

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной деятельности



С.Т. Князев  
2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148512	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Екатеринбург, 2020

Перечень областей образования	Уровень подготовки
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА	Бакалавр, Специалист
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Бакалавр, Специалист
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Бакалавр

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляков Сергей Станиславович	Кандидат исторических наук	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Бугров Константин Дмитриевич	Доктор исторических наук, доцент	Доцент	Кафедра истории России
3	Васьков Дмитрий Александрович	-	Старший преподаватель	Кафедра истории России
4	Еробкин Илья Евгеньевич	Кандидат исторических наук	Доцент	Кафедра истории России
5	Замошанский Иван Игоревич	Кандидат философских наук	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
6	Каменская Екатерина Владимировна	Кандидат исторических наук	Доцент	Кафедра истории России
7	Керимов Тапдыг Афиз-оглы	Доктор филос. наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра философии
8	Конашкова Алена Михайловна	Кандидат философских наук	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
9	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания
10	Палкин Александр Сергеевич	Кандидат исторических наук	Доцент	Кафедра истории России
11	Поршнева Ольга Сергеевна	Доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра теории и истории международных отношений
12	Пырьянова Ольга Анатольевна	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра философии
13	Соколов Сергей Васильевич	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Кафедра истории России
14	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	

Рекомендовано учебно-методическим советом УрФУ Протокол № 54 от 21.10.2020 г.

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззренческие основы профессиональной деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История	3
2	Философия	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Не предусмотрены

**1.4.Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю для направлений бакалавриата**

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное	З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей,

	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития  У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения  У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории  П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей  Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности  З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий  У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции  У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции  П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную</p>

		<p>позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения</p>

		<p>проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

**Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю для направлений специалитета**

Таблица 3

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>



		Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на</p>

		<p>манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>

		Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять</p>

		<p>способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
--	--	---

### **1.5.Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	Кандидат философских наук	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Соколов Сергей Васильевич	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Кафедра истории России

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ *История*

Авторы:

- **Замощанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса УрФУ «История: 5 подходов к историческому развитию» [https://openedu.ru/course/urfu/HIST\\_VIEW/](https://openedu.ru/course/urfu/HIST_VIEW/) и итоговой аттестацией в формате НТК.
- Модель смешанного обучения с использованием онлайн-курса УрФУ «История: 5 подходов к историческому развитию» [https://openedu.ru/course/urfu/HIST\\_VIEW/](https://openedu.ru/course/urfu/HIST_VIEW/) и итоговой аттестацией в формате НТК.

### Уровень реализуемой дисциплины -Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История войны	Что такое война? Война как естественное состояние человечества. Война всех против всех. Войны в истории. Конец старого мира. Первая мировая война. Теория фронта. Насильственные и ненасильственные войны. Война как движущая сила цивилизации. Военные конфликты второй половины XIX-начала XX века.
2	Исторический материализм К. Маркса	Исторический процесс и его движущие силы. Модель исторического процесса. Основные положения концепции: примат материального, приоритет экономических факторов, линейное развитие общества. Общественно-экономическая формация. Критика марксизма. Марксизм после К. Маркса: ответ критикам исторического материализма.
3	Теория спиральной динамики	Универсальные подходы развития общества как системы. Концептуальные модели мира в истории. Этапы развития общества: индивидуализм и коллективизм. Применение теории спиральной динамики для интерпретации истории. Применение теории спиральной динамики для объяснения социальных процессов и жизненной истории человека. Возможности и ограничения использования данного подхода.
4	Теория Л.Н. Гумилева	Время всемирной истории время этнической истории. Этнос как субъект всемирной истории. Этническая идентичность и пути ее формирования. Пассионарность. Фазы этногенеза.

		Теория Л. Гумилева между естественными и гуманитарными науками
5	Цивилизационный подход	Общая характеристика цивилизационного подхода. Историография ранних этапов развития цивилизационной модели. Специфика цивилизационного подхода и область его применимости. А. Тойнби и его видение идеи цивилизаций. Генезис цивилизаций. Теория «вызова и ответа». История России в контексте цивилизационного подхода: общая характеристика, видение российской цивилизации у Н.Я. Данилевского и А. Тойнби. Критика и ограничения применимости цивилизационного подхода.
6	Субъективистский подход	Представление о роли личности в истории с древних времен и до наших дней. Гражданская позиция личности. Социальная активность личности. Отражение субъективистского подхода в истории войн. Возможности и ограничения использования данного подхода.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

#### Авторы:

- Соколов Сергей Васильевич, доцент, Кафедра истории России

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная технология;
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) УрФУ «История» <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/> и итоговой аттестацией в формате ОК/НТК;
- Модель электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ «История» <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

#### Уровень реализуемой дисциплины - базовый

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	История как наука и учебная дисциплина  (Лекции: 2 часа при классической форме/при	История как наука и учебная дисциплина

	<p>смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p> <p>История как форма знания и познания: трансформация понимания от эпохи древнего мира до современности. Европейская научная революции XVI-XVII вв. Предмет и метод истории и других наук, место истории среди научных дисциплин. Функции исторического знания. Связь истории и современности. История для жизни: чем она вооружает человека и общество.</p> <p>Польза истории, современные дискуссии о роли исторической науки и исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Основные теории исторического процесса: формационная, цивилизационная, модернизационная: возможности и ограничения в познании прошлого. Глобальная история.</p>
Т.2	<p>Цивилизации и государства раннесредневековой Европы</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Проблема этногенеза в глобальной истории. Формирование этносов и этничности: примеры и особенности. Этнотипы и цивилизации. Научный подход к проблеме славянского этногенеза и историческое мифотворчество. Экономика и демография восточнославянских земель в IX в. в сравнительно-историческом контексте.</p> <p>Политогенез в средневековой Европе. Международная торговля как фактор политогенеза. Глобальные торговые пути. Дискуссия о происхождении имени «русь». Образование государства у славян. Политические институты Древнерусского государства.</p> <p>Религиозный фактор в Средние века. Православие и католицизм. Религия восточных славян. Древнерусское государство в контексте политических и культурных связей. Причины и последствия крещения Руси. Организация русской церкви. Закон и благодать как основа христианского осмысления правовых категорий.</p> <p>Проблема политической дезинтеграции средневековых государств. Принцип братского совладения. Лествичный принцип наследования власти. Феодализм. Раздробленность на Руси и дискуссия о русском феодализме.</p>
Т.3	<p>Московское государство между Азией и Европой</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p>	<p>«Азиатский» фактор в русской истории: общественная и научная дискуссия. Варварство, цивилизация, ориентализм. Русские княжества и степные кочевники (печенеги, половцы). Держава Чингисхана. Великий западный поход монголов: цели и результаты.</p> <p>Русь и Орда: взаимоотношения в эпоху зависимости. Современная публичная дискуссия. Проблема «ордынского наследия» в российской политической культуре.</p>



	<p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Централизация в позднее средневековье и раннее новое время. Становление московского государства. Противостояние с Тверью и Литвой. Золотая Орда в контексте военно-политической ситуации в Евразии. Войны Московского княжества с Ордой и освобождение от зависимости.</p> <p>Московское княжество накануне модерна: удельная система, установление единовластия, присоединение Новгорода и Твери.</p>
Т.4	<p>Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв.</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Формирование современного государства: государственный аппарат, бюрократия, идеология. Новое время для европейских государств: что нового? Падение Византии и значение события для христианского мира.</p> <p>Черты раннего модерна в русской политической системе конца XV – XVI в. Сословия и чины Российского государства: уникальные и типичные черты. Органы сословного представительства. Реформы и традиционализм в раннемодерных государствах. Процесс закрепощения крестьян. Русская церковь и мировое христианство. Новая идеология Русского царства.</p> <p>Иван IV Грозный в современной публичной дискуссии. Проблема завершения централизации государства в контексте политики Ивана IV. Дискуссия об опричнине.</p> <p>Россия как Евразийская держава: продвижение на восток и неудачи на западе. Категории правового и неправового в представлении русского общества эпохи централизации.</p>
Т.5	<p>Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе</p> <p>(Лекции: 4 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 2 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Гражданские конфликты в раннее новое время: типология и характер. Макроисторических подходов к типологии кризисов: экономические, политические, социально-психологические факторы.</p> <p>Истоки, предпосылки и причины Смуты в России в конце XVI – начале XVII в. Социально-политические конфликты российской Смуты. Проблема легитимности власти в России и в Европе. Самозванчество как феномен российской и мировой истории XVII–XVIII вв.</p> <p>Народные движения и крестьянские войны: научные подходы, характеристика, значение. Народные движения российской Смуты.</p> <p>Смута в контексте международной политики. Россия между Речью Посполитой и Швецией. Механизмы легитимации новой династии. Итоги, последствия и значение Смуты для России и Европы. Историческая память о Смуте в современной России.</p> <p>XVII век как переходное время в истории России и зарубежных стран. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Сравнительная характеристика экономики России и зарубежных стран. Производство и торговля.</p>

		<p>Социальная история российского XVII в. в контексте европейских сословных систем. Соборное уложение. Социальный протест в XVII в. «Бунташный» век.</p> <p>Политические системы в Европе в XVII в. Сословно-представительная, абсолютная монархии, республика. Политическая теория и практика в России и в Европе. Переход к абсолютизму в России.</p> <p>Религиозное реформаторство в России и Европе в XVI–XVII вв. Реформа патриарха Никона, церковный раскол, старообрядчество.</p> <p>Россия в контексте международной политики после Смуты. Присоединение Левобережной Украины, освоение Сибири. Современные оценки ученых и дискуссии в публичной сфере.</p> <p>Теория естественного права в европейской историко-политической мысли. Проникновение историко-правовых идей эпохи барокко и раннего Просвещения в Россию.</p>
Т.6	<p>Вестернизация России и преобразования Петра Великого</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Вестернизация России в XVII в.: истоки преобразований Петра I. Личность Петра. Внешнеполитические цели царя и поиск союзников на Западе. Северная война и ее влияние на ход реформ. Трудный путь новой армии Петра: от Нарвы до Полтавы.</p> <p>Европа эпохи меркантилизма. Демидовы и промышленное освоение Урала. Россия становится великой промышленной державой без промышленной революции. Петр Великий – «отец Отечества»: как первый император стал ключевой фигурой в идеологии российской монархии. Концепция регулярного государства. Законодательство в области борьбы со служебными злоупотреблениями и их практическое применение.</p> <p>Петровская вестернизация в мировом контексте: Турция, Иран, Япония. Pro et contra преобразований.</p>
Т.7	<p>Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в.</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Эпоха «дворцовых переворотов»: перемены на фоне стабильности. «Старый порядок» в политическом и социальном отношении: абсолютизм и дворянское землевладение. Россия в ряду других «дворянских монархий» Европы. Привилегии дворянства: от манифеста о вольности 1762 г. до Жалованной грамоты 1785 г. Крестьянская война 1773–1775 гг.</p> <p>Европейское Просвещение как век Разума. Крупнейшие мыслители эпохи. Основные социальные и экономические доктрины Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Пруссии, Австрии, России. Просвещение и церковь: политика веротерпимости в мультиконфессиональной России. Революция во Франции и конец эпохи Просвещения.</p> <p>«Баланс сил» в европейской политике: феномен пентархии. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Французские революционные войны: восхождение Наполеона Бонапарта. «Старый режим» перед лицом кризиса.</p>

<p>T.8</p>	<p>Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>XIX век в мировой истории: капитализм, революции, национализм. Россия в начале XIX в.: территория, население, экономика. Крепостное хозяйство в России. Сравнение социально-экономического и политического развития России и крупнейших мировых держав.</p> <p>Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Либеральное и консервативное в политике Александра I. Попытки конституционных реформ.</p> <p>Зарождение оппозиционного движения в России. Влияние идей века Просвещения и Великой французской революции. Права человека и гражданина и конституция в зарубежной мысли. Влияние на российских мыслителей. Декабристы. Итоги и значение восстания декабристов, их оценка в историографии и современная публичная дискуссия.</p> <p>Император Николай I – «рыцарь самодержавия».</p> <p>Централизация и бюрократизация. Третье отделение. Появление государственной идеологии – первой национальной идеи России («теория официальной народности»). Россия и Запад: вместе или порознь, идея «особого пути». Западники и славянофилы. Правовая система и гражданское общество с точки зрения западников и славянофилов. Радикальный лагерь. Проникновение социалистических идей в Россию.</p> <p>Россия в международной политике. Восточный вопрос. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Венская система международных отношений. Польский вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.</p>
<p>T.9</p>	<p>Великие реформы в России и сравнительно-историческом контексте</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Мир в середине XIX в. Реформаторские программы во второй половине XIX в. Предпосылки и причины реформ в России. Феномен «либеральной бюрократии». Отмена крепостного права: условия и последствия. Эмансипационные реформы в зарубежных странах.</p> <p>Военная, судебная, земская реформы, реформа образования, новые цензурные уставы. Гражданские права и гражданское общество в эпоху великих реформ.</p> <p>Итоги российских Великих реформ в сравнительно-историческом контексте. Эпоха Александра III: корректировка реформ.</p> <p>Политическая идеология во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в России народники против консерваторов.</p> <p>Россия в международной политике.</p>
<p>T.10</p>	<p>Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом</p>	<p>Проблемы модернизации традиционных империй. Системный кризис «старых» империй и революционное движение. Специфика российской модернизации, ее достижения, проблемы и противоречия на рубеже XIX–XX вв. Характер социально-экономического и социокультурного развития в сравнении с европейскими и мировыми державами.</p>

	<p>лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Первая русская революция 1905-7 гг. как проявление кризиса. Международные и внутренние факторы в гражданском конфликте. Возникновение российского парламентаризма и многопартийности. Политическая система России 1906 - начала 1917 г. в сравнительно-исторической перспективе.</p> <p>Роль личности в истории. Николай II как личность и государственный деятель: точки зрения историков и современные общественные оценки. Отношение к последнему императору как фактор позиционирования в пространстве публичных дискуссий современной России. Популярны мифы о Николае II.</p> <p>Феномен консервативного реформаторства. Витте и Столыпин: личности реформаторов, программы преобразований, европейские и мировые аналоги. Аграрная реформа как ответ на модернизационный вызов. Историографические оценки и публицистические мифы.</p>
Т.11	<p>Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.)</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Международная ситуация на рубеже XIX–XX вв. и назревание глобального вооруженного конфликта. Первая мировая война и общеевропейский военно-революционный кризис 1914-1922 гг. Коалиционная стратегия Антанты. Роль России в войне. Эволюция отношений власти и общества. Характер Первой мировой войны: Великая, Вторая Отечественная или империалистическая?</p> <p>Крах традиционных империй, революции в Европе, национально-освободительные и революционные движения на Востоке. Происхождение Великой российской революции 1917 г.: случайность или системный кризис. Февральские и Октябрьские события: научные оценки и мифы в пространстве публичных дискуссий. Вожди и массы в условиях революции. Факторы победы леворадикальной альтернативы. Версальская система международных отношений.</p> <p>Гражданские конфликты после окончания Первой мировой войны в России и Европе: общее и особенное. Военный коммунизм в России как исторический феномен. Большевицкий проект и становление советского государства. Феномен советской власти в зеркале современных дискуссий. Большевицкие представления о законности.</p>
Т.12	<p>«Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы,</p>	<p>Проблема мировой революции в оценках вождей большевизма. Дискуссии в партии и выбор пути развития. НЭП и «ножницы цен». Теория построения социализма в отдельно взятой стране.</p> <p>Мировой экономический кризис конца 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США, экономические стратегии Великобритании и Франции. Феномен фашизма в Европе. Японский милитаризм и его внешнеполитические планы. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Обострение соперничества великих держав.</p> <p>Советская экономическая стратегия – свертывание нэпа, создание плановой экономики. Был ли нэп обречен? Сталинский курс: коллективизация и индустриализация, культурная революция. Советский Союз превращается в</p>

	деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)	<p>строительную площадку. Гигантомания: ДнепроГЭС, Магнитка и другие. Установление единоличной власти Сталина.</p> <p>Противоречия и трудности в построении плановой экономики: инфляция, дефицит, голод. Итоги второй пятилетки на 1936 год: преодолел ли СССР экономическую отсталость? Конституция 1936 г., политическая и правовая системы сталинского СССР. Шпиономания и массовые репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Мир на пути к конфликту. Экономическая и военная мощь мировых держав в сравнении на конец 1930-х гг. Державы «Оси» и их внешняя политика: Испания, Австрия, Чехословакия. Сталинское руководство между миром и войной.</p>
Т.13	<p>СССР во Второй мировой войне</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Истоки мирового конфликта. Геополитическое противостояние блоков стран. Причины войны. «Странная война» на Западном фронте и «блицкриг» в действии. Формирование блока стран «Оси». Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Герои войны и цена Победы. Советское общество в годы войны. Трудовой фронт. Эвакуация. Коллаборационизм в СССР и в Европе. Антигитлеровская коалиция. «Большая тройка» от Тегерана до Потсдама. Вклад союзников в разгром нацистского блока. Битва за Британию, Тихоокеанская война. Освобождение Европы и разгром Японии. Итоги Второй мировой войны. Оценки событий Второй Мировой и Великой Отечественной войны в современной историографии.</p>
Т.14	<p>Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.)</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Баланс сил в мире после завершения Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм.</p> <p>ООН: от проекта к реальности. План Маршалла и Совет экономической взаимопомощи. Бывшие союзники: от сотрудничества к конфронтации. Начало «холодной войны»: Берлинский кризис, гражданская война в Китае и Греции, Корейская война. Возникновение биполярного мира. Атомный проект СССР: прорыв в будущее и ликвидации монополии США на ядерное оружие.</p>
Т.15	<p>Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития</p>	<p>Концепция постиндустриального общества. Основные тенденции развития международных отношений. Биполярность мировой политики. Цикличность в отношениях ведущих игроков. Мировые державы и страны «третьего мира». Формирование международных организаций: цели и методы деятельности, структурная специфика. Мировой</p>

	<p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>социалистический лагерь как система. Противоречия между социалистическими странами в русле теории конфликтов.</p> <p>Динамика общественных процессов в мировой перспективе. Советский вариант трансформации общественно-политической сферы. Н.С. Хрущев и «оттепель»: задачи, результаты, рамки. Концепция «развитого социализма» в период Л.И. Брежнева. Инакомыслие и его формы. Дискуссии о сущности СССР в позднесоветский период.</p> <p>Экономические кризисы и их влияние на национальные экономики и наднациональные организации.</p> <p>Противоречивость социально-экономического развития СССР: позитивные и негативные тенденции. Попытки реформирования народного хозяйства: движущие факторы, цели, методы продвижения, причины неудачи реформ в рамках существующей экономической модели. Попытки борьбы с коррупцией в позднем СССР. Конституция «развитого социализма».</p>
T.16	<p>«Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка</p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p>Практические занятия: 2 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Динамика международных отношений, мировая экономическая конъюнктура. Варианты развития государств и регионов. «Перестройка» как переломный период в истории СССР. Личностный фактор в истории. Смена внешнеполитических приоритетов. Реформирование советской системы в условиях накопившихся внутренних проблем и общемировых тенденций. Гласность, права человека, конституционные реформы. Гражданское общество позднего СССР и периода перестройки. Общественные организации.</p> <p>Распад Советского Союза, формирование новой системы отношений на постсоветском пространстве. Политические процессы в странах Восточной Европы. Распад социалистического блока и новая конфигурация мировой политики. Взгляды на распад Советского государства. Дискуссии о холодной войне, ее рамках и итогах.</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бугров К. Д., Соколов С.В. История России: Краткий курс : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2018. – 128 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/62831>
2. История: 5 подходов к историческому развитию [онлайн-курс]. URL: [https://openedu.ru/course/urfu/HIST\\_VIEW/](https://openedu.ru/course/urfu/HIST_VIEW/)
3. История : учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И. Е. Еробкин, Э.В. Мельник, О.С. Поршнева ; под общ. ред. О.С. Поршневой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 104 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/84642>
4. История [онлайн-курс]. URL: <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

## Печатные издания

1. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. – 496 с.
2. Герасимов Г. И. История России (1985-2008 годы). 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. М.: Кнорус, 2018.
4. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018.
5. Золотарев В. А., Саксонов О. В., Тюшкевич С. А. Военная история России. М., 2018.
6. Зуев М. Н. История России: учебник для вузов / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013.
7. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.
8. История Нового времени: 1600-1799 годы : учеб, пособие / под ред. А.В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д.Ю. Бovyкина. 3-е изд., испр. и доп. М., 2011.
9. История России для технических вузов: Учебник / Под ред. М. Н. Зуе-ва, А. А. Чернобаева. М.: Юрайт, 2014.
10. История России с древнейших времен до начала XXI века: в 3 тт. / под общ. ред. Милов Л.В., М., 2010.
11. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. А. В. Сидорова. М.: Проспект, 2013.
12. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для студентов вузов / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2018.
13. Орлов А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. Изд. 4-е. М.: Проспект, 2018.
14. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб.; М.: Питер, 2014.

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Трудные вопросы истории России // Электронный научно-образовательный журнал «История» [сайт]. URL: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/> (дата обращения: 22.05.2020).
2. Историко-культурный просветительский проект «Арзамас» [сайт] URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 22.05.2020).
3. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
4. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру» [сайт]. URL: <http://antropogenez.ru/> (дата обращения – 22.05.2020)
5. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
6. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [сайт] URL: <http://www.vostlit.info/> (дата обращения: 22.05.2020).

7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения – 22.05.2020).
8. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство [сайт]. URL: <http://www.worldhist.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
9. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
10. Государственная публичная историческая библиотека России [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием на 100-250 человек	Лицензионное ПО: MS Office, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
2	Практические занятия; Проектное обучение; Консультации; Самостоятельная работа студентов; Текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием на 25-35 человек	Лицензионное ПО: MS Office, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	Кандидат философских наук	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Керимов Тапдыг Хафизович	Доктор филос. наук, профессор	Зав. кафедрой социальной философии	Кафедра социальной философии Департамента Философии
3	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания Департамента Философии
4	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра социальной философии Департамента Философии

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ *Философия*

Авторы:

- **Замощанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/> и итоговой аттестацией в формате НТК.
- Модель смешанного обучения с использованием онлайн-курса УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/> и итоговой аттестацией в формате НТК.

### Уровень реализуемой дисциплины -Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	<b>Философия и мировоззрение</b>	Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Что такое мировоззрение? Уровни мировоззрения: индивидуальный, социальный, фундаментальный. Место и роль философии в структуре мировоззрения. Философская теория. Предельный и открытый характер философского познания. Герменевтика и рефлексия. Предмет философии и его исторические формы. Основные разделы философского знания. Кто такой философ? Специфика философского мышления. Зачем нужно мыслить философски?
2	<b>Античная философия</b>	Своеобразие античного мировоззрения: от мифа к философии. Особенности античного мировоззрения. Космоцентризм. Мифологизм. Соматизм. Калокагатия. Особенности античной философской теории. Античная диалектика. Милетская (ионийская) школа. Гераклит Эфесский. Пифагор Самосский. Элейская школа. Демокрит Абдерский. Софисты. Афинская школа. Античная философская антропология. Античный полис: гражданское общество и права граждан. Киники. Скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм.
3	<b>Философия Средних веков</b>	Средневековая картина мира. Особенности формирования религиозного мировоззрения. Основные принципы и понятия религиозного мировоззрения. Теоцентризм. Креационизм. Бог. Дуализм и символизм мышления.

		Средневековые представления о пространстве и времени. Особенности философской теории в Средние века: вера и разум, философия и теология. Основные направления: апологетика, патристика, схоластика. Онтологическое доказательство бытия Бога. Христианская этика и антропология. Свобода воли. Грехи и добродетели как нравственные понятия. Образ совершенного человека в Христианстве.
4	<b>Философия Нового времени</b>	Антропоцентризм как мировоззренческая установка философии Нового времени. Картина мира. Натурализм и механицизм. Реформация. Философия как теория познания: «Я», субъект как предельное основание философствования и теоретического мышления в философии Нового времени. Мир как представление. Основные принципы и понятия Новоевропейской гносеологии: гносеологизм, наукоцентризм (сциентизм). Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Философская антропология о человеке и обществе. Теория общественного договора. Концепция гражданского общества. Правовые учения эпохи Нового времени. Специфика этических учений Нового времени. Моральная автономия человека. Априорные основания нравственности.
5	<b>Неклассическая философия. Иррационализм</b>	Неклассическая философия. Особенности неклассической философии. Мир как бессознательная воля. Что такое иррациональное? Критика рационализма. Иррационализм как теория познания и тип философствования. Нигилизм. Антропология и этика в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6	<b>Человек и общество</b>	Современное мировоззрение. Общество как мир человека. Глобальная коммуникация как основа существования общества. Личность и общество. Самообразование и самопроектирование личности. Специфика ценностного сознания. Гражданская позиция личности. Общество как социальная система. Специфика социального познания. Феномен человеческой телесности. Человек в современном социально-философском познании.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

**Авторы:**

- Керимов Тапдыг Хафизович, Доктор филос. наук, профессор, Кафедра социальной философии Департамента Философии
- Котелевский Дмитрий Владимирович, Кандидат философских наук, Доцент, Кафедра онтологии и теории познания Департамента Философии

- Томильцева Дарья Алексеевна, Кандидат философских наук, доцент, Доцент, Кафедра социальной философии Департамента Философии

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная модель обучения с использованием платформы Гиперметод
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) УрФУ «Философия (базовый курс)» [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring\\_2021](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring_2021) и итоговой аттестацией в формате ОК/НТК;
- Модель исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ «Философия (базовый курс)» [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring\\_2021](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring_2021)

### Уровень реализуемой дисциплины - базовый

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1 Т1.1	<b>Понятие и предмет философии</b>  (Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;  <b>Практические занятия:</b> 2 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)	Предмет философии. Что такое философия? Стереотипы в понимании философии. Философия как деятельность. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Язык философии: основные черты. Специфика языка философии. Понятия и категории. Природа и специфика философских проблем. Проблема и теорема. Проблема смысла жизни.
Р.2 Т2.1	<b>Философия в античности</b>  (Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;	Генезис философии: путь от мифа к логосу. Культурные и социально-политические предпосылки возникновения греческой философии. Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Философия Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: специфика философских школ.

	<p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	
<p><b>Р.2 Т2.2</b></p>	<p><b>Философия в Средние века</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Теоцентризм средневекового мирозерцания. Философия как обоснование истин христианской веры. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.</p>
<p><b>Р.2 Т2.3</b></p>	<p><b>Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Философия Нового времени: проблема метода познания: эмпиризм и рационализм. Рефлексия как предельное основание нововременной философии.</p>
<p><b>Р.3 Т3.1</b></p>	<p><b>Онтология</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры)</p>	<p>Онтология – учение о бытии. Различные подходы к построению философской онтологии. Категории бытия. Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории. Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная.</p>
<p><b>Р.3 Т3.2</b></p>	<p><b>Гносеология</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при</p>	<p>Гносеология как область философского знания. Эмпиризм и рационализм как познавательные установки. Рациональное и иррациональное в познавательной</p>

	<p>смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>деятельности. Понятие субъекта и объекта познания. Преодоление субъект-объектной модели познания в современном знании. Философские концепции истины. Проблема истины и ее критериев.</p>
<p><b>Р.3</b> <b>Т3.3</b></p>	<p><b>Философия науки</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Исторические типы науки. Уровни научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Научное и вненаучное знание. Концепция научных революций Т. Куна. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
<p><b>Р.4</b> <b>Т4.1</b></p>	<p><b>Социальная философия:</b></p> <p><b>предмет, функции, перспективы</b></p> <p>(Лекции: 4 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Философия и социальность: динамика отношения. Метафизическая и соционаучная ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка. Традиционные определения общества. Общество как механизм, общество как организм. Общество как процесс. Возможность / невозможность общества. Альтернативы традиционных определений общества. Перспективы социальной философии.</p>
<p><b>Р.4</b> <b>Т4.2</b></p>	<p><b>Проблема социального бытия</b></p> <p>(Лекции: 4 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p>	<p>Две возможности понимания бытия и проблема построения социальной онтологии. Социальное время и социальное пространство. Философия истории: возможности и границы. Конец истории: две трактовки. Событие истории. Проблемы типизации социально-исторического процесса.</p>

	<p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	
<p><b>Р.4 Т4.3</b></p>	<p><b>Общество и его структура</b> (Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Понятие структуры: холизм и индивидуализм. Варианты социальной структуры. Редукционизм в понимании структуры. Деконструкция понятия структуры. Структура как виртуальная множественность.</p>
<p><b>Р.5 Т5.1</b></p>	<p><b>Проблема человека в философии</b> (Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Антропоцентризм/антропоморфизм: мыслить по-человечески. Проблема определения человека. Человек как триединство: био-социо-культурное или тело, душа, дух? Биовласть и биополитика.</p>
<p><b>Р.5 Т5.2</b></p>	<p><b>Феномены человеческого бытия</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 2 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Феномены человеческого бытия: их философский статус. Феномен и сущность. Экзистенция. Смерть, труд, любовь, игра, власть как основные феномены человеческого существования. Тотальная захваченность человека основными экзистенциальными феноменами.</p>

<p><b>Р.6 Т6.1</b></p>	<p><b>Проблема ценности в философии</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 3 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Ценность и благо: проблема определения. Самообоснование и самоутверждение долженствования. Трансценденталистский и позитивистский подходы к ценностям. Абсолютные и относительные ценности. Иерархия ценностей. Индивидуальные и коллективные ценности. Специфика ценностного сознания.</p>
<p><b>Р.7 Т7.1</b></p>	<p><b>Философия и современность</b></p> <p>(Лекции: 2 часа при классической форме/при смешанной форме студент знакомится с материалом лекций в электронной форме самостоятельно;</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1 ч. Практические кейсы, деловые игры, тематические обсуждения и дискуссии)</p>	<p>Философия и современная наука. (Не)избежность философских проблем. Метафизика и наука. Философия и массовое сознание.</p> <p>Логические ошибки массового сознания. Манипуляции массовым сознанием и коррупционное сознание. Философия и современный человек. Множественность культуры. Потребление медиа. Дробление социальной идентичности.</p>

2.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Философия [онлайн-курс]. URL: <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/>
2. «Философия (базовый курс)» [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring\\_2021](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+spring_2021)
3. Философия / Бурбулис Ю.В., Керимов Т.А., Логинов А.В., Томильцева Д.А. – УМК .— 2013 . URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=10987](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10987)>.
4. Философия : [учеб. пособие] / [С. А. Азаренко и др.]; под общ. ред. докт. филос. наук, проф. Т. Х. Керимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. – 220 с. То же [Электронный ресурс]. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28790/1/978-5-7996-0950-4\\_2013.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28790/1/978-5-7996-0950-4_2013.pdf)
5. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. / *Режим доступа:* Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ URL: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13131>



6. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

#### Дополнительная литература

1. Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 199 с. - ISBN 978-5-91419-824-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>
2. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>
3. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>
4. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - СПб. : Алетейя, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>
5. Философия: хрестоматия для самостоятельной работы по курсу «Философия» для бакалавров всех направлений и форм обучения / Сост. О.В. Михайлова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 81 с. – Режим доступа: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10892](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10892)

#### Печатные издания

1. Бакеева Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций : учебное пособие / Е.В. Бакеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 388 с. — ISBN 978-5-7996-1334-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630>>.
2. Вандельфейс Б. Повседневность как плавильный тигль рациональности / Режим доступа: <http://ec-deiavii.rU/d/Daily.html>
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/ro0/s01/z0001072/st000.shtml>
4. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия / Режим доступа: [http://www.philosophy.ru/library/husserl/gus\\_cris.html](http://www.philosophy.ru/library/husserl/gus_cris.html)
5. История философии : учебник для академического бакалавриата : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Москва ; Екатеринбург : Юрайт : Издательство Уральского университета, 2018 .— 321, [1] с.
6. Керимов Т. А. Социальная философия: учебник. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 304 с.
7. Мамардашвили М. К. Введение в философию / Режим доступа: <http://w~ww.philosophv.ru/librarv/mmk/vved.html>
8. Мамардашвили М.К. Философия – это сознание вслух / Режим доступа: <http://www.philosophv.ru/librarv/mmyvsluh.html>
9. Медведев В.А. Человек как предмет философии: параметры культурно-исторической перспективы: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 26 с.
10. Ницше Ф. О будущности наших образовательных учреждений / Режим доступа: [http://rovallib.com/read/nitsshe\\_fridrih/o\\_budushchnosti\\_nashih\\_obrazovatelnih\\_uchregdeniy.html#Q](http://rovallib.com/read/nitsshe_fridrih/o_budushchnosti_nashih_obrazovatelnih_uchregdeniy.html#Q)

11. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/orteg01/index.htm>
12. Социальная философия : словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М.: Академический Проект, 2003. – 558 с. – (Summa). – ISBN 5-8291-0149-1.
13. Современная социальная философия: учебное пособие. Бурбулис, Ю. В., Керимов, Т. Х., Красавин, И. В., Логинов, А. В., Мантуров, О. С., Никитин, С. А., Томильцева, Д. А., Керимов, Т. Х. (ред.), 2015, Екатеринбург: . 156 стр.
14. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 392 с.
1. Философия конца XIX – начала XX в.: методические указания к самостоятельной работе с философскими текстами по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. О.Е. Дороненко, А.М. Конашкова, Л.Л. Нерезова, Н.А. Скоробогачка. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 33 с.
2. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрист, 2008. Режим доступа: <http://www.uumer.info/bogoslov/Buks/Philos/lavr/index.php>
3. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики / Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/Heidegg/Osn Metafiz.php](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/Heidegg/Osn%20Metafiz.php)
4. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии / Режим доступа: <http://elenakosilova.narod.rU/t/grundprobleme.htm>
5. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв.ред. Чумаков А.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с.
6. Шюц А. Структура повседневного мышления / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/fD0/s00/z0000918/st000.shtml>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
8. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. Библиотека Гумер – Философия  
[http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php)
10. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
11. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
12. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
13. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
14. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
15. Национальная философская энциклопедия <http://www.term.ru/dictionary>
16. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием на 100-250 человек	Лицензионное ПО: MS Office, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
2	Практические занятия; Проектное обучение; Консультации; Самостоятельная работа студентов; Текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием на 25-35 человек	Лицензионное ПО: MS Office, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus