

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля: 1144636

Модуль:
ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И
ТЕХНИКИ

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шульгин Дмитрий Борисович	К.ф.м.н., д.э.н., доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра инноватики и интеллектуальной собственности
2	Старостин Антон Олегович		Ассистент	Кафедра инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Философские вопросы науки и техники	4/144	Зачет
ИТОГО по модулю:		4/144	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрен

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрен

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Модуль «ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шульгин Дмитрий Борисович	к.ф.м.н., д.э.н., доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра инноватики и интеллектуальной собственности
2	Старостин Антон Олегович		Ассистент	Кафедра инноватики и интеллектуальной собственности

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТЕНТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛАНДШАФТОВ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способность самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники.	РО1-З Перечислить ключевые достижения науки и техники для каждого технологического уклада РО1-У Анализировать варианты решения управленческих задач в технических системах с учетом концепции технологических укладов в заданной области РО1-В Разрабатывать рекомендации по направлению развития заданной технической	РО1-З (ПК-1): Собеседование/устный опрос по вопросу «Характеристики технологических укладов: отрасли, технологии, ресурсы» РО1-У (ПК-3): Публичная дискуссия по вопросу выбора альтернатив решения управленческих задач в заданных технических системах с учетом концепции технологических укладов РО2-В (ПК-3): Публичная защита самостоятельной работы (отчета с презентацией) с представленными

	системы с учетом технологий, характеризующих шестой технологический уклад	рекомендациями по направлению развития заданной технической системы с учетом технологий, характеризующих шестой технологический уклад <i>Зачет (традиционная форма)</i>
--	---	--

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Философские вопросы науки и техники	18	36		54			90	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)										
Итого по модулю:									144	4

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		54
2.	Выполнение и оформление реферата		
3.	Выполнение и оформление курсового проекта		
4.	Самостоятельное изучение материала		36
Итого на СРС по дисциплине:			90

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [*в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра*]

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям –		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	1,1-17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценивания учебных достижений

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.2. Шкала оценивания

Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	замечания, требуется доработка		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Основные этапы истории науки в истории человечества.
4-8	Эволюция и основные концепции философии науки.
8-9	Концепции экономических циклов: циклы Китчина, Жюгляра, Кузнецца, Кондратьева.
10–13	Технологические уклады экономики: основные характеристики технологических укладов.
14-15	Основные черты постиндустриального общества
15-16	Этические проблемы технологического развития
17	Глобальные проблемы современности
18	Итоговое занятие

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект не предусмотрено

Примерный перечень тем курсовых работ / курсовых проектов:

не предусмотрено

Примерные задания в составе курсовой работы

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

не предусмотрено

Примерная тематика контрольных работ:

не предусмотрено

Примерные задания в составе контрольных работ:

не предусмотрено

5.1.5. Домашняя работа

не предусмотрено

Примерная тематика домашних работ:

не предусмотрено

Примерные задания в составе домашних работ:

не предусмотрено

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

не предусмотрено

Примерная тематика расчетных работ/расчетно-графических работ:

не предусмотрено

Примерные задания в составе расчетных работ/ расчетно-графических работ

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

не предусмотрено

Примерные задания по подготовке рефератов / эссе / творческих работ:

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

Примерные задания по выполнению проектов:

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол [оставить нужное]

не предусмотрено

Примерные задания для подготовки к деловой (ролевой) игре / дебатам / дискуссии / круглому столу не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

Примерные задания для решения кейса /примерные ситуации для анализа:

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля *не предусмотрено*

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:
не предусмотрено

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

1. Античная наука: этапы развития и основные научные программы.
2. Средневековая наука: религиозное мировоззрение и формирование научных идей.
3. Классическая наука: картина мира, особенности новоевропейской науки, основные подсистемы и социальный статус.
4. Неклассическая наука: основные черты, картина мира.
5. Постнеклассическая наука: толкование, временные рамки, картина мира.
6. Принципы постнеклассической картины мира: синергетический, антропный, информационный.
7. Эволюция и основные концепции философии науки: позитивизм.
8. Эволюция и основные концепции философии науки: неокантианство.
9. Эволюция и основные концепции философии науки: неорационализм.
10. Эволюция и основные концепции философии науки: неопозитивизм.
11. Эволюция и основные концепции философии науки: постпозитивизм.
12. Основные эпистемологические характеристики науки: основания науки, критерии научности, достоверность научных знаний.
13. Понятие научно-технического прогресса. Эволюционная и революционная формы научно-технического прогресса. Научно-технологическая революция.
14. Различные концепции экономических циклов: циклы Китчина, Жюгляра, Кузнеца, Кондратьева.

15. Технологические уклады экономики. Основные характеристики технологических укладов.
16. Основные черты постиндустриального общества. Глобальные и этические проблемы.