

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148430	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	Код ОП 46.04.03/33.01
Направление подготовки Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра истории России

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	-
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Производственная практика, педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)

	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>
--	---	--

		Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p>

		<p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные справочно-информационные системы</p> <p>З-2 - Демонстрирует понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Высшее образование в современном мире.	Роль высшего образования в современном мире. Основные тенденции развития высшего образования. Стандарты высшего образования и его интернационализация.
P2	Педагогика высшей школы.	Теоретические основы и ведущие тенденции развития педагогики высшей школы. Дидактика: цели, структура и содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогической деятельности. Методические приемы, методы обучения, педагогические технологии: определения и различия. Классификации методов обучения. Организационные формы педагогической деятельности. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Педагогическая коммуникация и педагогическая рефлексия. Виды педагогического общения. Барьеры общения.
P3	Основные документы высшего образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и цели, требования освоения по направлению бакалавриата, специальности, магистратуры. ФГОС, СУОС и профессиональные стандарты. Основные документы образовательной программы. Рабочие и учебные планы.
P4	Разработка программы учебного курса.	Виды учебных дисциплин. Место дисциплин в учебном плане. Формулирование целей обучения по дисциплине. Содержание дисциплины. Подготовка методического и справочного аппарата. Отличия разработки учебных дисциплин в формате электронного обучения.

P5	Организация самостоятельной работы студентов.	Сущность и технология самостоятельной работы студентов. Виды заданий для самостоятельной работы. Конструирование заданий для самостоятельной работы. Стимулирование самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы в системе дистанционного обучения.
P6	Методы контроля в высшей школе	Виды и формы контроля в вузе. Цели контроля в вузе. Фонды оценочных средств. Роль преподавателя высшей школы в организации системы контроля. Контроль в системах электронного обучения.
P7	Инклюзивное обучение в вузе	Нормативные основы инклюзивного обучения. Причины появления и цели инклюзивного образования. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное и дистанционное обучение.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Электронные ресурсы (издания)

1. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А.П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2011. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275> (0 экз.)
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (0 экз.)
3. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (0 экз.)
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (0 экз.)

Печатные издания

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с. : ил. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-459-00453-3. (10 экз.)
2. Дудина, М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Наука, 1998. — 312 с. — Библиогр.: с. 301-304 (110 назв.). — ISBN 5-02-007519-1 (23 экз.)
3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого

- Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (0 экз.)
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (0 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на практических (семинарских) занятиях (17)</i>	II, 1-17	40
<i>Выполнение творческой работы (план-конспект занятия) (1)</i>	II, 16	30
<i>Проведение мини-лекции</i>	II, 12	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			

1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
3	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
4	Посещение семинаров	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости семинарских занятий.	
5	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к зачету
2.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень теоретических вопросов к экзамену. Комплект билетов

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

<p>«отлично» (80-100 баллов)</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p>	<p>Высокий</p>
<p>«хорошо» (60-79 баллов)</p>		<p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	<p>Повышенный</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>		<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Пороговый</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)</p>	<p>«не зачтено»</p>	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	Пороговый

«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них	Компетенции не сформированы
--	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены:

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам

Тест 1

№№	Задание
1	Методика обучения истории – это: а) наука о том, что преподавать б) наука о задачах, содержании и методах обучения истории в) наука о стандартах преподавания г) часть исторической науки, необходимая для педагогического осмысления истории
2	Кто из перечисленных людей является одним из выдающихся методистов в СССР 1960-1970-х гг.? а) П.С. Лейбенгруб б) В.О. Ключевский в) М.Т. Студеникин г) М.В. Короткова
3	Историк-методист, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РСФСР (1973), автор учебника по истории древнего мира для 5 класса, получившего Государственную премию СССР: а) С.М. Соловьев б) М.В. Короткова в) Ф.П. Коровкин г) А.В. Хуторской

4	<p>Что такое школьный учебник?</p> <p>а) это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования по конкретной школьной дисциплине, и определяющая виды деятельности, указанные в школьной программе для обязательного усвоения учащимися с учетом возрастных особенностей</p> <p>б) это книга, необходимая более для учителя, чем учеников</p> <p>в) это книга, которая не нужна при преподавании</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>
5	<p>К пассивным методам обучения относится:</p> <p>а) пересказ параграфа</p> <p>б) чтение лекции учителем</p> <p>в) ответы на вопросы к параграфу</p> <p>г) ролевая игра</p>
6	<p>К игровым методам обучения относится:</p> <p>а) контрольная работа</p> <p>б) перекрестный опрос</p> <p>в) игра-путешествие</p> <p>г) диктант</p>
7	<p>К интерактивным методам обучения относится:</p> <p>а) дебаты</p> <p>б) решение кроссворда</p> <p>в) составление плана параграфа</p> <p>г) пересказ параграфа</p>
8	<p>В учебно-методический комплект входит:</p> <p>а) учебник</p> <p>б) атлас и контурные карты</p> <p>в) рабочая тетрадь</p> <p>г) все перечисленное выше</p>
9	<p>Одной из тенденций современного образования является:</p> <p>а) организация классно-урочной системы</p> <p>б) введение инклюзивного обучения</p> <p>в) создание новых рабочих тетрадей</p> <p>г) отказ от звонков на урок и с урока</p>
10	<p>Одним из наиболее распространенным типом урока является</p> <p>а) урок изучения нового материала</p> <p>б) урок обобщения и систематизации</p> <p>в) комбинированный урок</p> <p>г) урок проверки и оценки знаний</p>

Ключ (ответы)

№№	Задание	Ответ
1.	<p>Методика обучения истории – это:</p> <p>а) наука о том, что преподавать</p> <p>б) наука о задачах, содержании и методах обучения истории</p> <p>в) наука о стандартах преподавания</p> <p>г) часть исторической науки, необходимая для педагогического осмысления истории</p>	б) наука о задачах, содержании и методах обучения истории
2.	<p>Кто из перечисленных людей является одним из выдающихся методистов в СССР 1960-1970-х гг.?</p> <p>а) П.С. Лейбенгруб</p> <p>б) В.О. Ключевский</p> <p>в) М.Т. Студеникин</p>	а) П.С. Лейбенгруб

	г) М.В. Короткова	
3.	Историк-методист, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РСФСР (1973), автор учебника по истории древнего мира для 5 класса, получившего Государственную премию СССР: а) С.М. Соловьев б) М.В. Короткова в) Ф.П. Коровкин г) А.В. Хуторской	в) Ф.П. Коровкин
4.	Что такое школьный учебник? а) это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования по конкретной школьной дисциплине, и определяющая виды деятельности, указанные в школьной программе для обязательного усвоения учащимися с учетом возрастных особенностей б) это книга, необходимая более для учителя, чем учеников в) это книга, которая не нужна при преподавании г) все вышеперечисленное	а) это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования по конкретной школьной дисциплине, и определяющая виды деятельности, указанные в школьной программе для обязательного усвоения учащимися с учетом возрастных особенностей
5.	К пассивным методам обучения относится: а) пересказ параграфа б) чтение лекции учителем в) ответы на вопросы к параграфу г) ролевая игра	б) чтение лекции учителем
6.	К игровым методам обучения относится: а) контрольная работа б) перекрестный опрос в) игра-путешествие г) диктант	в) игра-путешествие
7.	К интерактивным методам обучения относится: а) дебаты б) решение кроссворда в) составление плана параграфа г) пересказ параграфа	а) дебаты
8.	В учебно-методический комплект входит: а) учебник б) атлас и контурные карты в) рабочая тетрадь г) все перечисленное выше	г) все перечисленное выше
9.	Одной из тенденций современного образования является: а) организация классно-урочной системы б) введение инклюзивного обучения в) создание новых рабочих тетрадей г) отказ от звонков на урок и с урока	б) введение инклюзивного обучения
10.	Одним из наиболее распространенным типом урока является а) урок изучения нового материала	в) комбинированный урок

	б) урок обобщения и систематизации в) комбинированный урок г) урок проверки и оценки знаний	
--	---	--

Тест 2

№№	Задание
1	К пассивным методам обучения относится: а) пересказ параграфа б) чтение лекции учителем в) ответы на вопросы к параграфу г) ролевая игра
2	К игровым методам обучения относится: а) контрольная работа б) перекрестный опрос в) игра-путешествие г) диктант
3	К интерактивным методам обучения относится: а) дебаты б) решение кроссворда в) составление плана параграфа г) пересказ параграфа
4	Одной из тенденций образования, зародившейся в конце XX в., является: а) обучение в течение всей жизни б) сословность образования в) демократизация образования
5	К какому типу образования относится обучение в университете? а) формальному б) неформальному в) информальному
6	Что такое педагогическая технология?
7	Компьютеризация обучения – это а) использование компьютерных технологий в обучении б) разработка новых компьютерных программ в) отказ от использования компьютера в высшей школе
8	Балльно-рейтинговая система обучения - это а) использование компьютерных технологий при оценивании студентов; б) система оценивания студентов по дисциплине на основе накопления баллов в) использование тестовых технологий в обучении
9	Одним из теоретиков гуманистической педагогики является: а) М.В. Ломоносов б) К. Роджерс в) Ф. Ницше

Ключи

№№	Задание	Ответ
1.	<p>К пассивным методам обучения относится:</p> <p>а) пересказ параграфа б) чтение лекции учителем в) ответы на вопросы к параграфу г) ролевая игра</p>	б) чтение лекции учителем
2.	<p>К игровым методам обучения относится:</p> <p>а) контрольная работа б) перекрестный опрос в) игра-путешествие г) диктант</p>	в) игра-путешествие
3.	<p>К интерактивным методам обучения относится:</p> <p>а) дебаты б) решение кроссворда в) составление плана параграфа г) пересказ параграфа</p>	а) дебаты
4.	<p>Одной из тенденций образования, зародившейся в конце XX в., является:</p> <p>а) обучение в течение всей жизни б) сословность образования в) демократизация образования</p>	а) обучение в течение всей жизни
5.	<p>К какому типу образования относится обучение в университете?</p> <p>а) формальному б) неформальному в) информальному</p>	а) формальному
6.	<p>Что такое педагогическая технология?</p>	<p>Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.</p>
7.	<p>Компьютеризация обучения – это</p> <p>а) использование компьютерных технологий в обучении б) разработка новых компьютерных программ в) отказ от использования компьютера в высшей школе</p>	а) использование компьютерных технологий в обучении
8.	<p>Балльно-рейтинговая система обучения - это</p>	б) система оценивания студентов по дисциплине на основе накопления баллов

	а) использование компьютерных технологий при оценивании студентов; б) система оценивания студентов по дисциплине на основе накопления баллов в) использование тестовых технологий в обучении	
9.	<i>Одним из теоретиков гуманистической педагогики является:</i> а) М.В. Ломоносов б) К. Роджерс в) Ф. Ницше	б) К. Роджерс

3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Тенденции развития высшего образования в мире.
2. Развитие высшего образования в России на рубеже XX-XXI вв.
3. Стандарты высшего образования в России.
4. Педагогика как наука.
5. Категории педагогики.
6. Педагогика высшей школы.
7. Дидактика высшей школы.
8. Педагогические технологии: понятие, основные элементы, классификации.
9. Новые педагогические технологии.
10. Информационные технологии в обучении.
11. Игровые технологии.
12. Методы обучения в высшей школе: классификация.
13. Формы обучения в вузе.
14. Особенности студенчества как группы.
15. Учебная мотивация студентов вуза.
16. Связь познавательных психических процессов и обучения.
17. Обучение и интеллект.
18. Обучение и личность преподавателя в вузе.
19. Педагогическая коммуникация в высшей школе: понятие, качества, стили.
20. Педагогическое общение и актерское мастерство.
21. Педагогическое общение и ораторское мастерство.
22. Творчество в педагогической деятельности.
23. Барьеры общения.
24. Преподаватель как организатор.
25. Проектирование образовательной программы.
26. Основные документы образовательной программы.
27. Рабочая программа модуля и дисциплины: содержание и особенности разработки.
28. Фонд оценочных средств: структура, содержание и разработка.
29. Организация самостоятельной работы студентов.
30. Методы контроля в высшей школе.
31. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
32. Дистанционное обучение в высшей школе.

3.3.Дополнительные материалы (если имеются): не имеется.