

**Приложение к рабочей программе модуля  
Языкознание**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

	<b>Код модуля</b>		<b>Модуль</b>
1154540		Языкознание	

**Екатеринбург, 2021**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	иностраннных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Введение в языкознание	3/108	Экзамен
2.	Общее языкознание	3/108	Экзамен
ИТОГО по модулю:		6/216	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

### 2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

### Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

Не предусмотрено

### Примерные задания в составе проектов по модулю

Не предусмотрено

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Введение в языкознание

Модуль 1154540 Языкознание

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	иностраннных языков

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в языкознание

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	З-1 - Демонстрировать понимание общенаучных принципов, методологии и общегуманитарных методов анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности У-1 - Определять оптимальную методологию и методы анализа конкретной социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Демонстрировать навыки использования общегуманитарных методов анализа определенной социокультурной реальности в профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрировать	<i>Домашняя работа</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Экзамен</i>

	способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области	
--	---	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл.1 РПМ]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Введение в языкознание	17	17	-	34	Экзамен/18	34	74	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	-	34	18	34	74	108	3
<b>Итого по модулю:</b>									216	6

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям	17	34 час.
2.	Самостоятельное изучение материала	1	10 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	8 час.

4.	Выполнение контрольной работы	2	4 час.
5.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			74 час.

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
1. Посещение	1 семестр, 1-8 недели	20
2. Домашняя работа	1 семестр, 4 неделя	40
3. Контрольная работа	1 семестр, 7 недели	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
1. Посещение	1 семестр, 9-17 недели	20
2. Домашняя работа	1 семестр, 12 неделя	40
3. Контрольная работа	1 семестр, 16 неделя	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта: Не предусмотрена</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Студент демонстрирует навыки использования общегуманитарных методов анализа определенной социокультурной реальности в профессиональной деятельности. Демонстрировать способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа  
Контрольная работа  
Экзамен

### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

#### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Системность языка
2	Фонетико-фонологический уровень языка



3	Письмо как форма существования языка
4	Морфемно-словообразовательные единицы языка
5	Морфологические явления
6	Синтаксический уровень языка
7	Слово как основная единица лексикологии
8	Парадигматические отношения в лексике

### 5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Системность языка
2. Основы грамматики
3. Основы фонетики и фонологии
4. Основы лексикологии
5. Основы морфологии

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

1. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа.

№ п/п	Задание
1.	Наука, которая изучает устройство языков, называется: А) лингвистикой Б) языкознанием В) языковедением Г) гуманитаристикой
2.	Конкретные языки изучает: А) общая лингвистика Б) частная лингвистика
3.	Внешняя лингвистика изучает: А) структуру языка Б) семантику языка В) связь языка с социумом Г) связь языка с биологией Д) связь языка с территорией его распространения
4.	Наука, занимающаяся описанием языка в определенный момент времени, – это: А) синхроническая лингвистика Б) панхроническая лингвистика В) диахроническая лингвистика

5.	<p>Язык – это:</p> <p>А) знаковая система</p> <p>Б) незнаковая система</p> <p>В) статическая система</p> <p>Е) динамическая система</p>
----	---

2. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа.

1.	<p>Уровневая теория языка предложена:</p> <p>А) структурализмом</p> <p>Б) психолингвистикой</p> <p>В) коммуникативистикой</p>
2.	<p>Уровни языка – это:</p> <p>А) фонетико-фонологический</p> <p>Б) акцентологический</p> <p>В) лексический</p> <p>Г) морфологический</p> <p>Д) синтаксический</p> <p>Е) стилистический</p> <p>Ж) морфемно-словообразовательный</p>
3.	<p>Границы между уровнями языка:</p> <p>А) жесткие и непреодолимые</p> <p>Б) гибкие, нежесткие</p>
4.	<p>Отношения по сходству – это отношения:</p> <p>А) парадигматические</p> <p>Б) синтагматические</p> <p>В) вариативные</p> <p>Г) манифестации</p> <p>Д) порождения</p>
5.	<p>Описание языка средствами самого языка – это функция языка:</p> <p>А) метаязыковая</p> <p>Б) когнитивная</p> <p>В) номинативная</p> <p>Г) коммуникативная</p>
6.	<p>Передача информации от одного субъекта к другому – это функция языка:</p> <p>А) метаязыковая</p> <p>Б) номинативная</p> <p>В) коммуникативная</p> <p>Г) когнитивная</p>

### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика** домашних работ:

1. Фонетический анализ текста
2. Морфемный анализ слова
3. Словообразовательный анализ слова
4. Анализ словосочетания
5. Синтаксический анализ простого предложения
6. Синтаксический анализ сложного предложения
7. Синтаксический анализ текста
8. Семный анализ лексического значения слова
9. Компонентный анализ лексического значения слова
10. Контекстологический анализ лексического значения слова
11. Анализ полисемии слова
12. Анализ фразеологизма
13. Выделение и / или определение лексического класса слов.

**Примерные задания** в составе домашних работ:

- 1) Выполните фонетический анализ текста
- 2) Выполните морфемный анализ слова
- 3) Выполните словообразовательный анализ слова
- 4) Проведите анализ словосочетания
- 5) Выполните синтаксический анализ предложения
- 6) Выполните синтаксический анализ текста
- 7) Проведите семный анализ лексического значения слова
- 8) Выполните компонентный анализ лексического значения слова
- 9) Выполните контекстологический анализ лексического значения слова
- 10) Проведите анализ полисемии слова
- 11) Проведите анализ фразеологизма
- 12) Определите лексический класс слов.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено

**5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

Не предусмотрено

**5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

**5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

Экзамен – мероприятие промежуточного контроля, включающий средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний

### **5.2.1. Экзамен**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Для проведения промежуточной аттестации используется...**

Не предусмотрено

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:**

Не предусмотрено

### **5.2.2. Экзамен в традиционной форме**

устные ответы на вопросы экзаменационных билетов

Список примерных вопросов для экзамена:

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания.
2. Место языкознания среди других наук.
3. Основные единицы языка.
4. Виды отношений между языковыми единицами.
5. Функции языка.
6. Язык и речь.
7. Виды речи.
8. Фонетика. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты фонетики.
9. Строение артикуляционного аппарата человека.
10. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
11. Классификация согласных звуков речи и их дифференциальные признаки.
12. Классификация гласных звуков речи и их дифференциальные признаки.
13. Фонетический слог и принципы слогораздела.
14. Фонема и фонологическая система языка.
15. Живые и исторические чередования звуков.
16. Суперсегментные единицы речи.
17. Происхождение и развитие (виды) письма.
18. Соотношение звуков и букв.
19. Типология единиц морфематики.
20. Морф и морфема: сущность, соотношение. Причины появления морфов, их виды.
21. Виды морфем.
22. Функции и семантика морфем.
23. Основа слова и словоформы
24. Словообразование: сущность, предмет, типология.
25. Типология единиц словообразования.
26. Минимальные (элементарные) единицы словообразования.
27. Производное слово. Соотношение производности и членимости слова.
28. Словообразовательная пара. Принципы определения производности слова.
29. Мотивированность слова. Виды мотивированности слова.
30. Словообразовательный тип, подтип, модель.
31. Способы словообразования.
32. Словообразовательное гнездо, цепь, парадигма.

33. Лексикология: предмет и аспекты изучения.
34. Проблема определения слова.
35. Проблема варьирования слова.
36. Лексическое значение слова. Факторы, влияющие на формирование лексического значения.
37. Микроструктура лексического значения. Виды сем.
38. Типы лексического значения.
39. Понятие полисемии и речевого варьирования слова.
40. Виды полисемии.
41. Лексические классы слов.
42. Понятие об омонимии.
43. Понятие об антонимии.
44. Понятие о синонимии.
45. Фразеологизм: сущность, широкое и узкое понимание фразеологии.
46. Типы фразеологизмов.
47. Лексикография. Основные типы словарей.
48. Морфология: сущность, основные единицы.
49. Грамматическое значение: сущность, виды и способы выражения.
50. Грамматическая категория: сущность, типология.
51. Грамматическая форма: сущность, виды.
52. Парадигма: сущность, типология, причины неполноты / избыточности парадигмы.
53. Часть речи: сущность, принципы выделения, типология.
54. Лексико-грамматические разряды: сущность, принципы выделения.
55. Основные единицы синтаксиса.
56. Виды синтаксической связи.
57. Словосочетание: семантика, структура, функции, типология.
58. Предложение: семантика, структура, функции.
59. Типология простых и сложных предложений.
60. Сложное синтаксическое целое.
61. Понятие о тексте.

## Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

Общее языкознание

### Модуль Языкознание

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	Кандидат филологических наук, доцент	доцент	Иностранных языков

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Общее языкознание

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний при определении и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем П-1 - Демонстрирует навык	<i>Домашняя работа</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Экзамен</i>

	решения задач профессиональной деятельности на основе теории, методологии и истории профильной области знаний Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению	
--	--	--

## 6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл.1 РПМ]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Общее языкознание	17	17		34	Экзамен/8	34	74	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17		34		34	74	108	3
<b>Итого по модулю:</b>									216	6

### 6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим	17	

	занятиям		34 час.
2.	Самостоятельное изучение материала	1	10 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	8 час.
4.	Выполнение контрольной работы	2	4 час.
5.	Подготовка к экзамену	1	18 час.
Итого на СРС по дисциплине:			74 час.

**7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
1.Посещение	2 семестр, 1-8 недели	20
2.Домашняя работа	2 семестр, 4 неделя	40
3. Контрольная работа	2 семестр, 7 недели	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
1.Посещение	2 семестр, 9-17 недели	20
2.Домашняя работа	2 семестр, 12 неделя	40
3.Контрольная работа	2 семестр, 16 неделя	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены</b>		



### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта: Не предусмотрена	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

## 8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты	Студент демонстрирует навык решения задач профессиональной деятельности на основе теории, методологии и истории профильной области знаний, демонстрирует стремление к поиску новых знаний и обучению

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

Домашняя работа  
Контрольная работа  
Экзамен

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа - одна из форм оценивания текущих результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.

Домашняя работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Формы существования языка и феноменология речи
2	Язык как знаковая система
3	Формы взаимодействия национальных языков
4	Происхождение и развитие языков
5	Полиаспектность типологии языков
6	Антропологические аспекты в языкознании
7	Прагматический аспект в языкознании
8	Лингвистическая семантика

### 5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Знаковая природа языка
2. Основные теории происхождения языков
3. Сущность и типология речи
4. Языковые контакты и их виды.

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

1. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа.

1.	<p>Рецептивные виды речевой деятельности – это:</p> <p>А) чтение</p> <p>Б) письмо</p> <p>В) слушание</p>
2.	<p>Формы речи по количеству участников – это:</p> <p>А) диалог</p> <p>Б) внешняя речь</p> <p>В) жестовая речь</p> <p>Г) письменная</p> <p>Д) полилог</p> <p>Е) внутренняя речь</p>
3.	<p>Изменение в составе языковых единиц – это:</p> <p>А) функциональное развитие</p>

	Б) структурное развитие
4.	Язык развивается под влиянием: А) только социальных факторов Б) только внутриязыковых В) и тех, и других
5.	Экстралингвистические факторы – это: А) изменение в составе носителей языка Б) изменение в составе языковых единиц В) изменение объективной действительности Г) антиномии языка.

2. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа.

1.	Понятие семьи языков принадлежит ... типологии языков: А) структурной Б) генеалогической
2.	Понятие аналитических/синтетических языков принадлежит ... типологии языков: А) структурной Б) генеалогической
3.	Рецептивные виды речевой деятельности – это: А) чтение Б) письмо В) слушание
4.	Формы речи по количеству участников – это: А) диалог Б) внешняя речь В) жестовая речь Г) письменная Д) полилог Е) внутренняя речь
5.	Результат речевой деятельности – это: А) язык как знаковая система Б) речевая деятельность В) языковая способность Г) текст
6.	К речи относятся: А) язык как знаковая система Б) речевая деятельность В) языковая способность Г) текст

### **5.1.5. Домашняя работа**

**Примерная тематика** домашних работ:

1. Языковые антиномии
2. Функциональное разнообразие языков
3. Языковые ситуации
4. Общественный характер языка
5. Мировые языки
6. Ареальное и типологическое разнообразие языков

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Прокомментируйте высказывание Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»? Опишите двойственность языка на примере антиномий физического и психического, индивидуального и социального, синхронии и диахронии, языка и речи.
2. Опишите функциональное разнообразие языков.
3. Представьте типологию языковых ситуаций
4. Опишите общественный (надиндивидуальный) характер языка.
5. Раскройте понятие «мировой язык» и перечислите языки, обладающие этим статусом. Почему не все языки из десятки самых крупных являются мировыми?
6. Выделите на географической карте мира территории с максимальным многообразием языков и объясните эту ситуацию.

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

Не предусмотрено

### **5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

### **5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

Экзамен – мероприятие промежуточного контроля, включающий средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний

### **5.2.1. Экзамен**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Не предусмотрено

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**  
Не предусмотрено

**5.2.3. Экзамен в традиционной форме**  
устные ответы на вопросы экзаменационных билетов

Список примерных вопросов для экзамена:

1. Языкознание как наука. Основные тенденции развития в современной лингвистике.
2. Междисциплинарные связи в лингвистике
3. Понятие о знаке и знаковых системах.
4. Знак и его виды
5. Искусственные и естественные языки.
6. Язык как знаковая система.
7. Семиотика культуры Ю.М. Лотмана.
8. Язык и мышление
9. Функции языка.
10. Языковые контакты и их виды.
11. Гибридные формы языков
12. Виды заимствований
13. Языковые ситуации и их дифференциальные признаки.
14. Язык и речь.
15. Виды речи.
16. Проблема происхождения языка.
17. Теории происхождения языка
18. Внешние факторы развития языков.
19. Внутренние факторы развития языков.
20. Родо-племенные языки
21. Языки народностей
22. Национальные языки
23. Живые и исторические чередования звуков.
24. Виды исторических изменений в морфемной и словообразовательной структурах слова. Причины изменений, их значение для языка.
25. Исторические изменения в лексике
26. Исторические изменения в грамматике
27. Формы существования языка. Диалект. Хронолект
28. Формы существования языка. Социолекты: жаргон, арг, сленг; просторечие; термины и профессионализмы.
29. Литературный язык как основная форма существования языка.
30. Норма языка: сущность, виды, принципы кодификации.
31. Понятие о тексте.
32. Способы передачи чужой речи.
33. Генеалогическая классификация языков.
34. Типологическая классификация языков.
35. Современные антропологические концепции в языкознании.
36. История антропологического подхода в языкознании
37. Этнолингвистика.
38. Лингвострановедение

39. Лингвокультурология
40. Лингвистическая прагматика
41. Коммуникативный акт.
42. Проблемы лингвистической семантики.
43. Лексическая коннотация как фокус прагматики и семантики.
44. Основные понятия когнитивной семантики
45. Концептуальный анализ лингвистических единиц

## **Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

### **1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:**

#### **1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

#### **1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

#### **1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:**

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

### **2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля**



Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть</i>

	<i>поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>