

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной
деятельности



С.Т. Князев
« 10 » 12 С.Т. Князев
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148427	Основы аналитической и экспертной деятельности в профессиональной области

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	Код ОП 46.04.03/33.01
Направление подготовки Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Килин Алексей Павлович	к.и.н., доцент	доцент	Документационного и информационного обеспечения управления
2	Шаманаев Андрей Васильевич	к.и.н., доцент	доцент	археологии и этнологии
3	Зырянова Светлана Юрьевна		старший преподаватель	археологии и этнологии

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках данного модуля основной акцент делается на организационных проблемах информационно-аналитической деятельности, делается акцент на их функционировании в сфере профессиональной коммуникации выпускников магистерской программы. В структуру курса входят следующие темы: цели, задачи, сущность информационно-аналитической деятельности; методология ИАД; планирование этапов ИАД; организационные основы ИАД; аналитические подразделения в системе органов образования и культуры; информационные продукты и информационные услуги аналитических подразделений органов образования и культуры.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации	3
2	Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях
Постреквизиты и кореквизиты модуля	-

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)

<p>Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>

		<p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Демонстрирует понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке новой информации</p>
<p>Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия</p>	<p>ПК-3 - Способен разработать и осуществить культурно-просветительские проекты</p>	<p>З-1 - Характеризовать механизмы и процедуры мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на развитие культурно-просветительских проектов</p> <p>З-2 - Описывать основные этапы проектной деятельности</p> <p>У-1 - Определять актуальность и обосновывать значимость культурно-просветительских проектов в соответствии с требованиями федеральных, региональных, муниципальных программ развития культуры</p> <p>У-2 - Формулировать цели, задачи и концепцию культурно-просветительского проекта</p> <p>У-3 - Прогнозировать ожидаемые результаты в зависимости от типа проекта</p> <p>П-1 - Выбирать актуальные направления проектной деятельности в культурно-просветительской сфере</p>

		<p>П-2 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ПК-4 - Способен осуществить управленческую деятельность в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать управленческие процессы, ставить задачи, оценивать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Килин Алексей Павлович	к.и.н., доцент	доцент	Документационно го и информационного обеспечения управления

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ
а

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1.	Основы информационно-аналитической и экспертной деятельности	
Р. 1. Т. 1.	Цели, задачи, сущность информационно-аналитической и экспертной деятельности	Определение и сущность информационно-аналитической деятельности (ИАД). Понятийный аппарат ИАД. Специфика ИАД как вида деятельности. Информационно-аналитическая, научно-исследовательская и управленческая деятельность: сравнительный анализ (объект, предмет, методы). Роль ИАД в условиях становления информационного общества, формирования «электронного правительства», экономики знаний, её адекватность современным управленческим системам.
Р. 1. Т. 2.	Методология информационно-аналитической и экспертной деятельности	Реализация междисциплинарных подходов в ИАД. Истоки и характер взаимодействия. Системный анализ как основа методологии аналитика. Моделирование как метод познания: оценка потенциала и ограничений. «Прикладные», деятельностные методы в ИАД
Р. 1. Т. 3.	Планирование этапов информационно-	Технологический цикл ИАД. Этапы ИАД. Планирование ИАД: организационный и экономический аспекты. Анализ модельной информации. Выработка гипотезы. Поиск, отбор,

	аналитической и экспертной деятельности	экспресс-анализ первичных данных. Работа с текстовой информацией. Неструктурированные и структурированные текстовые данные. Анализ информативности источников. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации. Средства автоматизации ИАД.
Р. 2.	Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в органах управления образования и культуры	
Р. 2. Т. 1.	Аналитическое подразделение в системе органов управления образования и культуры	ИАД как вид сервисной деятельности. Противоречия в сфере организации ИАД. Отраслевая, ведомственная, иерархическая специфика и её отражение в деятельности аналитических служб. Анализ организационной структуры аналитического подразделения в организации. Организационные формы ИАД в организации: возможные варианты. Нормативно-правовое регулирование деятельности аналитических служб. Оценка кадрового потенциала аналитических служб (отбор, распределение полномочий, обучение, оценка). Система оценки эффективности деятельности аналитических подразделений. Региональные информационно-аналитические центры.
Р. 2. Т. 2.	Информационные продукты и информационные услуги аналитических подразделений органов управления образования и культуры	Расширение спектра предоставляемых информационных услуг. Реализация концепции «сервисного государства». Классификация информационных продуктов (сфера применения, уровень доступа, тип носителя и т.п.). Нормативные требования к документированию аналитических материалов. Разработка и внедрение стандартизированных форм документированной информации в деятельности аналитических подразделений.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации

Электронные ресурсы (издания)

Килин А.П., Колобова Д.В., Чистякова О.В. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации. Учеб. пособ., Екатеринбург, 2014. URL: <http://hdl.handle.net/10995/28835>

Гречухина Т. И. Информационно-коммуникационные технологии как средство экспертно-аналитической деятельности преподавателя / Т. И. Гречухина, И. Ю. Вороткова // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе : материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 144-148. URL: <http://hdl.handle.net/10995/54264>

Зеленина Г. Н. Проекты АРБИКОН в развитии информационного пространства вуза / Г. Н. Зеленина // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — Вып. 13. — С. 19-28. URL: <http://hdl.handle.net/10995/47508>

Коршунов М. К. Применение информационных технологий : учебное пособие / М. К. Коршунов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. URL: <http://hdl.handle.net/10995/34774>

Столярова В. Н. Системы электронного документооборота (СЭД) в обеспечении управленческой деятельности / В. Н. Столярова, Е. В. Зайцева // Региональное развитие: стратегии и человеческий капитал : материалы Международной научно-практической конференции, [г. Екатеринбург], 10-11 апреля 2014 г. : в 2-х т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — Т. 1. — С. 142-150. URL: <http://hdl.handle.net/10995/31238>

Печатные издания

Килин А.П., Колобова Д.В., Чистякова О.В. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации. Учеб. пособ., Екатеринбург, 2014

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрены

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Википедия – свободная энциклопедия.

Гарант: правовая система.

Государственная система научно-технической информации. URL: <http://www.gsnti.ru/>

Институт развития информационного общества. URL: <http://www.iis.ru/index.html>

Интернет и право. Юридическая фирма. URL: <http://www.internet-law.ru/map.htm>

Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/content/>

Информация для всех. Программа ЮНЕСКО в России. URL: <http://www.ifap.ru/library/index.htm>

Кодекс: юрид.система

Коллегия аналитиков по решению задач в сфере информационно-аналитического обеспечения.

Некоммерческое партнерство. URL: <http://www.collegian.ru/index.php/home.html>

КонсультантПлюс: справочно-правовая система

Нежданов И. Конкурентная разведка. URL: http://nejdanov.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru/>

Портал государственных услуг. Общероссийский государственный информационный центр. URL: <http://www.ogic.ru/cs/ContentServer?pagename=Design/MainPage>

Право и средства массовой информации. URL: <http://www.medialaw.ru/>

Президент Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/>

Copyright : Интеллектуальная собственность. Авторские и смежные права. Патентное право. URL: <http://www.copyright.ru/>

Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные	Высокий

	«зачтено»	знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	III; 1-3	50
<i>Домашние работы по списку тем (5)</i>	III; 2, 4, 6, 8, 10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в работе на практических занятиях</i>	III; 4-12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам:

Дисциплина «Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации»

№ п/п	Задание
1	<p><i>Информация – это...</i></p> <p>А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления</p> <p>Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность</p> <p>В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах</p> <p>Г. организационно упорядоченная совокупность документов</p> <p>Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать</p>
2	<p><i>Документированная информация – это...</i></p> <p>А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления</p> <p>Б. в структурном, предметном восприятии представляет собой массив или отдельный документ, другой визуально воспринимаемый информационный объект, который аккумулирует сведения (информацию), сформированный по определенному признаку или критерию</p> <p>В. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать</p> <p>Г. это организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных и знаний, массивы</p> <p>Д. это документы и массивы документов в информационных системах</p>
3	<p><i>Какие подходы к информационному обществу отражены в данном определении (выберите несколько вариантов ответа, но не все!):</i></p> <p>«Информационное общество отличается от общества, в котором доминируют традиционная промышленность и сфера услуг тем, что информация, знания, информационные услуги и все отрасли, связанные с их производством, растут более быстрыми темпами, являются источником новых рабочих мест, становятся доминирующими в экономическом развитии».</p> <p>А. технологический</p> <p>Б. экономический</p> <p>В. сфера занятости</p> <p>Г. пространственный</p> <p>Д. культурный</p> <p>Е. политический</p>
4	<p><i>Система – это...</i></p> <p>А. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов</p> <p>Б. Совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, совокупность информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.</p> <p>В. Совокупность элементов, объединенных общей функциональной средой и целью функционирования, в которой элементы под действием системных взаимосвязей частично утрачивают свои индивидуальные свойства и приобретают специализацию.</p> <p>Г. Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники</p>
5	<p><i>Какой из признаков не отражает сути единого информационного пространства страны</i></p>

	<p>А. Действие единых принципов и общих правил для всех субъектов информационного взаимодействия при разумном сочетании государственного регулирования и саморегулирующихся начал в формировании и развитии ЕИП</p> <p>Б. Максимально полное удовлетворение информационных потребностей всех субъектов на всей территории государства;</p> <p>В. Обеспечение безопасного информационного взаимодействия государства, организаций и граждан</p> <p>Г. Равнодоступность субъектов информационного взаимодействия ко всем без исключения информационным ресурсам и их правовое равенство</p> <p>Д. Сохранение баланса интересов на вхождение в мировое информационное пространство и обеспечение национального информационного суверенитета</p>														
6	<p>В каком из определений «электронного правительства» заложена идея «сервисного государства»? Электронное правительство – это...</p> <p>А. Электронная форма общения граждан с государством</p> <p>Б. Корпоративная информационная система национального масштаба</p> <p>В. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий</p> <p>Г. Концепция политического участия граждан в управлении государством</p> <p>Д. Система информационного взаимодействия органов власти и общества с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>														
7	<p>Выделите из предложенных вариантов только три главных элемента цифрового неравенства</p> <p>А. Авторитарный политический режим</p> <p>Б. Большая доля людей пожилого возраста в составе граждан страны</p> <p>В. Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Г. Деградация системы образования</p> <p>Д. Доступ к информационно-коммуникационным технологиям.</p> <p>Е. Значительная роль религиозных ограничений</p> <p>Ж. Контент, т.е. информационно-функциональное наполнение национальных ИР</p> <p>З. Удаленность и малочисленность населенных пунктов</p> <p>И. Финансирование со стороны государства</p> <p>К. Цензура в компьютерных сетях</p>														
8	<p>Какой из элементов не входит в систему описания и классификации информационных ресурсов?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Вид источника информации</td> <td>7. Показатели качества ИР</td> </tr> <tr> <td>2. Виды носителей</td> <td>8. Описание содержания</td> </tr> <tr> <td>3. ИР по способу распространения</td> <td>9. Принадлежность ИР к системе (принцип формирования)</td> </tr> <tr> <td>4. Категории ИР по доступу</td> <td>10. Форма представления информации</td> </tr> <tr> <td>5. Наименование ИР</td> <td>11. Форма собственности на ИР</td> </tr> <tr> <td>6. Объем ИР</td> <td></td> </tr> </table>			1. Вид источника информации	7. Показатели качества ИР	2. Виды носителей	8. Описание содержания	3. ИР по способу распространения	9. Принадлежность ИР к системе (принцип формирования)	4. Категории ИР по доступу	10. Форма представления информации	5. Наименование ИР	11. Форма собственности на ИР	6. Объем ИР	
1. Вид источника информации	7. Показатели качества ИР														
2. Виды носителей	8. Описание содержания														
3. ИР по способу распространения	9. Принадлежность ИР к системе (принцип формирования)														
4. Категории ИР по доступу	10. Форма представления информации														
5. Наименование ИР	11. Форма собственности на ИР														
6. Объем ИР															
9	<p>Соотнесите качественные характеристики информационных ресурсов с их описанием (различными трактовками):</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Целостность информационных ресурсов, т.е. отсутствие не-санкционированных изменений (включая ошибки)</td> <td>Достоверность №№ ___</td> <td>5. Имеет коммерческую стоимость или её получение связано с большими затратами</td> </tr> <tr> <td>2. Доля сведений, отражающих изменения реального мира в заданный период времени, по сравнению со всеми</td> <td>Актуальность №№ ___</td> <td>6. Соответствие результатов поиска по конкретному запросу относительно всех сведений, релевантных данному запросу и</td> </tr> </table>			1. Целостность информационных ресурсов, т.е. отсутствие не-санкционированных изменений (включая ошибки)	Достоверность №№ ___	5. Имеет коммерческую стоимость или её получение связано с большими затратами	2. Доля сведений, отражающих изменения реального мира в заданный период времени, по сравнению со всеми	Актуальность №№ ___	6. Соответствие результатов поиска по конкретному запросу относительно всех сведений, релевантных данному запросу и						
1. Целостность информационных ресурсов, т.е. отсутствие не-санкционированных изменений (включая ошибки)	Достоверность №№ ___	5. Имеет коммерческую стоимость или её получение связано с большими затратами													
2. Доля сведений, отражающих изменения реального мира в заданный период времени, по сравнению со всеми	Актуальность №№ ___	6. Соответствие результатов поиска по конкретному запросу относительно всех сведений, релевантных данному запросу и													

	сведениями информационного ресурса		имеющихся в информационном массиве
	3. Ликвидная, т.е. информация на которую имеется платежеспособный спрос	Значимость (ценность) №№ ____	7. Срок появления изменений в информационном объекте после изменения реального мира
	4. Степень соответствия описания факта или события самому факту или событию в реальном мире	Полнота №№ ____	8. Информации о правах и свободах граждан, правовая, связанная со здоровьем человека и др.
10	<p>Аналитическая деятельность должна вытекать из потребностей практики, иметь высокую степень важности в данный момент, в данной ситуации, для решения конкретной проблемы.</p> <p>А. целенаправленность Б. системность В. актуальность Г. своевременность Д. активность Е. инициативность</p>		
11	<p>Какая из предложенных интерпретаций не соответствует понятию «достоверность»?</p> <p>А. отсутствие ошибок в процессах ввода и обработки информации Б. соответствие электронного документа его традиционному источнику В. целостность информационных ресурсов, т. е. отсутствие несанкционированных изменений (включая ошибки) Г. значимости информации для пользователя Д. степень соответствия описания факта или события самому факту или событию в реальном мире</p>		
12	<p>Это результат выполнения неких операций над данными, приводящих к получению нового массива данных, доступных для дальнейшей обработки и интерпретации.</p> <p>Данное определение применимо к понятию...</p> <p>А. Технологический цикл информационно-аналитической работы Б. Технология В. Информационная технология Г. Информационный продукт</p>		
13	<p>Укажите, какой из вариантов не входит в задачи информационно-аналитических подразделений организации:</p> <p>А. анализ работы органов управления, разработка рекомендаций по оптимизации организационной структуры управления Б. информационно-аналитический мониторинг ситуации В. комплексный сбор, фильтрация и накопление информации Г. подготовка и обоснование на основе имеющейся информации альтернатив управляющих решений</p>		

	<p>Д. поиск и обнаружение проблемных областей в сфере управления, а также методов их решения</p> <p>Е. разработка и принятие конкретных управленческих решений</p> <p>Ж. экспертиза важнейших управленческих решений</p>
14	<p>Основной целью информационно-аналитической деятельности можно считать:</p> <p>А. предоставление полезной информации в данный, строго определенный момент времени</p> <p>Б. сохранение качественной специфики, обеспечение нормального функционирования управляемой системы, успешное движение к заданной цели</p> <p>В. расширение границ научного знания</p>
15	<p>В соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих должностные обязанности аналитика не могут включать в себя:</p> <p>А. организацию аналитического и методического обеспечения проведения исследовательских работ</p> <p>Б. осуществление оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>В. проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций</p> <p>Г. осуществление мониторинга публикаций, в том числе в российских и зарубежных средствах массовой информации, их оценка</p> <p>Д. составление необходимой отчетной документации</p> <p>Е. координация деятельности соисполнителей при совместном выполнении работ с другими структурными подразделениями организации</p>

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	<p>Информация – это...</p> <p>А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления</p> <p>Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность</p> <p>В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах</p> <p>Г. организационно упорядоченная совокупность документов</p> <p>Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать</p>	<p>А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления</p>
2	<p>Документированная информация – это...</p> <p>А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления</p> <p>Б. в структурном, предметном восприятии представляет собой массив или отдельный документ, другой визуально воспринимаемый информационный объект, который аккумулирует сведения</p>	<p>В. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать</p>

	<p>(информацию), сформированный по определенному признаку или критерию</p> <p>В. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать</p> <p>Г. это организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных и знаний, массивы</p> <p>Д. это документы и массивы документов в информационных системах</p>	
3	<p>Какие подходы к информационному обществу отражены в данном определении (выберите несколько вариантов ответа, но не все!):</p> <p>«Информационное общество отличается от общества, в котором доминируют традиционная промышленность и сфера услуг тем, что информация, знания, информационные услуги и все отрасли, связанные с их производством, растут более быстрыми темпами, являются источником новых рабочих мест, становятся доминирующими в экономическом развитии».</p> <p>А. технологический</p> <p>Б. экономический</p> <p>В. сфера занятости</p> <p>Г. пространственный</p> <p>Д. культурный</p> <p>Е. политический</p>	<p>А. технологический</p> <p>Б. экономический</p> <p>В. сфера занятости</p>
4	<p>Система – это...</p> <p>А. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов</p> <p>Б. Совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, совокупность информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.</p> <p>В. Совокупность элементов, объединенных общей функциональной средой и целью функционирования, в которой элементы под действием системных взаимосвязей частично утрачивают свои индивидуальные свойства и приобретают специализацию.</p>	<p>В. Совокупность элементов, объединенных общей функциональной средой и целью функционирования, в которой элементы под действием системных взаимосвязей частично утрачивают свои индивидуальные свойства и приобретают специализацию.</p>

	Г. Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники	
5	<p>Какой из признаков не отражает сути единого информационного пространства страны</p> <p>А. Действие единых принципов и общих правил для всех субъектов информационного взаимодействия при разумном сочетании государственного регулирования и саморегулирующихся начал в формировании и развитии ЕИП</p> <p>Б. Максимально полное удовлетворение информационных потребностей всех субъектов на всей территории государства;</p> <p>В. Обеспечение безопасного информационного взаимодействия государства, организаций и граждан</p> <p>Г. Равнодоступность субъектов информационного взаимодействия ко всем без исключения информационным ресурсам и их правовое равенство</p> <p>Д. Сохранение баланса интересов на вхождение в мировое информационное пространство и обеспечение национального информационного суверенитета</p>	Г. Равнодоступность субъектов информационного взаимодействия ко всем без исключения информационным ресурсам и их правовое равенство
6	<p>В каком из определений «электронного правительства» заложена идея «сервисного государства»? Электронное правительство – это...</p> <p>А. Электронная форма общения граждан с государством</p> <p>Б. Корпоративная информационная система национального масштаба</p> <p>В. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий</p> <p>Г. Концепция политического участия граждан в управлении государством</p> <p>Д. Система информационного взаимодействия органов власти и общества с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	В. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий
7	<p>Выделите из предложенных вариантов только три главных элемента цифрового неравенства</p> <p>А. Авторитарный политический режим</p> <p>Б. Большая доля людей пожилого возраста в составе граждан страны</p> <p>В. Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В. Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Д. Доступ к информационно-коммуникационным технологиям.</p> <p>Ж. Контент, т.е. информационно-функциональное наполнение национальных ИР</p>

	Г. Деградация системы образования Д. Доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Е. Значительная роль религиозных ограничений Ж. Контент, т.е. информационно-функциональное наполнение национальных ИР 3. Удаленность и малочисленность населенных пунктов И. Финансирование со стороны государства К. Цензура в компьютерных сетях			
8	Какой из элементов не входит в систему описания и классификации информационных ресурсов? 1. Вид источника информации 2. Виды носителей 3. ИР по способу распространения 4. Категории ИР по доступу 5. Наименование ИР 6. Объем ИР	5. Наименование ИР 7. Показатели качества ИР 8. Описание содержания 9. Принадлежность ИР к системе (принцип формирования) 10. Форма представления информации 11. Форма собственности на ИР		
9	Соотнесите качественные характеристики информационных ресурсов с их описанием (различными трактовками):	Соотнесите качественные характеристики информационных ресурсов с их описанием (различными трактовками):		
	1. Целостность информационных ресурсов, т.е. отсутствие несанкционированных изменений (включая ошибки)	Достоверность №№	5. Имеет коммерческую ценность или охраняется законом в связи с изобретением (включая ошибки)	Достоверность №№ 1, 4
	2. Доля сведений, отражающих изменения реального мира в заданный период времени, по сравнению со всеми сведениями информационного ресурса	Актуальность №№	2. Доля сведений, отражающих изменения реального мира в заданный период времени, по сравнению со всеми сведениями информационного ресурса	Актуальность №№ 2, 7
	3. Ликвидная, т.е. информация на которую имеется платежеспособный спрос	Значимость (ценность) №№	3. Ликвидная, т.е. информация на которую имеется платежеспособный спрос	Значимость (ценность) №№ 3, 5, 8
	4. Степень соответствия описания факта или события самому факту или событию в реальном мире	Полнота №№	4. Степень соответствия описания факта или события самому факту или событию в реальном мире	Полнота №№ 6
10	Аналитическая деятельность должна вытекать из потребностей практики, иметь высокую степень важности в	В. актуальность		

	<p>данный момент, в данной ситуации, для решения конкретной проблемы.</p> <p>А. целенаправленность Б. системность В. актуальность Г. своевременность Д. активность Е. инициативность</p>	
11	<p>Какая из предложенных интерпретаций не соответствует понятию «достоверность»?</p> <p>А. отсутствие ошибок в процессах ввода и обработки информации Б. соответствие электронного документа его традиционному источнику В. целостность информационных ресурсов, т. е. отсутствие несанкционированных изменений (включая ошибки) Г. значимости информации для пользователя Д. степень соответствия описания факта или события самому факту или событию в реальном мире</p>	Г. значимости информации для пользователя
12	<p>Это результат выполнения неких операций над данными, приводящих к получению нового массива данных, доступных для дальнейшей обработки и интерпретации.</p> <p>Данное определение применимо к понятию...</p> <p>А. Технологический цикл информационно-аналитической работы Б. Технология В. Информационная технология Г. Информационный продукт</p>	Г. Информационный продукт
13	<p>Укажите, какой из вариантов не входит в задачи информационно-аналитических подразделений организации:</p> <p>А. анализ работы органов управления, разработка рекомендаций по оптимизации организационной структуры управления Б. информационно-аналитический мониторинг ситуации В. комплексный сбор, фильтрация и накопление информации Г. подготовка и обоснование на основе имеющейся информации альтернатив управляющих решений Д. поиск и обнаружение проблемных областей в сфере управления, а также методов их решения Е. разработка и принятие конкретных управленческих решений Ж. экспертиза важнейших управленческих решений</p>	Е. разработка и принятие конкретных управленческих решений

14	<p>Основной целью информационно-аналитической деятельности можно считать:</p> <p>А. предоставление полезной информации в данный, строго определенный момент времени</p> <p>Б. сохранение качественной специфики, обеспечение нормального функционирования управляемой системы, успешное движение к заданной цели</p> <p>В. расширение границ научного знания</p>	<p>А. предоставление полезной информации в данный, строго определенный момент времени</p>
15	<p>В соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих должностные обязанности аналитика не могут включать в себя:</p> <p>А. организацию аналитического и методического обеспечения проведения исследовательских работ</p> <p>Б. осуществление оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>В. проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций</p> <p>Г. осуществление мониторинга публикаций, в том числе в российских и зарубежных средствах массовой информации, их оценка</p> <p>Д. составление необходимой отчетной документации</p> <p>Е. координация деятельности соисполнителей при совместном выполнении работ с другими структурными подразделениями организации</p>	<p>Б. осуществление оперативно-розыскных мероприятий</p>

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. 1. Определение и сущность информационно-аналитической деятельности (ИАД).
2. Специфика ИАД как вида деятельности. Информационно-аналитическая, научно-исследовательская и управленческая деятельность: сравнительный анализ (объект, предмет, методы). Понятийный аппарат ИАД.
3. Основные принципы информационно-аналитической деятельности.
4. Технологический цикл ИАД. Этапы ИАД.
5. Методы информационно-аналитической деятельности: обзор, классификация и сферы применения.

6. ИАД как вид сервисной деятельности. Анализ организационной структуры аналитического подразделения в организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности аналитических служб. Оценка кадрового потенциала аналитических служб (отбор, распределение полномочий, обучение, оценка).
7. Классификация информационных продуктов ИАД (сфера применения, уровень доступа, тип носителя и т.п.).
8. Информационные и аналитические продукты: сравнительный анализ.
9. Нормативные требования к документированию аналитических материалов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО
НАСЛЕДИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаманаев Андрей Васильевич	к.и.н., доцент	доцент	археологии и этнологии
2	Зырянова Светлана Юрьевна		старший преподаватель	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее сферу культуры	Законы РФ «О культуре», «Об архивном деле», «О библиотечном деле», «О музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации». Основные положения «Закона об охране культурного наследия (памятников истории и культуры народов РФ)». Практика применения законов РФ в сфере сохранения культурного наследия.
P2	Правовые нормы субъектов РФ в сфере сохранения культурного наследия	Региональное законодательство субъектов Российской Федерации в области сохранения культурного наследия. Практика применения регионального законодательства и его взаимодействие с федеральной нормативно-правовой базой. Особенности регионального законодательства субъектов Российской Федерации в сфере сохранения культурного наследия.
P3	Ведомственные нормативные документы и кодексы РФ об охране культурного наследия	Ведомственная нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Кодексы Российской Федерации и решение задач сохранения культурного наследия. Гражданский, таможенный, земельный, градостроительный кодексы. Особенности применения ведомственной нормативно-правовой базы в сфере сохранения культурного наследия.

P4	Международное право об охране всемирного культурного наследия	Международные нормативно-правовые акты об охране всемирного культурного наследия и Объекты всемирного культурного наследия
P4.T1	Международное право и система организации охраны всемирного культурного наследия	Основные положения и практика применения «Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия»; Основные положения и практика применения «Руководства по выполнению Конвенции об охране всемирного наследия»; Деятельность международных организаций по сохранению всемирного культурного наследия.
P4.T2	Объекты всемирного культурного наследия	Объекты всемирного культурного наследия: опыт сохранения, изучения, актуализации; Список объектов всемирного культурного наследия; Объекты всемирного культурного наследия в России.
P5	Международное право об охране движимых культурных ценностей	Нормативно-правовые акты ЮНЕСКО по охране движимых культурных ценностей. Межправительственные соглашения по охране движимых культурных ценностей. Неправительственные акты по охране движимых культурных ценностей.
P6	Международное право об охране нематериального культурного наследия	Нормативно-правовые акты ЮНЕСКО по сохранению нематериального культурного наследия. Межправительственные соглашения по охране нематериального культурного наследия. Международный опыт правоприменения в сфере сохранения нематериального культурного наследия.
P7	Проблемы незаконного перемещения и реституции культурных ценностей	Международное право в сфере пресечения незаконного перемещения и реституции культурных ценностей. Международные организации по противодействию незаконному перемещению культурных ценностей. Опыт зарубежных стран в сфере противодействия незаконному перемещению и реституции культурных ценностей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Электронные ресурсы (издания)

1. Полякова, Марта Александровна. Охрана культурного наследия России : [учеб. пособие по специальностям 021000 "Музеология", 052800 "Музейное дело и охрана памятников"] / М. А. Полякова .— М. : Дрофа, 2005 .— 270, [1] с. : ил. — (Высшее образование) .— Указ. имен: с. 264-269 .— Библиогр. в конце разд., библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-7107-8199-1. (16 экз.)
2. Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы : [учеб. пособие] / [А. Б. Алешин [и др.] ; Федер. агентство по культуре и кинематографии, Гос. науч.-исслед. ин-т реставрации .— М. : Академический Проект : Альма Матер, 2008 .— 603, [1] с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 594-597 (68 назв.) .— Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-8291-0981-3 (Академический проект) .— ISBN 978-5-902766-63-6 (40 экз.)

3. Богуславский, М. М. Культурные ценности в международном обороте: правовые аспекты / М. М. Богуславский .— М. : Юристъ, 2005 .— 427 с. : ил. ; 22 см .— Библиогр. в примеч., библиогр.: с. 415-423. — ISBN 5-7975-0745-5.(3 экз.)
4. Документ. Архив. История. Современность : сборник научных трудов. Вып. 13 / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [гл. ред. А. В. Черноухов] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 425 с. : табл. — Библиогр. в примеч. в конце ст. — ISBN 978-5-7996-0829-3 .— <URL:http://hdl.handle.net/10995/4829>
5. Документ. Архив. История. Современность : сборник научных трудов. Вып. 14 / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [редкол.: Л. Н. Мазур (гл. ред.), А. М. Сафронова, Э. А. Черноухов, С. И. Цеменкова] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 379 с. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-7996-1169-9 .— <URL:http://hdl.handle.net/10995/24836>.
6. Документ. Архив. История. Современность : сборник научных трудов. Вып. 15 / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [редкол.: Л. Н. Мазур (гл. ред.), О. В. Горбачев, А. М. Сафронова, Э. А. Черноухов, С. И. Цеменкова, А. П. Килин] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 471 с. (4 экз.)
7. Документ. Архив. История. Современность : сборник научных трудов. Вып. 16 / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [редкол.: Л. Н. Мазур (гл. ред.), О. В. Горбачев, А. М. Сафронова и др.] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016 .— 444 с. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-7996-1810-0 (3 экз.)
8. Сводный каталог утраченных ценностей Российской Федерации. Формат доступа: <http://www.lostart.ru/catalog/ru/>
9. Культурное наследие России. Формат доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52904
10. Конвенции ЮНЕСКО в области охраны культурного наследия и национальное законодательство государств-участников СНГ. Минск. 2007 // <http://www.ifap.ru/library/book205.pdf>
11. Мусин, Александр Евгеньевич (1964-) . Церковь и горожане средневекового Пскова. Историко-археологическое исследование = The church and the citizens in medieval Pskov : [монография] / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории матер. культуры .— СПб. : Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета, 2010 .— 360, [3] с. : ил., фотоил., табл., факс. — (Archaeologica Varia) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр. в тексте и в подстроч. примеч. — Указ. имен: с. 332-344 .— Предм.-геогр. указ.: с. 344-354 .— ISBN 978-5-8465-1067-8. (2 экз.)
12. Николас, Линн. Похищение Европы. Судьба европейских культурных ценностей в годы нацизма / Л. Николас ; Пер. с англ. С. А. Червонной; Предисл. О. Синицыной .— М. : Логос, 2001 .— 640 с. : ил. — ISBN 5-94010-068-6 (5 экз)
13. Экспериментальная версия Ежегодного доклада. Общественная палата РФ, 23 ноября 2009.г.// http://miiis.ru/download/doklad/an_doklad_2009.pdf
14. Мосякин, Александр Георгиевич. За пеленой янтарного мифа. Сокровища в закулиссе войн, революций, политики и спецслужб / Александр Мосякин .— М. : РОССПЭН, 2008 .— 614, [1] с., [52] л. ил., цв. ил. — Библиогр.: с. 606-611 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8243-0951-5.
15. Рекомендация об охране движимых культурных ценностей [Электронный ресурс] // Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации // http://www.unesco.ru/museum/txt/136_Recom-on_movable_objects_Rus-173.pdf
16. Союрова, Алена Васильевна. Охрана памятников истории и культуры на Севере Западной Сибири в 1917-1991 гг. (по материалам Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук : 07.00.02 / А. В. Союрова ; Ин-т истории и археологии Урал. отд-ния Рос. акад. наук .—

- Екатеринбург : [б. и.], 2015 .— 30 с. — Библиогр.: с. 29-30 .— <URL:<http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005563000/rsl01005563898/rsl01005563898.pdf>>.
17. Чижевский, В. С. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный) / В.С. Чижевский .— 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Книжный мир, 2012 .— 1088 с. — (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) .— ISBN 978-5-8041-0565-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89819>>.

Печатные издания

1. Ягодынская, Наталья Викторовна. Культурно-исторические центры России : [учеб. пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"] / Н. В. Ягодынская, С. А. Малышкин .— М. : Академия, 2009 .— 270, [2] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Туризм) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием учеб. заведений РФ по образованию в области сервиса .— Библиогр.: с. 269-271 .— ISBN 978-5-7695-6580-9.
2. Шаманаев, Андрей Васильевич. Охрана культурного наследия в России (XVIII - конец XX века) : [учеб. пособие для вузов по курсу "Охрана культурного и природного наследия России" и по специальности 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 020700 "История"] / А. В. Шаманаев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005 .— 92 с. — Утверждено редакционно-издательским советом ун-та .— Библиогр.: с. 90-91, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-7996-0319-2 (49 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрены

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wdl.org/ru/>
2. <http://www.voopik.ru/our-heritage/legislation-heritage/>
3. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132540r.pdf>
4. <http://www.bestpravo.ru/>
5. <http://docs.kodeks.ru/>
6. <http://www.infosait.ru/gost>
7. <http://sverdlovsk.news-city.info/docs/1999/index.htm>
8. <http://www.biodiversity.ru/publications/books/managcult/p2.html>
9. http://www.lostart.ru/ru/svodnyj_katalog/tps://zakon.ru/blog/2015/8/24/zakonodatelstvo_rossijsk_oj_federacii_reguliruyushhee_sferu_kultury
10. <https://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2 Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний

2.3 Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

<p>«отлично» (80-100 баллов)</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p>	<p>Высокий</p>
<p>«хорошо» (60-79 баллов)</p>		<p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	<p>Повышенный</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>		<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Пороговый</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)</p>	<p>«не зачтено»</p>	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа (2)</i>	III, 3, 8	50
<i>Творческая работа по списку тем (1)</i>	III, 10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа по списку тем №1</i>	III, 6	50
<i>Домашняя работа по списку тем № 2</i>	III, 12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам:

Дисциплина «Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия»

№	Задание
1	Ведущая международная организация в сфере сохранения культурного наследия: А. Интерпол В. ЮНЕСКО С. ПАСЕ
2	«Международный совет музеев» это: А. ИКОМ В. ОБСЕ С. ЕАА
3	ИКОМОС это: А. Международная организация по сохранению книжных памятников В. Международный комитет по сохранению редких и исчезающих видов С. Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест
4	Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия была принята в: А. 1962 г. В. 1972 г. С. 1982 г.
5	Какой объект РФ включен в список Всемирного наследия: А. Исторический центр Ярославля В. «Городок чекистов» в Екатеринбурге С. Академгородок в Новосибирске
6	Какой международный документ был принят в 2003 г.: А. Пакт Рериха В. Конвенция об охране нематериального культурного наследия С. Нарский документ о подлинности
7	По какой причине объект может быть исключен из списка всемирного наследия: А. Физическое уничтожение В. Отсутствие финансирования охраны С. Требование общественности
8	ФЗ-73 «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» был принят в: А. 1917 г. В. 1978 г. С. 2002 г.
9	ФЗ-73 подразделяет объекты культурного наследия по категориям значимости: А. Федерального, регионального, местного значения В. Всемирного, национального, локального значения С. Мемориального, художественного, исторического значения
10	Какие виды ответственности предусмотрены законодательством РФ за повреждение и разрушение объектов культурного наследия: А. Общественное осуждение и порицание В. Административная и уголовная ответственность С. Ограничение прав и свобод виновного лица

Ключ (ответы)

№	Задание	Ответ
1	Ведущая международная организация в сфере сохранения культурного наследия: 1. Интерпол 2. ЮНЕСКО 3. ПАСЕ	ЮНЕСКО
2	«Международный совет музеев» это:	ИКОМ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКОМ 2. ОБСЕ 3. ЕАА 	
3	ИКОМОС это: <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная организация по сохранению книжных памятников 2. Международный комитет по сохранению редких и исчезающих видов 3. Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест 	Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест
4	Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия была принята в: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1962 г. 2. 1972 г. 3. 1982 г. 	1972 г.
5	Какой объект РФ включен в список Всемирного наследия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический центр Ярославля 2. «Городок чекистов» в Екатеринбурге 3. Академгородок в Новосибирске 	Исторический центр Ярославля
6	Какой международный документ был принят в 2003 г.: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакт Рериха 2. Конвенция об охране нематериального культурного наследия 3. Нарский документ о подлинности 	Конвенция об охране нематериального культурного наследия
7	По какой причине объект может быть исключен из списка всемирного наследия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое уничтожение 2. Отсутствие финансирования охраны 3. Требование общественности 	Физическое уничтожение
8	ФЗ-73 «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» был принят в: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г. 2. 1978 г. 3. 2002 г. 	2002 г.
9	ФЗ-73 подразделяет объекты культурного наследия по категориям значимости: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального, регионального, местного значения 2. Всемирного, национального, локального значения 3. Мемориального, художественного, исторического значения 	Федерального, регионального, местного значения
10	Какие виды ответственности предусмотрены законодательством РФ за повреждение и разрушение объектов культурного наследия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное осуждение и порицание 2. Административная и уголовная ответственность 3. Ограничение прав и свобод виновного лица 	Административная и уголовная ответственность

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Ценностные характеристики объектов культурного наследия.
2. Классификация объектов культурного наследия.
3. Актуальность проблем сохранения культурного наследия в современном мире.

4. Структура и организации деятельности по сохранению историко-культурного наследия в РФ.
5. Международный опыт организации деятельности по сохранению историко-культурного наследия (по отдельным странам).
6. Международное право в сфере сохранения культурного наследия.
7. Международные организации в сфере сохранения культурного наследия.
8. Объекты всемирного культурного наследия: правовой статус, формы охранной деятельности.
9. Организация международного сотрудничества в сфере сохранения культурного наследия.
10. Нормативно-правовые акты РФ в сфере сохранения культурного наследия.
11. Правовые нормы субъектов РФ в сфере сохранения культурного наследия (на примере одного).
12. Ведомственные нормативные документы и кодексы РФ об охране культурного наследия.
13. Деятельность государственных органов и неправительственных организаций РФ в сфере сохранения культурного наследия.
14. Правовые основы и организация противодействия незаконному перемещению культурных ценностей.
15. Проблемы актуализации культурного наследия в современном мире.

3.3.Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем домашних работ

- Правоприменительные практики сохранения культурного наследия в РФ.
- Деятельность ЮНЕСКО по сохранению Всемирного культурного наследия.
- ИНТЕРПОЛ и борьба с незаконным оборотом и перемещением культурных ценностей.
- Российский опыт реституции культурных ценностей, перемещенных в годы Великой Отечественной войны.

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Структура деятельности по сохранению культурного наследия.
- Международные нормативно-правовые акты о сохранении культурного наследия.
- Защита культурного наследия в российском праве.
- Неправительственные организации и их деятельность по сохранению культурного наследия.

Примерная тематика контрольных работ

- Анализ положений международного правового акта (по выбору)
- Правовые аспекты сохранения объекта всемирного наследия (по выбору)
- Анализ положений российского нормативно-правового акта (по выбору)
- Классификация объектов культурного наследия