

**Приложение
к рабочей программе модуля (дисциплины)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Код модуля		Модуль
1154567		Русский язык	

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Мария Вячеславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Русский язык [указывается перечень и объем дисциплин модуля в соответствии с табл. 1 РПМ]

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Русский язык и культура речи	6 /216	Зачет
2	Современный русский язык	3 /108	Зачет
ИТОГО по модулю:		9/324	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Русский язык и культура речи

Модуль Русский язык

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Мария Вячеславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ [наименование дисциплины]

[результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки.	З-2 – Характеризовать основные методы, приемы и процедуру осуществления профессиональной экспертной оценки У-2 – Оценивать существующие методы и приемы осуществления экспертной оценки и выбирать наиболее оптимальные для формирования профессиональной экспертной позиции П-2 – Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации	Домашняя работа Контрольная работа Зачет

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл.1	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля				
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная	Всего по дисциплине

	<i>РПМ</i>	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык и культура речи	34	34	-	68	Зачет/1,2	68	148	216	6
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34	-	68		68	148	216	6
Итого по модулю:										

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.

Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).

Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям	34	72
2.	Выполнение и домашней работы	8	64 час.
3.	Выполнение контрольной работы	4	8 час.
4.	Подготовка к зачету	2	4 час.

Итого на СРС по дисциплине:	148 час.
-----------------------------	----------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	1 семестр	20
2. Домашняя работа	1 семестр	40
3. Контрольная работа	1 семестр	40
4. Посещение	2 семестр	20
5. Домашняя работа	2 семестр	40
6. Контрольная работа	2 семестр	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	1 семестр	20
2. Домашняя работа	1 семестр	40
3. Контрольная работа	1 семестр	40
4. Посещение	2 семестр	20
5. Домашняя работа	2 семестр	40
6. Контрольная работа	2 семестр	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта [перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	--	-------------------------------------

курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1, 2	1

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа
Контрольная работа
Зачет

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Уровневая теория устройства языка: единицы русского языка, отношения между языковыми единицами.
2	Нормы устной речи и речевые ошибки
3	Нормы письменной речи и лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки
4	Логичность, точность, уместность речи
5	Краткость, богатство, выразительность речи
6	Коммуникативные неудачи
7	Функциональные стили и социолекты современного русского языка
8	Способы гармонизации речевого поведения и речевого общения.

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Орфоэпические нормы и ошибки современного русского языка.
2. Орфографические нормы и ошибки современного русского языка.
3. Пунктуационные нормы и ошибки современного русского языка.
4. Лексические нормы и ошибки современного русского языка.
5. Морфологические нормы и ошибки современного русского языка.
6. Синтаксические нормы и ошибки современного русского языка.
7. Словообразовательные и ошибки нормы современного русского языка.
8. Стилистические нормы и ошибки современного русского языка.
9. Средства выразительности русской речи.

Примерные задания в составе контрольных работ:

Тест № 1

№ п/п	Задание
Выберите пункты, в которых следует писать:	
1	Букву И: 1) пр остановленный процесс 2) пр своить 3) пр беречь силы 4) пр рогатива 5) пр ступить закон 6) пр вратный смысл
2	Букву С: 1) не говорчивый

	<p>2) ни вергнуть 3) ни падающий 4) ни кий 5) ра трата 6) мер кий</p>
3	<p>Букву А: 1) проп ганда 2) р вноценные работники 3) обл гать налогом 4) абс лютный 5) об яние 6) ан малия</p>
4	<p>Букву О: 1) зак лять ребенка 2) зар внять поверхность 3) п ртнер 4) зак лять ребенка 5) т тальный 6) к мпонент</p>
5	<p>Букву Е: 1) алл гория 2) экспер мент 3) кр дит 4) дискр дитация 5) сж гать бумагу 6) сн мать яблоки</p>
6	<p>Букву Ъ: 1) контр удар 2) ад юнкт 3) суб ядерный 4) двух атомный 5) двух ярусный 6) с экономить</p>
7	<p>Букву Ы: 1) ц вилизация 2) ц тата 3) знаменосц_ 4) Голиц н 5) ц кл 6) под тожить</p>
8	<p>Букву Е: 1) пощ чина 2) реш тка 3) ш рты 4) ш пот 5) ш рох 6) сгущ нка</p>
9	<p>Букву Ъ: 1) мощ ный 2) престиж_ 3) гуаш_ 4) смерч_</p>

	<p>5) пригото в те 6) воз ми</p>
10	<p>Букву Э: 1) стату тка 2) ад кватный 3) ду ль 4) силу т 5) синт з 6) турн_</p>
11	<p>Выберите пункты, где пропущена согласная буква: 1) дилетан ский ответ 2) я ства 3) редкос ный экспонат 4) компе тентный 5) прес ный 6) доблес но 7) ал юминий 8) кол ичество 9) мус оп 10) искус ный 11) груп ка 12) тон ель</p>
<p>Выберите пункты, в которых во всех словах ряда следует писать:</p>	
12	<p>Букву Е: 1) в пустын_, о ретуш_ 2) в кавалери_, на пьсдестал_ 3) в эпопе_, в смущень_ 4) на знамен_, о шампун_ 5) об Олес_, в ста_птиц 6) в санатори_, на взморь_</p>
13	<p>Букву И: 1) о растущ_м поколении, с большущ_м волнением 2) устойч_вый, заботл_вый 3) кружащ_мся листьям, милост_вый 4) желтеющ_му полю, на почерневш_м небе 5) миндал_вый, ситц_вый 6) о монарш_й воле, вермишел_вый</p>
14	<p>Букву У(Ю): 1) мир_щиеся стороны, тревож_щий факт 2) малознач_щие факты, се_щий зерно 3) самокле_щаяся пленка, зре_щий в поле 4) кол_щие предметы, мсл_щий кофе 5) маш_щий рукой, курлыч_щие журавли 6) пороч_щий честь, пен_щийся водопад</p>
15	<p>Букву Е: 1) выздоров_л вчера, та_т вокруг 2) обезвред_ть преступника, развеш_нное белье 3) совсем остекл_нуть, ненавид_вший всех 4) обезвод_ть от засухи, вывал_нный в грязи 5) накач_нные шины, когда выбер_те 6) он застел_т, мы удосто_ны</p>
<p>Выберите пункты, где пишется:</p>	

16	Н 1) отвечать пута_о 2) отвечать пута_о 3) квалифицирова_ые кадры 4) вскипяче_ое молоко 5) призна_ые кадры 6) отвечать пута_о
17	НН 1) возведе_ый 2) ходить организова_о 3) территория не благо устрое_а 4) нежда_ый 5) проще_ый нарушитель 6) варе_ый в котле
18	НЕ 1) Когда он н_ приезжал, все радовались ему. 2) Н_ трудно ли будет нам взбираться на эту гору? 3) За табором н_ одалеку волы усталые пасутся. 4) Просто невозможно н_ заметить поразительной перемены в нем. 5) Нет никого, кто бы н_ обращался к нему. 6) Кто бы н_ ездил в этот благодатный край, все стремятся попасть туда еще раз.
19	НИ 1) Куда н_ взгляну, повсюду жизнь кипит. 2) Н_ разу не промахнулся снайпер. 3) Каких книг н_ читал этот человек! 4) Белогорская крепость была п_ что иное, как деревушка. 5) Никому н_ известный автор. 6) Он не писал, конечно, н_ где он, н_ что с ним.

Ключи (ответы)

№ п/п	Задание	Ответы
Выберите пункты, в которых следует писать:		
1	Букву И: 1) пр остановленный процесс 2) пр своить 3) пр беречь силы 4) пр рогатива 5) пр ступить закон 6) пр вратный смысл	3, 5, 6
2	Букву С: 1) не говорчивый 2) ни вергнуть 3) ни падающий 4) ни кий 5) ра трата 6) мер кий	3, 4, 5
3	Букву А: 1) проп ганда 2) р вноценные работники 3) обл гать налогом	1, 2, 4, 5

	<p>4) абс лютный 5) об яние 6) ан малия</p>	
4	<p>Букву О: 1) зак лять ребенка 2) зар внять поверхность 3) п ртнер 4) зак лять ребенка 5) т тальный 6) к мпонент</p>	3, 4, 6
5	<p>Букву Е: 1) алл горя 2) экспер мент 3) кр дит 4) дискр дитация 5) сж гать бумагу 6) сн мать яблоки</p>	2, 3, 6
6	<p>Букву Ъ: 1) контр удар 2) ад юнкт 3) суб ядерный 4) двух атомный 5) двух ярусный 6) с экономить</p>	1, 3, 5
7	<p>Букву Ы: 1) ц вилизация 2) ц тата 3) знаменосц_ 4) Голиц н 5) ц кл 6) под тожить</p>	1, 3, 4
8	<p>Букву Е: 1) пощ чина 2) реш тка 3) ш рты 4) ш пот 5) ш рох 6) сгущ нка</p>	1, 2, 4, 6
9	<p>Букву Ъ: 1) мощ ный 2) престиж_ 3) гуаш_ 4) смерч_ 5) приготов те 6) воз ми</p>	3, 5, 6
10	<p>Букву Э: 1) стату тка 2) ад кватный 3) ду ль 4) силу т 5) синт з 6) турн_</p>	2, 3, 6

11	<p>Выберите пункты, где пропущена согласная буква:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дилетан ский ответ 2) я ства 3) редкос ный экспонат 4) компе тентный 5) прес ный 6) доблес но 7) ал юминий 8) кол ичество 9) мус оп 10) искус ный 11) груп ка 12) тон ель 	2, 3, 6
Выберите пункты, в которых во всех словах ряда следует писать:		
12	<p>Букву Е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в пустын_, о ретуш_ 2) в кавалери_, на пьдестал_ 3) в эпопе_, в смущень_ 4) на знамен_, о шампун_ 5) об Олес_, в ста_птиц 6) в санатори_, на взморь_ 	3, 5, 6
13	<p>Букву И:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о растущ_м поколении, с большущ_м волнением 2) устойч_вый, заботл_вый 3) кружащ_мся листьям, милост_вый 4) желтеющ_му полю, на почерневш_м небе 5) миндал_вый, ситц_вый 6) о монарш_й воле, вермишел_вый 	3, 5
14	<p>Букву У(Ю):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мир_щиеся стороны, тревож_щий факт 2) малознач_щие факты, се_щий зерно 3) самокле_щаяся пленка, зре_щий в поле 4) кол_щие предметы, мсл_щий кофе 5) маш_щий рукой, курлыч_щие журавли 6) пороч_щий честь, пен_щийся водопад 	1, 3
15	<p>Букву Е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выздоров_л вчера, та_т вокруг 2) обезвред_ть преступника, развеш_нное белье 3) совсем остекл_нуть, ненавид_вший всех 4) обезвод_ть от засухи, вывал_нный в грязи 5) накач_нные шины, когда выбер_те 6) он застел_т, мы удосто_ны 	4, 5
Выберите пункты, где пишется:		
16	<p>Н</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отвечать пута_о 2) отвечать пута_о 3) квалифицирова_ые кадры 4) вскипяче_ое молоко 5) призна_ые кадры 6) отвечать пута_о 	2, 3, 6
17	<p>НН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возведе_ый 	1, 6

	2) ходить организова_о 3) территория не благо устрое_а 4) нежда_ый 5) проще_ый нарушитель 6) варе_ый в котле	
18	НЕ 1) Когда он н_ приезжал, все радовались ему. 2) Н_ трудно ли будет нам взбираться на эту гору? 3) За табором н_ одалеку волы усталые пасутся. 4) Просто невозможно н_ заметить поразительной перемены в нем. 5) Нет никого, кто бы н_ обращался к нему. 6) Кто бы н_ ездил в этот благодатный край, все стремятся попасть туда еще раз.	2, 3, 4, 5, 6
19	НИ 1) Куда н_ взгляну, повсюду жизнь кипит. 2) Н_ разу не промахнулся снайпер. 3) Каких книг н_ читал этот человек! 4) Белогорская крепость была п_ что иное, как деревушка. 5) Никому н_ известный автор. 6) Он не писал, конечно, н_ где он, н_ что с ним.	1, 3, 5, 6

Тест № 2

№ п/п	Задание
1	Синонимом к словосочетанию НАВИСШАЯ ОПАСНОСТЬ является фразеологизм (выберите один вариант ответа) 1) танталовы муки 2) ариаднина нить 3) дамоклов меч 4) гордиев узел
2	Синонимом к словосочетанию ОПЫТНЫЙ ЧЕЛОВЕК является фразеологизм (выберите один вариант ответа) 1) свинья под дубом 2) валаамова ослица 3) стреляный воробей 4) ворона в павлиньих перьях
3	Синонимом к словосочетанию МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ является фразеологизм (выберите один вариант ответа) 1) долгий ящик 2) мелкая сошка 3) филькина грамота 4) чудеса в решете.
4	— ОСНОВНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОБРАЗЦОВОЙ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык.

5	<p>— СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК, ИМЕЮЩИЕ ОТТЕНОК УПРОЩЕННОСТИ, СНИЖЕННОСТИ, ГРУБОВАТОСТИ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык.
6	<p>— РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ГОВОРЫ, ИМЕЮЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО САМОБЫТНЫХ СЛОВ, ИЗВЕСТНЫХ ТОЛЬКО В ОПРЕДЕЛЕННОЙ МЕСТНОСТИ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык.
7	<p>Слова КОМП, ДЕМБЕЛЬ, ГАЗЕТНАЯ УТКА, ХВОСТОВКА являются (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминами 2) профессионализмами 3) просторечными словами 4) книжными словами.
8	<p>Слова ОТВЕРЖЕННЫЕ, ЗНАМЕНИЕ, ВОСТОРГАТЬСЯ, ВЫСОКОУВАЖАЕМЫЙ являются (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминами 2) профессионализмами 3) просторечными словами 4) книжными словами.
9	<p>— НЕ СТРОГО ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ УСЛОВИЯМИ ВЫБОРА ВАРИАНТА. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) орфоэпическая норма 2) диспозитивная норма 3) императивная норма 4) речевая норма.
10	<p>Чтобы узнать происхождение слов КОНФЕТА, ЮРОДИВЫЙ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этимологическим словарем 2) орфоэпическим словарем 3) толковым словарем русского языка 4) словарем синонимов.
11	<p>Чтобы узнать правильное ударение в словах ВКЛЮЧИТ, ТОРТЫ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этимологическим словарем 2) орфоэпическим словарем 3) словарем иностранных слов 4) словарем синонимов.

12	<p>Чтобы узнать значения слов АПРИОРИ, АПРОБАЦИЯ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словарем паронимов 2) словарем омонимов 3) словарем иностранных слов 4) словарем синонимов.
13	<p>Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: нарочно, бизнес, тенор (выберите один вариант ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наро[ч'н]о, биз[н'э]с, [т'э]нор; 2) наро[шн]о, биз [нэ]с, [т'э]нор 3) наро[ч'н]о, биз[нэ]с, [тэ]нор 4) наро[шн]о, биз[нэ]с, [тэ]нор.
14	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кремень, средства, шофер; 2) древко, досуг, столяр 3) исстари, верба, дочиста 4) щавель, нужно, эллин.
15	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сливовый, губчатый, мала 2) видна, короток, стрельчатый 3) джинсовый, верны, пиковый 4) умерший, брусчатый, мала.
16	<p>18. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полилог, углубить, намерение 2) начался, становящийся, апостроф 3) новорожденный, забрала, ногтей 4) (нет) козырей, зевота, приговор.
17	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нефтепровод, заглушит, перезвонит 2) взорвала, языковая колбаса, модны 3) избаловать, продолбить, задали 4) ломоть, добела, дочиста.
18	<p>— НЕОПРАВДАНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ В ОДНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плеоназм 2) нарушение лексической сочетаемости 3) речевая недостаточность 4) тавтология.
19	<p>— НАРУШЕНИЕ ЛОГИКИ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ЛОГИКИ ИЗЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плеоназм 2) антифразис 3) алогизм 4) антитеза.

20	<p>— НАРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО СОЧЕТАНИЯ СЛОВ ПО СМЫСЛУ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) плеоназм 2) нарушение лексической сочетаемости 3) парафраз 4) пуризм.</p>
----	--

Ключи (ответы)

№ п/п	Задание	Ответы
1	<p>Синонимом к словосочетанию НАВИСШАЯ ОПАСНОСТЬ является фразеологизм (выберите один вариант ответа)</p> <p>1) танталовы муки 2) ариаднина нить 3) дамоклов меч 4) гордиев узел</p>	3
2	<p>Синонимом к словосочетанию ОПЫТНЫЙ ЧЕЛОВЕК является фразеологизм (выберите один вариант ответа)</p> <p>1) свинья под дубом 2) валаамова ослица 3) стреляный воробей 4) ворона в павлиньих перьях</p>	3
3	<p>Синонимом к словосочетанию МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ является фразеологизм (выберите один вариант ответа)</p> <p>1) долгий ящик 2) мелкая сошка 3) филькина грамота 4) чудеса в решете.</p>	3
4	<p>— ОСНОВНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОБРАЗЦОВОЙ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <p>1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык.</p>	4
5	<p>— СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК, ИМЕЮЩИЕ ОТТЕНОК УПРОЩЕННОСТИ, СНИЖЕННОСТИ, ГРУБОВАТОСТИ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <p>1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык.</p>	3

6	<p>— РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ГОВОРЫ, ИМЕЮЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО САМОБЫТНЫХ СЛОВ, ИЗВЕСТНЫХ ТОЛЬКО В ОПРЕДЕЛЕННОЙ МЕСТНОСТИ. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалект 2) жаргон 3) просторечие 4) литературный язык. 	1
7	<p>Слова КОМП, ДЕМБЕЛЬ, ГАЗЕТНАЯ УТКА, ХВОСТОВКА являются (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминами 2) профессионализмами 3) просторечными словами 4) книжными словами. 	2
8	<p>Слова ОТВЕРЖЕННЫЕ, ЗНАМЕНИЕ, ВОСТОРГАТЬСЯ, ВЫСОКОУВАЖАЕМЫЙ являются (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминами 2) профессионализмами 3) просторечными словами 4) книжными словами. 	4
9	<p>— НЕ СТРОГО ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ УСЛОВИЯМИ ВЫБОРА ВАРИАНТА. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) орфоэпическая норма 2) диспозитивная норма 3) императивная норма 4) речевая норма. 	2
10	<p>Чтобы узнать происхождение слов КОНФЕТА, ЮРОДИВЫЙ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этимологическим словарем 2) орфоэпическим словарем 3) толковым словарем русского языка 4) словарем синонимов. 	1
11	<p>Чтобы узнать правильное ударение в словах ВКЛЮЧИТ, ТОРТЫ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этимологическим словарем 2) орфоэпическим словарем 3) словарем иностранных слов 4) словарем синонимов. 	2
12	<p>Чтобы узнать значения слов АПРИОРИ, АПРОБАЦИЯ, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словарем паронимов 2) словарем омонимов 3) словарем иностранных слов 4) словарем синонимов. 	3

13	<p>Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: нарочно, бизнес, тенор (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) наро[ч'н]о, биз[н'э]с, [т'э]нор; 2) наро[шн]о, биз [нэ]с, [т'э]нор 3) наро[ч'н]о, биз[нэ]с, [тэ]нор 4) наро[шн]о, биз[нэ]с, [тэ]нор.</p>	2
14	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) кремень, средства, шофер; 2) древко, досуг, столяр 3) исстари, верба, дочиста 4) щавель, нужно, эллин.</p>	3
15	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) сливовый, губчатый, мала 2) видна, короток, стрельчатый 3) джинсовый, верны, пиковый 4) умерший, брусчатый, мала.</p>	4
16	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) полилог, углубить, намерение 2) начался, становящийся, апостроф 3) новорожденный, забрала, ногтей 4) (нет) козырей, зевота, приговор.</p>	2
17	<p>В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) нефтепровод, заглушит, перезвонит 2) взорвала, языковая колбаса, модны 3) избаловать, продолбить, задали 4) ломоть, добела, дочиста.</p>	1
18	<p>— НЕОПРАВДАНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ В ОДНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) плеоназм 2) нарушение лексической сочетаемости 3) речевая недостаточность 4) тавтология.</p>	1
19	<p>— НАРУШЕНИЕ ЛОГИКИ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ЛОГИКИ ИЗЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) плеоназм 2) антифразис 3) алогизм 4) антитеза.</p>	3
20	<p>— НАРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО СОЧЕТАНИЯ СЛОВ ПО СМЫСЛУ. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) плеоназм 2) нарушение лексической сочетаемости 3) парафраз 4) пуризм.</p>	2

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Орфоэпические нормы современного русского языка.
2. Орфографические нормы современного русского языка.
3. Пунктуационные нормы современного русского языка.
4. Лексические нормы современного русского языка.
5. Морфологические нормы современного русского языка.
6. Синтаксические нормы современного русского языка.
7. Словообразовательные нормы современного русского языка.
8. Стилистические нормы современного русского языка.
9. Средства выразительности русской речи.
10. Особенности рекламного текста в аспекте культуры речи.
11. Особенности общения в Интернете (Рунете) в аспекте культуры речи.
12. Жаргонизация современной русской речи.
13. Заимствование и варваризация русской речи.

Примерные задания в составе домашних работ:

Задание № 1

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка. В задании есть предложения без ошибок. Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А. нарушение в построении сложноподчинённого предложения	1. Братьям-близнецам, которым совсем недавно исполнилось четырнадцать лет, не только предстояло впервые отправиться одним в большой город, но и выполнить там все поручения родителей.
Б. нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2. Флигель, стоящий на самом краю участка, в котором много лет жил Григорий Ефремович, всё ещё выглядел крепким и надёжным.
В. ошибка в построении предложения с несогласованным приложением	3. Во время Великой Отечественной войны производство кондитерских изделий на фабрике «Красный Октябрь» было практически приостановлено: выпускались только шоколад «Гвардейский» и «Кола», а помимо этого производились концентраты каш и сигнальные шашки.
Г. нарушение в построении предложения с однородными членами предложения	4. Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный тем, кого считал другом, остался в полном одиночестве.
Д. неверный выбор падежной формы существительного с предлогом	5. Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работников завода, появятся новые учебные станки.
	6. Несмотря на то что Алексею не хотелось отказываться от возможности пообщаться с будущим тестем, он всё же отклонил приглашение на конную прогулку, потому что он не умел и боялся ездить верхом.

	7. Над украшенным окном резными наличниками, в скворечнике, который приколотил Степан нынешней весной, уже поселилась первая семья скворцов.
	8. Часть ЦПКиО занимает Нескучный сад, образованный в первой трети XIX века: «нескучным» этот сад назвал император Николай I, выкупивший в 1826 году бывшее имение князей Трубецких.
	9. В недавно открывшемся магазине «Рубине», который имел собственную пекарню, всегда стоял запах свежеспечённого хлеба.

Ключ (ответы)

А	2
Б	7
В	9
Г	1
Д	4
Без ошибок	3, 5, 6, 8.

Задание № 2

Найдите синонимичные фразеологизмы.	
1.	Море по колено 1) и горя мало 2) сам черт не брат 3) со спокойной совестью 4) сесть в лужу 5) сам себе хозяин
2.	Переливать из пустого в порожнее 1) мерить на один аршин 2) напустить туману 3) терять голову 4) ломать комедию 5) разводить турусы (на колесах)
Найдите антонимичные фразеологизмы.	
3.	Тертый калач 1) шаг за шагом 2) мотать себе на ус 3) нос не дорос 4) попадать пальцем в небо 5) плевать в потолок
4.	Биться как рыба об лед 1) с жиру беситься 2) набивать себе цену 3) почувствовать себя па седьмом небе 4) иметь голову на плечах 5) попасть в переплет
Найдите фразеологизмы, характеризующие человека с отрицательной стороны.	

5.	1) водой не разольешь 2) растопить лед 3) от большого ума 4) небо коптить 5) до положения риз
6.	1) схватывать на лету 2) душа на распашку 3) быть на голову выше 4) взятки гладки 5) во всю прыть
Найдите фразеологизмы, характеризующие человека с положительной стороны.	
7.	1) широкая натура 2) мал да удал 3) потом и кровью 4) горит в руках 5) на ходу подметки рвет
8.	1) на живую нитку 2) стиснув зубы 3) попасть пальцем в небо 4) схватывать на лету 5) мое дело сторона

Ключи (ответы)

Задания		Ответы
Найдите синонимичные фразеологизмы.		
1.	Море по колено 1) и горя мало 2) сам черт не брат 3) со спокойной совестью 4) сесть в лужу 5) сам себе хозяин	1
2.	Переливать из пустого в порожнее 1) мерить на один аршин 2) напустить туману 3) терять голову 4) ломать комедию 5) разводить турусы (на колесах)	2
Найдите антонимичные фразеологизмы.		
3.	Тертый калач 1) шаг за шагом 2) мотать себе на ус 3) нос не дорос 4) попадать пальцем в небо 5) плевать в потолок	3
4.	Биться как рыба об лед 1) с жиру беситься 2) набивать себе цену 3) почувствовать себя па седьмом небе 4) иметь голову на плечах 5) попасть в переплет	1
Найдите фразеологизмы, характеризующие человека с отрицательной стороны.		

5.	1) водой не разольешь 2) растопить лед 3) от большого ума 4) небо коптить 5) до положения риз	3, 4, 5
6.	1) схватывать на лету 2) душа нараспашку 3) быть на голову выше 4) взятки гладки 5) во всю прыть	4
Найдите фразеологизмы, характеризующие человека с положительной стороны.		
7.	1) широкая натура 2) мал да удал 3) потом и кровью 4) горит в руках 5) на ходу подметки рвет	1, 2, 3, 4
8.	1) на живую нитку 2) стиснув зубы 3) попасть пальцем в небо 4) схватывать на лету 5) мое дело сторона	4

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *[оставить]*

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

Зачет - мероприятие промежуточного контроля, который включает средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний.

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:
Не предусмотрено

5.2.2. Зачет в традиционной форме
устные ответы на вопросы экзаменационных билетов

Список примерных вопросов для зачета:

1. История становления культуры речи как науки. Предмет и задачи курса.
2. Язык как естественная знаковая динамическая система.
3. Речь и язык.
4. Виды речи.
5. Социолекты как формы существования языка.
6. Диалекты как формы существования языка.
7. Литературный язык как основной вариант существования современного русского языка.
8. Языковая норма и ее динамика. Типы норм.
9. Акцентологическая норма и ее динамика.
10. Орфоэпическая норма и ее динамика.
11. Лексическая норма и ее динамика.
12. Морфологическая норма. Употребление различных частей речи.
13. Синтаксическая норма. Построение и употребление синтаксических единиц.
14. Функциональные стили русского языка и их общая характеристика.
15. Разговорная речь. Прагматика и стилистика разговорной речи.
16. Особенности разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.
17. Типы речевой культуры.
18. Признаки хорошей речи.
19. Коммуникативная неудача: сущность, признаки, причины.
20. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней.
21. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования и жанровое своеобразие.
22. Деловая беседа как форма речевого общения. Классификация вопросов.
23. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
24. Деловой телефонный разговор. Речевые формулы. Телефонный этикет.
25. Публицистический стиль. Средства выразительности.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Современный русский язык

Модуль Русский язык

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Мария Вячеславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ [наименование дисциплины]

[результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	З-2 – Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях У-2 – Определять оптимальные формы и каналы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности с учетом получения объективной оценки для совершенствования профессиональной культуры П-2 – Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий Д-2 – Демонстрирует навыки эффективной коммуникации	Домашняя работа Контрольная работа Экзамен

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
-------	--------------------------------	---

1	[указывается в соответствии с табл.1 РПМ]	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. Ед.
2.	Современный русский язык	17	17	-	34	Экзамен/3	34	74	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	17	-	34		34	74	108	3
Итого по модулю:										

6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.

Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).

Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям	34	34
1.	Самостоятельное изучение материала	1	14 час.

2.	Выполнение и домашней работы	2	8 час.
3.	Выполнение контрольной работы	2	4 час.
4.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			74 час.

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
7. Посещение	3 семестр	20
8. Домашняя работа	3 семестр	40
9. Контрольная работа	3 семестр	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
7. Посещение	3 семестр	20
8. Домашняя работа	3 семестр	40
9. Контрольная работа	3 семестр	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Демонстрирует навыки эффективной коммуникации

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы)	Отлично	Зачтено	Высокий (В)

	достигнуты в полном объеме, замечаний нет	(80-100 баллов)		
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа
Контрольная работа
Экзамен

9.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Фонетика. Звуковая организация языка. Основные фонетические единицы
2	Лексикология. Единицы лексикологи. Аспекты лексического значения.
3	Типы заимствований. Лексика пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления.
4	Способы словообразования в современном русском языке
5	Словосочетание и предложение.

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Типы морфем в современном русском литературном языке.
2. Морфонологические явления в словообразовании.
3. Исторические изменения в составе слова.
4. Способы синхронного словообразования простых производных слов.
5. Комплексные единицы словообразования.

Примерные задания в составе контрольных работ:

Тест № 1

№ п/п	Задание
1	По В.М. Маркову, словообразование как раздел науки о языке — составная часть: а) морфологии, б) морфемики, в) лексикологии.
2	Словообразование представлено как особый раздел грамматики, наряду с морфологией и синтаксисом, в работах: а) А.А. Реформатского, б) Л.А. Булаховского, в) Г.О. Винокура, г) А.И. Смирницкого, д) В.В. Лопатина.
3	Одна из задач синхронического словообразования: а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова, б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие, в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих.
4	Словообразование впервые стало рассматриваться как особый раздел грамматики в академическом издании: а) «Грамматика русского языка» (1953 г.), б) «Грамматика современного русского литературного языка» (1970 г.), в) «Русская грамматика» (1980 г.).
5	Наименьшая единица языка: а) слово, б) фонема, в) морфема.
6	Наименьшая значимая единица языка: а) слово, б) фонема,

	в) морфема.
7	Конкретный представитель морфемы в слове: а) слог, б) морф, в) субморф.
8	По А.Н. Тихонову, морфемный состав слова — это совокупность выделяющихся в слове: а) всех частей, б) всех значимых частей.
9	По Е.А.Земской: а) словообразовательный анализ должен опираться на результаты морфемного анализа, б) морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа, в) морфемный и словообразовательный анализы независимы друг от друга.
10	Корневая морфема для каждого слова: а) обязательна, б) обязательна, но есть единичные слова-исключения, в) не обязательна.
11	Корень является свободным в словах: а) летчик, б) обескровить, в) частотный, г) добавка, д) агитация, е) подвергнуть.
12	Радиксоид выявляется в словах: а) бездорожье, б) похищение, в) помириться, г) отпрягать, д) извержение, е) рыбацкий.
13	В.Н. Немченко (1), Н.М. Шанскому (2) принадлежительно из определений аффиксоида: а) «термином аффиксоид обозначаются такие словообразовательные части слов, которые занимают промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами»; б) «корневая морфема, приобретающая в составе производного слова признаки служебной морфемы, аффикса»; в) «морфемы переходного типа, с одной стороны, исполняющие роль суффиксов и приставок, а с другой — не порвавшие окончательно своих генетических и семантических связей с соответствующим корнем».
14	А.Н. Тихонов мотивирует наличие префиксоида в словах: а) полупустыня, б) получить, в) всеведущий, г) всезнайка, д) горестный, е) горе-охотник.
15	Суффиксоид входит в состав слова: а) стеклорез,

	<ul style="list-style-type: none"> б) резьба, в) почвовед, г) садовник, д) садовод, е) ведомость.
16	<p>Аффикс понимает как обобщенное название всех служебных морфем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Е.А. Земская, б) Н.М. Шанский, в) В.Н. Немченко.
17	<p>Термин «аффикс» употребляет для обозначения морфем со словообразовательным значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) А.Н. Тихонов, б) В.Н. Немченко, в) П.С. Кузнецов.
18	<p>Префиксы в составе простой основы могут находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) перед корнем, б) перед другим префиксом, в) после корня.
19	<p>Префиксы в составе сложной основы не могут находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) перед корнем, б) перед другим префиксом, в) после корня, г) после суффикса, д) после флексии.
20	<p>Заемствованный префикс имеется в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сверходаренный, б) субпродукт, в) античный, г) интерьер, д) интернациональный, е) антивирусный.
21	<p>Суффикс -ий- входит в состав основы слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лисий, б) синий, в) карий, г) заячий, д) гений, е) маленький.
22	<p>Выделенный суффикс выполняет словообразующую функцию в составе словоформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) почтовый, б) домище, в) кружил, г) мечтающий, д) быстро (наречие), е) светлей.
23	<p>Выделенный суффикс выполняет формообразующую функцию в составе словоформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) просторный, б) меньше, в) увлекаясь, г) свистеть,

	д) читать, е) думавший.
24	Омонимичные суффиксы содержит следующая пара: а) бечевка— пианистка, б) домище— топориче (рукоятка топора), в) портовый— березовый.
25	Омонимичные префиксы содержит следующая пара: а) запрыгать— застучать, б) переходить— перелетать, в) отведать — отплывать.

Ключи (ответы)

№ п/п	Задание	Ответы
1	По В.М. Маркову, словообразование как раздел науки о языке — составная часть: а) морфологии, б) морфемики, в) лексикологии.	в.
2	Словообразование представлено как особый раздел грамматики, наряду с морфологией и синтаксисом, в работах: а) А.А. Реформатского, б) Л.А. Булаховского, в) Г.О. Винокура, г) А.И. Смирницкого, д) В.В. Лопатина.	а, в, д.
3	Одна из задач синхронического словообразования: а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова, б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие, в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих.	а.
4	Словообразование впервые стало рассматриваться как особый раздел грамматики в академическом издании: а) «Грамматика русского языка» (1953 г.), б) «Грамматика современного русского литературного языка» (1970 г.), в) «Русская грамматика» (1980 г.).	б.
5	Наименьшая единица языка: а) слово, б) фонема, в) морфема.	б.
6	Наименьшая значимая единица языка: а) слово, б) фонема, в) морфема.	в.
7	Конкретный представитель морфемы в слове: а) слог, б) морф, в) субморф.	б.

8	По А.Н. Тихонову, морфемный состав слова — это совокупность выделяющихся в слове: а) всех частей, б) всех значимых частей.	а.
9	По Е.А.Земской: а) словообразовательный анализ должен опираться на результаты морфемного анализа, б) морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа, в) морфемный и словообразовательный анализы независимы друг от друга.	б.
10	Корневая морфема для каждого слова: а) обязательна, б) обязательна, но есть единичные слова-исключения, в) не обязательна.	а.
11	Корень является свободным в словах: а) летчик, б) обескровить, в) частотный, г) добавка, д) агитация, е) подвергнуть.	а, б, в.
12	Радиксоид выявляется в словах: а) бездорожье, б) похищение, в) помириться, г) отпрягать, д) извержение, е) рыбацкий.	б, г, д.
13	В.Н. Немченко (1), Н.М. Шанскому (2) принадлежительно из определений аффиксоида: а) «термином аффиксоид обозначаются такие словообразовательные части слов, которые занимают промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами»; б) «корневая морфема, приобретающая в составе производного слова признаки служебной морфемы, аффикса»; в) «морфемы переходного типа, с одной стороны, исполняющие роль суффиксов и приставок, а с другой — не порвавшие окончательно своих генетических и семантических связей с соответствующим корнем».	(1) б, (2) в.
14	А.Н. Тихонов мотивирует наличие префиксоида в словах: а) полупустыня, б) получить, в) всеведущий, г) всезнайка, д) горестный, е) горе-охотник.	а, в, г, е.

15	Суффиксоид входит в состав слова: а) стеклорез, б) резьба, в) почвовед, г) садовник, д) садовод, е) ведомость.	а, в, д.
16	Аффикс понимает как обобщенное название всех служебных морфем: а) Е.А. Земская, б) Н.М. Шанский, в) В.Н. Немченко.	б.
17	Термин «аффикс» употребляет для обозначения морфем со словообразовательным значением: а) А.Н. Тихонов, б) В.Н. Немченко, в) П.С. Кузнецов.	б.
18	Префиксы в составе простой основы могут находиться: а) перед корнем, б) перед другим префиксом, в) после корня.	а, б.
19	Префиксы в составе сложной основы не могут находиться: а) перед корнем, б) перед другим префиксом, в) после корня, г) после суффикса, д) после флексии.	д.
20	Заемствованный префикс имеется в слове: а) сверходаренный, б) субпродукт, в) античный, г) интерьер, д) интернациональный, е) антивирусный.	б, д, е.
21	Суффикс -ий- входит в состав основы слова: а) лисий, б) синий, в) карий, г) заячий, д) гений, е) маленький.	а, г, д.
22	Выделенный суффикс выполняет словообразующую функцию в составе словоформ: а) почтовый, б) домище, в) кружил, г) мечтающий, д) быстро (наречие), е) светлей.	а, б, д.

23	Выделенный суффикс выполняет формообразующую функцию в составе словоформ: а) просторный, б) меньше, в) увлекаясь, г) свистеть, д) читать, е) думавший.	б, в, г, е.
24	Омонимичные суффиксы содержит следующая пара: а) бечевка— пианистка, б) домище— топорище (рукоятка топора), в) портовый— березовый.	а, б.
25	Омонимичные префиксы содержит следующая пара: а) запрыгать— застучать, б) переходить— перелетать, в) отведать — отплыть.	в.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Словообразовательные словари современного русского языка.
2. Этимологические словари русского языка.
3. Морфемный анализ слова (список слов).
4. Словообразовательный анализ слова (список слов).
5. Этимологический анализ слова (список слов).
6. Окказиональное словообразование.
7. Комплексные единицы словообразования.
8. Коллоквиум по терминам курса.

Примерные задания в составе домашних работ:

Задание № 1

Прочитайте неологизмы, которые пришли в русский язык сравнительно недавно из английского языка. Соедините неологизмы с их значениями, данными в правой колонке.

1. любитель подводного плавания;	а) кейтеринг
2. городское скалолазание;	б) гастарбайтер
3. тот, кто занимается оформлением торговых полок;	в) клаймбинг
4. формирование группы людей, коллектива;	г) лизинг
5. катание по снегу на небольших по размеру трюковых лыжах;	д) мерчандайзер
6. наёмный рабочий;	е) тимбилдинг
7. выездной ресторан;	ж) тендер
8. долгосрочная аренда (машин, оборудования, транспортных средств и др.);	з) роуминг
9. конкурс;	и) спикер
10. сосуд для приготовления коктейлей;	к) инаугурация

11. распространение, возможность широкого использования;	л) рейтинг
12. председатель парламента;	м) шейкер
13. церемония вступления в должность президента страны;	н) дайвер
14. оценка	о) сноублэйд

Ключи (ответы)

1.	н
2.	в
3.	д
4.	е
5.	о
6.	б
7.	а
8.	г
9.	ж
10.	м
11.	з
12.	и
13.	к
14.	л

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *[оставить]*

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

Экзамен - мероприятие промежуточного контроля, который включает средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний.

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля
НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

Не предусмотрено

5.2.2. Экзамен в традиционной форме

устные ответы на вопросы экзаменационных билетов

Список примерных вопросов для экзамена:

1. Звук как феномен фонетический (артикуляционный, акустический и перцептивный) и фонологический (функциональный, семантический).
2. Инструментальное изучение артикуляции русских звуков.
3. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Принцип разграничения сегментных и суперсегментных единиц.
4. Слово как единица языка.
5. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
6. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
7. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
8. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.
9. Функции морфем русского языка.
10. Виды семантических отношений между производным и производящим.
11. Производность и связанные с ней понятия.
12. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).
13. Типы мотивации производных слов.
14. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Комплексные единицы русского словообразования.
16. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
17. Вопрос о видовой и залоговой производности.
18. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

а. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

б. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

с. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);

4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или</i>

работа	<i>развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>