

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152837	Инструменты анализа, обработки и представления данных

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа	Код ОП
Направление подготовки Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	Код направления и уровня подготовки 45.04.04

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Учебный отдел

Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методы анализа данных

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из семи дисциплин: «Web-дизайн», «Инструменты работы с текстом и визуальным контентом», «Качественные методы в социальных науках», «Работа в офисных пакетах», «Работа в сервисах отчетности», «Цифровые технологии в гуманитарной сфере», «Цифровые технологии в образовании». В рамках модуля студенты осваивают введение в проблематику цифровых гуманитарных исследований, а также с базовыми инструментами, к которым относятся офисные пакеты, сервисы отчетности, инструменты работы с текстом, графического представления информации. Студенты знакомятся с основными принципами качественных методов исследования в гуманитарных науках, дидактическими принципами обучения с использованием электронных средств, а также знакомятся с основами web-дизайна и проектирования интерфейсов.

Структура и объем модуля

Таблица 1

№	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Web-дизайн	3
2	Инструменты работы с текстом и визуальным контентом	3
3	Качественные методы в социальных науках	3
4	Работа в офисных пакетах	3
5	Работа в сервисах отчетности	3
6	Цифровые технологии в гуманитарной сфере	3
7	Цифровые технологии в образовании	3
ИТОГО по модулю:		21

1.2. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Web-дизайн	ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	<p>РО-1-У: Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций.</p> <p>РО-1-ЛК: Готовность к профессиональному росту через освоение новых типов информационных систем</p>
Инструменты работы с текстом и визуальным контентом	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p> <p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной</p>	<p>РО-3-У УК4 Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>РО-1-П УК7- Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>РО-1-В ОПК-5 Владеет навыками организации педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня</p>

	<p>деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов</p>	<p>РО-1-У: Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций.</p>
<p>Качественные методы в социальных науках</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и</p>	<p>РО-1-3 Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>РО-1-3 ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-3: Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач</p>

	представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	
Работа в офисных пакетах	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>РО-2-У УК1 Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>РО-2-П УК7 – Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
Работа в сервисах отчетности	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью</p>	<p>РО-2-3 УК7- Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы</p>

	<p>образовательной программы)</p> <p>ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов</p>	<p>РО-1-В: Оценивать результаты применения методов и средств интеллектуального анализа данных, стандартных программных инструментов представления и визуализации данных, подготовки отчетной документации.</p>
<p>Цифровые технологии в гуманитарной сфере</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные достижения информатики, статистики, системного анализа и представления данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики для решения</p>	<p>РО-2-3 УК1 Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.</p> <p>РО-3-3 УК 6 Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>РО-2-3: Определять основные области применения современных языков программирования и информационных систем для решения задач сбора, анализа и представления данных в области гуманитарных и социальных наук</p>

	<p>исследовательских задач в области гуманитарных и социальных наук</p> <p>ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов</p>	<p>РО-1-3: Перечислять основные методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, экспериментальные методы исследования, идентифицировать сферу их применения.</p> <p>РО-1-У: Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций.</p>
<p>Цифровые технологии в образовании</p>	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>ПК-3 Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и</p>	<p>РО-1-3 ОПК-5 Знает основы педагогической теории и методики преподавания в образовательных организациях различного уровня</p> <p>РО-1-У ОПК-5 Применяет знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в образовательных организациях различного уровня</p> <p>РО-1-3: Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач</p>

	представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	
--	--	--

1.3. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Web-дизайн

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шутова Алёна Леонидовна	Без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра культурологии и дизайна
2	Плотникова Анна Михайловна	Д-р филол. наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела , темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Web-дизайн	Основы создания Web-страниц. Цели создания Web-сайта. Принципы создания Web-сайта. Типология сайтов. Основные элементы дизайна сайта в соответствии с принципом удобства использования сайта. Программные средства и технологии Web-дизайна - язык разметки страниц, каскадные таблицы стилей, динамические технологии, основы JavaScript и jQuery. Автоматизация процесса создания сайта. Веб-редакторы, системы управления сайтами (CMS).
P2	Мультимедиа	Возможности и инструментальные средства разработки анимированной графики. Программа Adobe Animate. Размер сцены. Скорость анимации. Настройка палитр. Инструменты рисования. Режимы объектного и слитого рисования. Понятие символа, экземпляра. Библиотеки символов. Анимация методом ключевых кадров. Tween-анимация. Использование специальных слоев: направляющие, маски. Импорт мультимедиа - звука и видео. Свойства синхронизации звука. Обработка видео. Создание

		интерактивной анимации. Создание символа кнопки. Привязка сценария к кадру, кнопке, символу-ролику.
--	--	---

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Web-дизайн

Электронные ресурсы (издания)

1. Зиновьева Е.А. Создание мультимедийных приложений с использованием технологии Adobe Flash. ЭОР УрФУ. Подтип: электронное издание. 2014.
2. Зиновьева Е.А. Компьютерные технологии. ЭОР УрФУ. Подтип: электронное издание. 2014
3. Зиновьева Е.А. Компьютерные технологии в дизайне. Двумерная компьютерная графика. ЭОР УрФУ. Подтип: электронный учебно-методический комплекс. 2015

Печатные издания

1. Гото, Келли. Веб-дизайн. Книга Келли Гото : [пер. с англ.] / Келли Гото, [Эмили Котлер] .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2007 .— 416 с. : ил. ; 22 см .— (Библиотека дизайнера) .— Алф. указ.: с. 412-415. — Пер. изд.: Web redesign 2.0 workflow that works / K. Gotto, E. Cotler. 2005. — ISBN 978-5-93286-082-3. (1 экз.)
2. Круг, Стив. Веб-дизайн: книга Стива Круга или "не заставляйте меня думать!" / С. Круг ; Пер. с англ. Ю. Асотова .— СПб. : Символ-Плюс, 2003 .— 200 с. : цв. ил. ; 22 см .— (Библиотека дизайнера) .— Пер. кн.: Don't make me think! A common sense approach to web usability / S. Krug. - Indianapolis, 2000. — Библиогр.: с. 187-189. — ISBN 5-93286-021-9 : 242.78. (1 экз.)
3. Джамса, Крис. Креативный Web-дизайн. HTML, XHTML, CSS, JavaScript, PHP, ASP, ActiveX. Текст, графика, звук и анимация : [пер. с англ.] / Крис Джамса, Конрад Кинг, Энди Андерсон .— Москва ; Санкт-Петербург ; Киев : ДиаСофт, 2005 .— 672 с. : ил. ; 24 см .— Предм. указ.: с. 658-664. — Пер. изд.: HTML & Web Design . / K. Jamsa et. al. - New York etc., 2003. — ISBN 5-93772-108-X. (5 экз.)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Web-design

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Основы создания Web-страниц. Цели создания Web-сайта. Принципы создания Web-сайта.
2. Программные средства и технологии Web-дизайна.
3. Автоматизация процесса создания сайта.
4. Структура документа HTML. Заголовочная часть страницы.
5. Команды разметки текста. Списки. Таблицы.
6. Подготовка изображений для веб. Теги вставки изображения.
7. Типы ссылок. Тег добавления ссылок.
8. Базовые понятия CSS.
9. Подключение сценариев. JavaScript, jQuery.
10. Использование CMS для создания сайта.
11. Основные правила SEO.
12. Основные возможности пакета Animate/Flash. Основные настройки - установка размера документа и скорости анимации, режимы рисования, линейки, единицы измерения, сетка и направляющие, привязки
13. Инструменты выделения и рисования. Заливки и обводки. Импорт растровой графики.
14. Трансформация графики. Перемещение, поворот, масштабирование, скос, зеркалирование, искажение формы, порядок перекрытия, выравнивание, группировка.
15. Работа с текстом
16. Символы, экземпляры, библиотеки.
17. Использование фильтров
18. Покадровая анимация. Использование сцен. Создание SWF-файла.
19. Анимация классического движения.
20. Анимация движения. Использование редактора движения.
21. Анимация формы.
22. Создание составной анимации.
23. Слои-направляющие
24. Маскирующие слои
25. Вставка и обработка видео- и аудио- фрагментов
26. Создание Flash-кнопок. Параметры кнопок. Использование библиотеки кнопок.
27. Использование обратной кинематики. Инструмент "Кость".
28. Инструменты 3D-графики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инструменты работы с текстом и визуальным контентом

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мазаева Ирина Юрьевна	Без ученой степени, без ученого звания	Продуктовый аналитик	Контур
2	Плотникова Анна Михайловна	Д-р филол. наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Вербальные и визуальные средства в системе бизнес-коммуникации	Основные стратегии и значение вербальных и визуальных технологий в создании/продвижении продукта. Понятие и сущность основных вербальных и визуальных технологий в аспекте системного подхода: виды, цели, возможности и специфика применения.
P2	Функции слова и образа в создании контента	Вербальные и визуальные технологии в жизненном цикла продукта: особенности применения рационалистических и эмоциональных стратегий, их преимущества и недостатки.
P3	Фактор целевой аудитории	Рецептивные стратегии восприятия визуальной и текстовой информации: ошибки содержания и суггестивные эффекты визуального и текстового образа

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструменты работы с текстом и визуальным контентом

Электронные ресурсы (издания)

1. Иссерс, О. С. Речевое воздействие [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" / О. С. Иссерс. - М. : Флинта :Наука, 2009. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=410067>
2. Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2004. – 185 с. https://portal.tpu.ru/departments/kafedra/ates/files/Tab/tarasenko_Kniga.pdf
3. Теория и практика связей с общественностью: основы медиа-рилейшнз: Учебное пособие /М.В. Гундарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2011. – 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=2438>

Печатные издания

1. Мильчин, А. Э. Методика редактирования текста : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 - "Издат. дело" и специальности 030901 - "Издат. дело и редактирование" / А. Э. Мильчин .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2005 .— 524 с. ; 22 см .— (Новая Университетская Библиотека) .— Предм.-темат. указ.: с. 508-517. — Рекомендовано в качестве учебника .— ISBN 5-98704-033-7. (10 экз.)
2. Мартынова, О. В. Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования / О. В. Мартынова .— М. : Академия, 2004 .— 128 с. ; 21 см .— (Профессиональное образование) .— Библиогр. в примеч., библиогр.: с. 122 (20 назв.). — Допущено в качестве учебного пособия .— ISBN 5-7695-1765-4. (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Удобные текстовые решения - <http://www.i-version.ru/advert>
4. Лаборатория маркетинга и PR: <http://www.advlab.ru>
5. Электронный научный журнал «Медиаскоп»: <http://www.mediascope.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструменты работы с текстом и визуальным контентом

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Анализ структуры и логики построения текстов (больших и малых форм). Выявление и устранение смысловых повторов.
2. Анализ фактической достоверности материала, проверка смысловой точности передачи информации.
3. Формы и форматы сообщений. Приемы построения и передачи информации. Приемы построения и перестроения таблицы как одного из форматов. Приемы оптимизации данных для лучшего считывания. Инфографика, схемы и другие приемы визуализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные методы в социальных науках

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Трубина Елена Германовна	Д-р филос. наук, профессор	Профессор	Кафедра социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философские предпосылки качественных исследований	Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования.
P2	Интерпретативные рамки исследования.	Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и постколониальные исследования.
P3	Дизайн качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования.

P4	Пять парадигм качественного исследования. Парадигма первая. Нарративное исследование	Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования.
P5	Парадигма вторая. Феноменологическое исследование.	Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология.
P6	Парадигма третья. Обоснованная теория	Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005).
P7	Парадигма четвертая. Этнографическое исследование	Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы
P8	Программы, управляемые событиями	Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Качественные методы в социальных науках

Электронные ресурсы (издания)

1. Анализ данных качественных исследований: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654> . (0 экз.)

2. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5- 8353-1651-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>. (0 экз.)

Печатные издания

1. Ковалев, Евгений Михайлович. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. — М. : Логос, 1999. — 381 с. — С прилож. (1 экз.)
2. Семенова, Виктория Владимировна. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для вузов / В. В. Семенова ; Ин-т Социологии РАН; Худож. Ю. Винецкий. — М. : Добросвет, 1998. — 292 с. — ISBN 5-7913-0021-2 : 60-00. — 61-00. (1 экз.)
3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов в сотрудничестве с В. В. Семеновой ; Ин-т социологии РАН. — М. : Добросвет, 2001. — 595, [1] с. : ил., табл. — Рек. М-вом общ. и среднего проф. образования РФ. — Библиогр.: с. 567-596 (377 назв.). — ISBN 5-7913-0036-0. (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Яндекс / Страницы городов. Екатеринбург – [http // goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml](http://goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml)
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" издательства "Кнорус" URL: <https://www.book.ru/>
4. Платформа Ebook Central компании ProQuest URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/urfuru>
5. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
6. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com
7. Полнотекстовая БД Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
8. Полнотекстовая/реферативная БД ELibrary <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в социальных науках

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Место философии и теоретических рамок исследования в ходе осуществления исследования?
2. Причины значимости философских предпосылок исследования.
3. Четыре философские предпосылки качественного исследования.
4. Типы интерпретативных рамок, используемых в качественном исследовании.
5. Связь философских предпосылок и интерпретативных рамок.
6. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
7. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
8. Этические принципы качественного исследования.
9. Виды интервью.
10. Особенности биографического интервью.
11. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью. Виды кодирования
12. Кейс-стади как метод.
11. Нарративный метод.
12. Феноменологический метод.
13. Этнографический метод.
14. Метод обоснованной теории.
15. Метод исследования случаев.
16. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.
17. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
18. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Работа в офисных пакетах

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Колоколов Сергей Юрьевич	Без ученой степени, без ученого звания	Аналитик данных	Контур
2	Плотникова Анна Михайловна	Д-р филол. наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные офисные пакеты. Классификация современного программного обеспечения (СПО) и прикладных программных пакетов (ППП).	Структура, назначение и порядок использования стандартного графического интерфейса СПО. Подготовка документов в современных офисных пакетах.
P2	Язык автоматизации приложений как средство расширения функциональности ППП	Формирование простейших баз данных в ППП. Использование языка SQL для построения запросов и получения информации из баз данных реляционного типа
P3	Структура и применение программных надстроек в современных программных пакетах	Изучение стандартных надстроек офисных пакетов: управление базами данных, решение оптимизационных задач, обработка статистических данных. Формы пользователя. Элементы управления
P4	Технологии визуализации аналитической информации в ППП	Проведение исследования о возможностях автоматизированной системы планирования MS Project Standard для повышения эффективности управленческой и проектной деятельности

1.3 Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Работа в офисных пакетах

Электронные ресурсы (издания)

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199- 0572-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452595>

Печатные издания

1. Айвазян, Сергей Артемьевич. Прикладная статистика в задачах и упражнениях : Учебник для студентов экон. специальностей вузов / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 270 с. ; 24 см .— (Тасис) .— Библиогр.: с. 206 (1 назв.). — рекомендовано в качестве учебника .— ISBN 5-238-00303-X : 98.00. (3 экз.)
2. Сильвестров, Дмитрий Сергеевич. Пакеты прикладных программ статистического анализа / Д.С. Сильверстов, Н.А. Семенов, В.В. Марищук .— Киев : Тэхника, 1990 .— 174 с. : ил. ; 17 см .— Библиогр.: с. 164-172 (128 назв.). — без грифа .— ISBN 5-335-00173-9 : 0.65. (8 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»: <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: <https://elibrary.ru>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа в офисных пакетах

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Каковы функции прикладного программного обеспечения?
2. Как классифицируется прикладное программное обеспечение?
3. Укажите назначение и функции основных групп прикладного ПО.
4. Дайте определение пакету прикладных программ (ППП).
5. Чем прикладная программа отличается от ППП?
6. Какими свойствами должен обладать ППП?
7. Как можно классифицировать ППП?
8. Какие ППП относятся к классу универсальных?
9. Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?
10. Какие ППП относятся к классу методо-ориентированных?
11. Из каких основных частей состоит ППП?
12. Перечислите основные функции управляющих модулей пакета.
13. Перечислите основные функции обслуживающих модулей пакета.
14. Перечислите основные функции обрабатывающих модулей пакета.
15. Что такое модель предметной области пакета?
16. Из каких компонентов состоит модель предметной области пакета.
17. Какие эргономические характеристики влияют на работу пользователя с ПК?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Работа в сервисах отчетности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Евдокимова Анастасия Владимировна	Без ученой степени, без ученого звания	Аналитик данных	Контур
2	Плотникова Анна Михайловна	Д-р филол. наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные системы электронной отчетности: классификация и назначение	Формализация цели автоматизации документооборота и отчетности в корпоративной среде. Сравнение традиционных и современных подходов к автоматизации документооборота. Взаимосвязь задач автоматизации документооборота и современных методик управления (TQM, BPM, MBO, KM).
P2	Использование информации корпоративной отчетности для принятия управленческих решений	Полезность информации корпоративной отчетности для основных групп пользователей. Электронная корпоративная отчетность. Интегрированная отчетность. Форенестический учет и отчетность, направления их развития. Способы предупреждения мошенничества с корпоративной отчетностью.
P3	Подходы к автоматизации внутрикорпоративной и внешней отчетности, варианты выбора платформы	Варианты решения задач автоматизации внутрикорпоративной отчетности. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы
P4	Основные функции приложений	Классификация функций приложений автоматизации документооборота. Подсистема архива документов,

	автоматизации документооборота	управления контентом и средства структуризации. Подсистема организации учетной картотеки. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства). Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями. Подсистема управления бизнес-процессами. Подсистема навигации. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями.
--	--------------------------------	---

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа в сервисах отчетности

Электронные ресурсы (издания)

1. Деминг, Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами [Электронный ресурс] / Э.Деминг; пер. с англ. Ю.П.Адлер, В.Л.Шпер; ЭБС Znanium. - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-9614-5264-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912671>.
2. Калянов, Г.Н. Консалтинг: от бизнес-стратегии к корпоративной информационно-управляющей системе / Г.Н.Калянов. - М.: Горячая линияТелеком, 2004. - 208 с. 3. Хаммер, М. Быстрее, лучше, дешевле: Девять методов реинжиниринга бизнеспроцессов [Электронный ресурс]/ М.Хаммер, Л.Хершман; ЭБС Znanium - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 356 с. - ISBN 978-5-9614-4679-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912332>.

Печатные издания

1. Поленова, Светлана Николаевна. Стандартизация бухгалтерского учета и отчетности. Зарубежный и российский опыт / С. Н. Поленова .— 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2008 .— 348 с. : ил. ; 21 см.— Библиогр.: с. 281-284 (63 назв.), библиогр. в тексте. — ISBN 978-5-91131-00010-2. (3 экз.)
2. Романов, Анатолий Николаевич. Компьютеризация аудиторской деятельности: Учеб. пособие для вузов / Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т .— М. : Аудит, 1996 .— 269с. — без грифа .— ISBN 5-85177-024-4 : 22000. (2 экз.)
3. Савчук, Владимир Петрович. Диагностика предприятия: поддержка управленческих решений / В. П. Савчук .— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004 .— 175 с. : ил. ; 27 см.— Библиогр.: с. 175 (15 назв.). — ISBN 5-947741-95-4. (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
6. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
7. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. 13

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа в сервисах отчетности

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. В чем заключается необходимость перехода к безбумажной технологии управления?
2. Каковы основные концепции перехода к безбумажной технологии управления?
3. Что такое бизнес-процесс? Какие классы бизнес-процессов характерны для экономических систем?
4. Что такое документопоток и какие показатели оценки потоков информации используют при проектировании информационных систем?
5. Что такое документооборот, его связь с функциями управления и бизнеспроцессами, типы документооборота. Назовите классификацию систем электронного документооборота
6. Каково назначение процедуры контроля исполнения документов? Каков состав операций процедуры контроля исполнения документов?
7. Что такое электронный документ и какие классы полей в нем выделяют? Какие преимущества использования ЭД Вы знаете?
8. Перечислите основные принципы внедрения системы электронного документооборота
9. Назначение и функции, выполняемые системой электронного документооборота?
10. Требования к системе электронного документооборота предприятия. Какие требования предъявляются к программному обеспечению составления ЭД?
11. Для чего нужна электронная цифровая подпись? Какие типы подписей бывают?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровые технологии в гуманитарной сфере

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Соколов Сергей Васильевич	Кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра истории России
2	Плотникова Анна Михайловна	Д-р филол. наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парадигма Digital Humanities	К определению Digital Humanities. История развития и становления ДН в России и зарубежом.
P2	Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках.	Современные технические средства анализа и обработки информации. Основные виды информационных технологий, используемых в гуманитарных исследованиях. Направления их применения. Текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных. Базы данных, информационные системы, технологии Интернет, технологии мультимедиа, ГИС, 3D-технологии. Обработка естественного языка. Извлечение именованных сущностей и отношений. Дистрибутивная семантика. Тематическое моделирование. Стилеметрия. Анализ тональности. Мэппинг. Таймлайн
P3	Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	Понятие базы и банка данных. Этапы проектирования базы данных. Специфика разных типов источников информации и способы ее фиксации в базе данных. Типология баз данных. Структура и модели баз данных. Источнико-ориентированный подход к созданию баз данных. Основные требования к формированию базы данных. Проблемы возникающие при создании базы данных. Понятие информационных и информационно-

		аналитических систем. Классификации ИС и ИАС, используемых в гуманитарных исследованиях.
Р4	Методологические подходы и технологии применения ИТ в гуманитарных науках	Направления количественного анализа. Статистический анализ. Семантический анализ. Сетевой анализ. Пространственный анализ и географические информационные системы. Методы математической статистики. Методы анализа текстов. Компьютерное моделирование.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в гуманитарной сфере

Электронные ресурсы (издания)

1. Манифест Digital Humanities. Режим доступа: <https://tcp.hypotheses.org/501> (0 экз.)
2. Террас М., Найхан Дж., Ванхутт Э., Кижнер И. 2017. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия. Сибирский федеральный университет. Режим доступа: <http://lib3.sfukras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf> (0 экз.)

Печатные издания

1. Информационный подход в науках о человеке = Information approach in the human science : сб. науч. ст. / Междунар. акад. информатизации, Междунар. ассоциация эмпирич. эстетики, Акад. гуманитар. наук; Таганрог. гос. радиотех. ун-т ; науч. ред. Г. М. Балим .— Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. радиотехн. ун-та, 2001 .— 209 с. — Парал. загл. англ. — ISBN 5-8327-0082-1 : 20-00. (1 экз.)
2. Пащевский, Александр Александрович. Математические методы в исторических и филологических исследованиях : учебное пособие / А. А. Пащевский, Б. Н. Тарасов ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Кубанский гос. ун-т .— Краснодар : Кубанский государственный университет, 1988 .— 87, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 86-87 (15 назв.). (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в гуманитарной сфере

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Что такое Digital Humanities. История развития и становления ДН в России и за рубежом.
2. Извлечение именованных сущностей и отношений.
3. Дистрибутивная семантика. Тематическое моделирование. Стилеметрия.
4. Анализ тональности. Мэппинг. Таймлайн.
5. К проблеме культурных данных. Открытые данные. Майнинг данных с онлайн ресурсов. Сбор данных с помощью готового открытого программного обеспечения и плагинов.
6. Подготовка и очистка данных к последующему анализу при помощи компьютерных методов.
7. Черный ящик (Black box) открытых данных: проблемы и решения.
8. К проблеме анализа культурных данных при помощи компьютерных методов.
9. Анализ текстов с использованием открытого программного обеспечения Voyant tools.
10. К истории вопроса визуализации данных. Визуализация данных в Tableau.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Цифровые технологии в образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра русской и зарубежной литературы

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - o Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Понятие информационной образовательной среды, ее субъекты и компоненты.	Информатизация системы образования. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Совместная работа в информационной среде. Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Новые информационные технологии в науке и обучении. Информатизация системы образования.
Р2	Информационная образовательная среда: методологическая специфика и технологии	Информационные технологии в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения. Методические и психолого- педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. - 464 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106847>.
2. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116179..>
3. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
4. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] /Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>

Печатные издания

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / Гос. НИИ системной интеграции .— М. : Б. и., 1998 .— 322 с. — (Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация - координация - интеграция). Бюллетень 3-4(13-14). 1998. Спец. вып.) .— Библиогр.: с. 277-283 (104 назв.) .— 25-00. (1 экз.)
2. Борцов, Юрий Сергеевич. Образование в век информации: человек и новые информационные технологии обучения / Ю. С. Борцов ; Науч. ред. Ю. Г. Волков .— М. : Высшая школа, 1997 .— 320 с. — Библиогр.: с. 307-317 (152 назв.) .— ISBN 5-88558-016-2 : 50-00. (1 экз.)
3. Дзюбенко, А. А. Новые информационные технологии в образовании / А. А. Дзюбенко. — М. : Б. и., 2000 .— 104 с. — Библиогр.: с. 100-102 (32 назв.) .— 10-00. (1 экз.)
4. Каптерев, Андрей Игоревич. Менеджмент знаний: от теории к технологиям : науч.-метод. пособие / А. И. Каптерев .— М. : Либерия, 2005 .— 296 с. — (Библиотекарь и время. XXI век ; N 15) .— Библиогр.: с. 285-292 (159 назв.). (3 экз.)
5. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : [Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений (ДПП.Ф.05 "Педагогические технологии") / И. Г. Захарова .— М. : Академия, 2003 .— 190 с. : ил. — (Высшее образование) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования .— Библиогр.: с. 187-188 .— ISBN 5-7695-1239-3 : 77-00. (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki].
- Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

2. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа:
http://www.iteach.ru/met/index_student.php

3. <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образованием.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы