

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1154890**

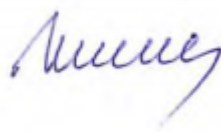
**Модуль  
Профессиональная деятельность в публично-  
правовой сфере**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плешакова Инна Николаевна		старший преподаватель	Школа экономики и менеджмента
2	Гулемин Артем Николаевич	кандидат юридических наук	доцент	Школа экономики и менеджмента
3	Думанская Елена Игоревна	кандидат юридических наук	доцент	Школа экономики и менеджмента
4	Жумаканова Наталья Александровна	кандидат юридических наук, доцент	доцент	Школа экономики и менеджмента
5	Соснин Андрей Витальевич		Старший преподаватель	Школа экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Законодательство о государственной и муниципальной службе	3/108	экзамен
2.	Информационное право	3/108	зачет
3.	Международное уголовное право	3/108	зачет
4.	Основы адвокатской деятельности	3/108	зачет
5.	Правовое регулирование рекламной деятельности	3/108	зачет
6.	Правовые основы деятельности СМИ	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		18/648	не предусмотрено

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «Законодательство о государственной и муниципальной службе»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плешакова Инна Николаевна		старший преподаватель	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Законодательство о государственной и муниципальной службе»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ПК - 12 Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;</li> <li>- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля			
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа	Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контроль работ (час.)	студента, включая текущую аттестацию (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Законодательство о государственной и муниципальной службе	17	34	0	51	Экзамен / 18	60,98	57	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			57	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		26
3	Подготовка к практическим занятиям		4
4	Подготовка к контрольной работе	1	4
5	Выполнение домашней работы	2	12
7	Подготовка к экзамену	1	18
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	6, 1-17	30
Домашняя работа 1	6, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	6, 1-17	70
Контрольная работа	6, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1 Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1 Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий



1-2	Понятие и принципы государственной и муниципальной службы
3	Источники права, регулирующие государственную и муниципальную службу
4	Должности государственной и муниципальной службы
5-6	Правовой статус государственных и муниципальных служащих
7-8	Поступление на государственную и муниципальную службу
9-10	Договоры, оформляющие служебные отношения
11	Служебное время и время отдыха государственных и муниципальных служащих
12	Прохождение государственной и муниципальной службы
13	Оплата труда государственных и муниципальных служащих
14	Государственные гарантии, предоставляемые государственным и муниципальным служащим
15	Служебная дисциплина
16	Кадровая работа на государственной и муниципальной службе
17	Прекращение государственной и муниципальной

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

- выявить правовую проблему;
- осуществить поиск необходимых правовых норм в основных отраслевых источниках права, проанализировать и истолковать необходимые нормы права;
- дать юридическую квалификацию изложенным фактам и обстоятельствам;
- применить конкретные нормы права для решения правовой проблемы.

### Примерные практические ситуации

1. Помощник районного прокурора Арсеньев, проработав в этой должности пять лет, был переведен на должность заместителя прокурора этой же прокуратуры с испытательным сроком на один месяц. Во время испытательного срока Арсеньев занимался предпринимательской деятельностью. Через две недели после начала испытательного срока прокурор района узнал о неправомерных действиях Арсеньева и потребовал от него объяснений. Арсеньев в свое оправдание привел следующие аргументы: во-первых, он занимался предпринимательской деятельностью через доверенных лиц, а не лично, во-вторых, поскольку в данный период времени он находится на испытании, он не является государственным служащим, и на него не распространяется действие Федерального закона от

27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», на который ссылается прокурор. Оцените ситуацию с позиции законодательства о государственной службе.

2. Лужин представил в отдел кадров заявление с просьбой о назначении его на государственную должность федеральной государственной гражданской службы младшей группы. Ему предложили пройти конкурс в форме документов, который он прошел успешно. С ним был заключен контракт и издан приказ о назначении на должность. Согласно приказу, ему следовало пройти испытательный срок в течение года. По окончании испытания Лужину был присвоен классный чин советника государственной гражданской службы 3 класса. Допущены ли нарушения Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в данном государственно–служебном отношении?

3. Лейтенант Артемьев по окончании военного училища в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Москвой. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Артемьев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья. Дайте юридический анализ дела с учетом положений действующего законодательства. Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту? Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом? В каком порядке должен быть заключен контракт о прохождении военной службы с лейтенантом Артемьевым? Может ли он уволиться с военной службы до истечения срока контракта ввиду состояния здоровья жены?

4. Сотрудник органа внутренних дел, капитан Иванов заполняя сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера не указал 120 тысяч рублей, полученных при продаже своего автомобиля. Может ли Иванов внести изменения в представленные сведения? Какие последствия влечет представление недостоверных или неполных сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

5. По результатам проверки соблюдения требований законодательства о муниципальной службе прокурором было выявлено, что: при поступлении Петрова на муниципальную службу им не были представлены необходимые документы, а именно: собственноручно заполненная и подписанная анкета по установленной форме, заключение об отсутствии заболевания, препятствующего поступлению на муниципальную службу, а также сведения о доходах и расходах за год, предшествующий году поступления на муниципальную службу, об имуществе и обязательствах имущественного характера, как самого себя, так и своей членов семьи. Расценив что была нарушена процедура поступления на муниципальную службу прокурор обратился в суд с просьбой признать распоряжение главы администрации муниципального образования «О назначении Петрова на должность муниципального служащего» незаконным, и понуждением к увольнению Петрова с муниципальной службы. Какое решение примет суд?

6. Стаж службы сотрудника ОВД состоит из следующих периодов: с 1997 г. до 1999 г. – служба по призыву в Вооруженных силах РФ; с 1999 г. до 2004 г. – учеба в УрГЮА; с 2004 г. до 2008 г. – служба в ОВД Охотского района Хабаровского края; с 2008 г. до 2011 г. – служба в подразделениях специального назначения ОВД; с 2011 г. до сегодняшнего дня – служба в Отделе полиции № 14 УМВД по г. Екатеринбург. Имеет ли право данный сотрудник на предоставление единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилья, если он проживает вместе с семьей (супругой и 12-летним ребенком) в однокомнатной квартире общей площадью 36 квадратных метров? При каких условиях возникает право на получение указанной выплаты? В каком размере ему будет предоставлена социальная выплата?

### **5.1.2 Контрольная работа**

## Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

### Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Какие нормативные правовые акты регулируют отношения, которые связаны с гражданской службой? 1. Муниципальные правовые акты 2. Уставы субъектов РФ 3. Нормативно-правовые акты государственных органов 4. 2 и 3
2.	Осуществляется ли трудовым законодательством регулирование отношений, которые связаны с гражданской службой? 1. Нет 2. Частично 3. Только Трудовым кодексом РФ
3.	Что является предметом регулирования Федерального закона от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»? 1. Отношения, связанные с определением статуса государственного гражданского служащего субъекта РФ 2. Взаимодействие гражданской службы с общественными объединениями и гражданами 3. Организационные отношения в сфере гражданской службы 4. Отношения, связанные с поступлением на государственную службу РФ
4.	К какому виду государственной службы относится профессиональная служебная деятельность в аппарате федеральных судов? 1. Военная служба 2. Правоохранительная служба 3. Федеральная государственная гражданская служба 4. Федеральных судов

5.	Когда вступил в силу Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»? 1. 1 февраля 2005 года 2. 15 июля 2004 года 3. 25 июля 2004 года 4. 31 июля 2004 года
6.	Гражданский служащий не вправе 1. Состоять в политической партии, находящейся в оппозиции к руководству страны 2. Быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ

	<p>3. Получать гонорары за публикации в качестве частного лица</p> <p>4. Заниматься оплачиваемой научной деятельностью</p>
7.	<p>Что является основанием для направления гражданского служащего на профессиональную переподготовку или стажировку?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное желание</li> <li>2. Результаты квалификационного экзамена</li> <li>3. Включение в кадровый резерв на конкурсной основе</li> <li>4. Приказ представителя нанимателя</li> </ol>
8.	<p>Что входит в число квалификационных требований к должностям гражданской службы категории «специалисты» всех групп должностей гражданской службы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие курсов повышенной квалификации</li> <li>2. Наличие среднего профессионального образования</li> <li>3. Наличие высшего профессионального образования</li> <li>4. Верного ответа нет</li> </ol>
9.	<p>Каким нормативно-правовым актом может учреждаться должность гражданской службы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уставом субъекта РФ</li> <li>2. Конституцией РФ</li> <li>3. Федеральным конституционным законом</li> <li>4. Законом субъекта РФ</li> </ol>
10.	<p>По результатам чего присваиваются классные чины гражданским служащим?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзамена по присвоению классного чина</li> <li>2. Аттестации</li> <li>3. Квалификационного экзамена</li> <li>4. Верного ответа нет</li> </ol>
11.	<p>Какая должность относится к государственным должностям РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный министр</li> <li>2. Президент РФ</li> <li>3. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ</li> <li>4. все вышеперечисленные</li> </ol>
12.	<p>Согласно ст. 9 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» государственный служащий имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. на ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой государственной должности государственной службы, критерии оценки качества работы и условия продвижения по «служебной лестнице», а также на организационно-технические условия, необходимые для исполнения им должностных обязанностей</li> <li>. на получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей</li> <li>. на посещение в установленном порядке для исполнения должностных обязанностей предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности</li> <li>4. имеет все вышеперечисленные права</li> </ul>
13.	<p>Каким условиям должны соответствовать граждане, среди которых проводится конкурс на замещение вакантной государственной должности государственной службы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть не моложе 18 лет</li> <li>2. Владеть государственным языком</li> <li>3. Иметь профессиональное образование</li> <li>4. Все вышеперечисленные условия</li> </ol>
14.	<p>Что входит в обязанности государственного служащего в соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение поддержки конституционного строя и соблюдение Конституции Российской Федерации, реализация федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, в том числе регулирующих сферу его полномочий</li> <li>2. добросовестное исполнение должностных обязанностей</li> <li>3. обеспечение соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан</li> <li>4. все вышеперечисленные обязанности</li> </ul>
15.	<p>Что гарантируется государственному служащему в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. условия работы, обеспечивающие исполнение им должностных обязанностей</li> <li>денежное содержание и иные выплаты, предусмотренные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации</li> <li>защита его и членов семьи от насилия, угроз, других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей в порядке, установленном федеральным законом</li> <li>4. все вышеперечисленное</li> </ul>
16.	<p>Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. исключительном ведении Российской Федерации</li> <li>2. исключительном ведении субъектов РФ</li> <li>3. исключительном ведении субъектов РФ</li> <li>4. совместном ведении РФ и ее субъектов</li> </ul>
17.	<p>На сколько групп подразделяются должности государственной гражданской службы 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ul>
18.	<p>В каких случаях гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности государственной службы (гражданской службы), по приговору суда, вступившему в законную силу, а также в случае наличия не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости</li> <li>выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства</li> <li>наличия гражданства другого государства (других государств), если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации</li> <li>4. во всех вышеперечисленных</li> </ul>
19.	<p>Какое дисциплинарное взыскание может быть наложено на государственного служащего за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Замечание</li> <li>2. Выговор</li> <li>3. Увольнение</li> <li>4. Любое из вышеперечисленных</li> </ul>
20.	<p>Что не включено в список запретов для государственного служащего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять предпринимательскую деятельность</li> <li>2. Состоять в профсоюзе</li> <li>3. использовать должностные полномочия для предвыборной агитации</li> <li>4. вступать в политические партии</li> </ul>
21.	<p>На каких правовых принципах основана государственная служба?</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную</li> <li>2. единства основных требований, предъявляемых к государственной службе</li> <li>3. стабильности кадров государственных служащих в государственных органах</li> <li>4. на всех вышеперечисленных</li> </ol>
22.	<p>Какой группы должностей гражданской службы не существует?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. старшие должности</li> <li>2. главные должности</li> <li>3. верховные должности</li> <li>4. все существуют</li> </ol>
23.	<p>С какой периодичностью гражданские служащие проходят повышение квалификации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не реже одного раза в год</li> <li>2. не реже одного раза в пять лет</li> <li>3. не реже одного раза в три года</li> <li>4. не реже одного раза в два года</li> </ol>
24.	<p>Для поступления на государственную службу гражданин должен достичь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 лет</li> <li>2. 18 лет</li> <li>3. 21 года</li> <li>4. 25 лет</li> </ol>
25.	<p>Куда включаются квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей гражданского служащего?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государственный контракт гражданского служащего</li> <li>2. протокол и личное дело государственного гражданского служащего</li> <li>3. в должностной регламент гражданского служащего</li> <li>4. правильного ответа нет</li> </ol>

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какие нормативные правовые акты регулируют отношения, которые связаны с гражданской службой?	4. 2 и 3
2.	Осуществляется ли трудовым законодательством регулирование отношений, которые связаны с гражданской службой?	2. Частично
3.	Что является предметом регулирования Федерального закона от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?	1. Отношения, связанные с определением статуса государственного гражданского служащего субъекта РФ
4.	К какому виду государственной службы относится профессиональная служебная деятельность в аппарате федеральных судов?	3. Федеральная государственная гражданская служба
5.	Когда вступил в силу Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?	1. 1 февраля 2005 года

6.	Гражданский служащий не вправе	2. Быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7.	Что является основанием для направления гражданского служащего на профессиональную переподготовку или стажировку?	3. Включение в кадровый резерв на конкурсной основе
8.	Что входит в число квалификационных требований к должностям гражданской службы категории «специалисты» всех групп должностей гражданской службы?	3. Наличие высшего профессионального образования
9.	Каким нормативно-правовым актом может учреждаться должность гражданской службы?	4. Законом субъекта РФ
10.	По результатам чего присваиваются классные чины гражданским служащим?	3. Квалификационного экзамена
11.	Какая должность относится к государственным должностям РФ?	4. все вышеперечисленные
12.	Согласно ст. 9 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» государственный служащий имеет право:	4. имеет все вышеперечисленные права
13.	Каким условиям должны соответствовать граждане, среди которых проводится конкурс на замещение вакантной государственной должности государственной службы?	4. Все вышеперечисленные условия
14.	Что входит в обязанности государственного служащего в соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»?	4. все вышеперечисленные обязанности
15.	Что гарантируется государственному служащему в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»?	4. все вышеперечисленное
16.	Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в:	4. совместном ведении РФ и ее субъектов
17.	На сколько групп подразделяются должности государственной гражданской службы	2. 5
18.	В каких случаях гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе?	4. во всех вышеперечисленных



19.	Какое дисциплинарное взыскание может быть наложено на государственного служащего за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей?	4. Любое из вышеперечисленных
20.	Что не включено в список запретов для государственного служащего	2. Состоять в профсоюзе
21.	На каких правовых принципах основана государственная служба?	4. на всех вышеперечисленных
22.	Какой группы должностей гражданской службы не существует?	3. верховные должности
23.	С какой периодичностью гражданские служащие проходят повышение квалификации?	3. не реже одного раза в три года
24.	Для поступления на государственную службу гражданин должен достичь:	2. 18 лет
25.	Куда включаются квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей гражданского служащего?	3. в должностной регламент гражданского служащего

### 5.1.3 Домашняя работа

#### Домашняя работа

**Тема:** Сравнительный анализ законодательства о государственной гражданской службе, муниципальной службе и трудового законодательства.

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

#### Примерные задания

1. Проведите сравнительное исследование трудового законодательства и законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе. Результаты исследования представьте в виде таблицы.

2. Проведите сравнительное исследование правового статуса государственного гражданского служащего и муниципального служащего. Результаты исследования представьте в виде таблицы.

## **5.2 Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1 Экзамен в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2 Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

#### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие и сущность государственной и муниципальной службы
2. Принципы государственной и муниципальной службы
3. Предмет правового регулирования государственной и муниципальной службы
4. Должности государственной и муниципальной службы
5. Классные чины (воинские и специальные звания) государственных и муниципальных служащих
6. Источники права, регулирующие государственную и муниципальную службу (общая характеристика)
7. Конституция как источник права, регулирующий государственную и муниципальную службу
8. Федеральные законы и нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие государственную и муниципальную службу
9. Законодательство субъектов РФ о государственной гражданской, муниципальной службе
10. Источники права, регулирующие муниципальную службу
11. Правовой статус государственных и муниципальных служащих (общая характеристика)
12. Права государственных и муниципальных служащих
13. Обязанности государственных и муниципальных служащих
14. Ограничения, установленные для государственных и муниципальных служащих
15. Запреты, установленные для государственных и муниципальных служащих
16. Требования к служебному поведению, установленные для государственных и муниципальных служащих
17. Условия и порядки поступления на государственную и муниципальную службу

18. Конкурс на государственной и муниципальной службе
19. Служебный контракт (контракт) на государственной службе и трудовой договор (контракт) на муниципальной службе
20. Служебное время и время отдыха государственных и муниципальных служащих
21. Отпуска на государственной и муниципальной службе

22. Понятие и основные этапы прохождения государственной гражданской, муниципальной службы (общая характеристика)
23. Изменение и приостановление служебного контракта. Переводы, перемещения, изменение существенных условий службы, исполнение обязанностей по другой должности на государственной гражданской и муниципальной службе
24. Аттестация государственных и муниципальных служащих
25. Оплата труда государственных и муниципальных служащих
26. Государственные гарантии на государственной и муниципальной службе (общая характеристика)
27. Единовременная субсидия на улучшение жилищных условий служащих
28. Поощрения и награждения государственных и муниципальных служащих
29. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих
30. Кадровая работа на государственной и муниципальной службе
31. Кадровый резерв на государственной и муниципальной службе
32. Основания и порядок увольнения с государственной и муниципальной службы
33. Основания и порядок расторжения служебного контракта (контракта), трудового договора (контракта) по инициативе представителя нанимателя
34. Основания и порядок расторжения служебного контракта (контракта), трудового договора (контракта) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 «Информационное право»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гулемин Артем Николаевич	кандидат юридических наук	доцент	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Информационное право»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знания: - перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
ПК -11 Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---

п / п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Информационное право	17	347	0	51	зачёт / 4	58,9	57	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			57	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		16,6
4	Подготовка к контрольной работе	1	6
5	Выполнение домашней работы	1	10
6	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	9, 1-17	30
Домашняя работа 1	9, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	9, 10-17	70
Контрольная работа	9, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ



4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1 Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1 Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Понятие и предмет информационного права
3-5	Понятие и виды информации
6-7	Государственная политика в информационной сфере
8-11	Правовой режим защиты информации
12-14	Ответственность за правонарушения в информационной сфере
15-17	Правовая информация

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации

необходимо:

выявить правовую проблему;

осуществить поиск необходимых правовых норм в основных отраслевых источниках права, проанализировать и истолковать необходимые нормы права;

дать юридическую квалификацию изложенным фактам и обстоятельствам;

применить конкретные нормы права для решения правовой проблемы.

### **Примерные практические ситуации**

1. Периодическое печатное издание «Современное правоведение» было зарегистрировано в Санкт-Петербурге территориальным органом Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации было выдано 12.04.2006 года. Вследствие организационной неразберихи и недостаточности финансовых средств первый номер журнала

«Современное правоведение» был выпущен в свет 14.04.2007 года. Регистрирующий орган обратился в суд с просьбой о признании свидетельства о регистрации недействительным. По мнению истца, редакция журнала нарушила правило о годичном сроке, в течение которого средство массовой информации должно выйти в свет (ст. 15 Закона РФ «О средствах массовой информации»). В отзыве на исковое заявление представитель учредителя не согласился с позицией регистрирующего органа, сославшись на абз. 7 ст. 8 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которому учредитель сохраняет за собой право приступить к производству продукции в течение одного года со дня выдачи свидетельства о регистрации.

Разрешите возникший спор. Существует ли коллизия между нормой абз. 7 ст. 8 и правилом п. 2) ст. 15 Закона РФ «О средствах массовой информации»? Вправе ли редакция распространять журнал «Современное правоведение» на всей территории РФ или только на территории Санкт – Петербурга?

2. 8 ноября 2011г. в эфире одного из общероссийских телеканалов состоялись дебаты между лидерами партий «С» и «Л». В ходе дебатов лидер партии «Л» в числе прочего не раз упомянул об ужасном состоянии кинематографа в 11 стране, об политизированных начальниках, которые стоят во главе данной отрасли, оценил ситуацию с выдвижением на премию «Оскар», как войну в помойной яме. 9 ноября 2011г. на сайте F.ru один из журналистов, ведущих политический блок новостей, написал статью, посвященную дебатам, состоявшимся накануне. В конце статьи журналист также не упустил возможности написать собственное отрицательное мнение в отношении лидера партии «Л». 10 ноября 2011г. Союз кинематографистов обратился в суд с иском о защите деловой репутации. В своем иске против лидера партии «Л» Союз требует от лидера партии опровергнуть сказанное им. Причем, Союз требует сделать это в ходе будущих дебатов предвыборной компании 2011 года. В этот же день региональное отделение партии «Л» по городу N обратилось в суд с иском о защите деловой репутации в отношении журналиста F.ru. В своем иске отделение требует от журналиста написать опровержение. Также отделение партии требует возбудить в отношении журналиста уголовное дело по ст. 12 УК РФ (Клевета).

Какие решения следует принять судам? Обоснуйте эти решения.

3. Компания «Инкомнет», оказывающая пользователям телематические услуги и услуги по передаче данных, была привлечена к ответственности за нарушение требований статьи 48 Федерального Закона «О связи», в соответствии с которой

«взаимодействия операторов связи с пользователями услуг связи, возникающие при оказании услуг на территории Российской Федерации, осуществляется на русском языке». По мнению контролирующих органов, компания «Инкомнет» осуществляла взаимодействие с пользователями на иностранном языке с использованием латинского алфавита. В частности, такое взаимодействие осуществлялось в тех случаях, когда пользователи, запрашивая у компании «Инкомнет» оказание услуг по передаче данных и телематических услуг набирали на своих компьютерах доменные имена сайтов, которые они хотели посмотреть, при помощи символов английского алфавита (например, [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)). Компания оспорила постановление о привлечении к ответственности в суд.

Решите дело.

4. К руководству акционерного общества «Синтез» обратилась общественная организация «Здоровье» с просьбой представить данные о производственном травматизме на предприятии за последние три года. Руководство акционерного общества отказалось удовлетворить просьбу общественной организации, мотивируя свое отказное решение тем, что указанные данные являются секретом производства. Общественная организация повторно обратилась с аналогичной просьбой, указав в письме на имя акционерного общества на ст. 5 Федерального закона «О коммерческой тайне», согласно которой режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений, касающихся показателей производственного травматизма. На повторное обращение общественной организации поступил повторный отказ с указанием на то, что сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, могут находиться в режиме секретов производства. Общественная организация была вынуждена обратиться в экспертно-правовой центр юридического факультета за получением соответствующих разъяснений.

Дайте разъяснения, по существу, сложившейся ситуации. Подготовьте письменное экспертное заключение.

5. Желая помочь своим коллегам, программист Сальников и адвокат Сабуров - работники нотариальной конторы «ОКС» - внесли изменения в программу «Акты и документы о недвижимости». В результате этих действий была уничтожена информация, касающаяся опыта работы конторы в области регистрации недвижимости за последний год и нарушена работа ПК. Руководитель нотариальной конторы обратился к прокурору с заявлением о возбуждении уголовного дела против Сальникова и Сабурова.

Есть ли в действиях Сальникова и Сабурова состав преступления?

6. Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу своего племянника - Антона Коробкина. Однако, когда председатель народного суда Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Рябинина возмутилась и пожаловалась на Щукина в Государственный комитет РФ по печати.

Нарушен ли в этой ситуации закон?

7. Директор сельской школы Сорокоумова, историк по образованию, купила по безналичному расчёту для своих учеников 10 ПК IBM. При этом она, слабо разбираясь в технике, не осмотрела компьютеры, а поверила на слово продавцу, который расхваливал товар и не предоставил ей возможность получить соответствующую информацию о нём. При установке техники в школе специалисты выявили, что две

машины разукomплектованы и в двух компьютерах разбиты экраны мониторов. Сорокоумова обратилась в магазин с просьбой заменить бракованные компьютеры, но там с ней отказались разговаривать. Она собрала необходимые документы и обратилась с иском в суд, утверждая, что при покупке компьютеров продавец не предоставил ей всю информацию о товаре.

Правомерны ли действия Сорокоумовой и продавца компьютерной техники?

8. Программист Голанов, поступая в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

Прав Голанов или Валентинов?

9. Администрация фирмы «Свет» поручила своему программисту Алексееву, работавшему по трудовому договору, создать базу данных для учета материальных ценностей предприятия. В целях быстрого выполнения поставленной задачи программист использовал некоторые типовые разработки своих знакомых коллег, работавших в других организациях. В результате установки данных программ на ПК в компьютер был внесен вирус. Помимо этого, по истечении некоторого времени на ПК был установлен факт уничтожения базы данных в результате действия вируса. В итоге фирме «Свет» пришлось закупать новую базу данных, в результате чего она понесла убытки. Администрация предприятия, рассмотрев сложившуюся ситуацию, наложила на Алексеева штраф в размере трёх месячных окладов и лишила его премии. Программист написал жалобу в прокуратуру, требуя отмены решения руководства фирмы и снятия с него всех обвинений.

Имеются ли здесь нарушения?

10. В правительственном обзоре средств массовой информации от 24 апреля 2001 г. со ссылкой на радио «Эхо Москвы» и газету «Русский телеграф» сообщалось, что в США произошел самый серьезный за всю историю случай проникновения в компьютерные сети Пентагона. Группа хакеров взломала все защитные схемы и похитила секретное программное обеспечение, которое использовалось с военной спутниковой системой. При этом взломщики, требуя выкуп, пригрозили продать программу террористам. С похитителями долго беседовали через интернет представители Пентагона, уговаривали их отказаться от преступных замыслов, но бесполезно. Группа хакеров - люди от 19 до 28 лет, восемь из которых находились в США, пятеро в Великобритании и двое в Российской Федерации - настаивали на своём. Однако через сутки, чувствуя неотвратимость наказания, взломщики заявили журналистам, что они отказываются от своих намерений, но взамен требуют от руководителей США, Великобритании и России немедленно прекратить гонку вооружений, ибо эти государства своей военной политикой ведут мир к неминуемой катастрофе.

Оцените эту ситуацию с точки зрения норм информационного права. Квалифицируйте действия двух российских граждан, участвовавших в указанной выше акции.

## 5.1.2 Контрольная работа

### 5.1.3 Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

#### Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Какой обязанности нет у обладателя информации? А. соблюдать права и законные интересы иных лиц; Б. принимать меры по защите информации; В. использовать информацию; Г. ограничивать доступ к информации, если такая обязанность установлена федеральными законами.
2.	К какой информации может быть ограничен доступ? А. нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое положение организаций полномочия государственных органов, органов местного самоуправления. Б. информации о состоянии окружающей среды; В. информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств. Г. информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, составляющей государственную или служебную тайну.
3.	В каких случаях владелец новостного агрегатора несет ответственность за распространение им новостной информации? А. в случае, если она является дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, размещенных на официальном сайте государственного органа в сети "Интернет". Б. в случае, если она является дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных средством массовой информации, которое может быть установлено и привлечено к ответственности за нарушение законодательства РФ о средствах массовой информации. В. в случае, если она является правдивой информацией.

4.	<p>Какой иск не может подать лицо, чьи права и законные интересы были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием такой информации?</p> <p>А. О возмещении убытков.  Б. О компенсации морального вреда.  В. О ликвидации юридического лица, разгласившего информацию.  Г. О защите чести, достоинства и деловой репутации.</p>
5.	<p>Кто из указанных лиц несет гражданско-правовую ответственность за распространение информации в случае, если ее распространение ограничивается или запрещается федеральными законами?</p> <p>А. Лицо, предоставившее информацию для передачи, хранения или обеспечения доступа к ней.  Б. Лицо, оказывающее услуги по передаче информации, предоставленной другим лицом, без изменений и исправлений.  В. Лицо, оказывающее услуги по хранению информации и обеспечению доступа к ней, если оно не могло знать о незаконности распространения информации.</p>
6.	<p>Основное средство антивирусной защиты</p> <p>А. резервное копирование ценных данных  Б. подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности  В. регулярное сканирование жестких дисков</p>
7.	<p>Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений</p> <p>А. о системе оплаты и условиях труда  Б. о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости  В. которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов  Г. безопасности пищевых продуктов</p>
8.	<p>Признак, не относящийся к коммерческой тайне</p> <p>А. информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность  Б. отсутствует свободный доступ к информации  В. обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности  Г. сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами</p>
9.	<p>К служебной тайне не относится</p> <p>А. профессиональная тайна  Б. вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой  В. тайна деятельности соответствующего органа</p>
10.	<p>Проверить электронную подпись под документом может</p> <p>А. только отправитель электронного документа  Б. только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронной подписи  В. только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя  Г. любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронной подписи</p>

11.	К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ..., распространение которых может нанести ущерб государству А. в контрразведывательной деятельности Б. в экономической области В. о частной жизни политических деятелей Г. в оперативно-розыскной деятельности
12.	Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными А. не являются Б. являются
13.	Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется А. для доставки почтовых отправлений Б. в целях профессиональной деятельности журналиста В. для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно Г. в целях профессиональной деятельности оператора
14.	Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к А. персональным данным Б. государственной тайне В. конфиденциальной информации Г. деятельности государственных деятелей
15.	Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений А. об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации Б. об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду В. об оплате труда работников некоммерческих организаций Г. о размере и составе имущества некоммерческих организаций

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какой обязанности нет у обладателя информации?	В. использовать информацию
2.	К какой информации может быть ограничен доступ?	Г. информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, составляющей государственную или служебную тайну.
3.	В каких случаях владелец новостного агрегатора несет ответственность за распространение им новостной информации?	В. в случае, если она является правдивой информацией.



4.	Какой иск не может подать лицо, чьи права и законные интересы были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием такой информации?	В. О ликвидации юридического лица, разгласившего информацию.
5.	Кто из указанных лиц несет гражданско-правовую ответственность за распространение информации в случае, если ее распространение ограничивается или запрещается федеральными законами?	А. Лицо, предоставившее информацию для передачи, хранения или обеспечения доступа к ней.
6.	Основное средство антивирусной защиты	А. резервное копирование ценных данных
7.	Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений	В. которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов
8.	Признак, не относящийся к коммерческой тайне	Г. сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами
9.	К служебной тайне не относится	Б. вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой
10.	Проверить электронную подпись под документом может	Г. любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронной подписи
11.	К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ..., распространение которых может нанести ущерб государству	В. о частной жизни политических деятелей
12.	Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными	Б. являются
13.	Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется	Г. в целях профессиональной деятельности оператора
14.	Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к	Г. деятельности государственных деятелей
15.	Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений	Б. об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду

#### 5.1.4 Домашняя работа Домашняя работа

**Тема:** Анализ и применение информационного законодательства.

### **Формируемые результаты обучения**

**Знания:**

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

### **Примерные задания**

Проанализируйте соответствующие нормы информационного законодательства и дайте ответы на вопросы. Примените нормы законодательства к ситуациям.

1. Как определяются понятия «массовая информация» и «средство массовой информации» согласно ст. 2 Закона РФ «О средствах массовой информации»?
2. Какие случаи злоупотребления свободой массовой информации приведены в ст. 4 Закона РФ «О средствах массовой информации»?
3. Распространение какой информации не допускается ст. 15 Федерального закона «О борьбе с терроризмом»?
4. В каких случаях может быть прекращена деятельность средства массовой информации согласно ст. 11 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?
5. Назовите учредителей (соучредителей) средства массовой информации.
6. Что является основным условием легитимного функционирования средства массовой информации?
7. Приведите основания отказа в регистрации средства массовой информации.
8. Что является основанием для прекращения судом деятельности средства массовой информации?
9. Какие права и обязанности определены ст. 18 Закона РФ «О средствах массовой информации»?
10. Что должно быть определено в уставе редакции средства массовой информации?
11. Какие сведения должен содержать каждый выпуск периодического печатного издания; каждая копия аудио-, видео- или кинохроникальной программы?
12. Какие сообщения и материалы редакция должна опубликовать бесплатно и в предписанный срок?
13. Кто обязан предоставлять информацию по запросу редакции средства массовой информации?
14. Какие сведения редакция не вправе разглашать в распространяемых сообщениях и материалах?
15. Что представляет собой право на опровержение?
16. Какие права имеет журналист?
17. Что представляет собой аккредитация журналиста?
18. Какие обязанности возлагаются на журналиста?
19. Какие отношения регулируются Федеральным законом «О рекламе»?

20. Существует ли коллизия между нормой ст. 128 ГК РФ и правилом п.1 ст. 5 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», в соответствии с которым информация может являться объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений.

21. Содержится ли в КоАП РФ самостоятельная глава, посвященная административным правонарушениям в информационной сфере?

22. Дайте общую характеристику составов административных правонарушений, которые относятся к информационным.

23. Приведите примеры норм законов субъектов Российской Федерации, которые устанавливают административную ответственность за информационные правонарушения.

24. Приведите примеры привлечения субъектов (участников) информационных правоотношений к гражданско-правовой ответственности.

25. Имеются ли по поводу привлечения к различным видам юридической ответственности в информационной сфере разъяснения судов?

Приведите примеры.

26. Что означают понятия «база данных» и «программа для ЭВМ»?

27. Что означает понятие «репродуцирование (репрографическое воспроизведение)»?

28. Что является сферой действия авторского права?

29. Что означают понятия «Использование программы для ЭВМ или базы данных»,

«Воспроизведение программы для ЭВМ или базы данных», «Распространение программы для ЭВМ или базы данных», «Выпуск в свет (опубликование) программы для ЭВМ или базы данных»?

30. Что является объектом правовой охраны программ для электронных вычислительных машин и баз данных согласно ГК РФ?

31. Какие личные права принадлежат автору программы для ЭВМ или базы данных?

32. Какие действия в рамках исключительного права может осуществить автор программы для ЭВМ или базы данных?

33. Обязательна ли регистрация программы для ЭВМ или базы данных?

34. Каким федеральным органом исполнительной власти устанавливается порядок официальной регистрации программ для ЭВМ или баз данных?

35. Какие действия может осуществлять лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ или базы данных, без согласия правообладателя и без выплаты ему дополнительного вознаграждения?

36. При каких условиях обладатель технической, организационной или коммерческой информации, составляющей секрет производства (ноу-хау), имеет право на защиту от незаконного использования этой информации третьими лицами?

## **5.2 Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля дисциплине модуля**

### **5.2.1 Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2 Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории;

- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Информационное право как отрасль законодательства.
2. Понятие и предмет информационного права.
3. Сущность и значение информации. Свойства информации.
4. Электронная информация. Электронное сообщение.
5. Электронный документ.
6. Электронная подпись.
7. Универсальная электронная карта.
8. База данных.
9. Информационная сфера и информационная среда. Информационные ресурсы. Информационные процессы. Информатизация как информационный процесс. Информационная система. Информационные технологии.
10. Государственные информационные системы
11. Информационно-телекоммуникационная сеть как информационная система.
12. Глобальная сеть Интернет как технологическая система.
13. Цели, задачи, принципы и приоритетные направления государственной политики использования информационных технологий в органах государственной власти.
14. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления.
15. Основные положения государственной политики региональной информатизации.
16. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России.
17. Система обеспечения информационной безопасности. Государственные органы обеспечения информационной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности.
18. Правовое регулирование использования информационных технологий в различных сферах.
19. Концепция использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти.
20. Информатизация законодательной деятельности.
21. Информатизация исполнительной власти.
22. Информатизация судебной сферы.
23. Электронное правосудие.
24. Правовые аспекты применения электронной цифровой подписи.
25. Правовой режим защиты государственной тайны.
26. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации. Конфиденциальная

- информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна.
27. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности.
  28. Лицензирование и сертификация в информационной сфере.
  29. Правовые основы защиты информации с использованием технических средств (защиты от технических разведок, применения и разработки шифровальных средств, применения электронно-цифровой подписи и т.д.).
  30. Дисциплинарная ответственность в информационной сфере.
  31. Административная ответственность в информационной сфере.
  32. Уголовная ответственность в информационной сфере.
  33. Материальная ответственность в информационной сфере
  34. Понятие правовой информатизации. Государственная политика правовой информатизации.
  35. Справочные правовые системы в юридической деятельности.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3 «Международное уголовное право»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Думанская Елена Игоревна	кандидат юридических наук	доцент	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Международное уголовное право»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знания: - перечисляет основные общеправовые понятия и категории

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Международное уголовное право	17	34	0	51	Зачет/4	58,9	57	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			57	180	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		16,6
4	Подготовка к контрольной работе	1	6
5	Выполнение домашней работы	1	10
6	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			57

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (34 часа)	7, 1-17	30
Контрольная работа 1	7, 16	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		



<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях (17 часов)	7, 10-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено. <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
---------------------	--

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1 Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1 Практические занятия**

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Понятие, природа и источники международного уголовного права
3-4	Преступление по международному уголовному праву
5-6	Международное уголовное право и национальное уголовное право
7-8	Преступления международного характера
9-10	Международная уголовная ответственность
11	Геноцид
12	Преступление против человечности
13	Военные преступления
14	Агрессия
15-17	Международная уголовная юстиция

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории

### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

выявить правовую проблему;

осуществить поиск необходимых правовых норм в основных отраслевых источниках права, проанализировать и истолковать необходимые нормы права;

дать юридическую квалификацию изложенным фактам и обстоятельствам;

применить конкретные нормы права для решения правовой проблемы.

### Примерные практические ситуации

1. Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что:

1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте;

2) действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и

E.;

3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в

отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута;

4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного

суда. Какие действия может предпринять прокурор МУС?

2. Изучите перечень источников международного права, содержащийся в статье 38 Статута Международного суда ООН, и перечень источников международного уголовного права, закрепленный в статье 21 Римского статута Международного уголовного суда. Определите, как эти перечни соотносятся. Поясните, что означают термины «доктрина», «международно-правовой обычай», «общепризнанные принципы и нормы международного уголовного права», «*ex aequo et bono*», «*jus cogens*», «*opinion juris*».

3. Сравните Международные трибуналы по бывшей Югославии и по Руанде с точки зрения их структуры, состава, полномочий и процедуры. Какие квалификационные требования выдвигаются Уставами Международных трибуналов к лицам, предлагаемым для избрания либо назначения в качестве судей этих трибуналов?

4. В Брюссельской конвенции для объединения некоторых правил относительно оказания помощи и спасения на море 1910 г. не решен вопрос о подсудности дел в случае столкновения морских судов, в результате чего известность получило судебное решение по делу «Лотоса». Французский пароход «Лотос» и турецкое судно «Боз-Курт» столкнулись в открытом море, что привело к гибели 8 турецких граждан и затоплению их судна. По прибытии «Лотоса» в Константинополь турецкие власти возбудили уголовное дело против своего капитана и французского вахтенного офицера. Суд приговорил их к тюремному заключению. Но французские власти не согласились с таким решением, считая, что Турция неимела права преследовать в уголовном порядке французского гражданина за деяния, совершенные в открытом море и на борту иностранного судна. Этот спор был передан на рассмотрение в Постоянную палату Международного суда ООН. Как вы думаете, какое решение было вынесено этим органом международного правосудия? Каким образом можно решить данное дело на основе Конвенции об унификации некоторых правил об уголовной юрисдикции по делам о столкновении судов и других происшествий, связанных ссудоходством 1952 г., Конвенции об открытом море 1958 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.? Представьте себе ситуацию, когда французский пароход «Лотос» не оказал быпомощь команде терпящего бедствие судна «Боз-Курт». Возможно ли в данном случае привлечение французского капитана к уголовной ответственности на основании Брюссельской конвенции 1910 г., Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1978 г., Международной конвенции по поиску и спасению на море 1979 г. или Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

5. 19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154. Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения. Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств- участников? Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

6. Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест. Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и

принятию мер по его доставке. Оцените действия Ливии с позиции международного права. На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите:

- подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда;
- не нарушает ли Ливия положения Статута.

7. Освободительное движение, база которого находится в соседнем государстве, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы. Вооруженной группе удается проникнуть на борт гражданского воздушного судна, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другое воздушное судно и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения. Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными? Как можно квалифицировать с точки зрения международного уголовного права действия, совершенные наемниками?

8. Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г. Демократическая Республика Вьетнам, как и ряд других государств (например, СССР и Югославия), в отношении статьи 85 Женевской конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку:

«Демократическая Республика Вьетнам не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права пользоваться защитой этой Конвенции». Эта оговорка ДРВ подверглась резкой критике со стороны США, которые обвинили ДРВ в нарушении международного права, заявив, что пленным американским летчикам в ДРВ не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г. Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная ДРВ, целям Женевских конвенций 1949 г.?

9. В октябре 1985 г. четыре человека, принадлежавших к одной из фракций Организации Освобождения Палестины (ООП), захватили итальянское воздушное судно «Акилле Лауро». Около 450 пассажиров и члены экипажа были взяты в заложники. Хладнокровно убив американского пассажира еврейского происхождения, они сдались египетским властям, которые позволили им подняться на борт египетского самолета, отлетающего в Тунис, где находился штаб ООП. Однако во время полета над международными водами Средиземного моря этот лайнер был перехвачен американским военным самолетом и с разрешения итальянского правительства приземлился на итальянской территории. Итальянские власти задержали четырех террористов, которые впоследствии были осуждены. Дайте оценку действиям властей Египта, США и Италии с точки зрения их соответствия международному праву. Оцените действия палестинцев, захвативших самолет, с позиции международного уголовного права.

10. Посольства Германии в Африке, Центральной Азии, на Ближнем Востоке, а также в некоторых государствах-участниках СНГ подозреваются в получении крупных взяток за выдачу виз. В обмен на значительное денежное вознаграждение сотрудники посольств закрывали глаза на ложные сведения и в целом недостаточно тщательно

изучали заявки на визу. Полиция предполагает, что «благодаря» незаконной деятельности посольств из указанных стран вывозили молодых женщин для занятия проституцией, причем преступники базировались именно в Германии. Определите, как можно квалифицировать деяния, совершенные немецкими дипломатами? Будет ли Германия, как аккредитующее государство, является субъектом международной ответственности?

11. В 1867 г. в Париже русский подданный Н., не принадлежащий к составу русского посольства, произвел покушение на члена посольства и ранил его в помещении посольства. Явившаяся по приглашению посольства французская полиция арестовала преступника. Российское правительство потребовало выдачи Н. на том основании, что поскольку преступление было совершено в помещении посольства, оно подлежит исключительной российской юрисдикции. Однако французское правительство отказало в выдаче. Оцените данную ситуацию с позиции современного международного права? Определите основания для выдачи? Каковы основания отказа в выдаче преступников?

12. Социал-демократическая партия Японии намерена поставить в парламенте вопрос об ответственности министра юстиции С. Нагано, который вызвал международный скандал своими заявлениями о том, что развязанные прежним токийским режимом войны в Азии и на Тихом океане в 30-е – 40-е годы были не агрессией, а «борьбой за освобождение колоний». В нашумевшем газетном интервью он также утверждал, что считает «сфабрированными» сообщения о резне в Нанкине, где императорская армия, по данным КНР, после штурма этого китайского города в декабре 1937 - январе 1938 г. уничтожила более 300 тыс. чел. Для жителей Азии нанкинская трагедия стала таким же символом военного геноцида, как Хатынь, Лидицеи Орадур для европейцев. Как соотносятся действия вооруженных сил Японии с применимыми положениями ныне действующей Конвенции о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г.? Как следовало бы охарактеризовать проводившуюся Японией на Дальнем Востоке политику, именуемую японским министром юстиции Нагано как «борьба за освобождение колоний», в контексте положений резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г., содержащей определение агрессии? Поскольку социал-демократическая партия Японии намерена поставить в парламенте вопрос об ответственности Нагано, то не создаст ли это оснований у заинтересованных стран о привлечении его к международной ответственности?

13. В ночь на 8 августа 2008 года грузинские войска вошли в столицу Южной Осетии Цхинвали. Город обстреливался с использованием установок «Град», гаубиц, крупнокалиберных минометов, бомбардировался грузинской авиацией. Значительная часть его была разрушена, сильно пострадали многие осетинские села. Власти Южной Осетии сообщили о массовых жертвах среди мирного населения. По данным Минобороны РФ, погибли 15 российских миротворцев, имеются многочисленные раненые. Отступая из Цхинвала 8 августа, грузины забрали в заложники жителей города. Как можно квалифицировать совершенные деяния? Определите:

- кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений);
- к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности;
- имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?

## 5.1.2 Контрольная работа

### Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории

### Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Общепреventивная задача международного уголовного права – это: А. обеспечение мирового правопорядка Б. регулирование международных уголовно-правовых отношений В. регулирование международных гражданско-правовых отношений Г. всемерное наказание виновного в совершении преступления лица
2.	Монистическая теория примата национального уголовного права: А. Международное уголовное право является подотраслью международного гражданского права Б. международное уголовное право и национальное уголовное право имеют разные задачи и предметы правового регулирования, являясь различными правовыми системами В. международное уголовное право как таковое не существует и все уголовно-правовые отношения определяются национальным уголовным правом Г. в мире существует единая система международного уголовного права, и в нормы национального уголовного права, противоречащие нормам международного уголовного права, не должны применяться к международным уголовно-правовым отношениям.
3.	К Общей части процессуального международного уголовного права относятся: А. Международные стандарты в области уголовного правосудия Б. Принципы и условия уголовной юрисдикции В. Вопросы экстрадиции. Г. Правовая взаимопомощь по уголовным делам
4.	Принципы уголовной юрисдикции относятся к: А. Особенной части процессуального международного уголовного права Б. Общей части процессуального международного уголовного права В. Общей части материального международного уголовного права Г. Особенной части материального международного уголовного права
5.	Охранительная функция международного уголовного права: А. стабилизация международного правопорядка Б. регулирование международных уголовно-правовых отношений В. обеспечение надлежащей охраны международных правоотношений Г. всемерное наказание виновного в совершении преступления лица

6.	<p>Общим принципом международного уголовного права не является:</p> <p>А. Принцип социалистической законности</p> <p>Б. Принцип мирного решения споров</p> <p>В. Принцип неприменения силы</p> <p>Г. Принцип невмешательства во внутреннюю политику государств</p>
7.	<p>Международное уголовное право, как совокупность норм:</p> <p>А. комплекс специальных правовых познаний, которые были собраны и систематизированы по определенному критерию</p> <p>Б. определенная, разделенная на стадии, логическая последовательность рассмотрения конкретных уголовных дел международного характера</p> <p>В. самостоятельная отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями</p>
8.	<p>К Общей части материального международного уголовного права относятся:</p> <p>А. Отдельные виды международных преступлений</p> <p>Б. Международные стандарты в области уголовного правосудия</p> <p>В. Источники международного уголовного права.</p> <p>Г. Международный уголовный суд и международные трибуналы</p>
9.	<p>В какой период началось целенаправленное принятие государственно-правовых актов, направленных на регулирование международных уголовно-правовых отношений:</p> <p>А. От Вестфальского конгресса до Великой французской революции</p> <p>Б. От Великой французской революции до создания Версальской системы (1919-1939)</p> <p>В. От Древнего мира до Вестфальского мирного конгресса 1648г.Г.</p> <p>От создания Версальской системы до нашего времени</p>
10.	<p>Функция международного уголовного права – это:</p> <p>А. отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями</p> <p>Б. направление воздействия его норм на предмет международно-правового регулирования</p> <p>В. логическая последовательность рассмотрения конкретных уголовных дел международного характера</p> <p>Г. совокупность приемов, способов и средств правового регулирования отрасли</p>
11.	<p>К Особенной части процессуального международного уголовного права относятся:</p> <p>А. Понятие международного уголовного права.</p> <p>Б. Источники международного уголовного права.</p> <p>В. Принципы международного уголовного права.</p> <p>Г. Правовая взаимопомощь по уголовным делам</p>
12.	<p>Стабилизирующая функция международного уголовного права:</p> <p>А. всемерное наказание виновного в совершении преступления лица</p> <p>Б. обеспечение надлежащей охраны международных правоотношений</p> <p>В. стабилизация международного правопорядка</p> <p>Г. регулирование международных уголовно-правовых отношений</p>



13.	К Особенной части процессуального международного уголовного права не относятся: А. Международные стандарты в области уголовного правосудия Б. Принципы международного уголовного права. В. Вопросы экстрадиции. Г. Правовая взаимопомощь по уголовным делам.
14.	Регулятивная функция международного уголовного права: А. регулирование международных уголовно-правовых отношений Б. стабилизация международного правопорядка В. всемерное наказание виновного в совершении преступления лица Г. обеспечение надлежащей охраны международных правоотношений
15.	К Общей части материального международного уголовного права не относятся: А. Понятие международного уголовного права. Б. Принципы международного уголовного права. В. Международный уголовный суд и международные трибуналы Г. Источники международного уголовного права.

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Общепреventивная задача международного уголовного права – это:	А. обеспечение мирового правопорядка
2.	Монистическая теория примата национального уголовного права:	В. международное уголовное право как таковое не существует и все уголовно-правовые отношения определяются национальным уголовным правом
3.	К Общей части процессуального международного уголовного права относятся:	Б. Принципы и условия уголовной юрисдикции
4.	Принципы уголовной юрисдикции относятся к:	Б. Общей части процессуального международного уголовного права
5.	Охранительная функция международного уголовного права:	В. обеспечение надлежащей охраны международных правоотношений
6.	Общим принципом международного уголовного права не является:	А. Принцип социалистической законности
7.	Международное уголовное право, как совокупность норм:	В. самостоятельная отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями
8.	К Общей части материального международного уголовного права относятся:	В. Источники международного уголовного права

9.	В какой период началось целенаправленное принятие государственно-правовых актов, направленных на регулирование международных уголовно-правовых отношений:	Б. От Великой французской революции до создания Версальской системы (1919-1939)
10.	Функция международного уголовного права – это:	Б. направление воздействия его норм на предмет международно-правового регулирования
11.	К Особенной части процессуального международного уголовного права относятся:	Г. Правовая взаимопомощь по уголовным делам
12.	Стабилизирующая функция международного уголовного права:	В. стабилизация международного правопорядка
13.	К Особенной части процессуального международного уголовного права не относятся:	Б. Принципы международного уголовного права
14.	Регулятивная функция международного уголовного права:	А. регулирование международных уголовно-правовых отношений
15.	К Общей части материального международного уголовного права не относятся:	В. Международный уголовный суд и международные трибуналы

### 5.1.3 Домашняя работа

**Тема:** Квалификация преступлений международного характера.

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории

#### Примерные задания

1. В 1992 г. К. у неустановленного лица приобрел финский нож, который в последующем экспертиза признала холодным оружием. В течение нескольких лет он хранил его дома, регулярно беря с собой в лес, в дорогу, а также в тех случаях, когда рассчитывал на позднее возвращение домой. Данный нож был обнаружен у него во время досмотра в аэропорту г. Кирова, из которого он намерен был вылететь на территорию Украины. Вариант: а) нож был обнаружен таможенниками Украины. б) К. приобрел огнестрельное оружие.

**ВОПРОСЫ:** Какие преступления совершены К.? Что является местом совершения данных преступлений? Что является местом совершения длящегося преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

2. Военнослужащий К., проходящий действительную военную службу на территории Уральского военного округа, в ноябре 1996 г. оставил место службы, совершив перед этим хищение двух автоматов и нескольких коробок с патронами. Через полгода с помощью оперативно-розыскных мероприятий он был обнаружен на территории одной из областей Северного Казахстана, где проживали его родственники.

**ВОПРОСЫ:** Какие преступления совершены К.? Что является местом совершения данных преступлений? Что является местом совершения длящегося преступления? Какой принцип

действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

3. В марте 1997 г. Ташкенте обрушилось жилое здание. В результате этого погибло три человека, более двух десятков людей было госпитализировано с телесными повреждениями различной степени тяжести; причинен значительный материальный ущерб. Во время расследования возбужденного уголовного дела было установлено, что строительство здания было закончено в 1992 г. Здание строилось по проекту, разработанному в 1989 г. научно-исследовательским институтом г. Волгограда. По заключению экспертизы, при создании проекта были допущены существенные нарушения, в частности, не учтена опасность местности, где будет возводиться здание. Именно эти нарушения и послужили причиной произошедшей трагедии.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет место, где наступили общественно опасные последствия? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

4. Г. проник на территорию консульского учреждения Китая в г. Санкт-Петербурге и совершил хищение двух компьютеров. Г. был задержан на территории консульства его работниками. Вариант: Г. совершил преступление на территории дипломатического представительства Китая и был там задержан.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет то обстоятельство, что данное преступление было совершено на территории консульского учреждения? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Венской конвенцией о консульских сношениях 1963 г. и Консульским договором между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой 2002 г., а также Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1963 г.

5. На расстоянии 15 морских миль от Государственной границы РФ судно пограничной охраны задержало две китайские рыболовецкие шхуны, занимавшиеся промыслом морских водорослей. Вариант: шхуны занимались добычей морских котиков в водах, находившихся на расстоянии 220 морских миль от российского берега.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне РФ» 1998 г., «О континентальном шельфе РФ» 1995 г. и «Об исключительной экономической зоне» 1998 г., Временной Конвенцией о сохранении котиков северной части Тихого океана 1957 г., Конвенцией по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 1973 г. и Перечнем видов млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб, беспозвоночных и растений, экспорт, реэкспорт и импорт которых, 38 а также их частей или дериватов регулируется в соответствии с Конвенцией по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 2002 г.

6. Во время проведения научно-исследовательских работ на дне моря на расстоянии 150 морских миль от линии наибольшего отлива от российского берега была обнаружена подземная буровая установка, предназначенная для исследования природных богатств дна моря. В ходе проведенного расследования было установлено, что данная установка принадлежит одной из фирм Японии, специализирующейся на разработке ресурсов моря и морского дна. Президент данной фирмы не отрицал факта производства

научноисследовательских работ в этом районе, который, по его мнению, является открытым морем и имеет международный правовой режим. В этой связи он потребовал возврата изъятой установки и возмещения материального и морального ущерба, причиненного его фирме действием российских властей.

**ВОПРОСЫ:** Что является местом совершения данного преступления? Что такое территориальное море? Что такое континентальный шельф? Что такое исключительная экономическая зона? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне РФ» 1998 г., «О континентальном шельфе РФ» 1995 г. и «Об исключительной экономической зоне» 1998 г.

7. Во время стоянки иностранного теплохода, приписанного к одному из портов Финляндии, в порту г. Санкт-Петербург член экипажа теплохода нанес несколько ударов по лицу гражданину России Б., причинив легкий вред его здоровью. Вариант: а) вред был причинен другому члену экипажа (не гражданину России); б) деяние было совершено в порту иностранного государства; в) деяние было совершено на борту иностранного теплохода.

**ВОПРОСЫ:** Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

8. К правоохранительным органам г. Находки обратился капитан французского торгового судна, находящегося в территориальных водах России, с просьбой арестовать члена экипажа гражданина Испании, который в нетрезвом состоянии совершил убийство другого члена экипажа гражданина Турции. После совершения преступления он взял в качестве заложника двух медицинских работников и требует изменения курса движения судна. Начальник УВД Находки отказался предоставить какую-либо помощь капитану, ссылаясь на то, что совершенные преступления не имеют никакого отношения России и ее интересам.

**ВОПРОСЫ:** Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г., Конвенцией о борьбе с захватом заложников 1979 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

9. Гражданин Монголии, торгующий на одном из вещевых рынков Москвы, во время распития спиртных напитков ударом ножа убил своего соотечественника.

**ВОПРОСЫ:** Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Договором между Союзом Советских Социалистических Республик и Монгольской Народной Республикой о взаимном оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1988 г. и Договором между Российской Федерацией и Монголией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам 1999 г.

10. В декабре 1996 г. С. (гражданин Украины) в г. Москве приобрел у неустановленного лица 250 фальшивых купюр достоинством 100 долл. США и в период с декабря 2006 г. по март 2007 г. сбывал их под видом настоящих возле обменных пунктов в г. Москва. Вариант: сбывал в г. Киеве.

**ВОПРОСЫ:** Какое преступление совершил С.? Что является местом совершения данного

преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство С.? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Международной конвенцией по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

## **5.2 Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля дисциплине модуля**

### **5.2.1 Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2 Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) Формируемые результаты обучения**

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории

### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие международного уголовного права.
2. Место международного уголовного права в системе международного права.
3. Функции международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права: общая характеристика.
5. Международный договор как источник международного уголовного права.
6. Международный обычай как источник международного уголовного права.
7. Общие принципа права в системе международного уголовного права.
8. Принципы международного уголовного права.
9. История разработки концепта преступлений по международному уголовному праву.
10. Классификация преступлений по международному уголовному праву.
11. Соотношение преступлений международного характера и международных преступлений.
12. Транснациональные преступления.
13. Общие вопросы соотношения международного уголовного права и национального уголовного права.
14. Уголовный кодекс РФ о международном уголовном праве: общие положения, отдельные составы преступлений.
15. Общая характеристика преступлений международного характера.
16. Источники, предусматривающие преступления международного характера. Конвенционная природа преступлений международного характера.
17. Типичное содержание конвенций о преступлениях международного характера.
18. Классификация преступлений международного характера.
19. Отдельные виды преступлений международного характера.
20. Соотношение преступлений международного характера и преступлений понациональному праву.
21. Общая характеристика международных преступлений.
22. Источники, предусматривающие международные преступления.
23. Уставы международных уголовных судебных учреждений о международных преступлениях (сравнительный анализ).
24. Классификация международных преступлений.
25. Состав международного преступления.
26. Работа Комиссии международного права о международных преступлениях.

27. Расширение перечня международных преступлений.
28. Понятие международной уголовной ответственности.
29. Основание международной уголовной ответственности. Субъекты международной уголовной ответственности.
30. Соотношение международной уголовной ответственности и международной ответственности государств. Международные уголовные судебные учреждения и международная уголовная ответственность.
31. Наказания по международному уголовному праву.
32. История разработки концепции преступления агрессии.
33. Состав преступления агрессии: объективные и субъективные элементы; субъект и жертва.
34. Политика или контекст как условие преступления агрессии.
35. Агрессия как акт государства.
36. История разработки концепции преступления геноцида. Современное состояние.
37. Состав преступления геноцида: объективные и субъективные элементы; субъект и жертва.
38. Понятие защищаемой группы в рамках преступления геноцида.
39. Политика или контекст как условие преступления геноцида.
40. Геноцид и преступление против человечности.
41. История разработки концепции военных преступлений. Современное состояние.
42. Состав военных преступлений.
43. Виды военных преступлений.
44. Связь военных преступлений с вооруженным конфликтом.
45. История разработки концепции преступлений против человечности. Современное состояние.
46. Состав преступлений против человечности: объективные и субъективные элементы; субъект и жертва.
47. Виды преступлений против человечности.
48. История и основные этапы развития идеи международной уголовной юстиции.
49. Нюрнбергский трибунал.
50. Токийский трибунал.
51. Международный трибунал по бывшей Югославии.
52. Международный трибунал по Руанде.
53. Международный уголовный суд.
54. Интернационализованные (гибридные) уголовные суды.
55. История создания Международного уголовного суда.
56. Состав и структуры Международного уголовного суда.
57. Юрисдикция Международного уголовного суда.
58. Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде.
59. Первые результаты деятельности Международного уголовного суда.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4 «Основы адвокатской деятельности»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жумаканова Наталья Александровна	кандидат юридических наук, доцент	доцент	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы адвокатской деятельности»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ПК - 12 Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;</li> <li>- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---



п/п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежу точная аттестаци я (форма итогового контроля /час.)	Конт актна я работ а (час.)	Самостоя тельная работа студента, включая текущую аттестаци ю (час.)	Всего по дисциплин е	
		Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы адвокатской деятельности	17	34	0	51	Зачет/4	58,9	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			57	108	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		16,6
4	Подготовка к контрольной работе	1	6
5	Выполнение домашней работы	1	10
6	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-17	30
Домашняя работа	7, 14	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	7, 10-17	70
Контрольная работа	7, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1 Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1 Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Общая характеристика адвокатуры
2-3	Организация адвокатуры и адвокатской деятельности
4-5	Статус адвоката
6-7	Организация оказания адвокатом юридической помощи
8	Профессиональная этика адвоката
9-10	Участие адвоката в уголовном процессе
11-12	Участие адвоката в гражданском, административном и арбитражном процессе
13	Участие адвоката в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском суде по правам человека
14	Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях
15	Участие адвоката в исполнительном производстве
16-17	Деятельность адвоката по защите прав и законных интересов осужденных

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

- выявить правовую проблему;
- осуществить поиск необходимых правовых норм в основных отраслевых источниках права, проанализировать и истолковать необходимые нормы права;
- дать юридическую квалификацию изложенным фактам и обстоятельствам;
- применить конкретные нормы права для решения правовой проблемы.

### *Примерные практические ситуации*

1. Белкин и Грошева, получив статус адвоката и приняв присягу, совместно арендовали помещение под офис, купили мебель, оргтехнику, правовые базы. Как им следует действовать далее, чтобы иметь возможность заниматься адвокатской деятельностью, если:

а) стаж их предшествующей адвокатской деятельности 7 лет; б)

у них нет стажа адвокатской деятельности;

в) стаж предшествующей адвокатской деятельности у Грошевой – 6 лет, у Белкина – 4 года?

2. В квалификационную комиссию Адвокатской палаты Свердловской области поступила жалоба гражданина Соковых на адвоката Покровского. В жалобе указывалось, что адвокат заключил с ним устное соглашение на оказание юридической помощи, получил от доверителя гонорар в размере 25 000 руб., но квитанцию не выдал. Поручение адвокат не выполнил и от встреч с доверителем уклонялся. Оцените действия адвоката на предмет их соответствия положениям Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и Кодекса профессиональной этики адвоката

3. По иску о расторжении договора аренды гаража интересы истца представляла его сестра (экономист по образованию), интересы ответчика представлял адвокат, интересы гаражного кооператива – бухгалтер этой организации. Все ли указанные лица могут быть представителями в суде? Каким образом должны быть оформлены полномочия представителей, указанных в условии задачи?

4. Адвокат Ещенко при ознакомлении с материалами уголовного дела в отношении Федькина, обвиняемого в совершении кражи, установил, что протокол осмотра места происшествия и протокол выемки похищенных вещей составлены с грубыми нарушениями закона. Как должен поступить адвокат в данной ситуации?

5. Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «Защита», оказались не в состоянии оплачивать платежи за арендуемый офис. Для решения своих финансовых проблем они реорганизовали адвокатское бюро в юридическую фирму, чтобы зарабатывать средства иной юридической деятельностью. Соответствует ли решение адвокатов Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Кодексу профессиональной этики адвоката?

6. Шадрин купил бутылку водки и решил ее распить в подъезде ближайшего дома.

У мусоропровода в доме он обнаружил рюкзак. Шадрин выпил водку, взял рюкзак и ушел. Рюкзак принадлежал Коврову, который вернулся из сада и ненадолго отлучился, оставив рюкзак у мусоропровода, а когда вернулся обратно, рюкзака не было. Государственный обвинитель, выступая в судебных прениях, предложил квалифицировать действия Шадрина по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Какова может быть позиция защиты по этому делу? (Фактические обстоятельства дела защитой не оспариваются).

7. Адвокат Семенов осуществлял защиту обвиняемого Краснова при рассмотрении уголовного дела в N-ском федеральном районном суде. К моменту постановления судом приговора истек срок давности привлечения Краснова к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Несмотря на это обстоятельство, адвокат Семенов не заявил ходатайства о прекращении дела в этой части за истечением сроков давности и не обжаловал обвинительный приговор суда. Апелляционная инстанция приговор суда в этой части отменила и производство по делу прекратила за истечением сроков давности. На заседании квалификационной комиссии адвокат представил объяснение, в котором признал обоснованными претензии к нему, а факт необжалования приговора объяснил отсутствием обращения к нему по этому поводу своего доверителя. Оцените действия адвоката на предмет их соответствия законодательству.

### **5.1.2 Контрольная работа**

#### **Тема контрольной работы**

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

#### **Примерные задания в составе контрольной работы**

№ п/п	Задание
----------	---------

1.	<p>На стадии назначения судебного заседания предварительное слушание проводится:</p> <p>А. единолично судьей</p> <p>Б. без участия сторон</p> <p>В. с участием прокурора и защитника, но без представителя потерпевшего</p> <p>Г. с обязательным участием стороны обвинения</p> <p>Д. в присутствии защитника и представителя</p>
2.	<p>Приостановление статуса адвоката возможно в результате</p> <p>А. смерти адвоката или вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим</p> <p>Б. вступления в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным</p> <p>В. установления недостоверности сведений, представленных в квалификационную комиссию</p> <p>Г. избрания адвоката в орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе</p>
3.	<p>Принцип, в соответствии с которым адвокатура организована в качестве профессионального сообщества лиц, объединенных общими интересами и целью, именуется</p> <p>А. корпоративностью</p> <p>Б. независимостью</p> <p>В. равноправием адвокатов</p> <p>Г. самоуправлением</p>
4.	<p>Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным</p> <p>А. нет</p> <p>Б. нет, если стаж работы более 10 лет</p> <p>В. да</p>
5.	<p>В уголовном судопроизводстве адвокат вправе участвовать в деле в качестве защитника с момента</p> <p>А. начала установления оснований для возбуждения уголовного дела</p> <p>Б. регистрации повода для возбуждения уголовного дела</p> <p>В. вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого</p> <p>Г. возникновения подозрения в отношении лица о причастности его к совершению преступления</p>
6.	<p>Выберите наиболее правильное утверждение</p> <p>А. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью</p> <p>Б. Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью</p> <p>В. Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией</p> <p>Г. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности</p>
7.	<p>Защищая интересы правонарушителя в производстве по делам об административном правонарушении, адвокат участвует в качестве</p> <p>А. поручителя</p> <p>Б. защитника</p> <p>В. представителя</p> <p>Г. адвоката</p>

8.	<p>Консультируя лицо, обратившееся за юридической помощью, адвокат не вправе</p> <p>А. давать устные консультации и справки по законодательству Б. составлять запросы о выдаче справок и иных документов</p>
	<p>В. подписывать сделку по просьбе другого лица, который вследствие каких-либо причин не может подписаться собственноручно Г. давать устные консультации с последующим составлением проектов документов (заявлений, жалоб, ходатайств и т.п.)</p>
9.	<p>Статус адвоката присваивается претенденту</p> <p>А. на срок в пять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена Б. на срок в двенадцать лет и не ограничивается определенным возрастом адвоката В. на срок в десять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена Г. на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката</p>
10.	<p>Вмешательство в адвокатскую деятельность</p> <p>А. разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора Б. разрешается оперативно-розыскным органам В. запрещается</p>
11.	<p>В соответствии с законом адвокат не вправе</p> <p>А. делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает Б. беспрепятственно встречаться со своим доверителем наедине, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность В. привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи Г. собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны доказательствами</p>
12.	<p>В уголовном процессе адвокат вправе участвовать в деле в качестве представителя потерпевшего с момента</p> <p>А. возбуждения дела в отношении конкретного лица Б. вовлечения доверителя в судопроизводство В. начала действий, затрагивающих права подозреваемого Г. фактического задержания подозреваемого</p>
13.	<p>Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях А. нет, так как это публичные правоотношения Б. да</p>
14.	<p>Высшим органом управления адвокатской палаты субъекта РФ является</p> <p>А. президиум коллегии Б. правление адвокатской палаты В. собрание (конференция) Г. совет адвокатской палаты</p>
15.	<p>Приговор по уголовному делу может быть постановлен судьей в особом порядке только после</p> <p>А. согласия защитника с квалификацией преступления Б. дачи согласия на это защитника В. консультации обвиняемого с защитником Г. согласования с защитником вида и размера наказания</p>



16.	В третейском суде адвокат принимает участие в качестве А. защитника Б. посредника В. представителя Г. законного представителя
17.	Юридическим основанием оказания бесплатной юридической помощи является А. отсутствие у обвиняемого средств для оплаты услуг защитника Б. обвинение лица в преступлении, за совершение которого может быть назначена смертная казнь В. указание на это в уголовно-процессуальном законодательстве Г. постановление следователя, прокурора, судьи (определение суда)
18.	Оказывая юридическую помощь хозяйствующим субъектам, адвокат осуществляет свою деятельность на основе А. договора купли-продажи Б. договора об оказании юридической помощи В. трудового договора (соглашения) Г. договора финансовой аренды
19.	По гражданским делам бесплатная юридическая помощь оказывается адвокатами А. ветеранам Великой Отечественной войны по вопросам, связанным с предпринимательской деятельностью Б. лицам, пострадавшим от политических репрессий В. женщинам при бракоразводных процессах Г. истцам при рассмотрении судами первой инстанции дел о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца
20.	В соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре адвокат – это лицо А. получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет Б. осуществляющее защиту обвиняемых и представляющее интересы потерпевшего в суде В. получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность Г. работающее в юридической фирме и оказывающее правовую помощь всем, кто в ней нуждается
21.	При производстве по применению принудительных мер медицинского характера защитник обязан участвовать в деле с момента А. назначения лицу, в отношении которого ведется производство, судебно-психиатрической экспертизы Б. получения следователем заключения эксперта о наличии у лица психического заболевания В. принятия решения об устранении лиц, в отношении которых ведется производство, от участия в следствии Г. передачи дела в суд для решения вопроса о применении к лицу соответствующих медицинских мер

22.	<p>В уголовном процессе адвокат, оказывая юридическую помощь гражданскому ответчику, действует на стороне</p> <p>А. защиты</p> <p>Б. обвинения</p> <p>В. разрешения дела</p> <p>Г. предварительного расследования</p>
23.	<p>Основанием прекращения статуса адвоката является</p> <p>А. признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном федеральным законом порядке</p> <p>Б. совершение поступка, порочащего честь и достоинство адвоката или умаляющего авторитет адвокатуры</p> <p>В. неспособность адвоката более 6 месяцев исполнять свои профессиональные обязанности</p> <p>Г. принятие судом решения о применении к адвокату принудительных мер медицинского характера</p>
24.	<p>Решение квалификационной комиссии адвокатской палаты может быть обжаловано в</p> <p>А. суд</p> <p>Б. апелляционную коллегия Верховного Суда РФ</p> <p>В. апелляционную комиссию Минюста РФ</p> <p>Г. федеральную палату адвокатов</p>
25.	<p>Адвокат иностранного государства на территории РФ может оказывать юридическую помощь после</p> <p>А. получения юридического образования в российском вузе</p> <p>Б. получения вида на жительство на территории РФ</p> <p>В. регистрации в органах Минюста РФ</p> <p>Г. сдачи квалификационного экзамена</p>
26.	<p>Адвокат не вправе</p> <p>А. заниматься научной деятельностью</p> <p>Б. преподавать в учебном заведении</p> <p>В. заниматься литературным творчеством</p> <p>Г. работать в органах прокуратуры</p>
27.	<p>Жалобы на действия (бездействие) адвокатов рассматривает</p> <p>А. ревизионная комиссия</p> <p>Б. квалификационная комиссия</p> <p>В. совет адвокатской палаты</p> <p>Г. собрание адвокатов</p>

28.	<p>Для приобретения статуса адвоката, необходимо</p> <p>А. высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности</p> <p>Б. высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, возраст не менее 25 лет</p> <p>В. высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании</p>
29.	<p>Представитель допускается к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента</p> <p>А. возбуждения административного дела</p> <p>Б. рассмотрения протокола об административном правонарушении</p> <p>В. предъявления обвинения правонарушителю</p> <p>Г. составления протокола об административном правонарушении</p>
30.	<p>Федеральная палата адвокатов действует на основании</p> <p>А. приказа министра юстиции</p> <p>Б. устава, принятого Всероссийским съездом адвокатов</p> <p>В. указа Президента Российской Федерации</p> <p>Г. учредительного договора</p>
31.	<p>Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает</p> <p>А. адвокатский кабинет</p> <p>Б. коллегия адвокатов</p> <p>В. адвокатское бюро</p> <p>Г. юридическую консультацию</p>
32.	<p>Какая из данных форм организации не является юридическим лицом?</p> <p>А. юридическая консультация</p> <p>Б. коллегия адвокатов</p> <p>В. адвокатский кабинет</p>
33.	<p>В производстве по административному делу адвокат, оказывающий юридическую помощь правонарушителю, участвует в качестве</p> <p>А. доверителя</p> <p>Б. представителя</p> <p>В. защитника</p> <p>Г. поверенного</p>
34.	<p>Квалификационная комиссия принимает решение о присвоении либо об отказе в присвоении претенденту статуса адвоката в _____ со дня подачи претендентом заявления</p> <p>А. срок не более 15 суток</p> <p>Б. трехмесячный срок</p> <p>В. срок не более 30 суток</p> <p>Г. месячный срок</p>

35.	В отношении адвоката уголовное дело может быть возбуждено А. руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ Б. прокурором с согласия совета адвокатской палаты субъекта РФ В. прокурором на основании заключения судьи районного суда Г. прокурором на основании решения территориального органа юстиции
36.	Статус адвоката подтверждают следующие документы А. выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФБ. договор с поручителем В. удостоверение
37.	Адвокатура действует на основе принципов А. неприкосновенности частной жизни и самостоятельностиБ. непосредственности, гласности и непрерывности В. процессуальной самостоятельности, коллегиальности и децентрализации Г. независимости, самоуправления, корпоративности, равноправия адвокатов
38.	В соответствии с законом адвокат вправе А. проводить оперативно-розыскные действия Б. производить следственные действия В. допрашивать свидетелей Г. опрашивать лиц с их согласия
39.	В соответствии с уголовно-процессуальным законом свидетель имеет право на допрос в присутствии своего А. поверенного Б. представителяВ. адвоката Г. защитника
40.	Форма оплаты оказываемой адвокатом юридической помощи определяется А. законом об адвокатской деятельности Б. трудовым законодательством В. сторонами при заключении договора Г. президентом адвокатской палаты
41.	Адвокат об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи А. обязан сообщать в оперативные органы Б. может сообщить следователю В. вправе уведомить руководство адвокатской палаты Г. не может быть допрошен в качестве свидетеля
42.	Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов А. не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов Б. отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов В. отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов

43.	Адвокатскую деятельность могут осуществлять А. только адвокаты Б. нотариусы В. юрисконсульты Г. любое лицо при наличии юридического образования
44.	В течение какого срока, со дня присвоения статуса адвоката, закон запрещает изменение адвокатом членства в адвокатской палате субъекта РФ А. первых двух лет Б. года В. такого запрета нет Г. пяти лет
45.	Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность А. только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката Б. только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ В. на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения
46.	В уголовном процессе адвокат-защитник не вправе А. истребовать документы от органов государственной власти Б. самостоятельно допрашивать лиц с их согласия В. принимать участие в следственных действиях Г. получать предметы, документы и иные сведения
47.	Руководить стажером вправе адвокат, имеющий адвокатский стаж не менее А. двух лет Б. трех лет В. четырех лет Г. пяти лет
48.	Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты А. спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена Б. со дня принятия присяги
49.	Под адвокатурой в Российской Федерации понимают А. профессиональное сообщество адвокатов Б. правозащитную организацию В. правоохранительный государственный орган Г. профсоюзное объединение юристов
50.	Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на А. обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ Б. на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	На стадии назначения судебного заседания предварительное слушание проводится:	Д. в присутствии защитника и представителя

2.	Приостановление статуса адвоката возможно в результате	Г. избрания адвоката в орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе
3.	Принцип, в соответствии с которым адвокатура организована в качестве профессионального сообщества лиц, объединенных общими интересами и целью, именуется	А. корпоративностью
4.	Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным	В. да
5.	В уголовном судопроизводстве адвокат вправе участвовать в деле в качестве защитника с момента	В. вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого
6.	Выберите наиболее правильное утверждение	Г. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности
7.	Защищая интересы правонарушителя в производстве по делам об административном правонарушении, адвокат участвует в качестве	Б. защитника
8.	Консультируя лицо, обратившееся за юридической помощью, адвокат не вправе	В. подписывать сделку по просьбе другого лица, который вследствие каких-либо причин не может подписаться собственноручно
9.	Статус адвоката присваивается претенденту	Г. на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката
10.	Вмешательство в адвокатскую деятельность	В. запрещается
11.	В соответствии с законом адвокат не вправе	А. делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает
12.	В уголовном процессе адвокат вправе участвовать в деле в качестве представителя потерпевшего с момента	Б. вовлечения доверителя в судопроизводство
13.	Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях	Б. да
14.	Высшим органом управления адвокатской палаты субъекта РФ является	В. собрание (конференция)
15.	Приговор по уголовному делу может быть постановлен судьей в особом порядке только после	В. консультации обвиняемого с защитником

16.	В третейском суде адвокат принимает участие в качестве	В. представителя
17.	Юридическим основанием оказания бесплатной юридической помощи является	Г. постановление следователя, прокурора, судьи (определение суда)
18.	Оказывая юридическую помощь хозяйствующим субъектам, адвокат осуществляет свою деятельность на основе	Б. договора об оказании юридической помощи
19.	По гражданским делам бесплатная юридическая помощь оказывается адвокатами	Г. истцам при рассмотрении судами первой инстанции дел о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца
20.	В соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре адвокат – это лицо	В. получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность
21.	При производстве по применению принудительных мер медицинского характера защитник обязан участвовать в деле с момента	А. назначения лицу, в отношении которого ведется производство, судебно-психиатрической экспертизы
22.	В уголовном процессе адвокат, оказывая юридическую помощь гражданскому ответчику, действует на стороне	А. защиты
23.	Основанием прекращения статуса адвоката является	Б. совершение поступка, порочащего честь и достоинство адвоката или умаляющего авторитет адвокатуры
24.	Решение квалификационной комиссии адвокатской палаты может быть обжаловано в	А. суд
25.	Адвокат иностранного государства на территории РФ может оказывать юридическую помощь после	В. регистрации в органах Минюста РФ
26.	Адвокат не вправе	Г. работать в органах прокуратуры
27.	Жалобы на действия (бездействие) адвокатов рассматривает	Б. квалификационная комиссия
28.	Для приобретения статуса адвоката, необходимо	В. высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании

29.	Представитель допускается к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента	Г. составления протокола об административном правонарушении
30.	Федеральная палата адвокатов действует на основании	Б. устава, принятого Всероссийским съездом адвокатов
31.	Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает	А. адвокатский кабинет Г. юридическую консультацию
32.	Какая из данных форм организации не является юридическим лицом?	В. адвокатский кабинет
33.	В производстве по административному делу адвокат, оказывающий юридическую помощь правонарушителю, участвует в качестве	В. защитника
34.	Квалификационная комиссия принимает решение о присвоении либо об отказе в присвоении претенденту статуса адвоката в _____ со дня подачи претендентом заявления	Б. трехмесячный срок
35.	В отношении адвоката уголовное дело может быть возбуждено	А. руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ
36.	Статус адвоката подтверждают следующие документы	В. удостоверение
37.	Адвокатура действует на основе принципов	Г. независимости, самоуправления, корпоративности, равноправия адвокатов
38.	В соответствии с законом адвокат вправе	Г. опрашивать лиц с их согласия
39.	В соответствии с уголовно-процессуальным законом свидетель имеет право на допрос в присутствии своего	В. адвоката
40.	Форма оплаты оказываемой адвокатом юридической помощи определяется	В. сторонами при заключении договора
41.	Адвокат об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи	Г. не может быть допрошен в качестве свидетеля
42.	Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов	А. не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов
43.	Адвокатскую деятельность могут осуществлять	А. только адвокаты



44.	В течение какого срока, со дня присвоения статуса адвоката, закон запрещает изменение адвокатом членства в адвокатской палате субъекта РФ	В. такого запрета нет
45.	Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность	В. на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения
46.	В уголовном процессе адвокат-защитник не вправе	Б. самостоятельно допрашивать лиц с их согласия
47.	Руководить стажером вправе адвокат, имеющий адвокатский стаж не менее	Г. пяти лет
48.	Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты	Б. со дня принятия присяги
49.	Под адвокатурой в Российской Федерации понимают	А. профессиональное сообщество адвокатов
50.	Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на	А. обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ

### 5.1.3 Домашняя работа

**Тема:** Составление юридических документов.

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

#### Примерные задания

1. Подготовьте проект соглашения адвоката с обвиняемым на защиту в суде первой инстанции.
2. Подготовьте жалобу защитника на действия следователя (дознателя).
3. Подготовьте проект искового заявления о защите прав потребителя в мировой суд.
4. Подготовьте проект заявления о возмещении судебных расходов на представителя.

5. Подготовьте проект апелляционной жалобы на приговор мирового суда.

6. Подготовьте проект апелляционной жалобы на решение мирового суда.

## **5.2 Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля дисциплине модуля**

### **5.2.1 Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2 Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Другие результаты:

- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Адвокатура как институт гражданского общества и правовой системы государства: понятие, задачи, принципы организации и деятельности.
2. Организация адвокатуры на федеральном уровне (Федеральная палата адвокатов РФ, ее органы и их компетенция).
3. Организация адвокатуры на уровне субъектов РФ (адвокатская палата субъекта РФ, органы адвокатской палаты и их компетенция).
4. Организация адвокатской деятельности (формы адвокатских образований и их характеристика).
5. Статус адвоката (условия и порядок приобретения статуса адвоката; основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката; запреты на совмещение адвокатской деятельности с иной деятельностью).
6. Права адвоката при оказании различных видов юридической помощи и обязанности адвоката, предусмотренные Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
7. Адвокатская тайна: понятие, значение, гарантии соблюдения. Меры, принимаемые адвокатом по обеспечению адвокатской тайны.
8. Понятие и признаки адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.

9. Адвокатское производство (адвокатского досье) по гражданскому/административному и уголовному делу: значение, оформление, содержание.
10. Соглашение об оказании юридической помощи: правовая природа, форма и существенные условия. Обстоятельства, исключающие возможность заключения соглашения.
11. Оказание адвокатом юридической помощи гражданам РФ бесплатно в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в РФ» и законами субъектов РФ.
12. Оплата труда адвокатов.
13. Кодекс профессиональной этики адвоката и правила поведения адвоката в отношениях с доверителями.
14. Кодекс профессиональной этики адвоката и правила взаимоотношений адвоката с коллегами, судом и другими правоприменительными органами.
15. Поводы для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката, общая характеристика стадий дисциплинарного производства, меры дисциплинарной ответственности.
16. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников в уголовном процессе. Обязательное участие защитника. Обстоятельства, исключающие участие защитника в производстве по уголовному делу.
17. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Отказ от защитника.
18. Моменты, с которых защитник допускается к участию в деле. Полномочия защитника с момента допуска к участию в деле.
19. Участие адвоката-защитника в стадии предварительного расследования (основные направления деятельности: общая характеристика).
20. Участие адвоката-защитника в стадии назначения судебного заседания, в предварительном слушании уголовного дела и в подготовительной части судебного заседания по первой инстанции.
21. Участие адвоката-защитника в стадии судебного следствия в первой инстанции.
22. Участие адвоката-защитника в судебных прениях по уголовным делам (виды защитительных позиций, их характеристика).
23. Участие адвоката-защитника в апелляционном производстве по уголовным делам.
24. Участие адвоката-защитника в кассационном и надзорном производстве по уголовным делам.
25. Особенности осуществления адвокатом защиты и представительства по делам несовершеннолетних.
26. Особенности работы адвоката-защитника в суде с участием присяжных заседателей.
27. Представительство адвокатом интересов потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.
28. Общая характеристика судебного представительства в гражданском (административном) судопроизводстве: понятие и сущность представительства; круг лиц, имеющих право быть представителями в судах; общие и специальные полномочия представителя; подтверждение полномочий представителя.
29. Правовые основания представительства, осуществляемого адвокатом по гражданским (административным) делам.
30. Правовая позиция адвоката по гражданскому (административному) делу: понятие и элементы.

31. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии гражданского (административного) и арбитражного процесса.
32. Участие адвоката-представителя в стадии назначения судебного заседания и в подготовительной части судебного заседания первой инстанции по гражданскому (административному) делу.
33. Участие адвоката-представителя в стадии исследования доказательств в суде первой инстанции по гражданскому (административному) делу.
34. Участие адвоката-представителя в судебных прениях по гражданским (административным) делам.
35. Особенности подготовки и ведения адвокатом-представителем дел особого производства.
36. Участие адвоката-представителя в апелляционном производстве по гражданским (административным) делам.
37. Участие адвоката-представителя в кассационном и надзорном производстве по гражданским (административным) делам.
38. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся или новым обстоятельствам по гражданским (административным) делам.
39. Участие адвоката в рассмотрении дела в Конституционном Суде РФ.
40. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дела в Европейском Суде по правам человека.
41. Выполнение адвокатом функций защитника и представителя по делам об административных правонарушениях.
42. Общая характеристика представительства в исполнительном производстве: лица, которые не могут быть представителями сторон в исполнительном производстве; оформление полномочий представителей сторон; полномочия представителей сторон.
43. Участие адвоката на разных стадиях исполнительного производства в качестве представителя взыскателя или представителя должника.
44. Правовое регулирование контактов адвоката с осужденными: свиданий, переписки, телефонных переговоров.
45. Деятельность адвоката по защите прав осужденных во внесудебном порядке.
46. Оказание адвокатом юридической помощи осужденному при объявлении акта амнистии и при помиловании.
47. Деятельность адвоката в суде при защите прав и законных интересов осужденных.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5 «Правовое регулирование рекламной деятельности»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соснин Андрей Витальевич		Старший преподаватель	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Правовое регулирование рекламной деятельности»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знания: - перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
ПК -11 Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---

п/п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежу точная аттестаци я (форма итогового контроля /час.)	Конт актна я работ а (час.)	Самостоя тельная работа студента, включая текущую аттестаци ю (час.)	Всего по дисциплин е	
		Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Правовое регулирование рекламной деятельности	17	34	0	51	Зачет/4	58,9	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			57	108	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		16,6
4	Подготовка к контрольной работе	1	6
5	Выполнение домашней работы	1	10
6	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	9, 1-17	30
Домашняя работа	9, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	9, 10-17	70
Контрольная работа	9, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено.

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Развитие государственного регулирования рекламно-информационной деятельности
2	Правовое регулирование рекламно-информационной деятельности
3-5	Правовое регулирование рекламно-информационной деятельности
6-10	Особенности рекламы отдельных видов товаров
11-12	Государственный контроль в области рекламы
13-14	Интеллектуальные права в рекламно-информационной деятельности
15-16	Ответственность за нарушение законодательства о рекламе

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

##### **Практическое занятие Развитие государственного регулирования рекламно-информационной деятельности.**

Предпосылки появления рекламного права. Развитие государственного регулирования рекламно-информационной деятельности за рубежом. Развитие государственного регулирования рекламно-информационной деятельности в России.

### **Практическое занятие Правовое регулирование рекламно-информационной деятельности**

Рекламное законодательство Российской Федерации. Цели и задачи законодательства РФ о рекламе. Основные принципы рекламного законодательства России. Основные права и обязанности участников рекламной деятельности (рекламодателя, рекламопроизводителя, рекламодателем).

### **Практическое занятие Правовое регулирование рекламно-информационной деятельности**

Сроки хранения материалов, содержащих рекламу. Предоставление рекламной информации для производства и распространения рекламы. Права и обязанности рекламопроизводителя. Обязанность рекламопроизводителя информировать рекламодателя об обстоятельствах, которые могут привести к нарушению законодательства о рекламе. Права и обязанности рекламодателя. Публичное предложение о заключении договора о рекламе.

### **Практическое занятие Особенности рекламы отдельных видов товаров**

Особенности рекламы отдельных видов товаров (алкогольных напитков, табака и табачных изделий; медикаментов, изделий медицинского назначения, медицинской техники; оружия, вооружения и военной техники). Особенности рекламы финансовых, страховых, инвестиционных услуг и ценных бумаг. Социальная реклама.

### **Практическое занятие Государственный контроль в области рекламы**

Государственный контроль органов исполнительной власти за рекламой. Организация и деятельность федерального антимонопольного органа по государственному контролю в области рекламы (МАП России). Полномочия федерального антимонопольного органа в области рекламы.

### **Практическое занятие Интеллектуальные права в рекламно-информационной деятельности**

Отличия физической собственности от интеллектуальной собственности. Закон РФ ?Об авторском праве и смежных правах? (1993г.). Авторское право. Уголовный кодекс, 4-я часть. Специфика субъектов авторского права на аудиовизуальное произведение (режиссер-постановщик, сценарист, композитор). Смежные права. Служебные произведения: права работодателя на их использование. Регистрация, срок охраны авторского права. Использование прав. Авторские общества. Контрафактные экземпляры. Преследование ?пиратства? и плагиата. Программа телепередач и авторское право: решения Высшего Арбитражного суда РФ и Европейского суда в Люксембурге. Международные конвенции о защите авторских прав. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Ответственность за нарушения интеллектуальной собственности.

### **Практическое занятие Ответственность за нарушение законодательства о рекламе**

Понятие и виды юридической ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе. Пределы ответственности участников рекламной деятельности. Меры ответственность за нарушение законодательства о рекламе. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе. Административная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе. Уголовная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.

## **5.1.2. Контрольная работа**

### **Тема контрольной работы**

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### Примерные задания в составе контрольной работы

1. Конституционные основы рекламной деятельности в РФ.
2. Закон Российской Федерации О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках как источник правового регулирования рекламной деятельности.
2. Закон Российской Федерации О защите прав потребителей как источник правового регулирования рекламной деятельности.
3. Закон РФ О сертификации продукции и услуг как источник правового регулирования рекламной деятельности.
4. Закон Российской Федерации Об авторском праве и смежных правах как источник правового регулирования рекламной деятельности.
5. Закон Российской Федерации О средствах массовой информации как источник правового регулирования рекламной деятельности. Занятие
6. Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы. 7

### 5.2.3 Домашняя работа

**Тема:** Особенности рекламы отдельных видов товаров.

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания**

#### ***Подготовьте развернутое эссе на одну из выбранных тематик:***

Особенности рекламы в телепрограммах и телепередачах.

Особенности рекламы в радиопрограммах и радиопередачах.

Особенности рекламы в периодических печатных изданиях.

Особенности рекламы, распространяемой по сетям электросвязи и размещаемой на почтовых отправлениях.

Особенности рекламы на транспортных средствах и с их использованием.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.

- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие и признаки рекламы как разновидности информации.
2. Основные требования, предъявляемые к рекламе.
3. Специальные требования к рекламной деятельности.
4. Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы.
5. Система источников правового регулирования рекламной деятельности.
6. Регулирование рекламной деятельности за рубежом.
8. Рекламное законодательство Российской Федерации.
9. Цели и задачи законодательства РФ о рекламе.
10. Основные принципы рекламного законодательства России.
11. Основные права и обязанности участников рекламной деятельности (рекламодателя, рекламопроизводителя, рекламораспространителя).

12. Классификация рекламы по предъявляемым к ней требованиям.
13. Особенности рекламы в радио- и телепрограммах.
14. Особенности рекламы в периодических печатных изданиях.
15. Особенности рекламы в кино- и видеообслуживании, справочном обслуживании.
16. Особенности наружной рекламы (понятие, распространение).
17. Особенности рекламы на транспортных средствах и почтовых отправлениях.
18. Особенности рекламы отдельных видов товаров (алкогольных напитков, табака и табачных изделий; медикаментов, изделий медицинского назначения, медицинской техники; оружия, вооружения и военной техники).
19. Особенности рекламы финансовых, страховых, инвестиционных услуг и ценных бумаг. 20. Социальная реклама.
21. Понятие и сущность ненадлежащей рекламы.
22. Виды ненадлежащей рекламы.
23. Недобросовестная реклама.
24. Недостоверная реклама.
25. Неэтичная реклама.
26. Ложная реклама.
27. Скрытая реклама.
28. Государственный контроль органов исполнительной власти за рекламой.
29. Полномочия федерального антимонопольного органа в области рекламы.
30. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.
31. Пределы ответственности участников рекламной деятельности.
32. Меры ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
33. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.
34. Административная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.
35. Уголовная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6 «Правовые основы деятельности СМИ»**

**Модуль 1154890 «Профессиональная деятельность в публично-правовой сфере»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соснин Андрей Витальевич		Старший преподаватель	Школа экономики и менеджмента

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Правовые основы деятельности СМИ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знания: - перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
ПК -11 Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---



п/п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежу точная аттестаци я (форма итогового контроля /час.)	Конт актна я работ а (час.)	Самостоя тельная работа студента, включая текущую аттестаци ю (час.)	Всего по дисциплин е	
		Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Правовые основы деятельности СМИ	17	34	0	51	Зачет/4	58,9	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			57	108	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		16,6
4	Подготовка к контрольной работе	1	6
5	Выполнение домашней работы	1	10
6	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	8, 1-17	30
Домашняя работа	8, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	8, 10-17	70
Контрольная работа	8, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено.

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Тема 1. Законодательство РФ о СМИ и его структура
2	Тема 2. Свобода массовой информации
3-5	Тема 3. Проблема свободы слова и журналистской этики
6-7	Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности СМИ
8-10	Тема 5. Порядок распространения массовой информации
11-12	Тема 6. Права и обязанности журналиста
13	Тема 7. Авторское право и СМИ
14	Тема 8. Реклама в СМИ
15	Тема 9. Правовые нормы, регламентирующие участие журналиста в предвыборной кампании
16	Тема 10. Проблемы защиты чести, достоинства, деловой репутации и компенсация морального вреда

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

Тема 1. Законодательства РФ о СМИ и его структура

Понятие информационно-правовых отношений, субъекта и объекта информационного права. Иерархия и структура актов законодательства РФ, регулирующих деятельность СМИ и журналистов. Закон РФ «О средствах массовой информации» как основа российского законодательства о СМИ. История разработки и обстоятельства принятия закона о СМИ. Структура закона, основные понятия, используемые в нем. Поправки и дополнения в законе.

#### Тема 2. Свобода массовой информации

Понятие «свободы массовой информации». Основные принципы свободы массовой информации. Конституционные гарантии свободы СМИ. Доступ к информации: возможности граждан и прессы. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Экономические аспекты проблемы реализации свободы массовой информации и обеспечения профессиональной самостоятельности и независимости СМИ.

#### Тема 3. Проблема свободы слова и журналистской этики

Профессиональная этика журналиста. Этические кодексы редакций российских и зарубежных СМИ. Самоконтроль журналиста. Контроль со стороны журналистского коллектива и профессиональных сообществ. Персональные данные, сведения личного характера и право на изображение – законодательное регулирование.

#### Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности СМИ

Учреждение, регистрация и лицензирование в СМИ. Правовые отношения учредителя, редакции, издателя, распространителя, журналиста. Редакционный устав и договор. Принятие и утверждение устава. Порядок прекращения деятельности СМИ. Государственная поддержка СМИ. Организационно-правовые проблемы редакций СМИ, связанные с недочетами российского законодательства о СМИ.

#### Тема 5. Порядок распространения массовой информации

Выходные данные, тираж, обязательные экземпляры и обязательные сообщения. Основания для прекращения по решению суда распространения продукции СМИ. Проблема функционирования СМИ при введении чрезвычайного положения: ст. 23 п. «б» Федерального закона «О чрезвычайном положении». Особенности распространения рекламы и эротических изданий. Основные положения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Ответственность за нарушение порядка распространения продукции СМИ.

#### Тема 6. Права и обязанности журналиста

Права и обязанности журналиста согласно Трудовому кодексу. Юридическое определение понятия «журналист». Право журналиста на доступ к информации. Государственная и иные охраняемые законом тайны. Специальный статус. Порядок аккредитации. Проблемы, связанные с реализацией журналистом своих прав. Обязанности журналиста. Недопустимость злоупотребления правами. Ответственность за злоупотребления правами журналиста и воспрепятствование в реализации этих прав.

#### Тема 7. Авторское право и СМИ

Законодательство об авторском праве и смежных правах. Структура ч.IV ГК РФ. Понятия авторского и смежных прав. Возникновение авторского и смежных прав.

Имущественные и неимущественные права автора. Авторский договор. Служебные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Предусмотренные законом случаи свободного использования произведений без согласия автора и выплаты авторского вознаграждения. Права и обязанности редакций СМИ в отношении авторских произведений и писем: ст. 42 Закона РФ «О СМИ». Защита авторского и смежных прав. Международные конвенции об авторском праве.

#### Тема 8. Реклама в СМИ

Федеральный закон РФ «О рекламе». Структура закона. Основные понятия. Требования к рекламе. Ненадлежащая, недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная реклама. Запрет сравнительной рекламы. Скрытая реклама в понимании закона РФ «О СМИ» и закона РФ «О рекламе». Политическая реклама. Ограничения на рекламу алкогольных и табачных изделий, медикаментов и медицинских услуг. Ответственность за нарушения закона РФ «О рекламе».

#### Тема 9. Правовые нормы, регламентирующие участие журналиста в предвыборной кампании

Предвыборная агитация в периодической печати, на радио, телевидении – возможности журналиста и редакций СМИ. Проблема разделения понятий «агитация» и «информирование». Основные положения федеральных законов: «Об основных гарантиях избирательных прав и права на референдум граждан РФ», «О выборах президента РФ», «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания РФ».

Ответственность за нарушение порядка и правил проведения агитации и информирования.

#### Тема 10. Проблемы защиты чести, достоинства, деловой репутации и компенсации морального вреда

Моральный вред и его возмещение (компенсация). Право на опровержение и на ответ; порядок обжалования отказа в опровержении (внесудебный путь защиты). Понятия чести, достоинства, деловой репутации. Оскорбление и клевета. Защита чести, достоинства, деловой репутации в суде. Презумпция невиновности и журналистская практика. Неприкосновенность частной жизни. Использование скрытой записи. Возможность и основания освобождения редакций и журналистов от ответственности при ущемлении чести, достоинства и деловой репутации.

#### **Примеры заданий:**

##### **Задание 1**

Журналист областной газеты Соловьев, проанализировав состояние работы по обеспечению техники безопасности на машиностроительном заводе «Ротор», подготовил разгромную статью о нарушениях правил безопасности на указанном предприятии и передал ее для публикации главному редактору газеты Лаптеву. Однако под давлением директора завода, не заинтересованного в распространении объективной информации, Лаптев отклонил критическую статью журналиста и она не была опубликована. Кроме того, главный редактор газеты рекомендовал Соловьеву в дальнейшем сосредоточиться на другой тематике. Обиженный журналист обратился с жалобой в суд.

*Оцените эту ситуацию с точки зрения закона «О СМИ» и УК РФ.*

## **Задание 2**

В телевизионной передаче «Вкусная еда» ведущий Соцков, демонстрируя приготовление блюд, целенаправленно обращал внимание телезрителей на несколько продуктов, представляемых по сюжету передачи. При этом он постоянно упоминал пищевой концентрат «Том» – одну из вкуснейших современных добавок.

Просмотр этой передачи вызвал у фирмы «Турист» живой интерес к продукту «Том», который она закупила для продовольственного снабжения туристической компании. Однако после употребления пищевого продукта клиентами и его анализа независимыми экспертами было отмечено, что рекламируемые по телевидению вкусовые качества «Тома» явно не соответствуют тем характеристикам, о которых говорил ведущий Соцков в передаче. Более того, у некоторых клиентов фирмы, получивших продукт «Том» в качестве приправы, были отмечены аллергические реакции.

Руководство фирмы «Турист» охарактеризовало действия Соцкова как скрытую и недостоверную рекламу и обратилось с иском в суд к телевизионной компании, потребовав от нее компенсацию морального ущерба и возмещения вреда, причиненного здоровью своих клиентов.

*Как необходимо квалифицировать действия Соцкова и правомерны ли требования фирмы «Турист»?*

## **Задание 3**

Администрация Белоярска в целях недопущения непроверенной информации о положении дел в городе и усиления контроля за функционированием подведомственных служб приняла решение о дополнительном уточнении и проверке всех материалов по этой тематике, подлежащих публикации в местных СМИ.

*Оцените законность решения, принятого администрацией Белоярска.*

## **Задание 4**

В конце года по телевидению сообщили, что все долги по зарплате работникам бюджетной сферы погашены. В то же время в некоторых районах Приморского края учителя объявили забастовку в связи с невыплатой заработной платы за последние четыре месяца.

Журналист Воронцов обратился в администрацию Приморского края с просьбой предоставить ему документы, содержащие подробные сведения об использовании бюджетных средств края за прошедший год. Ему в этой просьбе отказали, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация является информацией ограниченного доступа. Журналист подал жалобу в суд.

*Прав ли Воронцов? Дайте информационно-правовую оценку позиции администрации края.*

## **Задание 5**

В передаче «Наука сегодня», транслировавшейся по ОРТ, доктор биологических наук, профессор Чашинский принялся рассуждать о влиянии Чернобыльской аварии на здоровье детей, проживающих в пораженной 30-километровой зоне. В заключение он сказал: «А вообще, уважаемые чернобыльцы, я советую вам на время вывезти своих детей с прилегающих к АЭС территорий, так как сейчас станция “дымит”, в ее работе выявлены неполадки и как бы она вновь не взорвалась». Ведущий передачи Кузасев

безоговорочно поддержал ученого, отметив его большой вклад в исследование биологических проблем зараженных территорий после взрыва на Чернобыльской АЭС. На следующий после передачи день главы администраций Черниговской и Гомельской областей потребовали от руководства ОРТ немедленно опровергнуть лживую информацию, будоражащую пострадавшее население, и строго наказать Чашинского и Кузасева.

Профессор Чашинский и журналист Кузасев отказались от опровержения переданной информации, ссылаясь на публикации в прессе и собственные взгляды.

*Допущены ли в этом случае злоупотребления свободой массовой информации?*

### **Задание 6**

По поручению главного редактора газеты «Приморье» корреспондент Захаров регулярно подбирал и публиковал на страницах газеты наиболее интересные народные пословицы и поговорки, а затем собрал все публикации и издал книгу под своей фамилией. Книга мгновенно обрела популярность, ее стали переиздавать, а Захаров получил за нее большие гонорары и собирался заключить новый договор с издательством на переиздание произведения.

Главный редактор газеты вызвал к себе корреспондента и, обвинив его в присвоении авторских прав на служебное произведение, заявил, что с этой минуты газета «Приморье» сама намерена издать книгу народных пословиц и поговорок по собственным публикациям и зарабатывать деньги.

Захаров не согласился с позицией главного редактора и обжаловал его действия.

*Как разрешить этот информационно-правовой спор?*

### **Задание 7**

Депутаты Костровского городского законодательного собрания, выполняя пожелания избирателей, приняли решение запретить в городе распространение выпусков специализированных радио- и телепрограмм эротического характера, а также розничную продажу продукции СМИ, специализирующихся на эротических материалах и сообщениях. С данным решением сессии согласился глава городской администрации.

СМИ Костровска, специализирующиеся на материалах и сообщениях эротического характера, обжаловали действия депутатов законодательного собрания и главы администрации в суд.

*Кто в этой ситуации прав?*

### **Задание 8**

Публицист Юрков напечатал в «Независимой газете» интересную статью под названием «Неоценимый капитал России», в которой приводил полученные от эксперта Совета безопасности России Коротких общие сведения о государственных запасах драгоценных металлов и камней, а также назвал размеры золотого запаса и валютных резервов РФ.

Начальник отдела Совета безопасности Романов, прочитав в газете статью Юркова и выяснив, откуда он получил информацию, поставил перед своим руководством вопрос о привлечении к ответственности Коротких за разглашение сведений, которые относятся к государственной тайне.

*Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения норм информационного права.*

### **Задание 9**



Из письма в редакцию журнала «Журналист»: «С нашей газетой сотрудничает очень много журналистов... Антимонопольный комитет выдал нам несколько предписаний о том, что в некоторых авторских материалах содержится недобросовестная реклама. Но разве редакция газеты должна отвечать за данные нарушения?! Мы считаем, что меры административного воздействия в связи с подобным нарушением должны быть применены к журналисту-реклампроизводителю, который разместил авторский текст, а не к газете, которая всего лишь предоставляла технические возможности (газетную площадь)».

*Правы ли авторы письма?*

### **Задание 10**

Депутат Госдумы Макаров обратился к руководителю областной телестудии Алмазову с просьбой предоставлять ему каждую пятницу время для выступления перед своими избирателями. Алмазов, посоветовавшись с главой администрации области, выделил депутату время для выступления по телеканалу «Вести» один раз в два месяца.

Макаров пожаловался на Алмазова в Центризбирком.

*Как необходимо разрешить этот спор?*

## **5.1.2. Контрольная работа**

### **Тема контрольной работы**

Организационно-правовые основы деятельности редакций СМИ. Права и обязанности журналиста

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания в составе контрольной работы**

Подготовить реферат по одной из выбранной тем:

1. Проблема монополизации и концентрации в сфере СМИ.
2. Проблема функционирования СМИ при введении чрезвычайного положения.
3. Государственная поддержка СМИ.
4. Правила аккредитации. Нарушение закона «О СМИ» в правилах аккредитации различных организаций и учреждений (пример Новосибирской области обязателен).

### 5.1.3 Домашняя работа

**Тема:** Проблема свободы слова и журналистской этики.

#### **Формируемые результаты обучения**

**Знания:**

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Практический опыт, владение:**

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Примерные задания**

*Подготовьте развернутое эссе на одну из выбранных тематик:*

Что значит свободная печать, радио, телевидение?

Цензура сегодня: ущемление свободы слова и прав журналистов.

Механизмы осуществления цензуры «законным» способом.

Свобода слова и ответственность журналиста.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения**

**Знания:**

- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Практический опыт, владение:**

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Перечень примерных вопросов для зачета**

- 1. Какие федеральные законы входят в законодательство РФ о средствах массовой информации?
- Структура Федерального закона «О СМИ». Дата принятия закона. О чем говорится в ст. 3 закона «О СМИ» ?
- Что понимается под «свободой массовой информации»? Какие статьи закона «О СМИ» закрепляют право журналиста свободно искать, получать, производить, распространять информацию? Какие еще законы (нормативные акты) закрепляют это право?
- В каких случаях регистрировать средство массовой информации не требуется? В каких случаях свидетельство о регистрации СМИ может быть признано недействительным?
- Может ли учредитель обязать редакцию газеты поместить бесплатно на первой полосе материал от его имени? Кто несет ответственность за содержание данного материала? Может ли редакция газеты являться учредителем?
- В каких случаях лицензия на вещание может быть аннулирована?
- Что такое «обязательные сообщения»? Обязаны ли редакции всех СМИ по требованию Государственной противопожарной службы на безвозмездной основе выпускать в свет (в эфир) оперативную информацию по вопросам пожарной безопасности?
- В каких случаях журналисту могут отказать в предоставлении информации?
- Что такое аккредитация? Что должны включать в себя правила аккредитации организаций и учреждений? Имеет ли право охрана государственных учреждений не пропускать туда журналистов, которые не имеют аккредитации при данном учреждении?
- Что является объектом авторского права согласно законодательству об интеллектуальной собственности? Какие произведения не являются объектами авторского права?
- Является ли журналистский материал, написанный по заданию редакции, служебным произведением?
- В каких случаях возможно использование авторского произведения без согласия автора и выплаты авторского вознаграждения?
- Что такое «контрафактные экземпляры»?
- Может ли реклама полностью являться объектом авторского или смежных прав?
- Какая реклама является недостоверной (назовите не менее пяти признаков)?
- Продолжите фразу: «В радио- и телепрограммах не допускается прерывать рекламой...»
- Каковы полномочия федерального антимонопольного органа по государственному контролю в области рекламы?
- Имеет ли право кандидат (избирательное объединение) согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» получить за плату дополнительное эфирное время?
- В каких случаях журналисту запрещается участвовать в освещении избирательной кампании?

- Какие периодические печатные издания не вправе публиковать агитационные предвыборные материалы согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации»?  
Имеет ли журналист право производить видео- или киносъемку процесса голосования отдельного гражданина?

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:**

**1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:**

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

**2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля**

Дебаты/дискуссия/ круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
-----------------------------------	---

Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.
Задача/домашнее задание/домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Контрольная работа	Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала. Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения; Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения; Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания. Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.
Исследовательская работа/доклад/сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Кейс-анализ (ситуационное задание)	Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.
Коллоквиум /семинар/ собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.
Проектное задание/проектная работа	Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

	результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Практическая работа / лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.