

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев

«*м*» *12*. *20 20*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148450	Источниковедческие аспекты археологических исследований

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	Код ОП 46.04.03/33.01
Направление подготовки Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	кафедра археологии и этнологии
2	Косинская Любовь Львовна	кандидат исторических наук, доцент	доцент	кафедра археологии и этнологии
3	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	доцент	кафедра археологии и этнологии

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Источниковедческие аспекты археологических исследований» является модулем по выбору студента.

Целью модуля является комплексное изучение методологии проведения археологических исследований.

Модуль ориентирован на обучение студентов основным принципам работы с фотографическим и навигационным оборудованием, а также последующей обработке собранных данных и подготовке для отчётов по НИР, научно-популярных публикаций, презентаций и пр. Дисциплины модуля рассчитаны на обучение учащихся методам фиксации изучаемых археологических и этнографических объектов как в полевых условиях, так и при камеральных исследованиях в научных лабораториях и музеях. Главное внимание в ходе обучения обращается на методы практической работы со специализированной техникой, правила её хранения, подготовку и использование в полевых условиях. Кроме того, рассматриваются способы оцифровки данных для их последующей обработки полевых материалов в графических редакторах для научных отчетов и публикаций. Акцентирует внимание на изучении историко-культурного наследия (в частности, памятников археологии и этнографии), рассматривает проблемы, существующие на современном этапе в нормативно-правовой базе в связи с использованием и распространением современных цифровых технологий.

Модуль ориентирован на формирование целостного представления об основных этапах формирования и развития археологии как научной дисциплины. В рамках дисциплин рассматриваются причины и исторические условия сложения устойчивого интереса к археологическим памятникам на протяжении истории мировой цивилизации. Специальное внимание уделяется формированию и развитию отечественной научной традиции археологических исследований. Акцентирует внимание на роли археологических знаний в научных, культурных, образовательных и социально-политических практиках.

Модуль формирует практические навыки по методике камеральной обработки археологических предметов. Дисциплина модуля «Методы лабораторной обработки археологических источников» направлена на изучение археологических артефактов с помощью методов классификации, типологии, естественно-научных методов – химического, петрографического, споро-пыльцевого, дендрохронологического и т.д.); знакомит с современными проблемами классификации в области археологии. Результаты, полученные с применением данных методов, способствуют реконструкции технологий древнего населения, окружающей среды, хронологии.

Модуль призван сформировать профессиональные компетенции в структуре археологических исследований.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Инструментарий полевой антропологии	2
2	История археологического знания	2
3	Методы лабораторной обработки археологических источников	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	История мировой антропологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Геодезия в археологии

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Инструментарий полевой антропологии	ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p>

		<p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач</p> <p>П-1 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p>
История археологического знания	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
Методы лабораторной обработки археологических источников	ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач</p> <p>П-1 - Оценивать возможности использования междисциплинарных</p>

		подходов и методов для решения научно-исследовательских задач П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОЛЕВОЙ АНТРОПОЛОГИИ
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОЛЕВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р. 1	Развитие навигационных систем. История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии	Свойства света. Официальный «день рождения» фотографии в 1839 г. Изобретение фотоплёнки в 1855 г. Изобретение Максвелла – появление цветной фотографии в 1861 г. Работы С.М. Прокудина-Горского. Особенности чёрно-белой и цветной фотографии и печати снимков. Появление в конце XX – нач. XXI вв. цифровой фотографии и её мировое распространение. Виды цифровых матриц и зависимость от них качества снимка. Преимущества цифровой фотографии. Развитие систем GPS и ГЛОНАСС в военной сфере и использование в гражданских целях.
Р. 2	Полевые исследования: организация, фиксации материалов, современное оборудование.	Методы сбора информации. Полевые исследования и оборудование. Последовательность фиксации объектов ИКН при археологических и этнографических исследованиях. Перечень необходимых составляющих при фотофиксации (масштабная рейка, рулетки, пологи, светофильтры, фотовспышки и тд.), определение оптимальных значений выдержки и диафрагмы. Ракурс съемки.

		Композиционное построение кадра и установка освещения. Подбор объектива. Фото- и графические изображения. Особенности хранения фототехники и носителей информации. Влияние температуры и влажности на рабочие качества оптического оборудования. Особенности систем ГЛОНАСС и GPS. Методика определения, сохранения и передачи географических координат объектов ИКН. Прокладка маршрутов, поиск нужных географических координат и построение карт.
Р. 3	Программное обеспечение для обработки и хранения информации.	Поиск и анализ данных доступных интернет-ресурсов для сопоставления с информацией, полученной в ходе полевых исследований. Проблемы, существующие в нормативно-правовой базе в сфере ИКН. Построение маршрутов, полученных с помощью навигационных приборов, на географических картах. Локализация объектов ИКН на топооснове с помощью навигационного оборудования. Оцифровка данных, полученных в ходе полевых антропологических исследований.
Р. 4	Отчетная документация	ГОСТы, инструкции, отчеты. Особенности подготовки текстовой и графической документации. Требования к фото- и графическим материалам, подготавливаемым к публикациям и презентациям.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОЛЕВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Электронные ресурсы (издания)

1 Авакян, В. В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ / В. В. Авакян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 617 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564992> (12 экз)

1. Геодезия: лабораторный практикум : [16+] / сост. Б. В. Полушковский ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 180 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483063> (1 экз)
2. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (1 экз).
3. Индивидуальные краниометрические данные ближних к современности групп населения Восточной и Северо-Восточной Европы / Ширбоков И.Г. и др., Спб, Музей антропологии и этнографии им.Петра Великого (Кунсткамера) РАН, 2017.— 15 с. — URL: <https://camera->

praehistorica.kunstkamera.ru/files/camera_praehistorica/ee_craniometric_database/ee_craniometric_database_rus.pdf

4. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439> (10 экз)
5. Китова, Л. Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. : [16+] / Л. Ю. Китова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895> (1 экз)
6. Клейн Л.С., Археологические теории третьего тысячелетия на Западе // Camera praehistorica. 2018. № 1 (1). С. 150–158 https://camera-praehistorica.kunstkamera.ru/archive/volume_1/klein
7. Современные информационные каналы и системы связи : учебник / В. А. Майстренко, А. А. Соловьев, М. Ю. Пляскин, А. И. Тихонов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет, Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), Академия военных наук Российской Федерации. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 452 с. : табл., граф., схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493441> (9 экз)
8. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> (1 экз)
9. Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган ; К. ДеКорс. — Москва : РИЦ «Техносфера», 2007. — 594 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>>.
10. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии — М.: Высшая школа, 1987. — 216 с. Режим доступа: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=arhiologiya&author=fedorov-davidov-ga&book=19875&page=47>
11. Щапова, Ю. Л. Материальное производство в археологическую эпоху / Ю.Л. Щапова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 239 с. — ISBN 978-5-91419-368-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90058>>.

Печатные издания

1. Жельвис В. Наблюдая за русскими. М., 2011.
2. Colin Renfrew, Paul Bahn. Archaeology: Theories, Methods and Practice. – London: Thames and Hudson, (1991, 1996) 1998. – 608 p.
3. Detlef Sommer. Die Fotografie im Dienste der Archäologie. – Potsdam: Museum für Ur-und Frühgeschichte, 1983. – 72 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

отсутствуют

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОЛЕВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал	Высокий

		отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

1. Лекции: не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1 «Преимущества аналоговой и цифровой фотографии»</i>	<i>II, 3-12</i>	<i>25</i>
<i>Домашняя работа № 2 «Особенности составления отчетной документации по инструкции ОПИ ИА РАН и ГОСТ»</i>	<i>II, 3-12</i>	<i>25</i>
<i>Графическая работа № 1 «Составление плана археологического памятника на основании фото- и графической документации»</i>	<i>II, 3-12</i>	<i>25</i>
<i>Графическая работа № 2 «Составление плана этнографического объекта на основании фото- и графической документации»</i>	<i>II, 3-12</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. История возникновения и развития аналоговой фотографии.
2. Принципы цифровой фотографии.
3. Краткий понятийный аппарат в фотографии: выдержка, диафрагма, экспозиция, светосила, ракурс, освещённость, глубина резкости.
4. Основные виды фотообъективов, используемых в полевых антропологических исследованиях.
5. Основные правила фотосъёмки макро- и микрообъектов в полевой антропологии.
6. Построение маршрута экспедиционной группы с помощью навигационных приборов по заданным географическим координатам.
7. Обработка фото- и графических изображений с помощью графических редакто-ров.
8. Компоновка фото- и графических материалов в отчёт по НИР.
9. Проверка цифрового фотоаппарата и подготовка его к работе.
10. Особенности фотосъёмки объектов в условиях яркого солнечного освещения.
11. Особенности фотосъёмки объектов в условиях рассеянного освещения.
12. Особенности фотосъёмки объектов в условиях низкой освещённости.
13. Правила хранения и эксплуатации фотооборудования в неблагоприятных климатических условиях.
14. Выбор объективов при фотосъёмке в полевых антропологических исследованиях.
15. Использование фотовспышки при недостаточной или избыточной освещённости.
16. Использование насадок на объектив (бленды, светофильтры) для получения оптимального изображения.
17. Преимущества использования навигационных приборов в полевых антропологических исследованиях.
18. Определение географических координат и прокладка маршрута на местности с использованием навигационного прибора.
19. Установка контрольных точек на карте с помощью навигационных приборов.
20. Создание электронных баз данных исследованных археологических и этнографических объектов.
21. Создание комбинированных фото- и графических изображений для отчётов по НИР.
22. Оформление фото- и графической документации в соответствии с ГОСТ.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем домашних работ

- История возникновения и развития аналоговой фотографии.
- Принципы цифровой фотографии.
- Краткий понятийный аппарат в фотографии: выдержка, диафрагма, экспозиция, светосила, ракурс, освещённость, глубина резкости.
- Основные виды фотообъективов, используемых в полевых антропологических исследованиях.
- Основные правила фотосъёмки макро- и микрообъектов в полевой антропологии.
- Построение маршрута экспедиционной группы с помощью навигационных приборов по заданным географическим координатам.
- Обработка фото- и графических изображений с помощью графических редакторов.
- Компоновка фото- и графических материалов в отчёт по НИР.

Примерный перечень тем графических работ

- Оцифровка плана с расположением этнографического стойбища.
- Оцифровка ситуационного плана расположения археологического объекта.
- Обработка фотографических изображений с археологическими и этнографическими находками в графических редакторах.
- Масштабирование и компоновка графических рисунков и фотографий.
- Оформление чертёжной документации в соответствии с ГОСТ.
- Сопоставление ситуационных планов археологических и этнографических объектов с данными доступных интернет ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Первоначальное накопление археологических знаний в античности и средневековье	Введение в дисциплину, историческое развитие понятия «археология». Традиция сохранения реликвий в первобытных и древних обществах. Храмовые сокровищницы. Интерес римлян к греческому культурному наследию, коллекционирование предметов искусства. Археологические реалии в труде Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Становление христианской археологии, формирование традиции собирания и хранения христианских реликвий.
Р.2.	Археологические знания в эпохи Возрождения и Просвещения	Археология в эпоху Возрождения. Культурно-историческое значение и формы антикваризма. Коллекционирование античных произведений искусства, памятников эпиграфики и нумизматики. Интерес к первобытным артефактам и античному археологическому наследию в эпоху Просвещения. Становление традиции научного описания и систематизации археологических древностей. Влияние идей И. Винкельмана на развитие археологии. Раскопки и музеефикация древностей

		<p>Помпей. Академические экспедиции и начало научного изучения памятников археологии в России. Первые инструкции для описания и изыскания памятников археологии. Становление образования в области археологии. Путешественники эпохи Просвещения и археологическое наследие.</p>
Р.3.	Развитие археологии в конце XVIII – начале XX в.	<p>«Великие археологические открытия» конца XVIII – XIX в. и их влияние на научное и культурно-просветительское восприятие археологии. Египетский поход Наполеона и изучение памятников древнеегипетской археологии. Дешифровка египетской иероглифики Ж.-Ф. Шампольоном. Открытие и изучение памятников археологии Месопотамии. Г. Шлиман и открытие Трои. Раскопки и открытия в Долине царей. Изучение памятников крито-микенской цивилизации. Классическая археология в России: изучение памятников Северного Причерноморья. Становление интереса к славянским древностям в России, раскопки А.С. Уварова. Скифо-сарматская археология в России, открытия «царских курганов». Становление и развитие интереса к первобытным древностям. К.Томсен и экспозиция музея древностей в Кюенгагене. Эволюционизм и археология. Изучение памятников первобытности в России. Начало археологического изучения памятников Средней Азии. Всероссийские археологические съезды и международные археологические конгрессы. Русский археологический институт в Константинополе. Становление и развитие археологического и образования.</p>
Р.4.	Археология в XX в.	<p>Совершенствование методов полевых исследований в археологии. Междисциплинарные исследования в археологии и обращение к данным естественнонаучного происхождения, открытие и внедрение методов абсолютного датирования. Осознание ценности археологического наследия, международные и национальные программы его сохранения. Археология и политика. Основные этапы развития археологии в СССР. Научные школы в отечественной археологии. Изучение памятников мезоамериканских цивилизаций, открытие протоцивилизаций Старого Света, археологические раскопки в Юго-Восточной Азии, «промышленная» и «городская» археология. Разнообразие методологических подходов в археологических</p>

		исследованиях. Развитие истории археологии как самостоятельного научного направления.
--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Электронные ресурсы (издания)

1. Антюфеева, О. А. Археологические парки и музеи «под открытым небом» : учебное пособие : [16+] / О. А. Антюфеева, Г. А. Птичникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 223 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573692> (8 экз)
2. Археология Восточной Европы в I тысячелетии н. э. / ред. И. В. Исланова, В. Н. Родинкова. – Москва : Институт археологии РАН, 2010. – 378 с. – (Раннеславянский мир. Выпуск 13). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83455>(1 экз)
3. Виноградов Ю.А. Небольшой этюд по истории Боспорской археологии: Л.А. Петровский о приобретении древностей у населения // Боспорские исследования. 2015. № XXXI. С. 396-404. (https://elibrary.ru/download/elibrary_25940831_97048470.pdf)
4. Глушкова, П. В. Музеи под открытым небом : учебное пособие / П. В. Глушкова, В. М. Кимеев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2015. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614> (9 экз)
5. История Ярославской археологии / Аграфонов П.Г., Праздников В.В., Спиридонова Е.В. Москва, 2009. (https://elibrary.ru/download/elibrary_28190327_93836343.pdf).
6. Овчинников А.В. Антропологический подход в изучении историографии именьковской культуры: опыт применения// Исторический формат. 2016. № 3 (7). С. 151-169. (https://elibrary.ru/download/elibrary_27398373_37308938.pdf)
7. Шаманаев А. В. Проект создания «Христианского музея» в Херсонесе во второй половине XIX в.: Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2016 . № 154, 18(3), стр. 133-144 (<https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia2/article/view/2108>).
8. Шаманаев А. В. Вопросы охраны культурного наследия на всероссийских археологических съездах (вторая половина XIX – начало XX в.): монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 199 с. ISBN 978-5-7996-2229-9 – (<http://elar.urfu.ru/handle/10995/52522>).
9. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. СПб.: Питер. 1992. 464 с. ISBN 5-288-00500-1. Режим доступа: <http://history-library.com/index.php?author=lebedev-g&book=1992&category=arhiologiya&id1=3>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная библиотека УрФУ (www.elar.urfu.ru),

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

3. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2 Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний

3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Высокий

		материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические знания в античности и средневековье</i>	<i>III, 4</i>	<i>50</i>
<i>Эссе: Личность и открытия в археологии в XVIII – XIX в.</i>	<i>III, 8</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические открытия конца XVIII – начала XX вв.</i>	<i>III, 10</i>	<i>50</i>
<i>Реферат: Археологии XX в.: научная биография (по выбору)</i>	<i>III, 12</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Возникновение и эволюция понятий «археологии» и «этнология»
2. Исторические и сакральные реликвии, как объекты почитания и собирания.
3. Христианские реликвии и истоки христианской археологии.
4. Антикваризм: научное, культурное и историческое значение.
5. Общественный интерес к археологии и этнографии в эпохи Возрождения и Просвещения.
6. История изучения памятников древневосточных цивилизаций.
7. Классическая археология в XVIII – XIX в.
8. Первобытная археология в XVIII – XIX в.
9. Открытие Трои и крито-микенской цивилизации.
10. Становление и развитие отечественной археологии в XVIII в.
11. Развитие отечественной археологии в XIX в.
12. Изучение первобытных древностей в XX в., археология и физическая антропология.
13. Археология и политика в XX в.
14. Археология в системе образования и культурно-просветительской деятельности в XX в.
15. Развитие методов исследований в археологии в XX в.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

1. Археология и этнография в сочинении Тита Лукреция Кара.
2. И. Винкельман – личность и вклад в развитие археологии.
3. Г. Шлиман: биография и открытия.
4. Научная биография А. С. Уварова.
5. Научная биография В. А. Городцова.
6. Научная биография А. А. Спицина.
7. Научная биография В. Ф. Генинга.
8. Научная биография В. М. Масона.
9. Научная биография Э. Ларте.
10. Научная биография Г. де Мортильи.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Научное изучение памятников классической археологии (период по выбору).
2. Открытие и научное изучение археологических памятников Древнего Египта.
3. Археологическое изучение искусства верхнего палеолита.
4. Становление интереса к национальным древностям в XIX в. (страна по выбору).
5. Изучение скифских курганов в России.
6. Зарождение «промышленной» археологии.
7. «Городская» археология: методы, направления, статус в системе археологического знания.
8. Антропологический подход в истории археологии.
9. Естествознание и археология.
10. Научно-исследовательские археологические учреждения (по выбору).
11. Научно-археологическая школа в отечественной археологии (по выбору).
12. Международное сотрудничество в сфере археологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ОБРАБОТКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Косинская Любовь Львовна	кандидат исторических наук, доцент	доцент	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ОБРАБОТКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	История развития принципов классификации.	Схема Кристиана Томсена (XIX в.). Система трех веков. И-Я. Ворсо «Древности Дании». Сравнительно-типологический метод П. Риверса и О. Монтелиуса. Г.де Мортилье. Г. Гильдебрандт. Формализованные методы в работах русских и советских археологов в 20-30-е гг.: В.А. Городцов, П.П. Ефименко, П.Н. Третьяков, А.В. Арциховский, М.П. Грязнов. Разработка советскими учеными системы классификации, основанной на социологическом принципе. Критика типологического метода во время дискуссии начала 30-х гг. XX века. Работы В.Ф. Генинга, Л.С. Клейна, Г.А. Федорова-Давыдова (70-80-е гг.). Системная классификация (Гражданников Е.Д., Холюшкин Ю.П.). Археологическая типология Л.С. Клейна. Классификация и эволюция (Ю.Л. Щапова). Современные проблемы классификации в российской археологической науке.
Т.2.	Методика обработки комплексов.	Объект и предмет археологии. Научный факт. Археологический факт. Типологическая терминология. Математическая статистика.

		Корреляция. Признак (количественный, качественный, дискретный, непрерывный). Принципы отбора материала для исследования. Составление таблиц (типлисты и т.д.)
Т.3.	Методика обработки камня.	<p>Становление камеральной обработки камня в XIX веке (Буше де Перт, Джон Леббок, Габриель де Мортилье), XX век – Ф. Борд.</p> <p>Вклад русских ученых в методику камеральной обработки камня (В.А. Городцов). Исследования советских ученых – В.П.Любин, Н.Н. Гурина, Л.Я. Крижевская, З.А. Абрамова и др.).</p> <p>Картографирование, шифровка. Определение сырья. Правила описания. Типологическая классификация. Статистический анализ. Виды таблиц. Составление тип-листов. Принципы зарисовки камня.</p> <p>Трассологический метод (С.А. Семенов, Г.Ф. Коробкова).</p>
Т.4.	Методика обработки керамики.	Работа В.А. Городцова «Русская доисторическая керамика». Программа обработки керамики В.Ф. Генинга. Реставрация сосудов. Принципы графического изображения керамики. Историко-культурный подход в изучении керамики (А.А. Боборинский). Современные методики по изучению археологической посуды.
Т.5.	Методы определения хронологии археологических объектов и предметов.	<p>Абсолютное датирование археологических памятников. Естественно-научные методы: археомагнитный, термолюминисцентный, дендрохронологический, палинологический (споропыльцевой), химический, рентгеновский, радиоизотопный, геоморфологический и т.д.</p> <p>Относительная датировка. Стратиграфический метод. Датировка по аналогиям.</p>

1.5. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ОБРАБОТКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Электронные ресурсы (издания)

1. Глушков И.Г. Керамика как исторический источник — Тобольск , 1996. — 155 с. Режим доступа: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=arhiologiya&author=glushkov-ig&book=1996&page=101> (1 экз)
2. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. СПб.: Питер. 1992. 464 с. ISBN 5-288-00500-1. Режим доступа: <http://history-library.com/index.php?author=lebedev-00500-1>.

- gs&book=1992&category=arhiologiya&id1=3 (1 экз)
3. Леви-Стросс, К. Структурная антропология : пер. с франц. / К. Леви-Стросс .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 779 с. — ISBN 978-5-94865-964-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120> (1 экз)
 4. Основы георхеологии: учебное пособие / Зайков В.В., Юминов А.М., Зайкова Е.В., Таиров А.Д. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. Режим доступа: http://e-history.kz/ru/contents/view/geoarheologiya__1285
 5. Палагута, И. В. Мир искусства древних земледельцев Европы (культуры балкано-карпатского круга в VII–III тыс. до н. э.) / И. В. Палагута. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 351 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119615> (6 экз)
 6. Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (9 экз)
 7. Ткаченко, А. В. Художественная керамика : учебное пособие / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 244 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438381> (11 экз)
 8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение / гл. ред. В. В. Лаптев ; Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2018. – № 36. – 268 с. : схем., табл., ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486816>. (1 экз)
 9. Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган ; К. ДеКорс .— Москва : РИЦ "Техносфера", 2007 .— 594 с. — ISBN 978-5-94836-119-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>.
 10. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии — М.: Высшая школа, 1987. — 216 с. Режим доступа: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=arhiologiya&author=fedorov-davidov-ga&book=19875&page=47> 1 экз)
 11. Щапова Ю. Л. Материальное производство в археологическую эпоху / Ю.Л. Щапова .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2011 .— 239 с. — ISBN 978-5-91419-368-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90058>. (1 экз)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная библиотека УрФУ (www.elar.urfu.ru),
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
3. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лабораторной обработки археологических источников

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал	Высокий

		отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1-3</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>III, 12</i>	<i>80</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	<i>III, 4-12</i>	<i>50</i>
<i>Домашняя работа №2</i>	<i>III, 11</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. История развития принципов классификации.
2. Сравнительно-типологический метод П. Риверса и О. Монтелиуса. Г. де Мортилье. Г. Гильдебрандт.
3. Формализованные методы в работах русских и советских археологов в 20-30-е гг.: В.А. Городцов, П.П. Ефименко, П.Н. Третьяков, А.В. Арциховский, М.П. Грязнов.
4. Разработка советскими учеными системы классификации, основанной на социологическом принципе.
5. Критика типологического метода во время дискуссии начала 30-х гг. XX века.
6. Работы В.Ф. Генинга, Л.С. Клейна, Г.А. Федорова-Давыдова (70-80-е гг.).
7. Системная классификация (Гражданников Е.Д., Холушкин Ю.П.).
8. Археологическая типология Л.С. Клейна.
9. Классификация и эволюция (Ю.Л. Щапова).
10. Современные проблемы классификации в российской археологической науке.
11. Методика обработки комплексов.
12. Объект и предмет археологии.
13. Методика обработки камня.
14. Становление камеральной обработки камня в XIX веке (Буше де Перт, Джон Леббок, Габриель де Мортилье), XX век – Ф. Борд.
15. Вклад русских ученых в методику камеральной обработки камня (В.А. Городцов).
16. Исследования советских ученых – В.П. Любин, Н.Н. Гурина, Л.Я. Крижевская, З.А. Абрамова и др.).
17. Трассологический метод (С.А. Семенов, Г.Ф. Коробкова).
18. Методика обработки керамики.
19. Программа обработки керамики В.Ф. Генинга.
20. Историко-культурный подход в изучении керамики (А.А. Боборинский).
21. Современные методики по изучению археологической посуды.
22. Методы определения хронологии археологических объектов и предметов.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем домашних работ

Методика обработки камня (коллекция на выбор)

Методика обработки керамики (коллекция на выбор)