные общности, социальные организации. Основания естественной структуры общества

		<p>(раса, пол, национальность и т. д.).</p> <p>Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Социологические правила изучения социальных структур. Основные концепции социальной структуры (К. Маркс, М. Вебер, их последователи в социологии XX века). Классовая теория К. Маркса, ее развитие в западной и отечественной социологии. Социальный статус как способ закрепления места человека в социальном пространстве. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре, возникающей объективно в процессе дифференциации общества. Проблема «среднего» класса.</p>
P5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<p>Теория стратификации как метод иерархического распределения групп. М. Вебер: преодоление ограниченности классового подхода, классические критерии стратификации. Современные измерители стратификации общества. Особенности социальной структуры современных развитых и развивающихся стран. Социальная структура современной России: неустойчивость, размытость критериев, особенности, подходы к изучению (Т. Заславская, Р. Рывкина). Основные принципы стратификации. Динамичность признаков.</p> <p>Понятие социального статуса. Роль предписанного и достигнутого статуса в современном мире. Совокупный статус. Ролевые теории личности. Ролевые ожидания, ролевая напряженность, ролевой конфликт.</p> <p>Социальная мобильность: внутриспоколенческая, межпоколенческая, вертикальная, горизонтальная, групповая. Социальная мобильность как показатель «открытости» и «закрытости» социальных групп и общества в целом. Сущность и характеристика маргинальности. Факторы и социальные последствия процесса маргинализации в России.</p>
P6	Социальные институты	<p>Социальные институты как инструмент стабильности и развития общества. Социальный институт как относительно стабильная совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют сферами социальной жизни: экономической, образовательной, управленческой, религиозной и др. Виды институтов. Общество и социальные институты.</p> <p>Возникновение социального института как потребность всего общества. Институализация как процесс становления социальных институтов. Социальные институты – «фабрики» по воспроизводству социальных связей (М. Вебер). Явные и латентные функции социальных институтов. Последствия дисфункций институтов.</p> <p>Элементы социального института. Социальные нормы, санкции.</p> <p>Высокий уровень институционализации современного</p>

		общества, проблема свободы человека. Взаимовлияние и взаимодействие всех социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Проблема автономии и контроля институтов.
P7	Культура социальный феномен как	<p>Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.</p> <p>Контексты и явления культуры: символы, язык, вещи, «нормы». Материальная и духовная культура. Культура как комплекс ориентации действия социальных субъектов. Культура как мера человеческого в человеке, как освоение людьми своего бытия, как технология человеческой деятельности: творчество, образ жизни, субкультура и контркультура. Актуальная культура. Массовизация культуры. Проблема отчуждения.</p>
P8	Социология личности. Процесс социализации	<p>Личность как совокупность социально значимых качеств. Личность как деятельностный субъект. Основные социологические, психологические и культурологические теории личности.</p> <p>Социализация как процесс становления личности. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Социализация как непрерывный процесс. Адаптация и интериоризация как фазы социализации. Факторы, условия и механизмы социализации индивида.</p>
P9	Социальные изменения	<p>Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий, как последовательная смена состояний или движение элементов в системах и подсистемах. Направленность динамики. Социальный процесс как функционирование, изменение и развитие. Ритмы и цикличность социальных процессов.</p> <p>Проблемы и концепция социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Реформы как направленный эволюционный процесс.</p> <p>Социальные движения, их типология. Основные формы массового поведения. Роль социальных движений в общественном развитии, виды и направленность социальных движений.</p>

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учебное пособие / Ф.И. Шарков .— 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.— 260 с. — [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124)
2. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
3. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»

Печатные издания

1. Зборовский, Гарольд Ефимович. Теоретическая социология XX - начала XXI века : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский.— Екатеринбург : [Изд-во Гуманитарного ун-та], 2007 .— 361 с. — Библиогр. в конце гл.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология : [учебник по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол. специальностям и направлениям подготовки] / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин .— СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 431 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ.— Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце гл. — ISBN 978-5-88782-167-2.
3. Лапин, Николай Иванович (1931-) . Общая социология : [учебное пособие для вузов] / Н. И. Лапин.— М. : Высшая школа, 2006 .— 414, [1] с. : ил. — Рек. Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию М-ва образования и науки РФ.— Библиогр. в конце гл..
4. Латыпов, Ильдар Абдулхаевич. Собственность на информацию как социально-философская проблема : монография / И. А. Латыпов ; Федер. агентство по образованию. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2007.— 228 с..
5. Масионис, Джон. Социология / Дж. Масионис ; [пер. с англ. З. Замчук, С. Комарова, А. Смирнова] .— 9-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2004.— 752 с.
6. Назаров, Михаил Михайлович. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманит. образования; Ин-т социологии РАН.— 3-е изд., стер. — М. : УРСС, 2003.— 240 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
2. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
4. Электронная библиотека УрФУ oras.urfu.ru
5. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции; Семинарские занятия; Консультации; Самостоятельная работа студентов	Аудитория оборудована мультимедийным проектором, компьютером и экраном	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное

			ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
--	--	--	--

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Взаимоотношение социологии с другими социальными науками.
3. Теории классиков социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
4. Понятие общества в социологии. Общество как система: признаки, источники и движущие силы.
5. Структура общества, основания построения.
6. Понятие, основные признаки и теории социальной стратификации.
7. Социальное неравенство. Сущность и теории, объясняющие неравенство в обществе.
8. Теория ролей в социологии, структура социальной роли. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
9. Социальная мобильность, ее виды. Открытые и закрытые общества.
10. Маргинальность как социальное явление. Маргинализация российского общества.
11. Трансформация социальной структуры российского общества. Особенности стратификации. Подходы к определению классов в России.
12. Понятие социального института. Структура, функции, дисфункции.
13. Классификация и основные виды социальных институтов.
14. Понятие и значение социальной группы. Классификация социальных групп, ее основания и критерии.
15. Понятие «социальное действие». Социальное взаимодействие, его основные виды.
16. Теории межличностного взаимодействия.
17. Соотношение категорий «индивид», «человек», «личность». Понятие личности в социологии. Концепции личности
18. Понятие социального статуса, его виды. Статусный набор личности.
19. Девиантное поведение и социальный контроль.
20. Теории девиантного поведения.
21. Социализация, ее понятие, этапы, фазы. Теории социализации.
22. Понятие социальной динамики. Социальные изменения и процессы.
23. Социологические концепции социального прогресса.
24. Глобальные проблемы мировой системы
25. Россия в мировом сообществе.