

**Приложение 7
к рабочей программе модуля**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля	Модуль
1154553	Практический курс первого иностранного языка

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Практический курс первого иностранного языка

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Практический курс первого иностранного языка	29 /1044	Экзамен
ИТОГО по модулю:		29/1044	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практический курс первого
иностранного языка

Модуль Практический курс первого иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практический курс первого иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 - Способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	<p>Знания: Знать особенности артикуляционной базы иностранного языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка</p> <p>Умения: Воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе</p> <p>Другие планируемые результаты</p> <p>Воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p>
ПК-2 - Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, нормы и узуса и стиля языка	<p>Знания: Знать основные принципы порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, нормы и узуса и стиля языка</p> <p>Умения: Адекватно передать при переводе коммуникативно-функциональное содержание исходного материала равноценными средствами переводящего языка</p> <p>Другие планируемые результаты</p> <p>Адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-4 - Способность осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления</p>	<p>связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>Знания: Знать основные признаки текстов художественной литературы, публицистических, юридических, технических текстов и т.д. Умения: Проводить анализ текста оригинала с лингвостилистической позиции</p> <p>Другие планируемые результаты Владеть навыками редактирования текста перевода, принимая во внимание лингвостилистические особенности оригинала</p>	<p>Контрольная работа Домашняя работа Экзамен</p>
---	---	---

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с табл.1 РПМ]</i>	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Практический курс первого иностранного языка		578	-	578	Экзамен / 18	578	466	1044	29
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)			578	-	578	18	578	466	1044	29
Итого по модулю:									1044	29

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к практическим занятиям	1	144 час.
1.	Самостоятельное изучение материала	1	112 час.
2.	Выполнение домашней работы	20	80 час.
3.	Выполнение контрольной работы	20	40 час.
4.	Подготовка к экзамену	5	90 час.
Итого на СРС по дисциплине:			466 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

1. Лекции: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа № 1	1 семестр, 4-я неделя	10
Контрольная работа № 2	1 семестр, 9-я неделя	10
Контрольная работа № 3	1 семестр, 11-я неделя	10
Контрольная работа № 4	1 семестр, 15-я неделя	10
Домашняя работа № 1	1 семестр, 2-я неделя	10
Домашняя работа № 2	1 семестр, 6-я неделя	10
Домашняя работа № 3	1 семестр, 8-я неделя	10
Домашняя работа № 4	1 семестр, 10-я неделя	10
Посещение и работа в аудитории	1 семестр, 1-17 недели	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5
Лабораторные занятия: не предусмотрены
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0

2 семестр

1.Лекции: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа № 1	2 семестр, 4-я неделя	10
Контрольная работа № 2	2 семестр, 9-я неделя	10
Контрольная работа № 3	2 семестр, 11-я неделя	10
Контрольная работа № 4	2 семестр, 15-я неделя	10
Домашняя работа № 1	2 семестр, 2-я неделя	10
Домашняя работа № 2	2 семестр, 6-я неделя	10
Домашняя работа № 3	2 семестр, 8-я неделя	10
Домашняя работа № 4	2 семестр, 10-я неделя	10
Посещение и работа в аудитории	2 семестр, 1-17 недели	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0		

3 семестр

1.Лекции: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа № 1	3 семестр, 4-я неделя	10
Контрольная работа № 2	3 семестр, 9-я неделя	10
Контрольная работа № 3	3 семестр, 11-я неделя	10
Контрольная работа № 4	3 семестр, 15-я неделя	10
Домашняя работа № 1	3 семестр, 2-я неделя	10
Домашняя работа № 2	3 семестр, 6-я неделя	10
Домашняя работа № 3	3 семестр, 8-я неделя	10
Домашняя работа № 4	3 семестр, 10-я неделя	10
Посещение и работа в аудитории	3 семестр, 1-17 недели	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по		

практическим/семинарским занятиям– 0.5
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5
Лабораторные занятия: не предусмотрены
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0

4 семестр

1.Лекции: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа № 1	4 семестр, 4-я неделя	10
Контрольная работа № 2	4 семестр, 9-я неделя	10
Контрольная работа № 3	4 семестр, 11-я неделя	10
Контрольная работа № 4	4 семестр, 15-я неделя	10
Домашняя работа № 1	4 семестр, 2-я неделя	10
Домашняя работа № 2	4 семестр, 6-я неделя	10
Домашняя работа № 3	4 семестр, 8-я неделя	10
Домашняя работа № 4	4 семестр, 10-я неделя	10
Посещение и работа в аудитории	4 семестр, 1-17 недели	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0		

5 семестр

1.Лекции: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа № 1	5 семестр, 4-я неделя	10
Контрольная работа № 2	5 семестр, 9-я неделя	10
Контрольная работа № 3	5 семестр, 11-я неделя	10
Контрольная работа № 4	5 семестр, 15-я неделя	10
Домашняя работа № 1	5 семестр, 2-я неделя	10
Домашняя работа № 2	5 семестр, 6-я неделя	10
Домашняя работа № 3	5 семестр, 8-я неделя	10
Домашняя работа № 4	5 семестр, 10-я неделя	10
Посещение и работа в аудитории	5 семестр, 1-17 недели	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по
практическим/семинарским занятиям– 0.5

Лабораторные занятия: не предусмотрены
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	0.2
Семестр 2	0.2
Семестр 3	0.2
Семестр 4	0.2
Семестр 5	0.2

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Студент воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для

	носителей языка темпе Студент владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи Студент адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм Студент владеет навыками редактирования текста перевода, принимая во внимание лингвостилистические особенности оригинала
--	---

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа
Контрольная работа
Экзамен

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Артикуляция фонем английского языка.
2	Словесное и фразовое ударение
3	Сегментные единицы
4	Суперсегментные единицы
5	Интонация, тон
6	Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения
7	Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда.
8	Образование: среднее и высшее образование в России, США, Великобритании, проблемы высшего образования
9	Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в англоязычных странах и в России
10	Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.
11	Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм
12	СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама
13	Работа, карьера, профессии, проблемы выбора
14	Орфография и пунктуация
15	Описание, повествование
16	Эссе, сочинение, статья
17	Рекламный текст, информационное сообщение
18	Доклады, сообщения и предложения
19	Чтение и пересказ художественного текста
20	Лексико-грамматический анализ художественного текста
21	Лексико-грамматический анализ публицистического текста
22	Стилистический анализ художественного текста
23	Стилистический анализ публицистического текста
24	Интерпретация текста

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Артикуляция фонем английского языка.
2. Словесное и фразовое ударение
3. Сегментные единицы
4. Суперсегментные единицы
5. Интонация, тон
6. Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения
7. Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда.
8. Образование: среднее и высшее образование в России, США, Великобритании, проблемы высшего образования
9. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в англоязычных странах и в России
10. Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.
11. Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм
12. СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама
13. Работа, карьера, профессии, проблемы выбора

Примерные задания в составе контрольных работ:

Задание 1.

№ п/п	Задание: переведите предложения
1	В нашем районе есть все современные коммунальные услуги: центральное отопление, газ, горячее и холодное водоснабжение, кондиционирование, так что агентства недвижимости легко продают жилые помещения даже в подвалах
2	В этом магазине хороший выбор товаров известных торговых марок, кроме того, он предоставляет скидки на некоторые из них. Все товары имеют гарантии производителей. Также при покупке предоставляются некоторые услуги, например, бесплатная доставка
3	Кроме креветок и мидий в салате могут появляться и кальмары, и осьминоги, раки и прочие морепродукты
4	Сначала подмораживало, ветви деревьев покрылись инеем, дул такой пронизывающий ветер, что можно было окоченеть от холода и продрогнуть до костей. Потом началась оттепель, и сильный гололед сменился на мокрую снежную кашу
5	Я люблю солнечную морозную погоду, но если стоят суровые морозы, лучше не выходить на улицу, чтобы не обморозиться
6	Листики базилика поместить в сито, опустить в большую кастрюлю с холодной водой на несколько секунд. Затем тонкой струйкой влить масло, интенсивно взбивая массу вилкой. Когда же добавлять баклажаны и творог, спросите вы?
7	В течение рабочего дня она перекусывает пару раз, но в 11–00 у неё небольшой перерыв на кофе
8	Современные супермаркеты – это одни из способов заставить людей тратить как можно больше денег и покупать больше – любые товары можно брать самому, полки расположены так, что вы увидите много различных красиво упакованных товаров прежде, чем найдете нужный вам
9	Их дом расположен в тихом месте на окраине города, недалеко от универсама, церкви, дома культуры, прачечной и яслей.
10	Ее дом – настоящая средневековая крепость под черепичной крышей со скатом. Он обнесен массивной каменной стеной, которая снаружи похожа на обычный деревянный забор, а ее внутренняя часть скорее напоминает живую изгородь.

Задание 2

№ п/п	Задание: сопоставьте положительное прилагательное и отрицательное	
1	Ambitious	a) Dim, stupid
2	Amusing, entertaining	b) Disagreeable
3	Beautiful (woman), handsome (man)	c) Dull, boring
4	Bright, intelligent, clever	d) Having no sense of humour
5	Calm	e) Hypocritical
6	Cheerful	f) Lacking in initiative
7	Even-tempered	g) Lazy, idle
8	Generous	h) Mean
9	Good-looking	i) Miserable
10	Hard-working	j) Moody
11	Humorous, witty	k) Narrow-minded
12	Pleasant, charming	l) Energetic
13	Polite	m) Quick-tempered
14	Self-confident, outgoing	n) Rude
15	Sensitive	o) Shy, reserved
16	Sincere	p) Ugly
17	Smart	q) Unfeeling
18	Tolerant	r) Untidy

Задание 3

1 Complete the conversation with the correct form of the verbs.

A: Hello, Joe. I 1 _____ you for ages. How are you?

B: I'm fine. How about you?

A: I'm fine too, thanks. So, 2 _____ somewhere or 3 _____ somebody?

B: I 4 _____ to London for a business meeting.

A: Oh. 5 _____ go away on business?

B: Quite often, yes. And how are your children?

A: They're all fine, thanks. The youngest 6 _____ school.

B: Does she like it?

A: Yes, she 7 _____ it's great.

1.	a. hadn't seen	b. haven't seen	c. haven't seeing	d. am not see
2.	a. will you go	b. had you gone	c. are you going	d. do you go
3.	a. do you meet	b. are you meeting	c. had you met	d. will you have met
4.	a. 'm going	b. had gone	c. go	d. have gone
5.	a. Are you often going	b. Do you often go	c. Will you often go	d. Had you often gone
6.	a. has just started	b. is just started	c. will just started	d. had just started
7.	a. think	b. is thinking	c. thinks	d. will think

Задание 4.

Choose the correct options to complete the text.

John 1 _____ unemployed for two years before he got a job. 2 _____ university, he thought it would have been easy to get a job, but not so. He 3 _____ studied civil engineering and had expected to get a good job. Unfortunately, the economic depression meant that building jobs 4

_____ few and far between. But his life changed three months ago when he got a job as a construction worker on the new iconic skyscraper in Manchester. Although he mainly does manual labour, 5 _____ it quite interesting. His boss has noticed what a good worker he is and the fact that he seems to get on well with his co-workers.

Задание 5.

Complete the text with the correct prepositions.

a - as; b - in; c - since; d - among; e - for; f - of; g - except for; h - by

Dear Mr Anderson

I would like to be considered for the post of resident photographer with your magazine *Nature*. My degree is in media studies, specialising 18 photography. I completed it in 2002 and I have been working 19 that time for various companies 20 a freelance photographer. All my work experience so far has been in the UK, 21 a three-month project in Poland, where I took photos 22 birds on the Baltic coast. 23 my previous employers is a small local wildlife charity, 24 whom I took many photos, some of which I enclose with this application.

If you require further information, I am always contactable 25 email or phone.

Задание 6.

Complete the conversation with the correct form of the verbs.

A: Hi, Jake. I hear you 1 _____ around the world during your gap year?

B: Yes, I have. What 2 _____?

A: Well, while you 3 _____ a good time going round the world, I 4 _____ hard in my first year at university!

B: What 5 _____ again?

A: Medicine.

B: Oh, of course. How much longer have you got to do?

A: By the time I finish, I 6 _____ seven years altogether – five at university and two more training in the job.

Задание 7.

Complete the text with a / an , the or – (zero article).

1-a, 2-an, 3-the, 4-no article

If you are asked to describe your idea of 18 desert island paradise, your description would probably match the Polynesian island of 19 Tahiti. Located in 20 Southern Pacific Ocean, Tahiti is the largest island in 21 French Polynesia. This idyllic, isolated island was amongst some of 22 last unpopulated places in the world and is still one of the most beautiful. Tahiti was formed about three million years ago as a result of 23 volcanic eruptions. There are four peaks on 24 island, the tallest being nearly 2,500 metres high. From lush volcanic crags to magnificent corals and lava tunnels underwater, everything is stunning. The island is covered by dense rainforest, home to 25 enormous number of magnificent trees, ferns and flowering plants interspersed with waterfalls, rivers and deep valleys.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Артикуляция фонем английского языка.
2. Словесное и фразовое ударение
3. Сегментные единицы

4. Суперсегментные единицы
5. Интонация, тон
6. Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения
7. Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда.
8. Образование: среднее и высшее образование в России, США, Великобритании, проблемы высшего образования
9. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в англоязычных странах и в России
10. Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.
11. Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм
12. СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама
13. Работа, карьера, профессии, проблемы выбора
14. Написание работ по жанрам: описание, повествование, письма официальные и неофициальные, эссе, сочинение, статья, рекламный текст, информационное сообщение, доклады, сообщения и предложения.
15. Экстенсивное чтение: интерпретация и анализ художественного и публицистического текста.

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Транскрибируйте слово.
2. Транскрибируйте предложение
3. Составьте рассказ по теме «Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения»
4. Составьте рассказ по теме «Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда».
5. Составьте рассказ по теме «Образование: среднее и высшее образование в России, США, Великобритании, проблемы высшего образования»
6. Составьте рассказ по теме «Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в англоязычных странах и в России»
7. Составьте рассказ по теме «Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом»
8. Составьте рассказ по теме «Работа, карьера, профессии, проблемы выбора»
9. Напишите текст в соответствии с особенностями одного из следующих жанров: описание, повествование, письма официальные и неофициальные, эссе, сочинение, статья, рекламный текст, информационное сообщение, доклады, сообщения и предложения.
10. Сделайте интерпретацию и проведите анализ художественного и публицистического текста.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

Устный экзамен - это мероприятие промежуточного контроля, включающий средства оценивания сформированности умений, включает устные ответы на вопросы. Экзамен проводится на английском языке

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:

Не предусмотрено

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Экзаменационные задания

1. Прочитайте текст на английском языке, перескажите его и произведите лингвистический анализ текста.
2. Представьте рассуждение на заданную тему (монологическое высказывание и беседа с экзаменатором).

Объем текста для чтения, пересказа и анализа составляет 3000-5000 печатных знаков. Тексты публицистического и художественного стилей подбираются в соответствии с пройденными в курсе темами.

Темы:

1. Высшее образование сегодня. Образование в России и за рубежом. Проблемы образования. Образовательные реформы.
2. Судебная система в России и за рубежом. Преступление и наказание. Подростковая преступность.
3. Литература и книги в нашей жизни. Образ современного писателя. Литературные предпочтения.
4. Музыка в современной жизни. Роль и статус классической музыки сегодня. Музыкальное образование.
5. Проблемы воспитания. Трудные дети. Образ идеальных родителей.
6. Средства массовой информации. Роль, функции, тенденции современных СМИ.

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть</i>

	<i>поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>