

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной
деятельности



С.Т. Князев

«10» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|------------|--|
| 1148404 | Историческая антропология на современном этапе |

Екатеринбург, 2020

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|--|
| Образовательная программа Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии | Код ОП 46.04.03/33.01 |
| Направление подготовки Антропология и этнология | Код направления и уровня подготовки 46.04.03 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Главацкая Елена Михайловна | д.и.н., профессор | профессор | археологии и этнологии |
| 2 | Шаманаев Андрей Васильевич | к.и.н., доцент | доцент | археологии и этнологии |

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках модуля формируется представление о наиболее актуальных направлениях исследований в сфере социокультурной антропологии, этнологии и археологии. Модуль объединяет дисциплины «Актуальные проблемы физической антропологии», «История мировой антропологии», «Актуальные проблемы исторической антропологии». В результате освоения дисциплин модуля студенты усваивают особенности современных методологических подходов и исследовательских практик в сфере физической антропологии, основные этапы и достижения мировой антропологической мысли. Модуль ориентирован на обучение приемам и навыкам научного и литературного редактирования текстов, подготовки научных публикаций и докладов, усвоение существующих стандартов и формальных требований к научным публикациям различных уровней.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Актуальные проблемы исторической антропологии | 2 |
| 2 | Актуальные проблемы физической антропологии | 2 |
| 3 | История мировой антропологии | 2 |
| ИТОГО по модулю: | | 6 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|---|
| Пререквизиты модуля | Философия и методология науки |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Проблемы демографических исследований, антропология религии |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Актуальные проблемы исторической антропологии</p> | <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> | <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> |
| | <p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> | <p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p> |
| <p>Актуальные проблемы физической антропологии</p> | <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук</p> | <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> | <p>теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> |
| | <p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> | <p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p> |
| <p>История мировой антропологии</p> | <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью</p> | <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | образовательной программы) | <p>гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> |
|--|----------------------------|--|

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Главацкая Елена Михайловна | д.и.н., доцент | профессор | археологии и этнологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| T1 | Предмет и методы исследования исторической антропологии | Историческая антропология как методология реконструкции исторической реальности на основе изучения проявлений человеческих практик: антропологический подход, повседневность, сообщества, ментальность, социокультурные практики, парадигма, восприятие, гендер, ритуал, язык, образ, воображение, междисциплинарность, критика, репрезентация. |
| T2 | Историческая антропология как междисциплинарное направление | Междисциплинарность исторической антропологии: смежные гуманитарные и естественно-научные дисциплины. |
| T3 | Историография исторической антропологии | Трансформация исторической антропологии, ее происхождение, диалог культур. Наиболее значимые работы исследователей. |
| T4 | Современные направления исследований исторической антропологии | Взаимное влияние реальных, символических и воображаемых явлений. Культура, символ, миф, религия, мир, космология, тело, гендер, судьба, вещи. |

| | | |
|-----------|---|--|
| Т5 | Историческая антропология в российской исторической науке | Зарубежный опыт в отечественных исследований, уникальный опыт отечественных исследований. Основные темы российской исторической антропологии в трудах ученых: повседневность, инаковость, сакрализация власти, религиозные и бытовые практики. |
|-----------|---|--|

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Электронные ресурсы (издания)

Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057> (дата обращения: 10.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Печатные издания

Губогло М.Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло; предисл. В. А. Тишкова. Москва: Языки славянской культуры, 2013.

Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / В. В. Амелин, М. А. Аствацатурова, Е. М. Главацкая и др.; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; под ред. В. А. Тишкова. М.: Наука, 2011.

Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук ; под ред. В. В. Степанова и В. А. Тишкова. Москва: ИЭА РАН, 2014.

Тишков В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. Москва: Наука, 2013.

Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман . Москва: Наука, 2012.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрены

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.i-u.ru/biblio/ (Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы)

www.lib.userline.ru (Универсальный портал UserLine. Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки)

<http://www.rusanthropology.ru> (сайт «Российская антропология»)

<http://www.rusanthropology.ru> (сайт «Российская антропология»)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Не требуется |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Не требуется |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | |
|--|--|---|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | Пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа</i> | <i>I, 1-14</i> | 50 |
| <i>Контрольная работа</i> | <i>I, 1-14</i> | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа</i> | <i>I, 1-14</i> | 50 |
| <i>Домашняя работа</i> | <i>I, 1-14</i> | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

| № п/п | Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------|--|---|---|
| Текущая аттестация | | | |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Домашняя работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме | Комплект контрольных |

| | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---|
| | | (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой | заданий по вариантам |
| 3 | Посещение лекций | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий | |
| 4 | Посещение семинаров | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости семинарских занятий. | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 1. | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине | Перечень вопросов к зачету |
| 2. | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине | Перечень теоретических вопросов к экзамену. Комплект билетов |

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» (80-100 баллов) | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» (60-79 баллов) | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками | Повышенный |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| | | применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------------------|-----------|---|------------------------------|
| «отлично» (80-100 баллов) | «зачтено» | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в | Высокий |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| | | задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. | |
| «хорошо» (60-79 баллов) | | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно | Повышенный |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения | Пороговый |
| «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) | «не зачтено» | Обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены:

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам:

Дисциплина: актуальные проблемы исторической антропологии (тема: историография исторической антропологии)

| № п/п | Задание |
|-------|--|
| 1 | Представителем Школы «Анналов» является: 1) Э. Ле Руа Ладюри 2) К. Гинзбург 3) П. Бёрк |
| 2 | Автор работы «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века»: 1) Дж. Леви 2) Э. Гренди 3) Н. Земон Дэвис |
| 3 | В чем заключается междисциплинарность исторической антропологии? |
| 4 | Автор работы «Сыр и черви»: 1) К. Гинзбург 2) Л. Февр 3) М. Блок |
| 5 | Что такое «гендер» в рамках исторической антропологии? 1) Биологический пол 2) Социальный пол |
| 6 | К какому направлению принадлежали историки А. Людтке и Ю. Мартин: 1) «История повседневности» 2) «Микроистория» 3) «Новая культурная история» |
| 7 | Автором работы «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» является: 1) Ф. Арьес 2) М. Бахтин 3) А. Гуревич |
| 8 | Приведите примеры отечественных работ по исторической антропологии |
| 9 | Автором работы «Сценарии власти: миф и церемонии русской монархии» является: 1) Р. Уортман 2) К. Скиннер 3) О. Воскобойников |

| | |
|----|---|
| 10 | Приведите примеры микроисторических исследований (не менее трех) |
| 11 | Автором работы «Поэзия и полиция. Сеть коммуникаций в Париже XVIII века» является: 1) К. Гирц 2) М. Мосс 3) Р. Дарнтон |
| 12 | Автором работы «Интерпретация культур» является: 1) П. Бурдьё 2) К. Гирц 3) Х. Медик |
| 13 | Какие направления можно выделить в рамках современной исторической антропологии? |

Ключ (ответы)

| № п/п | Задание | Ответ |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Представителем Школы «Анналов» является: | 1 |
| 2 | Автор работы «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века»: | 3 |
| 3 | В чем заключается междисциплинарность исторической антропологии? | Открытый вопрос |
| 4 | Автор работы «Сыр и черви»: | 1 |
| 5 | Что такое «гендер» в рамках исторической антропологии? | 2 |
| 6 | К какому направлению принадлежали историки А. Людтке и Ю. Мартин: | 1 |
| 7 | Автором работы «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» является: | 1 |
| 8 | Приведите примеры отечественных работ по исторической антропологии | Открытый вопрос |
| 9 | Автором работы «Сценарии власти: миф и церемонии русской монархии» является: | 1 |
| 10 | Приведите примеры микроисторических исследований (не менее трех) | Открытый вопрос |
| 11 | Автором работы «Поэзия и полиция. Сеть коммуникаций в Париже XVIII века» является: | 3 |
| 12 | Автором работы «Интерпретация культур» является: | 2 |
| 13 | Какие направления можно выделить в рамках современной исторической антропологии? | Открытый вопрос |

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Ментальная карта как конструирование географического пространства.
2. Мир и космос европейского крестьянина.

3. Мифология и символика монаршей власти в России.
4. Представление о доме в различных культурных традициях.
5. Представление о дороге в различных культурных традициях.
6. Смех в европейских и российской традициях.
7. Физическая антропология и чудесные исцеления в Новое время.
8. Повседневность советского города в 1920-е – 1930-е гг.
9. Э. Ле Руа Ладюри и его шедевр этнографической истории «Монтайю, окситанская деревня».
10. Детство и семья в истории (по Ф. Арьесу)
11. Самозванцы и маргиналы: социокультурная антропология Н. З. Дэвис.
12. «Народная культура» в Италии в XVI в. по К. Гинзбургу.
13. Дарнтон Р. и его работы по французской культурной истории.
14. Антропология К. Гирца.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Бородин Александр Васильевич | д.б.н., доцент | профессор | Астрономии геодезии и мониторинга экосистем |

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы физической антропологии

1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| Т. 1 | Предмет и задачи современной антропологии | Исторический взгляд на предмет антропологии Актуальные проблемы современной антропологии. |
| Т. 2 | Закономерности эволюционного процесса | Основные принципы эволюции. Популяция – основная эволюционирующая единиц. Факторы эволюции. Специфика естественного отбора как важнейшего эволюционного фактора. Особенности эволюции мелких изолированных популяций гоминид в плейстоцене. Темпы эволюции в плейстоцене. Эволюционный процесс и современный человек. |
| Т. 3 | Вопросы приматологии | Понятие «предок человека». Систематика и морфология обезьян. Человек как примат по биологической таксономии. Социальность обезьян. Сходство людей и понгид по иммунологическим, молекулярным и биохимическим параметрам. Биологические предпосылки очеловечивания обезьян. |
| Т. 4 | Проблемы современной палеоантропологии. Общая картина антропогенеза | Проблемы современной палеоантропологии. Методы определения возраста палеонтологического материала. Эволюционные события кайнозойской эры. Палеолит и |

| | | |
|-----|--|---|
| | | его подразделения. Краткая характеристика антропогенеза. |
| Т.5 | Основные формы ископаемых представителей рода <i>Человек</i> | Находки и классификация австралопитеков. Общий обзор австралопитеков. Экология австралопитеков (места обитания и образ жизни). Эволюция представителей рода <i>Человек</i> . <i>Хомо хабилис</i> и олдувайская культура. Проблема сосуществования гоминид разного уровня. Характеристика древнейших людей – архантропов (эректусов). Синантроп. Гейдельбергский человек. Африканские архантропы. Общий обзор ископаемых остатков древнейших людей. Краткий обзор палеоантропов. Неоантроп – человек современного типа. Гипотезы моно- и полицентризма. Расселение первобытных людей по Земле. |

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Электронные ресурсы (издания)

Доисторический человек. Том. Часть 4. Человек позднего плейстоцена – раннего голоцена на юге средней Сибири. Палеоантропологическая находка в Лиственке. – Сер. Школа антропологических знаний В.В. Бунака. Воронеж, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30248268>

Молодин В.И., Пилипенко А.С. Археология и палеогенетика: методы, результаты, перспективы // IV Северный археологический конгресс. Институт истории и археологии УРО РАН. Екатеринбург. 2015. С. 114-132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24758388>

Лескова И.В. Антропология. М., 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30041734>

Хасанова Г.Б. Антропология. Учебное пособие. М., 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30597675>

Шулимова Е.А. Многолинейность ранних этапов антропогенеза (на примере рода *Australopithecus*) // Кубанские исторические чтения. Краснодар, 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26108751>

Печатные издания

Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. М.: Логос, 2014

Клягин Н. В. Человек в прошлом, настоящем и будущем: монография. Москва: ИНФРА-М, 2015.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрены

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.iea.ras.ru (Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН);
2. www.aaanet.org (American Anthropological Association, AAA);
3. www.rusanthropology.ru («Российская антропология. Содружество физических антропологов России»)
4. www.evolbiol.ru/human.htm (Происхождение и эволюция человека)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Не требуется |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Не требуется |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Уровни освоения компетенций

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | Пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

3.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы физической антропологии»

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрены | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i> | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа № 1</i> | <i>I, 5</i> | <i>15</i> |
| <i>Домашняя работа № 2</i> | <i>I, 10</i> | <i>15</i> |
| <i>Контрольная работа № 1</i> | <i>II, 4</i> | <i>20</i> |
| <i>Контрольная работа № 2</i> | <i>II, 8</i> | <i>20</i> |
| <i>Контрольная работа № 3</i> | <i>I, 10</i> | <i>30</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <i>не предусмотрена</i> | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

4.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

| № п/п | Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------|--|---|---|
| Текущая аттестация | | | |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Домашняя работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Посещение лекций | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий | |
| 4 | Посещение семинаров | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости семинарских занятий. | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 1. | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине | Перечень вопросов к зачету |
| 2. | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине | Перечень теоретических вопросов к экзамену. Комплект билетов |

4.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» (80-100 баллов) | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные | Высокий |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| | | умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» (60-79 баллов) | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Повышенный |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» (80-100 баллов) | «зачтено» | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. | Высокий |
| «хорошо» (60-79 баллов) | | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно | Повышенный |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | | Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения | Пороговый |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------------------------|
| «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) | «не зачтено» | Обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них | Компетенции не сформированы |
|--|--------------|---|-----------------------------|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

5.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам:

| № п/п | Задание | Ключ (ответы) |
|-------|--|---------------|
| 1. | Род <i>Ното</i> относится: 1) К подотряду узконосых обезьян 2) К подотряду широконосых обезьян 3) К подотряду долгопятов 4) К подотряду лориевых | 1 |
| 2. | Теория Африканской Евы: 1) Повторяет библейский вариант происхождения человека 2) Основана на результатах изучения митохондриальных ДНК человека 3) Основана на том, что наиболее древние остатки человека обнаружены в Африке 4) Основана на сравнительно-анатомических данных | 2 |
| 3. | Австралопитек получил свое название по названию: 1) Континента, где он был обнаружен 2) Расовой группы 3) Стороны света 4) Мифического персонажа | 3 |
| 4. | Эпикантус – это: 1) Процесс слияния разных этнических групп 2) Складка века в области внутреннего глаза 3) Вымершая разновидность австралопитека 4) Комплекс физиологических адаптаций | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Верно ли утверждение, что слабое развитие какого-либо компонента тела равнозначно плохому (патологическому) развитию? 1. нет_ 2. Да | 1 |
| 6. | Эргологический фактор адаптации: 1) Способность организма переселенцев рационально использовать внутренние энергетические ресурсы 2) Способность переселенцев к изменению уклада жизни и гигиенического режима 3) Использование технических приспособлений для выживания 4) Степень восприимчивости к эндемичным заболеваниям | 2 |
| 7. | Наиболее обособленной из перечисленных является языковая семья: 1) Нигеро-кордофанская 2) Семито-хамитская 3) Австроазиатская 4) Индоевропейская | 1 |
| 8. | Современный человек: 1) Стенотопный вид 2) Эвритопный вид 3) Стенотопный по морфо-физиологическим параметрам, но эвритопный благодаря социально-культурным адаптациям 4) Эвритопный по морфо-физиологическим параметрам, но стенотопный благодаря социально-культурным адаптациям | 3 |
| 9. | К признакам с дискретной изменчивостью относятся: 1) Иммунная система крови 2) Дерматоглифические признаки 3) Пигментация 4) Osteологические признаки | 1 |
| 10. | <i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С точки зрения морфологии любой организм можно представить как 'набор' ряда компонентов тела, имеющих неодинаковое значение для жизнедеятельности в разных условиях среды. В целях конституциологии удобно разделить сомы на три таких достаточно условных компонента: 1. жировой, мышечный и зубной (одонтологический) 2. жировой, мышечный и костный 3. жировой, костный и зубной (одонтологический) 4. жировой, мышечный и психологический | 2 |
| 11. | Наиболее древний адаптивный тип: 1) Тропический | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | 2) Умеренный 3) Высокогорный 4) Аридный | |
| 12. | Крупнейшая археологическая фальсификация: 1) Пилтдаунский человек 2) Гейдельбергский человек 3) Гигантопитек 4) Зомбипитек | 1 |
| 13. | Эпохальная акселерация (или ретардация) представляет собой: 1. однофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто 2. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто 3. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления удастся в конкретных случаях 4. многофакторный процесс, исследовать причину явления невозможно в принципе | 3 |
| 14. | Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии? 1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез 2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия 3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология 4. ауксология, геронтология, конституциология | 1 |
| 15. | У какой большой расы наиболее выражен прогнатизм: 1) Европеоидной 2) Монголоидной 3) Негроидной | 3 |

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Исторический взгляд на предмет антропологии
2. Актуальные проблемы современной антропологии.
3. Основные принципы эволюции.
4. Популяция – основная эволюционирующая единиц.
5. Факторы эволюции.
6. Специфика естественного отбора как важнейшего эволюционного фактора.
7. Особенности эволюции мелких изолированных популяций гоминид в плейстоцене. Темпы эволюции в плейстоцене.
8. Эволюционный процесс и современный человек.
9. Понятие «предок человека».
10. Систематика и морфология обезьян.
11. Человек как примат по биологической таксономии.
12. Социальность обезьян.

13. Сходство людей и понгид по иммунологическим, молекулярным и биохимическим параметрам.
14. Биологические предпосылки очеловечивания обезьян.
15. Проблемы современной палеоантропологии.
16. Методы определения возраста палеонтологического материала.
17. Эволюционные события кайнозойской эры.
18. Палеолит и его подразделения.
19. Краткая характеристика антропогенеза.
20. Находки и классификация австралопитеков.
21. Экология австралопитеков (места обитания и образ жизни).
22. Эволюция представителей рода Человек.
23. Хомо хабилис и олдувайская культура.
24. Проблема сосуществования гоминид разного уровня.
25. Характеристика древнейших людей – архантропов (эректусов).
26. Синантроп. Гейдельбергский человек. Африканские архантропы.
27. Общий обзор ископаемых остатков древнейших людей.
28. Палеоантроповы.
29. Неоантроп – человек современного типа. Гипотезы моно- и полицентризма.
30. Расселение первобытных людей по Земле.

6. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1 по Разделу 3

Темы:

1. Экология австралопитеков (места обитания и образ жизни)
2. Феномен «Гейдельбергского человека»
3. Расселение первобытных людей по Земле: современный взгляд
4. *Хомо хабилис* и олдувайская культура: новые находки

Домашняя работа № 2 по Разделу 5.

Тема: Эволюционный процесс и современный человек

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная № 1 по разделу 1.

Темы: Междисциплинарные связи антропологии.

Контрольная работа № 2 по Разделу 2.

Тема: Актуальные вопросы приматологии

Контрольная работа № 3 по Разделу 5.

Темы:

1. Основные понятия теории эволюции
2. Элементарное эволюционное явление
3. Факторы эволюции

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ
АНТРОПОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------|
| 1 | Шаманаев Андрей Васильевич | к.и.н., доцент | доцент | Археологии и этнологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-----|-----------------------------|------------|
|-----|-----------------------------|------------|

| раздела, темы | | |
|------------------|---|--|
| Р.1. | Формирование корпуса знаний о человеке и социуме в древности | Социокультурные представления народов Древнего Востока (египетские тексты, месопотамские традиции, библейские тексты). Народоописательная традиция Древней Греции (Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Страбон, Павсаний, Арриан). Формирование аналитического подхода к изучению истории человечества в Древней Греции (Гесиод, Платон, Аристотель, Демокрит из Абдер, Полибий, Гиппократ). Описания народов римских авторов (Цезарь, Помпоний мела, Плиний Старший, Корнелий Тацит, Аммиан Марцелин). Новый этап развития аналитической традиции в римской среде (Лукреций Кар). |
| Р.2. | Антропологические знания эпохи средних веков | Континуитет античной традиции в трудах византийских писателей (Прокопий Кессарийский, Иордан, Константин Багрянородный, Анна Комнина, Никита Хониат). Походы викингов и формирование традиции исландских саг. Сочинения по географии и этнографии европейских средневековых авторов (Титмар, Адам Бременский, Гельмольд). Расширение социокультурного кругозора европейских авторов, путешествия на Восток (Юлиан, Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло, Джованни Монтекорвино, Никколо ди Конти, Иософат Барбаро, Амброзио Контарини). Славянские писатели и путешественники в славянские земли. |
| Р.3. | Представления о народах и культурах мира в эпоху Великих географических открытий | Представления о народах Америки в трудах путешественников и миссионеров эпохи Великих географических открытий (Х. Колумб; Гарсиласо де ла Вега, Д. де Ланда, донесения иезуитов). Славянские народы в трудах путешественников (Матвей Меховский, С. Герберштейн, Р. Барберини, Дж. Флетчер, И. Масс, П. де Ламартиньер, А. Майербергер, Н. Витсен). Первые попытки обобщения знаний о народах Нового и Старого Света (П. Мартир, Г.Ф. Овiedo-и-Вальдес, Ф. Л. Де Гомара, Б. де Саагун). |
| Р.4. | Расширение источниковой базы и концептуальные обобщения представлений о народах мира и закономерностях исторического процесса в эпоху Просвещения | Концепция «добраго дикаря» (М. де Монтень). Концепция «общественного договора» и опыт систематического изложения истории развития человечества (Ш. де Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Критический взгляд на концепции общественно-исторического развития эпохи Просвещения (Вольтер). Расширение источниковой базы социокультурной антропологии в эпоху Просвещения (П. де Шарльвуа, Ж.-Ф. Лафито, Г. |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | Гарисо, Я. Роггевен, Дж. Кук, Л.-А. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз, А. Анкетиль-Дюперрон, К. Нибур). Концептуальные обобщения эпохи просвещения (А. Фергюссон, Ж. Кондорсе, Дж. Миллар, А.Р. Тюрго, И.Г. Гердер). |
| Р.5. | Концепции исторической антропологии XIX в. | Изучение народной культуры и фольклора (Я. И В. Гримм, Э. Ленрот, Й. Домбровский, В. Скотт). Концепции возникновения и развития общества в трудах этнографов первой половины – середины XIX в. (Дж. Мак-Инери, Ч. Лайел, Г. Мейн, Й. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Дж. Леббок). Становление и развитие концепции локально-исторического развития (Г. Бокль, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер). Проблемы социокультурной антропологии в позитивизме О. Конта. Эволюционизм в социокультурной антропологии (Ч. Дарвин, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер). Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль). |
| Р.6. | Основные направления и концепции исторической антропологии XX в. | Американская культурологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Становление и развитие функционализма в социокультурной антропологии (Б. Малиновский, А. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард). Структурализм К. Леви-Стросса. Социокультурные разработки в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Чайлд, М. Годелер, М. Харрис). Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв. |

2.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Электронные ресурсы (издания)

Тайлор, Э. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор .— Москва : Директ-Медиа, 2015 .— 1458 с.
 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>

Косолапов Д. М. Проблема игры в творчестве Й. Хейзинга и Э. Финка / Д. М. Косолапов // XVII Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана "Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования", 20-21 марта 2014 г. - Екатеринбург: УрФУ, 2014. - С. 287-292. URL: <http://hdl.handle.net/10995/52099>

Ананьина В. Т. Этносоциология : практикум. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/52398>

Барашков В.В. Теоретические подходы к осмыслению религии в американской культурной антропологии первой половины XX в. // Религиоведение. Благовещенск, 2015. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24390809>

Отюцкий Г.П. Маргарет Мид и становление методики полевых исследований в социально-культурной антропологии // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. М., 2014. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21446714>

Кутеева Н.Э. рецепция философско-культурологических идей Г. Спенсера в американской культурной антропологии рубежа XIX-XX вв. // Вестник Московского городского педагогического университета. М., 2015. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25007259>

Подзюбан Е.В. Американская историческая школа и культурная концепция Ф. Боаса: историографический обзор // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. Кемерово, 2014. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22673126>

Печатные издания

Не предусмотрены

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрены

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
- Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
- Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
- Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
- Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
- JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

- Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
- Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
- ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Не требуется |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Не требуется |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
|--|--|-----------------------------|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Уровни освоения компетенций

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | Пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ИСТОРИЯ МИРОВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

| № п/п | Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------|--|---|---|
| Текущая аттестация | | | |
| 1 | Посещение лекций | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий | |
| 2 | Домашняя работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 1. | экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине | Перечень вопросов к экзамену, Тест на проверку остаточных знаний |

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------------------|--|--|------------------------------|
| «отлично» (80-100 баллов) | | Обучающийся правильно ответил на теоретические | Высокий |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| | «зачтено» | вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» (60-79 баллов) | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Повышенный |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа № 1 «Представления о народах мира мыслителей античности» | 1, 4 | 50 |
| Домашняя работа № 2 «Концепции исторического развития в трудах мыслителей эпохи Просвещения» | 1,8 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа № 3 «Достижения антропологической мысли XIX в.» | 1, 6 | 50 |
| Домашняя работа № 4 «Представители антропологической мысли XX в.» | 1, 10 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – «не предусмотрена» | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: «не предусмотрены» | | |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует

3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Социокультурные представления народов Древнего Востока.
2. Описательная традиция Древней Греции.
3. Формирование аналитического подхода к изучению истории человечества в Древней Греции.
4. Описания народов римских авторов.
5. Развития аналитической традиции в римской среде.
6. Континуитет античной традиции в трудах византийских писателей.
7. Формирование традиции исландских саг;
8. Сочинения по географии и этнографии европейских средневековых авторов.
9. Расширение социокультурного кругозора европейских авторов, путешествия на Восток.
10. Представления о народах Америки в трудах путешественников и миссионеров эпохи Великих географических открытий.
11. Славянские народы в трудах путешественников XVI-XVIII вв.
12. Первые попытки обобщения знаний о народах Нового и Старого Света.
13. Концепция «добраго дикаря».
14. Концепция «общественного договора» и опыт систематического изложения истории развития человечества.
15. Критический взгляд на концепции общественно-исторического развития эпохи Просвещения.
16. Расширение источниковой базы социокультурной антропологии в эпоху Просвещения.
17. Концептуальные обобщения эпохи просвещения.
18. Изучение народной культуры и фольклора.
19. Концепции возникновения и развития общества в трудах этнографов первой половины – середины XIX в.
20. Становление и развитие концепции локально-исторического развития.
21. Проблемы социокультурной антропологии в позитивизме О. Конта.
22. Эволюционизм в социокультурной антропологии.
23. Французская социологическая школа.
24. Американская культурологическая школа.
25. Становление и развитие функционализма в социокультурной антропологии.
26. Структурализм К. Леви-Стросса.
27. Социокультурные разработки в марксизме.
28. Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются): не имеются