

**Приложение
к рабочей программе модуля (дисциплины)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1154561

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук	доцент	кафедра иностранных языков
2	Жучкова Елена Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	доцент	кафедра иностранных языков
3	Мурашкина Ксения Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	кафедра иностранных языков
4	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра иностранных языков
5	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Основы теории первого иностранного языка

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Теоретическая фонетика	4/144	экзамен
2.	История языка и введение в спецфилологию	4 /144	экзамен
3.	Лексикология	4/144	экзамен
4.	Теоретическая грамматика	4/144	экзамен
5.	Стилистика	4/144	экзамен
ИТОГО по модулю:		20/720	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

История языка и введение в спецфилологию

Модуль 1154561 Основы теории первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраннных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История языка и введение в спецфилологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний при определении и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем П-1 - Демонстрирует навык решения задач профессиональной деятельности на основе теории, методологии и истории профильной области знаний	Семинарские (практические) занятия Контрольные работы (тесты) Домашние работы Экзамен

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля				
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная	Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>История языка и введение в специфологию</i>	34	34	-	68	Экзамен / 18	80.53	58	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34	-	68	18	80.53	58	144	4
Итого по модулю:									720	20

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим (семинарским) занятиям		46 час.
2.	Контрольные работы (тесты)	2	4 час.
3.	Домашние работы	2	8 час.
4.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			76 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	6 семестр, 1-17	20
2. Домашняя работа №1	6 семестр, 8 неделя	40
3. Домашняя работа №2	6 семестр, 13 неделя	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	6 семестр, 1-17	17
2. Работа на практических занятиях (семинарах)	6 семестр, 1-17	23
3. Контрольная работа № 1 (тест)	6 семестр, 4	30
4. Контрольная работа №2 (тест)	6 семестр, 7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1.0

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов

обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Историческое изучение языков. Сравнительно-историческое языкознание. Индоевропейское языкознание
2	Германские языки. Прагерманский язык.
3-4	Древнеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав
5-6	Среднеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав.
7-8	Новоанглийский период: фонетические и грамматические изменения.
9-10	Исторические основы чередования гласных в современной английской морфологии.
11-12	Развитие синтаксиса английского языка
13-14	Становление государственного литературного языка
15-16	Хронологическая атрибуция английских текстов. Анализ древнеанглийских текстов.
17	Хронологическая атрибуция английских текстов. Анализ среднеанглийских текстов.

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Тест: Теоретические основы изучения истории языка и происхождение английского языка.
2. Тест: Фонетические, грамматические, лексические и экстралингвистические явления истории английского языка.

Примерные задания в составе контрольных работ:

Контрольная работа №1

Тест: Теоретические основы изучения истории языка и происхождение английского языка.

Выполните тест

1. The idea of construction of family trees was pioneered by the 19th century historical linguist
 - 1) Franz Bopp
 - 2) William Jones
 - 3) Jacob Grimm
 - 4) August Schleicher
2. The attitude to language change as corruption and decay is called

- 1) regret tradition
- 2) regress tradition

- 3) complaint tradition
- 4) decline tradition

3. Language is conceived as a living organism with such stages of life as birth, youth, maturity, death by scientists of the

- 1) naturalist trend
- 2) romantic trend

- 3) psychological trend
- 4) sociological trend

4. The so-called "Golden Age" of historical linguistics is

- 1) 19th century
- 2) 18th century

- 3) 17th century
- 4) 20th century

5. The origin of a language is explained as a result of collaborative activities performed by primitive people by the

- 1) imitation theory
- 2) natural evolution theory

- 3) labor theory
- 4) gestural theory

6. The science of comparative grammar is said to date from the publication "On the Conjugation System of Sanskrit in Comparison with that of Greek, Latin, Persian and Germanic" in 1816 by

- 1) Ferdinand de Saussure
- 2) Franz Bopp

- 3) William Jones
- 4) Rasmus Rask

7. The method of historical linguistics is called

- 1) construction
- 2) reconstruction

- 3) structural method
- 4) structure

8. Pairs / sets of words descended from a common ancestor are called

- 1) relatives
- 2) borrowings

- 3) variants
- 4) cognates

9. Genetically related languages which show systematic and recurrent formal correspondences form

- 1) language families
- 2) language classes

- 3) language topologies
- 4) language clusters

10. The model which is most widely used to show genetic relationships of languages graphically is

- 1) family spidergram
- 2) family graph

- 3) family chart
- 4) family tree

11. The aims of historical linguistics are

- 1) to study the history of particular languages
- 2) to study the prehistory of languages
- 3) to study languages as fixed in time
- 4) to study the ongoing changes in a language
- 5) to explain current phenomena of languages through their history
- 6) to study a particular linguistic level in its modern state
- 7) to compare languages not related genetically

12. This approach allows us to study languages in terms of their historic development

- 1) synchronic
- 2) diachronic

- 3) contrastive
- 4) functional

13. This branch of linguistics does not give an insight into the historic development of a language (or languages)

- 1) diachronic
- 2) historical
- 3) contrastive
- 4) comparative

14. The slow rate of linguistic changes is restricted by the ... function of language

- 1) communicative
- 2) cognitive
- 3) poetic
- 4) emotive

15. Any linguistic change begins with synchronic ... which can be of two kinds – formal and semantic.

16. Certain permanent features to be found in all languages at any period of time are called ...

17. The examples of features shared by all languages are

- 1) the latest verb tense is Future
- 2) degrees of comparison in adjectives
- 3) distinction between the main parts of speech and the main parts of the sentence
- 4) gender in nouns
- 5) word formation is historically stable
- 6) division of sounds into vowels and consonants
- 7) passive voice

18. The most widely accepted classification of causes of language evolution divides them into external and ... factors.

19. The examples of extralinguistic causes of language change are

- 1) tendency to improve the language technique
- 2) tendency to avoid “homonymy clashes”
- 3) migrations
- 4) the progress of culture
- 5) tendency to standardise the language usage
- 6) compensatory tendency
- 7) psychological aspects of human life

20. Which language out of these four does not belong to the Indo-European family?

- 1) English
- 2) Urdu
- 3) Finnish
- 4) Lithuanian

21. Which phenomenon is shared by all Indo-European languages (including English)?

- 1) Ablaut
- 2) i-mutation
- 3) Great Vowel shift
- 4) Fixed stress

22. English belongs to the

- 1) East Germanic branch
- 2) West Germanic branch
- 3) North Germanic branch
- 4) South Germanic branch

23. The linguistic ancestor of English as well as other Germanic languages is ... language.

24. Which languages below are Germanic?

- 1) Afrikaans
- 2) Dutch
- 3) Hindi
- 4) Irish

5) Yiddish

6) Latvian

25. Which consonant correlation is not an illustration of the First Germanic Consonant Shift (IE-G)?

1) p-f

3) k-g

2) g-k

4) b-p

26. Features shared by all modern Germanic languages are

1) Synthetic type

2) Analytic type

3) Runic alphabet

4) Ablaut

5) System of verb conjugation

6) Opposition of long and short consonants

7) Declension of adjectives

28. Show which subgroups (North Germanic – a; East Germanic – b; West Germanic – c) the following Germanic languages belong to

1) Dutch

2) Faroese

3) Gothic

4) Yiddish

5) Afrikaans

6) Frisian

29. English was brought to Britain by the Germanic settlers in the

a) 5th c. AD b) 7th c. AD c) 7th c. BC d) 11th c. AD

30. Which feature of OE weak verbs was inherited by English from Proto-Germanic?

a) ablaut

b) prefixes for participles

c) the use of dental suffix for past-tense forms

d) suppletive forms

Контрольная работа № 2.

Тест: Фонетические, грамматические, лексические и экстралингвистические явления истории английского языка.

Выполните тест

1. The chronological borders of the pre-written period of English are

1) 5th c. – 11th c. AD

3) 5th c. – 9th c. AD

2) 7th c. – 11th c. AD

4) 5th c. – 7th c. AD

2. Match the traditional periods of English with those from H.Sweet's classification

1) Old English

A) Period of leveled endings

2) Middle English

B) Period of lost endings

3) New English

C) Period of full endings

3. The Norman Conquest which marks the end of the Old English period and the beginning of the Middle English period took place in

1) 1600

3) 1060

2) 1066

4) 1606

4. Which dialect became dominant in the Old English period?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) West Midland | 3) Kentish |
| 2) West Saxon | 4) Northumbrian |

5. The Old English king who carried out unification of the diverse Anglo-Saxon kingdoms in 878 and initiated the program to translate religious materials from Latin into English

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Arthur | 3) Alfred |
| 2) William | 4) Vortigern |

6. ... is an OE manuscript which tells about the history of a subsequent influx of settlers who eventually established seven kingdoms on the territory of Britain.

7. Which dialect is not Old English?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Kentish | 3) Old Norse |
| 2) Mercian | 4) Northumbrian |

8. The best-known poetic OE manuscript is

9. The OE alphabet is based on the Latin letters, but there were also few ... letters in it.

10. The three main Germanic tribes which are considered to be the first arriving in the British Isles are

11. Before 449 AD the British Isles were invaded by ... - non-Germans who brought civilization there.

12. The word stress in Old English did not shift in form-building and in word-building, so it means that it was

13. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in OHG herza – OE heorte?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) palatal mutation | 3) neutralization |
| 2) Verner's law | 4) OE breaking |

14. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in Gt giban – OE giefan?

- 1) OE breaking
- 2) Diphthongisation caused by the preceding consonant
- 3) Palatal mutation
- 4) Vocalisation

15. Which process is responsible for the difference of the consonants in Gt wasjan – OE werian (NE wear)?

16. Which characteristics of phonetic system in Old English are not to be found in Modern English?

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) palatal consonants | 4) short vowels |
| 2) germinated consonants | 5) nasalized vowel |
| 3) long vowels | 6) diphthongs |

17. Which way was not used to form degrees of comparison in Old English?

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1) Suffixation | 3) Suppletivity |
| 2) Vowel interchange | 4) Suffixation + vowel interchange |

18. The four groups of OE verbs traditionally singled out by linguists are ...

19. Find the noun in the accusative case in the following OE phrase: “Æþelbald lufode þone cyning”

20. What case was falling out of use during the Old English period, having largely merged with the Dative?

21. The grammatical categories of adjectives in Old English are ...

- | | |
|-----------|--------------------------|
| 1) number | 5) case |
| 2) gender | 6) degrees of comparison |
| 3) aspect | 7) person |
| 4) mood | |

22. The grammatical categories of verbs (finite forms) in Old English are ...

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) number | 5) tense |
| 2) gender | 6) person |
| 3) aspect | 7) voice |
| 4) mood | |

23. Classify the following nouns as of A) strong or B) weak declension:

- 1) bænet n,n,ja 2) sæ-rima n,m,n 3) modor n,f,r 4) metsung n,f,o 5) dæl n,m,i

24. Historic reason for the existence of vowel interchange to form degrees of comparison in OE adjectives is

25. How is a written form of English used by government bureaucracy and for other official purposes from the late 14th century called?

26. Which extra-linguistic factors contributed greatly to the establishment of national literary language in the 15th century?

- 1) the Norman Conquest
- 2) the end of the War of Roses
- 3) the issue of Proclamation by Henry III
- 4) introduction of printing
- 5) expansion of English outside Great Britain
- 6) establishment of the written standard
- 7) political unification

27. Put the following phonetic changes in the history of English in the chronological order

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) Grimm's law | 4) Great Vowel shift |
| 2) Palatal mutation | 5) Quantitative vowel changes |
| 3) Vocalization of R | |

28. Diphthongs in such ME words as “wey, snow, bowe” appeared as a result of the process called

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) shortening of vowels | c) lengthening of vowels |
| b) Great Vowel shift | d) vocalisation of consonants |

29. The example which illustrates the process of monophthongisation in Middle English is ...

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 5) OE deop – ME deep | 7) OE mus – ME mouse |
| 6) OE mæg – ME may | 8) OE brycge – ME bridge |

30. The process which is illustrated by the example ME comen [ˈkumen] – NE come [k^m] is called ...

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Лексико-грамматический анализ древнеанглийского текста
2. Лексико-грамматический анализ среднеанглийского текста.

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Домашняя работа «Лексико-грамматический анализ древнеанглийского текста»
Каждый студент получает свой вариант (кусоч) древнеанглийского текста из текста
Ælfric's Translation of the Genesis; ab. 1000 A.D.

Aelfric, the most outstanding author of the clerical prose of late Old English, was abbot of the Ensham Benedictine monastery and a native of Wessex. His chief writings are numerous Homilies, his translation of "The Lives of Saints" and from the Old Testament as well as of the book "Ars Grammatica" by Donatus Aurelius (Latin, IV century).

The extract given below is "The Story of Jakob's Deceit" (Old Testament, Genesis 27) and represents the classical Late West Saxon dialect.

The Story of Jacob's Deceit

1. Ðā Īsaac ealdode and his ēagan Þystrodon, Þæt he ne mihte nan Þing gesēon, Þā clypode hē Ēsau, his yldran sunu, 2. and cwæð tō him: 'Þū gesihst Þæt ic ealdige, and ic nāt hwænne mīne dagas āgāne bēoð. 3. Nim Þin gesceot, Þinne cocur and Þinne bogan, and gang ut; and, Þonne þu ænig Þing begite Þæs-Þe þu wene 4. Þæt me lycige, bring mē, Þæt ic ete and ic þe bletsige, ær-Þam-Þe ic swelte.' 5. Ðā Rēbecca Þæt gehīrde and Ēsau ūtagān wæs, 6. Þā cwæð hēo tō Īacobe, hire suna: 'Ic gehīrde Þæt þin fæder cwæð tō Ēsauwe, Þīnum brēðer: 7. "Bring mē of Þīnum huntoðe, Þæt ic bletsige ðē beforan drihtne, ær ic swelte." 8. Sunu mīn, hlyste mīnre lāre: 9. far tō ðære heorde and bring mē twā Þā betstan tyccenu, Þæt ic macige mete Þīnum fæder Þær-of, and hē ytt lustlice. 10. Ðonne ðu ða in bringst, hē ytt and blētsaþ þē, ær hē swelte.' 11. Ðā cwæð hē tō hire: ' Þū wāst Þæt Ēsau, mīn brōður, ys rūh, and ic eom smēðe. 12. gif mīn fæder mē handlað and mē gecnæwð ic ondræde Þæt he wene Þæt ic hine wylle beswīcan and Þæt hē wirige mē, næs nā blētsige.' 13. Ðā cwæð seo mōdor tō him: 'Sunu mīn, sig sēo wirignys ofer mē! Dō swā ic þē secge: far and bring þā Þing þe ic þē bēad.'

14. Hē fērde þā and brōhte and sealde hit hys mēder, and hēo hit gearwode, swā hēo wiste Þæt his fæder līcode. 15. And hēo scrydde Īacob mid þām dēorwurþustan rēafe þe hēo æt hām mid hire hæfde; 16. and befēold his handa mid þæra tyccena fellum; and his swuran, þær hē nacod wæs, hēo befēold. 17. And hēo sealde him þone mete þe heo seab, and hlāf; and hē brōhte Þæt his fæder 18. and cwæð: 'Fæder mīn!' Hē andswarode and cwæð: 'Hwæt eart þū, sunu mīn?' 19. And Īacob cwæð: 'Ic eom Ēsau, Þīn frum-cenneda sunu. Ic dyde swā þū mē bebude. Ārīs upp and site, and et of mīnum huntoðe, Þæt þu me blētsige.' 20. Eft Īsaac cwæð tō his suna: 'Sunu mīn, hū mihtest þū hit swā hrædlīce findan?' Þā andswarode hē and cwæð: 'Hit wæs godes willa, Þæt me hrædlīce ongēan cōm Þæt ic wolde.' 21. And Īsaac cwæð: 'gā hider nēar, Þæt ic æthrine þīn, sunu mīn, and fandige hwæðer þū sig mīn sunu Ēsau, þe nē sig.' 22. Hē ēode tō þām fæder; and Īsaac cwæð, þā þā he hyne gegrāpod hæfde: 'Witodlice sēo stemn ys Īacobes stefn, and þā handa synd Ēsauwes handa.' 23. And hē ne gecnēow hine, for-þām þā ruwan handa wæron swilce þæs yldran brōþur. Hē hyne blētsode þā 24. and cwæð: 'Eart þu Ēsau, mīn sunu?' And hē cwæð: 'Iā lēof, ic hit eom.' 25. Þā cwæð hē: 'Bring mē mete of Þīnum huntoðe Þæt ic þē blētsige.' Þā hē þone mete brōhte, hē brōhte him ēac wīn. Þā hē hæfde gedruncen, 26. Þā cwæð hē tō him: 'Sunu mīn, gang hider and cysse mē.' 27. Hē nēaleahte and cyste hine. Sōna, swā hē hyne ongeat, hē blētsode hine and cwæð: 'Nū ys mīnes suna stenc, swilce þæs landes stenc þe drihten blētsode. 28. Sylle þē god of heofenes dēawe and of eorðan fætuisse, and micelnysse hwætes and wīnes. 29. And þēowion þē eall folc, and geeadmedun þē ealle mægða. Beo þu þīnra brōþra hlāford and sīn þīnre mōdur suna gebīged beforan þē. Se ðe ðe wirige, sī hē āwiriged; and, sē þe þe bletsige, si hē mid blētsunge gefylled.'

Этапы работы по анализу и переводу текста на русский язык:

- 1) выписать предложение из текста;
 - 2) выписать слово из предложения;
 - 3) найти слово в словаре (см. Glossary) и записать его словарную форму;
 - 4) записать словарные данные (часть речи, инвариантные грамматические категории);
 - 5) определить форму слова в данном предложении (изменяемые грамматические категории);
 - 6) дать современный английский вариант данного слова и его перевод на русский язык);
 - 7) на основании проведенного анализа перевести на русский язык целое предложение.
- Образец лексико-грамматического анализа древнеанглийского текста прилагается.

Образец лексико-грамматического анализа древнеанглийского текста.

Model of Grammar and Vocabulary Analysis of an Old English Text

The extract given below is taken from one of the stories which is a part of the work written by Bede, a monk of the monastery of Jarrow. This work ("Historia Ecclesiastica Gentis Anglorum") was written in Latin in 731 and was translated into Old English in king Alfred's time. The dialect of the translation is Northumbrian.

Wæs he sē mōn in weoruld-hāde geseted oþ þā tīde þe hē wæs gelefedre ylde; ond (hē) næfre nænig lēoþ geleornade. Ond hē for-þon oft in gebeorscipe, þonne þær wæs blisse intinga gedēmed, þæt hēo ealle sceolden þurh ende-byrdnesse be hearpan singan, þonne hē geseah þā hearpan him nēalecan, þonne ārās hē for scome from þæm symble ond ēode tō his hūse.

1. Wæs he sē mōn in weoruld-hāde geseted oþ þā tīde þe hē wæs gelefedre ylde; ond (hē) næfre nænig lēoþ geleornade.

Words as used in the text	Words as given in glossary	Information on words given in the glossary (e.g. part of speech, etc.)	Description of a word-form used in the text	Corresponding New English word	Translation into Russian
wæs	wesan	s.v., 5 cl., only pret. forms exist	Past tense, 3d person, Sg, indicative mood	was	был
he	hē	personal pronoun	3d person, Sg, m, Nom	he	он
sē	sē	demonstrative pronoun, m	Sg, Nom	that	тот
mōn	man	n., m., root-stem	Sg, Nom.	man	человек
in	in	preposition		in	в
weoruld-hāde (compound noun):					
weoruld	weoruld/ weorold	n., f., a-stem	Sg, Nom	world	мир, бытие
hāde	hād	n., m., a-stem	Sg, Dat	state, degree, condition (also function of – hood in composites)	состояние
geseted	settan	w.v., 1 cl.	Participle II, Strong decl., Sg, Nom.	place, put, set down, fix	сидеть, пребывать

oƿ	oƿ/ oð	preposition		until	до
þā	sēō	demonstrative pronoun, f	Sg, Acc	that, the	та
tīde	tīde, tīd	n., f., i	Sg, Acc	time, period	время
þe	þe	relative particle		when	когда
hē	see above				
wæs	see above				
gelefedre	ge-lefed	adj. from part. II	compar. degree, weak decl., Sg, m., acc.	old, weak	слабый, пожилой
ylde	eald	adj.	Strong declension, Sg, m., acc.	old	старый, в возрасте
oṅd	oṅd, and	conj.		and	и
næfre	næfre	adv.		never	никогда
nænig	nænig	neg. pronoun		no, none, not a single one	ни один никто
lēoƿ	lēoƿ	n., n., a	Sg, acc	song	песня
geleornade	leornian	w.v., 2 cl.	Past tense, Sg, 3d person, indicative mood	learn	учить

Он был человеком в мирской жизни пребывающим (живущим мирской жизнью), до того времени, пока не состарился (он жил мирской жизнью, пока не состарился); и он никогда не знал (не изучал) ни одной песни.

2. Oṅd hē for-ƿoṅ oft in gebeorscipe, ƿonne ƿær wæs blisse intinga gedēmed, ƿæt hēo ealle sceolden ƿurh ende-byrdnesse be hearpan singan, ƿonne hē geseah þā hearpan him nēalecan, ƿonne ārās hē for scome from ƿæm symble oṅd ēode tō his hūse.

Words as used in the text	Words as given in glossary	Information on words given in the glossary (e.g. part of speech, etc.)	Description of a word-form used in the text	Corresponding New English word	Translation into Russian
oṅd	see above				
hē	see above				
for-ƿoṅ	for-ƿoṅ, forƿan	conj.		because of for	поэтому
oft	oft	adv.		often	часто
gebeorscipe	gebeorscip	n., m., i-stem	Sg, Dat	festival	праздник, пир
ƿonne	ƿonne, ƿanne	adv.		then when	тогда, когда
ƿær	ƿær, ƿār	adv.		there, where	там, где
blisse	blis	n., f., i-stem	Sg., Gen	joy, pleasure	радость, веселье
intinga	intinga	n., m., n-stem	Sg, Nom	cause, occasion, matter	случай, повод, дело

gedēmed	dēman	w.v., 1 cl.	Participle II, Strong decl., Sg, Nom.	think, judge, give one's opinion	думать, полагать
ƿæt	ƿæt	conj.		that	что, который, когда
hēo	hē	pers. pronoun, 3d person	Pl., Nom.	they	они
ealle	eall	adj.	strong decl., Pl., Nom	all	все
sceolden	sculan	pret.-pres. v.,	subj. mood, past tense, Pl.	should	должны были (бы)
ƿurh	ƿurh	prep. / adv.		through	через, по
ende- byrdnesse	ende- byrdness	n., f., i-stem	Sg., Dat.	order, turn	последова- тельность, порядок
be	be, bi	prep.		by	на, посред- ством
hearpan	hearpe	n., f., n-stem	Sg., Dat.	harp	арфа
singan	singan	s.v., 3d cl.	infinitive	sing	петь
ƿonne	see above				
hē	see above				
geseah	sēon	s.v., 5 th cl.	Sg, 3d pers. past tense, indicative mood	see	видеть
ƿā	sēo	demonstr. pronoun, f.	Sg., Acc.	that	та
hearpan	hearpe	n., f., n-stem	Sg., Acc.	harp	арфа
him	hē	personal pronoun, m. 3d pers.	Sg., Dat.	him	он (ему)
nēalecan	nēalecan	w.v., 1 st cl.	infinitive	approach, to near	прибли- жаться, подходить
ārās	ārīsan	s.v., 1 st cl.	Sg, 3d pers. past tense, indicative mood	arise	подни- маться, вставать
for	for	preposition		for, because of	для, из-за
scome	scomu, scamu	n., f., i-stem	Sg., Acc.	shame	стыд
from	from	prep.		from	от, из
ƿæm	ƿæt	dem. pronoun, n	Sg., Dat.	that	тот
symble	symbel	n., n., a-stem	Sg., Dat.	feast	пир
ēode	gān	irr. v.	Sg, 3d pers. past tense, indic. mood	go	идти
tō	tō	prep.		to	к (куда)
his	hē	personal pronoun, m.	Sg., Gen.	his	его, свой

		3d pers.			
hūse	hūs	n., n., a-stem	Sg., Dat.	house	дом

И поэтому часто на празднике (на пиршестве), когда был повод для веселья (когда считали, что есть повод для веселья), и где все должны были по очереди петь под арфу, он видел, что арфа к нему приближалась, тогда он вставал и со стыда (в смущении) уходил с того пира (праздника) и шел домой.

2. Домашняя работа «Лексико-грамматический анализ среднеанглийского текста».

Отрывок из Canterbury Tales (G. Chaucer)

A Yeoman hadde he and servantz namo
 At that tyme, for hym liste ride soo;
 And he was clad in cote and hood of grene.
 A sheef of pecok arwes, bright and kene
 Under his belt he bar ful thriftily,
 (Wel koude he dresse his takel yemanly:
 Hise arwes drouped noght with fetheres lowe)
 And in his hand he baar a myghty bowe.
 A not heed hadde he, with a broun visage,
 Of woodecraft wel koude he al the usage.
 Upon his arm he baar a gay bracer,
 And by his syde a sword and a bokeler,
 And on that oother syde a gay daggere
Harneised wel and sharpe as point of spere.
 A Cristopher on his brest of silver sheene.
 An horn he bar, the bawdryk was of grene;
 A forster was he, soothly, as I gesse.

Анализ среднеанглийского текста осуществляется по образцу анализа древнеанглийского текста.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

Не предусмотрен

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

1. Теоретические аспекты изучения истории языка. Сравнительно-историческая лингвистика.
2. Происхождение языка. Индоевропейская семья языков.
3. Прото-германский язык. Древнегерманские и современные германские языки.
4. Историческая периодизация английского языка.
5. Переднеязычная перегласовка и ее влияние на морфологию глагола, существительного, прилагательного.
6. Система согласных древнеанглийского языка.
7. Морфология древнеанглийского существительного.
8. Склонение древнеанглийских существительных с корневой основой и их следы в современном английском.
9. Личные и указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском.
10. Аблаут и его виды в древнеанглийской морфологии.
11. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола.
12. Склонение и степени сравнения прилагательных в древнеанглийском.
13. Орфографические изменения среднеанглийского языка.
14. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийском.
15. Великий сдвиг гласных.
16. Морфология существительных и прилагательных в среднеанглийский период.
17. Инфинитив и причастие в древнеанглийском и среднеанглийском.
18. Исторически основы чередования гласных в глагольной морфологии.
19. История английского синтаксиса.
20. Становление государственного литературного языка и установление письменных и устных стандартов и норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теоретическая фонетика

Модуль 1154561 Основы теории первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
3	Мурашкина Ксения Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	кафедра иностранных языков

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Теоретическая фонетика*

[результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки.	<p>З-2 - Характеризовать основные методы, приемы и процедуру осуществления профессиональной экспертной оценки</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-2 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Способен брать ответственность за результат профессиональной экспертной оценки</p>	Устный опрос, письменная работа

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]
-------	--------------------------------	--

1	[указывается в соответствии с табл.1 РПМ]	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
2.	Теоретическая фонетика	34	34	-	68	Экзамен/18	80.53	76	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34	-	68	18	80/53	76	144	4
Итого по модулю:									144	4

6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		50 час.
2.	Подготовка к контрольным работам	4	8 час.
3.	Подготовка к экзамену		18
Итого на СРС по дисциплине:			76

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями из табл. 3]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа	5	40
Контрольная работа	5	30
Контрольная работа	5	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями из табл. 3]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа	5	40
Контрольная работа	5	30
Контрольная работа	5	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут,	Недостаточно свидетельств для		Нет результата

задание не выполнено	оценивания	
----------------------	------------	--

9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология
2	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: классификация английских согласных в работах российских, британских и американских фонетистов.
3	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: классификация английских гласных в работах российских, британских и американских фонетистов.
4	Модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов. Основные фонологические школы. Фонологический анализ.
5	Слоговая структура английского языка. Слоговое деление и типы слогов. Комплексный подход к анализу слога. Ударение и выделенность. Типология акцентной структуры слога.
6	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: просодия. Ритм, ритмическая единица. Ритм текста.
7	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: интонация, ее компоненты и функции. Подходы к изучению интонации английского языка. Основные компоненты интонации и их функции.
8	Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистика вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения.

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Prove that phonetics is a basic branch of linguistics.
2. How is oral speech produced?
3. Speak about the main branches of phonetics and their methods of investigating the sound matter.
4. What is implied by the term “phonology”?
5. Give your account of the social value of phonetics.
6. What fields can phonetics be practically applied to?
7. In what way does phonetics overlap with other social sciences?

Контрольная работа 2.

1. Can you prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional? Why can none of them be ignored?
2. Explain the correlation between the phoneme and its actual speech sounds. Illustrate by examples.
3. Point out why it is important to distinguish between the principle and subsidiary allophones of the phoneme.
4. Explain the difference between distinctive and non-distinctive features of the phoneme. Give notable instances of these either from English or Russian. How is the invariant of the phoneme formed? What happens if there is a change in the invariant?
5. What are the aims and ways of the phonological analysis of speech sounds? Explain the essence of a purely distributional method and the method of the commutation test. Give examples. What are the benefits and drawbacks of the methods?
6. What practical conclusions can be made from the knowledge of principles and methods of phonological analysis?

Контрольная работа 3.

1. What criteria do we use to describe the quality of every consonant sound? Why are some consonantal characteristics considered objective for phonological analysis?
2. What are the principles of classifying English consonants? How do the views of Russian and foreign phoneticians differ here?
3. What are the problematic issues and moot points of consonant classification? What sound solutions are suggested to solve these problems?

4. Plan your own approach to the problem of classifying English consonants. Consider the most objective and phonologically relevant criteria.
5. What factors influence the quality of a vowel?
6. What principles of vowel classification would you state phonologically relevant / phonologically irrelevant? Give your grounds.
7. Can vowel length differentiate the meaning of a word? Why / Why not?
8. State the problem of vowel stability and say how different schools solve it. State your preferences.
9. What makes diphthongs and triphthongs a problematic issue in phonetics? How is the problem resolved?

Контрольная работа 4

1. Select and comment on some instances of sound alternations in Russian and English. What are they caused by?
2. Point out the difference between phonemic and allophonic alternations. Give your own examples.
3. Discuss the properties displayed by vowels in unstressed positions, considering them from articulatory and acoustic points of view.
4. How can you account for the necessity of a separate study in phonology – morphophonemics? What does it investigate? What is phonemic neutralisation?
5. Survey the concepts of neutralisation, put forward by scholars of different trends and schools.
6. Why is the problem of neutralisation more significant for the Russian language? Give (and explain) some instances of this in both English and Russian.
7. What is the distinction between the two phonetic styles: formal and informal (colloquial)? Give examples.
8. What practical conclusions can you draw from the statement that the realisation of reduction and assimilation is connected with the style of speech?
9. What are the phonetic peculiarities and processes distinguishing every pronunciation style in particular? Dwell on practical importance of these details.
10. Give a brief overview of the adaptive modifications of vowels in speech continuum. Discuss the nature and effect of quantitative and qualitative changes both in English and in Russian. Give examples.

5.1.5. Домашняя работа

не предусмотрено

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

Практический экзамен, предполагающий устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими теоретического и практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий.

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:

не предусмотрено

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

1. Phonetics as a science, its relation to other linguistic and non-linguistic sciences.
2. Subject matter of Phonetics and methods of its investigation.
3. Components of phonetic structure. Branches of Phonetics.
4. Phonetics and Phonology. Generative Phonology.
5. Phoneme and its features - distinctive and non-distinctive, the invariant of the phoneme.
6. The allophone. Types of allophones. Its relation to the phoneme.
7. Methods of phonological analysis.
8. Notation and types of pronunciation errors.
9. Main trends in the phoneme theory. Two schools of phonology in Russia.
10. Phonological systems of English vowels and consonants.
11. Classification of Consonants: the aspects of classification, different views on the issue.
12. Problem of affricates. The problem of sonorants. The problem of semi-vowels.
13. Classification of vowels. Relevant and irrelevant (to phonological analysis) aspects of classification.
14. System of Cardinal Vowels. English vowels on the table of Cardinal Vowels.
15. Problem of diphthongs and its solution (plus English vs. Russian vowel combinations). System of diphthongs in the English language.
16. Syllable as a unit of four levels. Phonotactics.
17. Structure of the syllable. Foreign and Russian views on the structure of the syllable.
18. Syllable formation and syllable division. The maximum onsets principle.
19. Functions of the syllable. The linguistic value of the syllable.

20. Theories of the syllable.
21. Nature of stress.
22. Prominence. Russian and English word stress.
23. Placement of Word Stress.
24. Placement of word stress.
25. Typology of accentual structure.
26. Torsuev's typology of accentual structure.
27. Complex word stress.
28. Word Stress vs. Sentence Stress.
29. Notion of rhythm. The definition.
30. Rhythmic unit. Segments of the rhythmic unit and different viewpoints on the issue.
31. Rhythm of text. Types of text and the differences in rhythmic organisation.
32. Functions of rhythm.
33. Notion of intonation. The problem of definition.
34. Prosodic constituents of intonation. The pitch.
35. Communicative value of English tones.
36. Intonation pattern and its elements.
37. Pitch parameters, pitch range and pitch level.
38. The orthoepic norm and Received Pronunciation.
39. Phonostylistic variations on segmental and suprasegmental levels.
40. Regional varieties of English.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

Лексикология

Модуль 1154561 Основы теории первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жучкова Елена Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	доцент	кафедра иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лексикология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование	Планируемые результаты	Контрольно-оценочные
--------------------	------------------------	----------------------

компетенций, формируемые с участием дисциплины	обучения (индикаторы)	средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Демонстрировать понимание принципов и методологии проведения научных исследований в профильной области, основных подходов к оценке и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач профессиональной деятельности У-2 - Интерпретировать результаты собственных исследований на основе принятой концепции и с учетом верификации данных Д-1 - Демонстрировать самостоятельность мышления при решении профессиональных задач и интерпретации результатов	Семинарские (практические) занятия Контрольная работа (тесты) Домашняя работа Экзамен

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	<i>Лексикология</i>	34	34	-	68	Экзамен / 18	80.53	58	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34	-	68	18	80.53	58	144	4
Итого по модулю:									720	20

2.2 Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим (семинарским) занятиям		52 час.
2.	Контрольная работа (тест)	1	2 час.
3.	Домашняя работа	1	4 час.
4.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			76 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	7 семестр, 1-17	34
2. Домашняя работа	7 семестр, 8 неделя	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в

		баллах
1. Посещение	7 семестр, 1-17	20
2. Работа на практических занятиях (семинарах)	7 семестр, 1-17	30
3. Контрольная работа (тест)	7 семестр, 4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1.0

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

9.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Подходы к изучению языка с позиций лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания
2	Словообразование
3-4	Аспекты и функции слова. Определение слова. Отношение между словом и обозначаемым. Мотивировка слова. Выделение слова в потоке связной речи. Вариации слова. Похожесть слов.

5-6	Омонимия. Синонимия и антонимия. Лексико-семантические группы.
7-8	Общие характеристики английского словарного состава. Функциональные стили и лексические слои. Неологизмы. Архаизмы и историзмы.
9-10	Фразеологический пласт английской лексики.
11-12	Заимствования
13-14	Территориальные вариации английского языка
15-16	Значение. Семантическая структура. Полисемия.
17	Изменение значения.

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольной работы:

1. Тест: Понятийный аппарат лексикологии английского языка.

Примерные задания в составе контрольной работы:

№ п/п	Задание Выберите один из предложенных вариантов ответа
1	Lexicology is a branch of linguistics dealing with... a) the sound form of the word b) the vocabulary of a language c) the study of stylistic devices
2	What is Special Lexicology? a) lexicology of any language b) lexicology of a particular language
3	Synchronic lexicology deals with ... a) development of the vocabulary in the course of time b) vocabulary at a given stage of language development
4	By external structure of the word we mean ... a) its meaning b) its morphological structure
5	Which branch of lexicology deals with the concept of meaning of linguistic units? a) Onomatopoeia b) Semasiology
6	Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are called: a) antonyms b) homonyms c) paronyms
7	Homophones are ... a) identical in spelling but different in sound-form b) identical in sound-form but different in spelling
8	When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this specific type of formation of homonyms is called ... a) borrowing b) split of polysemy

	c) word-building
9	The morphemes which may occur alone and coincide with words or word-forms are ... a) bound morphemes b) free morphemes
10	Conversion is ... a) formation of words from other parts of speech b) formation of words by adding suffixes to the stem
11	Which of the phraseological units are completely non-motivated (their meaning cannot be deduced from the meanings of their components)? a) phraseological unities b) phraseological fusions c) phraseological collocations
12	Australian and Canadian Englishes are ... a) local dialects b) variants of Standard English
13	The science of dictionary-making is called ... a) lexicology b) lexicography

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашней работы:

Семантика

Примерные задания в составе домашней работы:

1. *Prove that these words are synonymous. Characterize the synonymic chain (find the dominant and explain your choice, determine the common and differential features of the members, state the synonymic type these words can be referred to).*

love – affection – infatuation – passion

2. *Find antonyms in the sentence and define their type. Explain your choice.*

“Absence diminishes little passions and increases great ones, as wind extinguishes candles and fans a fire.”

3. *Analyze the morphological structure of the following word finding immediate constituents (ICs):*

unputdownable

4. *Define the type of word-formation*

nonspecialist

zootique

baby-sitter

to honeymoon

womanizer

a shakedown

ex-veggie

Oink-oink

entertoyment (entertainment+toy)

IMHO

chit-chat

door-to-door
to pass away
yellowish-grey
horsemanship

5. *Explain the basis for the jokes.*

Professor: You missed my class yesterday, didn't you?

Unsubdued student: Not in the least, sir, not in the least.

"Are your father and mother in?" asked the visitor of the small boy who opened the door.

"They was in," said the child, "but they is out".

"They was in. They is out. Where's your grammar?"

"She's gone upstairs," said the boy, "for a nap".

6. *Explain the semantic processes involved in the development of the semantic structure of the word.*

BEAST: 1) "wild animal" – 2) figuratively "'a brutish or stupid man " – 3) "a four-footed animal" – 4) "a marvelous creature, a monster".

When appeared, it replaced the Old English *deor* (**deer**), in the meaning "any four-footed animal", and was ousted in the 16th century by the word **animal**, which entered the language.

BOOT: 1) "covering for the foot and lower leg, used for riding" – 2) "covering for the foot and lower leg" – 3) "an instrument of torture used to crush the leg and foot" - 4) "fixed external step of a coach" – 5) "low outside compartment used for stowing luggage" – 6) British : "an automobile trunk"

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

Не предусмотрен

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Экзамен проводится на английском языке

1. English lexicology: aims, problems, links with other branches of linguistics, approaches to language study.

2. The word: definition, approaches to study. Structural and semantical unity of the word.

3. Morpheme. Types of morphemes. Types of morphemic segmentability. Morphemic analysis.
4. Word-building. Derivational patterns, derivational meaning, derivational word-family.
5. Word-building: major and minor types.
6. Semasiology. The semantic structure of the word. Referential and contextual approaches to meaning.
7. Polysemy. Approaches to polysemy. Split polysemy. Polysemy and context.
8. Change of meaning: causes and results.
9. Types of meaning transference.
10. Homonymy. Sources of homonymy. Types of homonyms. Polysemy and homonymy. Split polysemy.
11. Types of semantic relations. Semantic classification of words.
12. Synonymy. Sources of synonymy. Euphemistic expressions. Types of synonyms. Synonyms, "duality". Synonymic chains.
13. Antonymy. Types of opposition. Types of antonyms.
14. Motivation in words and word groups.
15. Types of transference of phraseological units.
16. Phraseology: phraseological units and free word - groups. The place of proverbs in phraseology.
17. Phraseology: different approaches to classification. Prof. Smirnitsky's, Prof. Kunin's and prof. Vinogradov's classifications of phraseological units.
18. Classification of phraseological units according to their origin. The sources of native and borrowed phraseological units.
19. The English vocabulary as a system. Stylistically neutral and stylistically marked vocabulary.
20. Dynamics of the English vocabulary: neologisms (causes of appearing, ways of formation), nonce-words, historisms and archaic words.
21. The etymological characteristics of the English vocabulary.
22. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation
23. Borrowings. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed. Etymological doublets. International words.
24. Variants of English. The main characteristics of British English, American English, Canadian English, Scottish and Irish Englishes.
25. Variants of English. The main characteristics of Australian English, New Zealand English, Indian English.
26. Local dialects of Great Britain.
27. Lexicography: aims and the main problems. Classification of dictionaries. Macro- and microstructures of a dictionary. Modern trends in lexicography.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

Теоретическая грамматика

Модуль 1154561 Основы теории первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	доцент	кафедра иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний выбранной области знаний при определении и решении задач профессиональной деятельности; У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем; Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению	Семинарские (практические) занятия Контрольная работа (тесты) Домашняя работа Экзамен

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля			
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная Всего по дисциплине

1	2	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Час.	Зач. ед.
4.	<i>Теоретическая грамматика</i>	34	34	-	68	Экзамен / 18	80.53	58	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34	-	68	18	80.53	58	144	4
Итого по модулю:									720	20

2.3 Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим (семинарским) занятиям		52 час.
2.	Контрольная работа (тест)	1	2 час.
3.	Домашняя работа	1	4 час.
4.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			77 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
3. Посещение	7 семестр, 1-17	34
4. Домашняя работа	7 семестр, 8 неделя	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
6. Посещение	7 семестр, 1-17	20
7. Работа на практических занятиях (семинарах)	7 семестр, 1-17	30
8. Контрольная работа (тест)	7 семестр, 4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1.0

9. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

9.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

10. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

9.1.2. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Введение. Язык и грамматика: системный подход
2	Морфемная структура слова
3-4	Грамматические категории. Теория частей речи
5-6	Существительное
7-8	Глагол
9-10	Прилагательное и наречие
11-12	Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения
13-14	Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений
15-16	Парадигматика предложения. Сложное предложение. Осложненное предложение
17	Синтаксис текста

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольной работы:

1. Тест: Понятийный аппарат теоретической грамматики английского языка.

Примерные задания в составе контрольной работы:

Дисциплина «Теоретическая грамматика»

	Задание: Выберите один из предложенных вариантов ответа
1.	The founder of the systemic approach in linguistics is: A. Ferdinand de Saussure B. N. Chomsky C. L. Hjelmslev
2.	Language in the narrow sense of the term ('langue') is: A. an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units B. an underlying language system; the system of special lingual units
3.	What two lingual levels are the most important ones? A. the level of phonemes B. the level of morphemes C. the level of words D. the level of word-combinations

	<p>E. the levels of sentences</p> <p>F. the level of text (supra-sentential constructions)</p>
4.	<p>Which type of relations between lingual units did Ferdinand de Saussure call “associative relations”?</p> <p>A. syntagmatic relations</p> <p>B. paradigmatic relations</p>
5.	<p>Which type of relations between lingual units is defined in Latin as relations “in praesentia”?</p> <p>A. syntagmatic relations</p> <p>B. paradigmatic relations</p>
6.	<p>When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it’s a case of:</p> <p>A. homonymy</p> <p>B. synonymy</p>
7.	<p>The grammatical suffix <i>-(e)s</i> in different contexts renders the meaning of 3d person singular form of the verb, possessive case of the noun, plural of the noun: <i>breaks, bird’s, birds</i>. It’s a case of:</p> <p>A. grammatical homonymy</p> <p>B. grammatical synonymy</p>
8.	<p>The meaning of the morpheme is:</p> <p>A. nominative</p> <p>B. significative, vague</p>
9.	<p>Suffix <i>-ed</i> in the verb ‘<i>decided</i>’ (as in ‘<i>he decided to stay</i>’) is:</p> <p>A. lexical</p> <p>B. grammatical</p>
10.	<p>Suffix <i>-ed</i> in the adjective ‘<i>relaxed</i>’ (as in ‘<i>relaxed atmosphere</i>’) is:</p> <p>A. lexical</p> <p>B. grammatical</p>
11.	<p>The lexical morpheme <i>-ment</i> is:</p> <p>A. free</p> <p>B. bound</p>
12.	<p>In the word ‘<i>worked</i>’ affixation is:</p> <p>A. additive</p> <p>B. replacive</p>
13.	<p>The prevalent type of opposition in English grammar is:</p> <p>A. equipotent</p> <p>B. gradual</p> <p>C. privative</p>
14.	<p>The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:</p> <p>A. a strong (positive) member of the opposition</p> <p>B. a weak (negative) member of the opposition</p>
15.	<p>In the category of case opposition (<i>girl – girl’s</i>) the form of the genitive is:</p> <p>A. the strong (positive) member of the opposition</p> <p>B. the weak (negative) member of the opposition</p>
16.	<p>Define the type of contextual oppositional reduction in the sentence: <i>The dog was tamed by man a long time ago.</i></p> <p>A. neutralization</p> <p>B. transposition</p>
17.	<p>Define the type of contextual oppositional reduction in the word-combination: <i>the blue skies of Italy.</i></p> <p>A. neutralization</p> <p>B. transposition</p>

18.	Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to: A. notional parts of speech B. functional parts of speech
19.	The parts of speech classification by Ch. Fries is based on: A. semantic criterion B. changeability/unchangeability of words C. syntactico-distributional criterion
20.	Notional parts of speech are: A. open classes of words B. closed classes of words
21.	Which supra-class do pronouns and numerals belong to, according to Prof. Blokh's classification: A. notional parts of speech B. functional parts of speech C. substitutional parts of speech
22.	Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English? A. subject B. predicate C. attribute D. object
23.	For the bulk of English nouns the category of gender is: A. a constant feature category B. a variable feature category
24.	For the bulk of English nouns the category of number is: A. a constant feature category B. a variable feature category
25.	The most widely accepted theory of the category of case in English is: A. "the theory of positional cases" B. "the theory of prepositional cases" C. "the theory of possessive postpositive" D. "the theory of limited case"
26.	"The category of state words" in English (<i>afraid, sorry, etc.</i>) make: A. a separate part of speech B. a subclass of the adjectives C. a subclass of the adverbs
27.	The major lingual unit of syntax is: A. the phrase B. the sentence C. the supra-sentential construction
28.	The informative peak of the sentence (the basic informative part of the sentence) is called: A. the theme of the sentence B. the rheme C. the transition
29.	The theory of communicative syntax (actual division of the sentence) was first developed by: A. Ch. Fillmore B. N. Chomsky C. the linguists of the Prague linguistic school D. J.L. Austin and J.R. Searle
30.	Syntactic constructions with parcellation (e.g. <i>No one is perfect. But him.</i>) are: A. a type of a composite sentence B. a type of supra-sentential (textual) constructions C. a unit of intermediary status between the sentence and the textual unity

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашней работы:

Примерные задания в составе домашней работы:

1. Define the communicative sentence type of each sentence.
2. State the structural type of any 5 simple sentences.
3. Define the predicative load of any 5 sentences.
4. Define the types of clauses constituting the complex sentences.
5. Define the relations between clauses of the compound sentences.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

Не предусмотрен

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Экзамен проводится на английском языке

1. Language and its grammar.
2. Morphemic structure of the word.
3. Grammatical categories.
4. Parts of speech.
5. Noun, grammatically relevant groups of the noun, categories of gender and number.
6. Categories of case and article determination of the noun.
7. Verb, grammatically relevant groups of the verb, non-finite forms of the verb.
8. Verbal categories of person and number, tense and aspect.
9. Verbal categories of voice and mood.
10. Adjective and adverb.
11. Syntax of the phrase.
12. Syntax of the sentence. Nominative division of the sentence.
13. Actual division of the sentence. Communicative types of sentences.
14. Simple sentence: Constituent Structure, Paradigmatic Structure
15. Composite sentence.

16. Complex Sentence.
17. Compound sentence.
18. Semi-complex sentence.
19. Semi-composite sentence.
20. Syntax of the text.

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

2.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

2.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

2.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть</i>

	<i>поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Стилистика

Модуль Основы теории первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ СТИЛИСТИКА

[результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p><i>Формулировки проверяемых/измеряемых результатов обучения с индикаторами их достижения по дисциплине переносятся из РПМ, табл.1.2 соответствующей РПД</i></p> <p>Знания: Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>Умения: Определять оптимальные формы и каналы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности с учетом получения объективной оценки для совершенствования профессиональной культуры</p> <p>Другие планируемые результаты: Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Экзамен</p>

2.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с табл.1 РПМ]</i>	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.	Стилистика	34	34		68	Экзамен/8	68	76	144	4
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	34		68		68	76	144	4
Итого по модулю:										

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям	34	34
1.	Самостоятельное изучение материала	1	12 час.
2.	Выполнение и домашней работы	2	8 час.
3.	Выполнение контрольной работы	2	4 час.
4.	Подготовка к экзамену	1	18 час.

Итого на СРС по дисциплине:	76 час.
-----------------------------	---------

3.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [*в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра*]

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	9 семестр, недели 1-16	20
2. Домашняя работа	9 семестр, неделя 4	40
3. Контрольная работа	9 семестр, неделя 12	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение	9 семестр, недели 1-16	20
2. Домашняя работа	9 семестр, неделя 8	40
3. Контрольная работа	9 семестр, неделя 16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта [<i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения</i>]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
--	--	-------------------------------------

курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 9	1

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5.СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа
Контрольная работа
Экзамен

5.1.Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Стилистика и другие лингвистические дисциплины
2	Понятие нормы
3	Выразительные средства и стилистические приемы
4	Стилистический потенциал графических, фонетических, морфологических средств
5	Стилистический потенциал лексических, синтаксических средств.
6	Стилистический потенциал фразеологии.
7	Основные стилевые характеристики. Различные подходы к классификации стилей.
8	Стиле-формирующие особенности публицистического, газетного, научного, художественного стилей, стиля официальных документов. Реклама. Обзор основных характеристик мегастилей.

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Выразительные средства на фонетическом уровне
2. Выразительные средства на морфологическом уровне
3. Выразительные средства на синтаксическом уровне
4. Выразительные средства на лексическом уровне
5. Выразительные средства на морфемно-словообразовательном уровне.
6. Стилистический состав лексики английского языка
7. Стили английского языка
8. Стилистическая окраска
9. Обзор теоретических положений стилистики

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа.

1. The word-stock of any language can be roughly divided in the following groups:
 - a) literary, neutral and colloquial vocabulary
 - b) literary and neutral vocabulary
 - c) literary and colloquial vocabulary

- d) literary and colloquial vocabulary including nonce-words
6. Where can we find literary words
- in authorial speech, descriptions, considerations
 - in discourse simulating everyday oral communication
 - in the dialogue of a prose work
 - in the streets
7. The biggest division of vocabulary is made up of
- literary words
 - colloquial words
 - neutral words
 - poetic words
4. The words of foreign origin which are not fully assimilated and bear the appearance of a borrowing are called
- jargonisms
 - vulgarisms
 - dialectal words
 - barbarisms and foreignisms
5. Slang is
- words widely used in a certain social sphere
 - words widely used by young population
 - words used by most speakers in very informal communication
 - words used by a certain professional group
10. The irony is
- a combination of two words in which the meaning of the two clash, being opposite in sense
 - a stylistic device based on the interplay between the logical and nominal meanings of a word
 - a stylistic device based on simultaneous realization of two logical meanings – dictionary and contextual standing in opposition to each other
 - a word or a phrase used to replace an unpleasant word or a phrase by a conventionally more acceptable one
11. Such words as “hiss”, murmur” are examples of
- assonance
 - metaphor
 - onomatopoeia
 - alliteration
8. A group of lines in a repeating pattern forming a division of a poem is called a
- foot
 - stanza
 - ballad
 - metry
9. Harmonious combination of sounds that create a pleasing effect to the ear is called

- a) polysyndeton
- b) euphony
- c) onomatopoeia
- d) prosody

10. A formal stylistic connotation of the word "comprehend" is an example of an

- a) adherent connotation
- b) associative component
- c) occasional connotation
- d) inherent connotation

2. Определите и назовите стилистический прием в следующих предложениях:

1. I got my living by the sweat of the brow.
2. Tom was conducted through a maze of rooms and labyrinth of passages.
3. My dear Symplicity let me give you a little respite
4. "It was you who made me a liar", she cried silently.
5. Don't use big words. They mean so little.
6. I felt I couldn't say no to a cup of tea.
7. The hospital was crowded with the surgically interesting products of the fighting in Africa.
8. She has a nose that is at least three inches too long.
9. Mrs. Nork had a large home and a small husband.
10. "I'll smash you. I'll crumble you. I'll power you. Go to the devil"

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Стилистический анализ газетного текста
2. Стилистический анализ публицистического текста
3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля
4. Стилистический анализ текста научного стиля
5. Стилистический анализ художественного текста

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Analyse a text corresponding to one of the styles: a style of official documents, a scientific style, a newspaper style or a publicist style. Identify the subject and purpose of the text taking into account its functional characteristics. Define the communicative situation and the participants of communication (the type of the author and the target audience). Describe stylistically relevant features in the text.

2. Analyse a text corresponding to the belle-lettre style. Identify the subject and purpose of the text taking into account its functional characteristics. Define the communicative situation and the participants of communication (the type of the author and the target audience). Describe stylistically relevant features in the text.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол [оставить]

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

Экзамен - мероприятие промежуточного контроля, который включает средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний.

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:

Не предусмотрено

5.2.2. Экзамен в традиционной форме

устные ответы на вопросы экзаменационных билетов

Список примерных вопросов для экзамена:

1. Style and stylistics.
2. Stylistics as a science; the object and fields of investigation.
3. Stylistics and theory of translation.
4. Language and speech. Branches of stylistics.
5. Stylistics and other linguistic disciplines.
6. Decoding stylistics; stylistics of the author and of the reader.
7. Y. M. Skrebnev's classification of stylistics and its branches.
8. The notion of the norm. Norm deviation.
9. Stylistic colouring and stylistic neutrality. Stylistic functions.
10. The notion of meaning; types of meaning.
11. Expressive means and stylistic devices. Various approaches to their classification.
12. Expressive means and stylistic devices. I.R. Galperin's classification.
13. Expressive means and stylistic devices. Y. M. Skrebnev's classification.
14. Expressive means and stylistic devices. Other classifications.
15. Stylistic potential of phraseology.
16. The concept of sublanguages.
17. Functional styles. Various approaches to their classification.

18. Functional styles. Moot points in classification of functional styles.
19. Functional styles. The style forming features of scientific style.
20. Functional styles. The style forming features of newspaper and publicistic styles.
21. Functional styles. The style forming features of official documents style.
22. Functional styles. The style forming features of belles-lettres style.
23. Stylistics of phonetics. The effect of euphony and its varieties: onomatopoeia, alliteration, assonance, paronomasia.
24. Stylistic classification of the English vocabulary. Neutral, common literary and common colloquial vocabulary. Lexical level.
25. Stylistic classification of the English vocabulary. Special literary vocabulary.
26. Stylistic classification of the English vocabulary. Special colloquial vocabulary.
27. Stylistics of phonetics. Rhyme. Rhythms. Their stylistic functions.
28. Graphical level. Foregrounding. Graphon. Graphical means.
29. Morphemic level. The theory of grammatical gradation; marked, semi-marked and unmarked structures; grammatical transposition.
30. Morphemic level. Stylistic potential of the parts of speech.
31. Lexical level. Intentional mixing of the stylistic aspect of words. SDs based on polysemantic effect: polysemy, zeugma, pun.
32. Lexical level. SDs based on similarity, contrast and intensification of a certain feature: metaphor, metonymy, synecdoche, irony.
33. Lexical level. SDs based on similarity, contrast and intensification of a certain feature: simile, hyperbole, periphrasis, euphemism.
34. Lexical level. SDs based on interaction of logical and emotive meanings: epithet, interjection, oxymoron; logical and nominal meanings: antonomasia.
35. Syntactical level. Lexico-syntactical SDs: gradation (climax), antithesis, synonymous repetition, anti-climax, enumeration, suspense.
36. Syntactical level. Paradigmatic syntax and stylistics: ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, inversion.
37. Syntactical level. Parenthesis, detachment, rhetorical questions.
38. Syntactical level. Syntactic redundancy: repetition, tautology, polysyndeton.
39. Syntactical level. Anaphora, epiphora, framing.
40. Syntactical level. Anadiplosis, chiasmus, parallelism.