

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности

С.Т. Князев

19.10. 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Методика преподавания иностранных языков

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 44.03.01/33.01
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр	
СУОС УрФУ в области образования 04 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Версия 1

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Корнеева Лариса Ивановна	доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра иностранных языков и перевода

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра иностранных языков и перевода

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная образовательная программа 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» направлена на подготовку педагогических работников в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в решении актуальных задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождения.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, проектная деятельность, применение информационно-коммуникационных технологий дают возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивая включение выпускников в педагогический процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем программа предполагает фундаментальную подготовку по педагогическим и лингвистическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам педагогической магистратуры.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу различных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации педагогической деятельности дают возможность выпускникам программы работать в различных сферах образования, самостоятельно организовать процесс обучения с учетом новейших методов обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области методики обучения иностранным языкам, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Педагогическое образование	Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности	Отсутствует	Отсутствует	Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования	Деятельность в разных направлениях и областях наук
	01 - Образование и наука 01.003 - Педагогическая деятельность в дополнительном	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ПС 01.003 А/01.6; ПС 01.003 А/02.6; ПС 01.003 А/03.6; ПС 01.003 А/04.6; ПС 01.003 А/05.6; ПС 01.003 В/01.6;	-общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам;	- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными

	<p>образовании детей и взрослых</p>		<p>ПС 01.003 В/02.6; ПС 01.003 В/03.6; ПС 01.003 С/01.6; ПС 01.003 С/02.6; ПС 01.003 С/03.6</p>	<p>- педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся; - вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков; - средства и методы обучения иностранным языкам</p>	<p>организациями (организациями, осуществляющими обучение); - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогический условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	--

					<p>- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>01 - Образование и наука 01.001 - Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>ПС 01.001 А/01.6; ПС 01.001 А/02.6; ПС 01.001 А/03.6; ПС 01.001 В/02.6; ПС 01.001 В/03.6</p>	<p>общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам; - педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся; - вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков; - средства и методы обучения иностранным языкам</p>	<p>- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; - создание педагогический условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации;</p>
--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none">- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
--	--	--	--	--	---

					методическое обеспечение реализации образовательных программ.
01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПС 01.004 А/01.6; ПС 01.004 А/02.6; ПС 01.004 А/03.6; ПС 01.004 В/01.6; ПС 01.004 В/02.6; ПС 01.004 В/03.6; ПС 01.004 С/01.6; ПС 01.004 С/02.6; ПС 01.004 D/01.6; ПС 01.004 D/02.6; ПС 01.004 Е/01.6; ПС 01.004 Е/02.6; ПС 01.004 F/01.6; ПС 01.004 F/02.6; ПС 01.004 F/03.6	-общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам; - педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся; - вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков; - средства и методы обучения иностранным языкам	- общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам; - педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся; - вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков;	

					- средства и методы обучения иностранному языку
--	--	--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Педагогическое образование	Деятельность в разных направлениях и областях наук	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует

	<p>- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);</p> <p>- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную</p>	<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p> <p>ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p> <p>ПК-3 - Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального</p>	<p>ПС 01.003, ОТФ/ТФ ПС 01.003 А/01.6; ПС 01.003 А/02.6; ПС 01.003 А/03.6; ПС 01.003 А/04.6; ПС 01.003 А/05.6; ПС 01.003 В/01.6; ПС 01.003 В/02.6; ПС 01.003 В/03.6; ПС 01.003 С/01.6; ПС 01.003 С/02.6; ПС 01.003 С/03.6</p>
--	--	--	---

	<p>деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p>	<p>развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций ПК-5 - Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся ПК-6 - . Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках ПК-7 - Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	
--	--	--	--

	<p>- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);</p> <p>- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;</p> <p>- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации;</p> <p>- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную</p>	<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся;</p> <p>способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p> <p>ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p> <p>ПК-3 - Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального</p>	<p>ПС 01.001, ОТФ/ТФ ПС 01.001 А/01.6;</p> <p>ПС 01.001 А/02.6;</p> <p>ПС 01.001 А/03.6;</p> <p>ПС 01.001 В/02.6;</p> <p>ПС 01.001 В/03.6</p>
--	--	---	---

	<p>деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p>	<p>развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций ПК-5 - Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся ПК-6 - . Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках ПК-7 - Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	
--	--	--	--

	<p>- общее образование услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам; - педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся; - вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков; - средства и методы обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки ПК-3 - Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ ПС 01.004 А/01.6; ПС 01.004 А/02.6; ПС 01.004 А/03.6; ПС 01.004 В/01.6; ПС 01.004 В/02.6; ПС 01.004 В/03.6; ПС 01.004 С/01.6; ПС 01.004 С/02.6; ПС 01.004 D/01.6; ПС 01.004 D/02.6; ПС 01.004 Е/01.6; ПС 01.004 Е/02.6; ПС 01.004 F/01.6; ПС 01.004 F/02.6; ПС 01.004 F/03.6</p>
--	---	--	---

		<p>развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p> <p>ПК-5 - Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПК-6 - . Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p> <p>ПК-7 - Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Модульная структура образовательной программы 44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	171
	Модули обязательной части	147
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	24
Блок 2	Практика	60
	Производственная практика	51
	Учебная практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата «44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков»** соответствуют **СУОС УрФУ в области образования 04 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	544н 18.10.2013 1115н 25.12.2014 422н 05.08.2016	30550 06.12.2013 36091 19.02.2015 43326 23.08.2016
2	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	613н 08.09.2015 298н 05.05.2018 885н 28.12.2017	38994 24.09.2015 52016 28.08.2018 52016 28.08.2018
3	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015

СОГЛАСОВАНО: *Корнеева*
 Кафедра иностранных языков
 и перевода, УрФУ
 Зав. кафедрой
 Корнеева Лариса Ивановна
 « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО: *Трухина*
 МАОУ гимназия № 37
 Руководитель
 Трухина Светлана Николаевна
 « _____ » _____ 20__ г.



АКТ
 согласования

Экспертная группа из числа специалистов МАОУ гимназия № 37 Трухиной Светланы Николаевны, Дворяниновой Марины Владимировны, Функа Алексея Петровича и сотрудника УрФУ Корнеевой Ларисы Ивановны, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников Образовательной Программы «Методика преподавания иностранных языков» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки», представленные рабочей группой кафедры иностранных языков и перевода УрФУ.

Состав экспертной группы:

Ф.И.О.	Должность
Трухина Светлана Николаевна	Директор гимназии №37
Дворянинова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка
Функ Алексей Петрович	Учитель иностранного языка
Корнеева Лариса Ивановна	Зав. кафедрой иностранных языков и перевода

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристик профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки» (приложение).

Эксперты:

<i>Трухина</i> _____ (подпись)	/Трухина С.Н./ (Ф.И.О.)
<i>Дворянинова</i> _____ (подпись)	/Дворянинова М.В./ (Ф.И.О.)
<i>Функ</i> _____ (подпись)	/Функ А.П./ (Ф.И.О.)
<i>Корнеева</i> _____ (подпись)	/Корнеева Л.И./ (Ф.И.О.)

Приложение к
акту согласования
от 17 февраля 2020 г.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»

1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Образовательная программа 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» направлена на подготовку педагогических работников в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в решении задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождения.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, проектная деятельность, применение информационно-коммуникационных технологий дают возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивая включение выпускников в педагогический процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по педагогическим и лингвистическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам педагогической магистратуры.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам;
- педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся;
- вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков;
- средства и методы обучения иностранным языкам;

3. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Основные виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования

	в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;	ПК-2. Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию; ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПК-4. Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки; ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся; ПК-6. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках; ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

СОГЛАСОВАНО: *Лариса*
Кафедра иностранных языков
и перевода, УрФУ
Зав. кафедрой
Корнеева Лариса Ивановна
« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:



АКТ
согласования


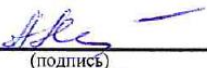

Экспертная группа из числа специалистов МАОУ лицей №130 Артемьевой Ирины Александровны, Лычевой Аллы Ивановны и сотрудника УрФУ Корнеевой Ларисы Ивановны, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников Образовательной Программы «Методика преподавания иностранных языков» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки», представленные рабочей группой кафедры иностранных языков и перевода УрФУ.

Состав экспертной группы:

Ф.И.О.	Должность
Артемьева Ирина Александровна	Директор лицея №130
Лычева Алла Ивановна	Учитель иностранного языка
Корнеева Лариса Ивановна	Зав. кафедрой иностранных языков и перевода

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристик профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки» (приложение).

Эксперты:

 _____ (подпись)	/Артемьева И.А./ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/Лычева А.И./ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/Корнеева Л.И./ (Ф.И.О.)

Характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»

1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Образовательная программа 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» направлена на подготовку педагогических работников в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в решении задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождения.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, проектная деятельность, применение информационно-коммуникационных технологий дают возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивая включение выпускников в педагогический процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по педагогическим и лингвистическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам педагогической магистратуры.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- общеобразовательные услуги по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам;
- педагогические условия для формирования и развития педагогических, интеллектуальных и творческих способностей и профессионального и личностного развития обучающихся;
- вариативность содержания обучения в контексте профессиональной деятельности будущего педагога иностранных языков;
- средства и методы обучения иностранным языкам;

3. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Основные виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования

	в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации собственного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;	ПК-2. Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию; ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПК-4. Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки; ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся; ПК-6. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках; ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

Физическая культура								*																			
Теория и практика современного педагогического образования																											
Концепции современного педагогического образования									*		*				*	*	*										
Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам													*			*	*							*			
<i>По выбору студента</i>																											
Цифровизация языкового образования																											
Проект по модулю «Цифровизация языкового образования»									*	*												*	*				
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам										*					*	*											
Переводоведение																											
Проект по модулю «Переводоведение»										*				*			*		*		*	*					
Перевод в профессиональной коммуникации																	*										
Межкультурная коммуникация																											
Проект по модулю «Межкультурная коммуникация»										*				*		*			*	*	*						
Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)										*				*		*		*									
Межкультурные аспекты современной коммуникации (первый иностранный язык)										*				*		*		*									
Зарубежная литература																											
Проект по модулю «Зарубежная литература»										*												*	*				
История литературы стран второго иностранного языка										*													*				

История литературы стран первого иностранного языка																				*												*		
Майнор																																		
Майнор 1																																		*
Майнор 2																																		*
Практика 1																																		
Производственная практика, педагогическая																					*	*	*	*	*					*	*			
Производственная практика, преддипломная											*	*	*	*	*	*	*	*											*	*				
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)											*								*				*				*	*						
Практика 2																																		
Производственная практика, научно-исследовательская работа																			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Государственная итоговая аттестация																																		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Факультативы</i>																																		
Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья																																		
Основы личностного роста						*				*																								
Развитие ресурсов организма										*																								
Деловой иностранный язык																																		
Деловой иностранный язык				*						*																*								