

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности  
С.Т. Князев  
31.08.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля  
1151031

Модуль  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Код ОП 44.03.01/33.01
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.03.01

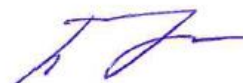
Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранных языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
3	Яценко Оксана Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института  
Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теория и практика современного педагогического образования» относится к части, формируемой участниками образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков», включает дисциплины «Концепции современного педагогического образования» и «Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам» и направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций на основе истории и современном состоянии передовых педагогических практик и технологий в различных странах, изучении нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук. Содержание дисциплины готовит студентов к эффективной практической деятельности в профессиональной сфере.

При освоении дисциплин модуля «Теория и практика современного педагогического образования» применяются смешанные технологии обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, исследовательские методы, что способствует формированию и развитию профессиональных компетенций. Контроль освоения модуля по дисциплинам «Отечественные и зарубежные концепции образования» и «Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам» предусматривает устный зачет с защитой презентации.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Концепции современного педагогического образования	3/108	зачет
2.	Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		6/216	зачет

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	«Теоретическая педагогика», «Методики и технологии обучения иностранным языкам»
<b>Постреквизиты и корреквизиты модуля</b>	«Цифровизация языкового образования»

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Концепции современного педагогического образования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</li> <li>- Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и ответственность</li> </ul>
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности.</li> <li>- Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня</li> </ul>

		<p>сформированности духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</li> </ul>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</li> <li>- Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</li> <li>- Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</li> <li>- Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</li> </ul>
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в</li> </ul>

		<p>профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</li> </ul>
	<p>ПК-2. Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <p>Проявлять инициативу, творческие способности</p>
Проектные и	ОПК-6. Способен	Знания:

<p>игровые методы обучения иностранным языкам</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения:</p> <p>- Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <p>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на</p>

		<p>основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</li> </ul>
	<p>ПК-2. Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять инициативу, творческие способности</li> </ul>
	<p>ПК-6. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>



		<p>Практический опыт, владение:</p> <p>Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля осуществляется в очной форме.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранных языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
3	Яценко Оксана Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

## 1.3. Содержание дисциплины 1 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования.	Авторитарная, гуманистическая педагогика и их принципы. Теории воспитания и их принципы. Экзистенциализм, бихевиоризм, неотомизм и их особенности. Инструментальная педагогика.
P2	Актуальные проблемы модернизации образования.	Демократизация образования: подходы, приоритеты государственной политики в сфере образования, стратегические направления, принципы, на которых базируется современное образование, меры для укрепления основ демократизации в образовании, демократические тенденции. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения; медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование.
P3	Авторские концепции общественного воспитания.	Концепция воспитания К.Д. Ушинского. Педагогическая система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской. Педагогическая система Дж.Дьюи, Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика, педагогическая система Лоуренса Кольберга, Селестена Френе, новая школа Александра Нила, педагогика Реджио Эмилия.
P4	Современные подходы и особенности развития образования в России и за рубежом.	Концепции и модели обучения. Альтернативные и экспериментальные концепции воспитания. частное образование.
P5	Подготовка педагогических кадров в России и за рубежом.	Педагогическое образование в России. Педагогическое образование в США и Канаде. Система подготовки педагогических кадров в Великобритании. Реформирование педагогического образования в Германии и Франции в рамках Болонского процесса. Особенности педагогического образования в Японии, Южной Корее, Китае.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Электронные ресурсы (издания)

1. Виштак, Ольга Васильевна. Педагогика и психология: Учеб. пособие по курсу "Психология и педагогика" для студентов техн. специальностей / О.В. Виштак; Саратов. гос. техн. ун-т.— Саратов: СГТУ, 2001. — 56 с.; 21 см.— Библиогр.: с. 53 (18 назв.). — без грифа. — ISBN 5-7433-0858-6: 13.00.

2. Воронин, А. С. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ / Воронин А.С. — ЭИ. — 2006. — Адресован в первую очередь студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа» Представляет доступный справочник, объединяющий и разъясняющий важнейшие понятия общей и социальной педагогики, андрагогики. Представляет интерес как социальным работникам, специалистам социальной сферы, так и профессорско- преподавательскому составу, и аспирантам, занимающимся проблемами образовательного процесса в высшей школе. Словарь позволит участникам образовательного процесса подходить к рассмотрению различных проблем педагогики с единых позиций. — в корпоративной сети УрФУ. — <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=415](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=415)>.

3. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография / А.Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (дата обращения: 06.04.2020). — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст: электронный.

4. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А.Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2014. — 327 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (дата обращения: 06.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст: электронный.

5. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография / А.Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2013. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720> (дата обращения: 06.04.2020). — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст: электронный.

6. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. — М.: Высшая школа, 2004. — 157 с.: ил.; 21 см.— Библиогр.: с. 152 (24 назв.), библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебного пособия. — ISBN 5-06-004501-3.

7. Ичхонская декларация «Образование - 2030» [Электронный ресурс]URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137\\_rus?posInSet=1&queryId=c5ba4b80-0fea-465c-805b-e0c6d785e294](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus?posInSet=1&queryId=c5ba4b80-0fea-465c-805b-e0c6d785e294) (Дата обращения 05.04.2020)

8. Коджаспирова, Галина Михайловна. Словарь по педагогике (междисциплинарный: для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. — 448 с.; 22 см.— (Педагогическое образование). — Алф. указ.: с. 413-447. — Библиогр.: с. 409-412. — ISBN 5-241-00477-4.

9. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 502 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 06.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9216-5. — DOI 10.23681/466613. — Текст: электронный.

10. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности: монография / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.
11. Общее учение о человеке как основа педагогики: учеб. курс лекций для преподавателей Свободной вальдорфской школы, прочитанный 21. VIII - 05.IX 1919 г. в Штутгарте / Рудольф Штейнер; пер. с нем. Д. М. Виноградова; [примеч. А. Куцына]. — [3-е отред. изд.]. — М.: Парсифаль, 2005. — 192, [7] с.: ил. — На обл. также: Переводы из полного издания трудов Рудольфа Штейнера. — Библиогр. в примеч.: с. 190-193. — ISBN 5-85251-072-6.
12. Полонский, Валентин Михайлович. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М.: Высшая школа, 2004. — 512 с.; 25 см.— Темат. указ. терминов и словосочетаний, алф. -предм. указ., рубрикатор: с. 439-505. — Библиогр.: с. 506-511. — ISBN 5-06-004502-1.
13. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0530-6. – Текст: электронный.
14. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов /. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 466 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-904212-23-0. – Текст: электронный.
15. Рогалева, Л. Н. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА / Рогалева Л.Н. — ЭИ .— 2007 .— для очного обучения направления 020000 Гуманитарно-социальные специальности специальности 032101 Физическая культура и спорт. Предлагаемые методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология и педагогика» содержат общие сведения по процедуре самостоятельного планирования и проведения студентом теоретического исследования, а также включают в себя требования к оформлению курсовой работы. — в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=480](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=480)>.
16. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — Изд. 5-е.— М.: Политиздат, 1985. — 269, [1] с. — Библиогр.: с. 267-268.
17. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1985. — 218, [3] с.
18. Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование: монография / И.А. Тагунова. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412> (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-904212-19-3. – Текст: электронный.
19. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : монография / К.Д. Ушинский .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 245 с. — <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-4460-5891-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496>>.

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 432 с. — рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-691-00196-5
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 1998. – 176с.
3. Дьюи, Джон. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим / Пер. с англ. Н.М. Никольской; Редакция Ю.С. Рассказова .— М. : Лабиринт, 1999 .— 192 с. — (Классика мировой гуманитарной мысли) .— Имен. указ.: с. 187. — Перевод изд.: How we think / J. Dewey (New-York, 1910). — без грифа .— ISBN 5-87604-082-7 : 22.00.
4. Зинченко В.В. Современные концепции образования и воспитания на Западе// Вестник МИЭП. М.: - Изд-во МИЭП, 2013. №4 (13). С. 7-16.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 .— 432 с. ; 22 см .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 426-428 (61 назв.). — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 978-5-7695-5859-7
6. История педагогики на пороге XXI века: Историография, методология, теория : В 2 ч. Ч. 1. Историографические и методологические проблемы историко-педагогической науки / Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики ; Под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова .— М. : Б. и., 2000 .— 384 с. — (Педагогический университет) .— 30-00.
7. История педагогики на пороге XXI века: Историография, методология, теория : В 2 ч. Ч. 2. Теоретические проблемы истории педагогики / Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики ; Под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова .— М. : Б. и., 2001 .— 391 с. — (Педагогический университет) .— 30-00.
8. История педагогики в России : Хрестоматия: Для студентов гуманит. фак. высш. учеб. заведений / Сост. С. Ф. Егоров .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 398 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0306-8 : 115-00 .— 101-00.
9. Крупская Н. К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 649 с.— ISBN 978-5-4475-1757-1 .
10. Крупская Н. К. Трудовое воспитание и политехническое образование / Н.К. Крупская — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 513 с.— ISBN 978-5-4475-1758-8 .
11. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" и "Педагогика"] / Д. И. Латышина .— М. : Гардарики, 2005 .— 605 с. — (Disciplinae) .— Допущено М-вом образования РФ .— ISBN 5-8297-0104-9 : 130-00.
12. Макаренко А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко .— М. : Педагогика, 1988 .— 300, [2] с., [8] л. ил. — (Библиотека для родителей) .— К 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко .— ISBN 5-7155-0005-2.
13. Насонова Е. В. Демократизация школы. Красноярск: КРМОО, Центр «Сотрудничество», 2005. – 144с.
14. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Высшая школа 2004. – 400с.
15. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : В 2 кн.: Учеб. для вузов. Кн. 1.

Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2002 .— 575 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ для студентов вузов по пед. специальностям. - ISBN 5-691-00174-4 : 67-00 .— ISBN 5-691-00175-2.

16. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори. Теория и практика : [учеб. пособие по специальностям 030900 - Дошкольная педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика начального образования, 031300 - Социальная педагогика] / М. Г. Сорокова .— 2-е изд., стер. — М. : Academia, 2005 .— 383, [1] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования .— Библиогр.: с. 378-381 (108 названий) .— ISBN 5-7695-2394-8.

17. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие М.: МПГУ, 2017. – 250с.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>
5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>  
Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), <http://dictionary.cambridge.org/>, [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru), <http://www.dictionary.com/>].  
Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>  
Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:
  1. [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com)
  2. [www.quickanddirtytips.com](http://www.quickanddirtytips.com)
  3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
  4. [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
  5. [www.englisharticles.info](http://www.englisharticles.info)
  6. [www.webopedia.com](http://www.webopedia.com)
  7. [www.ehow.com](http://www.ehow.com)

8. www.about.com  
 9. www.britannica.com  
 10. www.ted.com

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сету Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
1	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сету Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Проектное обучение	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сету Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
3	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сету Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
4	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с	не требуется

		подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	
<b>5</b>	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 2  
ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранны х языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 2 ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля**  
Смешанное обучение с использованием онлайн-курса.

**1.2. Содержание дисциплины**

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Проектная методика обучения иностранному языку	Психолого-педагогические особенности проектной методики обучения иностранному языку. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности. Виды проектов. Методические особенности проектов при обучении иностранному языку. Методика образовательных проектов на иностранном языке. Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку.
P1	Игровые методы обучения иностранному языку	Психолого-педагогические особенности игровой методики обучения иностранному языку. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности. Виды игр. Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку. Методика обучающих игр на иностранном языке. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКА»

### Электронные ресурсы (издания)

1. Еркомайшвили, И. В. Комплект электронных материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Подвижные игры» / Еркомайшвили И.В., Мехович Г.И. — ЭИ. — 2005. — Комплект состоит из следующих документов: 1. Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры»; 2. Методические рекомендации «Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре»; 3. Контрольные вопросы. — в корпоративной сети УрФУ. — <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=19](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=19)>.

2. Воронин, А. С. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ / Воронин А.С. — ЭИ. — 2006. — Адресован в первую очередь студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа» Представляет доступный справочник, объединяющий и разъясняющий важнейшие понятия общей и

социальной педагогики, андрагогики. Представляет интерес как социальным работникам, специалистам социальной сферы, так и профессорско-преподавательскому составу, и аспирантам, занимающимся проблемами образовательного процесса в высшей школе. Словарь позволит участникам образовательного процесса подходить к рассмотрению различных проблем педагогики с единых позиций. — в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=415](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=415)>.

3. Рогалева, Л. Н. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА / Рогалева Л.Н. — ЭИ .— 2007 .— для очного обучения направления 020000 Гуманитарно-социальные специальности специальности 032101 Физическая культура и спорт. Предлагаемые методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология и педагогика» содержат общие сведения по процедуре самостоятельного планирования и проведения студентом теоретического исследования, а также включают в себя требования к оформлению курсовой работы. — в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=480](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=480)>.

4. Никитина, Н. П. ДЕТСКОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО / Никитина Н.П. — ЭИ .— 2007 .— ПРОЕКТ. Методические указания к выполнению архитектурно-конструктивного проекта по курсу «Основы архитектурно-конструктивного проектирования» для студентов дневной формы обучения по специальности 270114 – «Проектирование зданий» .— в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=6728](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=6728)>.

5. Выбор методов обучения в средней школе / [А. Н. Алексюк, Ю. К. Бабанский, В. Ф. Харьковская [и др.] ; под ред. [и с предисл.] Ю. К. Бабанского .— М. : Педагогика, 1981 .— 175 с.

6. Виштак, Ольга Васильевна. Педагогика и психология : Учеб. пособие по курсу "Психология и педагогика" для студентов техн. специальностей / О.В. Виштак; Саратов. гос. техн. ун-т .— Саратов : СГТУ, 2001 .— 56 с. ; 21 см .— Библиогр.: с. 53 (18 назв.). — без грифа .— ISBN 5-7433-0858-6 : 13.00.

7. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина .— М. : Высшая школа, 2004 .— 157 с. : ил. ; 21 см .— Библиогр.: с. 152 (24 назв.), библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-06-004501-3.

8. Полонский, Валентин Михайлович. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский .— М. : Высшая школа, 2004 .— 512 с. ; 25 см .— Темат. указ. терминов и словосочетаний, алф.-предм. указ., рубрикатор : с. 439-505. — Библиогр.: с. 506-511. — ISBN 5-06-004502-1.

9. Коджаспирова, Галина Михайловна. Словарь по педагогике (междисциплинарный : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров .— М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005 .— 448 с. ; 22 см .— (Педагогическое образование) .— Алф. указ.: с. 413-447. — Библиогр.: с. 409-412. — ISBN 5-241-00477-4.

10. Панфилова, Альвина Павловна. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой .— М. : АCADEMIA, 2006 .— 368 с. ; 22 см .— (Профессионализм педагога) .— Библиогр.: с. 357-363. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-7695-2010-8.

### **Печатные издания**

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология и педагогика : Учебник для вузов / П. С. Гуревич .— Москва : Проект, 2004 .— 350 с. ; 20 см .— (Факультет) .— Библиогр. в конце тем. — ISBN 5-901660-34-X : 57.41

2. Громкова, Майя Тимофеевна. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова .— Москва : ЮНИТИ,

2003 .— 415 с. : ил. ; 21 см .— (Педагогическая школа. XXI век) .— Библиогр.: с. 411 (25 назв.). — Допущено в качестве учебного пособия .— Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-238-00430-3.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В. И. Загвязинский .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004 .— 192 с. ; 22 см .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-7695-1798-0.

5. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология ; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин .— М. : Academia, 2006 .— 240 с. : ил. ; 22 см .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл., библиогр в примеч. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-7695-2214-3.

6. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 "Педагогика" (ДПП.Ф.03 - Пед. технологии / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; [под ред. Т. С. Паниной] .— М. : Академия, 2006 .— 176 с. : ил. ; 21 см .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 171-174 (90 назв.). — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-7695-2255-0.

7. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студенто вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 .— 320 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7695-6494-9.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>
5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа:

<http://www.gpntb.ru>

4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа:

<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), <http://dictionary.cambridge.org/>, [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru), <http://www.dictionary.com/>].

Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:

1. [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com)
2. [www.quickanddirtytips.com](http://www.quickanddirtytips.com)
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
4. [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
5. [www.englisharticles.info](http://www.englisharticles.info)
6. [www.webopedia.com](http://www.webopedia.com)
7. [www.ehow.com](http://www.ehow.com)
8. [www.about.com](http://www.about.com)
9. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. [www.ted.com](http://www.ted.com)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2 «ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКА»

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Аудитории, оснащённые (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
1	Практические занятия	Аудитории, оснащённые (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные	не требуется

		классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	
<b>2</b>	Проектное обучение	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
<b>3</b>	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
<b>4</b>	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
<b>5</b>	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется