

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной деятельности

С.Т. Князев

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности



Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности	<b>Код ОП</b> 08.04.01/33.07
<b>Направление подготовки</b> Строительство	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.04.01
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - магистратура	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Магистр	
<b>СУОС УрФУ в области образования</b> 02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	<b>Утвержден приказом ректора УрФУ</b> № 832/03 от 13.10.2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кожевникова Маргарита Карповна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Профессор	ценообразования в строительстве и промышленности
2	Маврина Ирина Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	ценообразования в строительстве и промышленности

**Руководитель ОП**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кожевникова Маргарита Карповна		Профессор	ЦОСП

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе **СУОС** УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 08.04.01/33.07 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Строительства и Архитектуры» Уральского федерального университета.

**1.2.** Назначение и особенность образовательной программы

Основная образовательная программа 08.04.01/03.01 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности направлена на подготовку инженерно-технических работников высшего уровня управления (руководитель строительной организации, специалист в области ценообразования в строительстве, специалист технического заказчика), способных организовать деятельность производственных подразделений строительно-эксплуатационных предприятий.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в прорывном развитии классических строительных производств, на освоение новой техники, внедрение новых технологий, изменение культуры строительного производства, следование основным направлениям развития ценообразования и экспертизы в строительстве.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, перенос части образовательного процесса на территорию предприятий-партнеров дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивает включение выпускников в производственный процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по естественнонаучным и общеинженерным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам инженерной магистратуры.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации строительного производства и технологического предпринимательства дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса, самостоятельно организовать инновационное строительное производство новой востребованной на рынке продукции.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области техники и технологий ценообразования и экспертизы в строительстве, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

– очная форма обучения 2,00;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы **магистратуры** для всех форм обучения составляет **171** зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа **магистратуры** реализуется **на государственном языке Российской Федерации**.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

## Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.004 - Деятельность в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	10.004 - Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	С/01.7; С/02.7; С/03.7	Организационно-управленческие работы в процессе инвестиционного и архитектурно-строительного проектирования объектов градостроительной деятельности	Организационно-управленческий тип: организация и управление процессами инвестиционного и архитектурно-строительного проектирования
	10 - Архитектура, проектирование,	10.004 - Специалист в области оценки качества и	С/04.7	Проектные решения, проектирование в градостроительной	Проектный тип: разработка проектных решений



геодезия, топография и дизайн 10.004 - Деятельность в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	экспертизы для градостроительной деятельности			деятельности. Организация и сопровождение работ по инженерным изысканиям для строительства и обоснование инвестиций	и организация проектирования в градостроительной деятельности.
10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.004 - Деятельность в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	10.004 - Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	V/01.7; V/04.7	V/03.7;	Экспертиза предпроектных и проектных решений объектов градостроительной деятельности	Экспертно-аналитический тип: экспертиза предпроектных и проектных решений
16 - Строительство и ЖКХ 16.038 - Управление строительной организацией	16.038 - Руководитель строительной организации	A/01.7; A/03.7; A07.7	A02.7; A/04.7;	Организация и управление градостроительной деятельностью	Организационно-управленческий тип: организация и управление процессами инвестиционного и архитектурно-строительного проектирования
16 - Строительство и ЖКХ 16.114 - Организация проектного производства в строительстве	16.114 - Организатор проектного производства в строительстве	V/01.7; V/03.7	V/02.7;	Организационно-управленческие работы в ходе строительства и эксплуатации объектов недвижимости	Организационно-управленческий тип: организация и управление градостроительной деятельностью
16 - Строительство и ЖКХ	16.114 - Организатор	V/01.7; V/03.7	V/02.7;	Разработка проектных решений и	Проектный тип: разработка

	16.114 - Организация проектного производства в строительстве	проектного производства в строительстве			организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль	проектных решений и организация проектирования
	16 - Строительство и ЖКХ 16.114 - Организация проектного производства в строительстве	16.114 - Организатор проектного производства в строительстве	В/01.7; В/03.7	В/02.7;	Экспертиза инвестиционно-строительных проектов	Экспертно-аналитический тип: экспертиза инвестиционно-строительных объектов
	16 - Строительство и ЖКХ 16.038 - Управление строительной организацией	16.038 - Руководитель строительной организации	А/01.7; А/03.7; А/05.7; А/07.7	А/02.7; А/04.7; А/06.7;	Организационно-управленческие работы в ходе строительства и эксплуатации объектов недвижимости	Организационно-управленческий тип: организация и управление градостроительной деятельностью
	16 - Строительство и ЖКХ 16.038 - Управление строительной организацией	16.038 - Руководитель строительной организации	А/01.7; А/03.7; А/05.7; А/07.7	А/02.7; А/04.7; А/06.7;	Работы по обоснованию проектных решений в строительстве и эксплуатации объектов недвижимости	Проектный тип: разработка проектных решений и организация проектирования, обоснование проектных решений: выполнение и контроль
	16 - Строительство и ЖКХ 16.038 - Управление строительной организацией	16.038 - Руководитель строительной организации	А/01.7; А/03.7; А/05.7; А/07.7	А/02.7; А/04.7; А/06.7;	Работы по проведению экспертизы инвестиционно-строительных проектов и жилого фонда	Экспертно-аналитический тип: обеспечение безопасности объектов профессиональной деятельности

	<p>40 - Сквозные виды профессиональной деятельности 40.011 - Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p>	<p>В/02.6; Д/02.7</p>	<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок для объектов инвестиционно-строительной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательский тип: проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в сфере строительства и эксплуатации объектов недвижимости</p>
	<p>40 - Сквозные виды профессиональной деятельности 40.011 - Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p>	<p>В/02.6; Д/02.7</p>	<p>Разработка и проведение занятий по повышению квалификации кадров высшей квалификации в области экспертизы инвестиционно-строительной деятельности</p>	<p>Педагогический тип: проведение повышения квалификации кадров высшей квалификации в области экспертизы инвестиционно-строительной деятельности</p>
	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/01.6; Н/02.6</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; образовательная программа, методы обучения, учебно-методические материалы</p>	<p>Научно-исследовательский тип: организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/01.6; Н/02.6</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; образовательная программа, методы обучения, учебно-методические материалы</p>	<p>Педагогический тип: проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p>
	<p>16 - Строительство и ЖКХ 16.114 - Организация проектного производства в строительстве</p>	<p>16.114 - Организатор проектного производства в строительстве</p>	<p>В/03.7</p>	<p>Обеспечение безопасности объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертно-аналитический тип: обеспечение безопасности объектов профессиональной деятельности</p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 08.04.01/33.07 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-2 - Способен самостоятельно ставить, формализовывать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, используя методы моделирования и математического анализа
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-3 - Способен планировать и проводить комплексные исследования и изыскания для решения инженерных задач относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов

<p>Проектирование и разработка технических объектов и технологий</p>	<p>ОПК-4 - Способен разрабатывать технические объекты, системы и технологические процессы в своей профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p>
<p>Создание и модернизация технических объектов и технологий</p>	<p>ОПК-5 - Способен планировать, организовывать и контролировать работы по созданию, установке и модернизации технологического оборудования и технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Эксплуатация технических объектов и технологических процессов</p>	<p>ОПК-6 - Способен планировать и организовать работы по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом энерго- и ресурсоэффективности производственного цикла и продукта</p>
<p>Планирование и управление жизненным циклом технических объектов</p>	<p>ОПК-7 - Способен планировать и управлять жизненным циклом инженерных продуктов и технических объектов, включая стадии замысла, анализа требований, проектирования, изготовления, эксплуатации, поддержки, модернизации, замены и утилизации</p>

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности	Организационно-управленческий тип: организация и управление процессами инвестиционного и архитектурно-строительного проектирования	ПК-1 - Способен организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта	ПС 10.004, ОТФ/ТФ С/01.7; С/02.7; С/03.7
	Проектный тип: разработка проектных решений и организация проектирования в градостроительной деятельности.	ПК-7 - Способен осуществлять разработку и реализацию мероприятий для обоснования инвестиций и повышения эффективности деятельности по оценке качества и экспертизе создаваемых объектов градостроительной деятельности	ПС 10.004, ОТФ/ТФ С/04.7



	<p>Экспертно-аналитический тип: экспертиза предпроектных и проектных решений</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять организацию реализации инвестиционно-строительных процессов ПК-7 - Способен осуществлять разработку и реализацию мероприятий для обоснования инвестиций и повышения эффективности деятельности по оценке качества и экспертизе создаваемых объектов градостроительной деятельности</p>	<p>ПС 10.004, ОТФ/ТФ В/01.7; В/03.7; В/04.7</p>
	<p>Организационно-управленческий тип: организация и управление процессами инвестиционного и архитектурно-строительного проектирования</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять организацию реализации инвестиционно-строительных процессов</p>	<p>ПС 16.038, ОТФ/ТФ А/01.7; А02.7; А/03.7; А/04.7; А07.7</p>
	<p>Организационно-управленческий тип: организация и управление градостроительной деятельностью</p>	<p>ПК-1 - Способен организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта</p>	<p>ПС 16.114, ОТФ/ТФ В/01.7; В/02.7; В/03.7</p>
	<p>Проектный тип: разработка проектных решений и организация проектирования</p>	<p>ПК-3 - Способен осуществлять мероприятия по контролю и надзору при реализации инвестиционно-строительной деятельности</p>	<p>ПС 16.114, ОТФ/ТФ В/01.7; В/02.7; В/03.7</p>

	<p>Экспертно-аналитический тип: экспертиза инвестиционно-строительных объектов</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять организацию реализации инвестиционно-строительных процессов</p>	<p>ПС 16.114, ОТФ/ТФ В/01.7; В/02.7; В/03.7</p>
	<p>Организационно-управленческий тип: организация и управление градостроительной деятельностью</p>	<p>ПК-1 - Способен организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта ПК-7 - Способен осуществлять разработку и реализацию мероприятий для обоснования инвестиций и повышения эффективности деятельности по оценке качества и экспертизе создаваемых объектов градостроительной деятельности</p>	<p>ПС 16.038, ОТФ/ТФ А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7</p>
	<p>Проектный тип: разработка проектных решений и организация проектирования, обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять организацию реализации инвестиционно-строительных процессов</p>	<p>ПС 16.038, ОТФ/ТФ А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7</p>
	<p>Экспертно-аналитический тип: обеспечение безопасности объектов профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 - Способен контролировать исполнение мероприятий по обеспечению безопасности объектов недвижимости при реализации инвестиционно-строительных проектов</p>	<p>ПС 16.038, ОТФ/ТФ А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7</p>

	<p>Научно-исследовательский тип: проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в сфере строительства и эксплуатации объектов недвижимости</p>	<p>ПК-7 - Способен осуществлять разработку и реализацию мероприятий для обоснования инвестиций и повышения эффективности деятельности по оценке качества и экспертизе создаваемых объектов градостроительной деятельности</p>	<p>ПС 40.011, ОТФ/ТФ В/02.6; Д/02.7</p>
	<p>Педагогический тип: проведение повышения квалификации кадров высшей квалификации в области экспертизы инвестиционно-строительной деятельности</p>	<p>ПК-8 - Способен организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области экспертизы инвестиционно-строительной деятельности</p>	<p>ПС 40.011, ОТФ/ТФ В/02.6; Д/02.7</p>
	<p>Научно-исследовательский тип: организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-5 - Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере строительства и эксплуатации недвижимости</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/01.6; Н/02.6</p>

	Педагогический тип: проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	ПК-8 - Способен организовать учебно- производственную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области экспертизы инвестиционно- строительной деятельности	ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/01.6; Н/02.6
	Экспертно- аналитический тип: обеспечение безопасности объектов профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен контролировать исполнение мероприятий по обеспечению безопасности объектов недвижимости при реализации инвестиционно- строительных проектов	ПС 16.114, ОТФ/ТФ В/03.7

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 08.04.01/33.07 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности**

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
<b>Блок 1</b>	«Дисциплины (модули)»	58
	Модули обязательной части	9
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	49

<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	104
	Производственная практика, Научно-исследовательская работа	43
	Производственная практика, Научно-исследовательская работа	48
	Учебная практика, Педагогическая практика	10
	Учебная практика. Педагогическая практика	3
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
<b>Блок 4</b>	<b>Факультативы</b>	не менее 3 з.е.
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>171</b>

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «08.04.01/33.07 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.



**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
08.04.01/33.07 Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015
2	10.004	Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	264н 30.05.2016	42581 21.06.2016
3	16.038	Руководитель строительной организации	1182н 26.12.2014 793н 28.10.2015 830н 23.12.2016	35739 27.01.2015 39947 03.12.2015 45296 18.01.2017
4	16.114	Организатор проектного производства в строительстве	183н 15.02.2017	45993 16.03.2017
5	40.011	Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	121н 04.03.2014 727н 12.12.2016	31692 21.03.2014 45230 13.01.2017





Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.