

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной деятельности

С.Т. Князев

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Речеведческая экспертиза**

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Речеведческая экспертиза	<b>Код ОП</b> 40.05.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> Судебная экспертиза	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 40.05.03
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - специалитет	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Судебный эксперт	
<b>СУОС УрФУ в области образования</b> 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	<b>Утвержден приказом ректора УрФУ</b> № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

**Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Руководитель ОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы специалитета 40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется совместно с ...

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

**1.2.** Назначение и особенность образовательной программы

Образовательная программа «Речеведческая экспертиза» в рамках специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза» готовит судебных экспертов, которые могут проводить речеведческие экспертизы, востребованные в уголовных, гражданских и административных делах. Квалификация судебного эксперта по программе позволяет самостоятельно проводить речеведческие экспертизы и выступать в качестве судебного эксперта, а также работать в государственных или частных экспертных учреждениях.

Образовательная программа направлена на формирование способности проводить судебные экспертизы и выступать экспертом по уголовным, гражданским и административным делам, организовывать проведение судебных экспертиз и управлять экспертной группой, осуществлять организационно-методическое обеспечение назначения и производства речеведческих экспертиз для судов, иных правоохранительных органов, экспертных учреждений.

Образовательная программа включает юридические дисциплины, а также дисциплины формирующие компетенции, позволяющие проводить лингвистический анализ, трактовать контексты и выявлять речевые интенции. Симбиоз знаний позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих нестандартным мышлением. Сочетание юридических и лингвистических компетенций расширяет возможности трудоустройства и обеспечивает вариативность траекторий профессионального развития выпускника.

Цифровизация всех сфер социальной жизни человека ведёт к повышению значимости всего информационного контента и необходимости юридической оценки, что дает основание говорить о профессии эксперта как профессии будущего. Специалисты в области судебных речеведческих экспертиз и сейчас востребованы в различных областях юридической практики: уголовном, гражданском, арбитражном судопроизводстве, делах об административных правонарушениях. Потребность в специалистах такого профиля очевидна для следственных и судебных органов, органов дознания, поскольку статистика показывает, что количество дел, связанных с «речевыми» правонарушениями, растёт.

Множество речевых конфликтов, связанных с оскорблением, защитой чести, достоинства и деловой репутации, мошенничеством, переходит в плоскость судебного разбирательства, а экспертиза является необходимым доказательством по делу. В условиях правового государства судебная экспертиза становится звеном, обеспечивающим объективность расследования преступлений, способствующим укреплению безопасности страны и противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная программа «Судебная экспертиза (речеведческие экспертизы)» включает в себя юридическую и лингвистическую составляющие, что делает ее по-настоящему междисциплинарной. Основу дисциплин, формирующих профессиональное мышление эксперта, занимающегося лингвистической экспертизой, атрибуцией текста (установлением авторства), идентификацией личности по голосу, звучащей речи, письменным текстам, составляют наработки одной из лучших в России лингвистических школ. Студенты в ходе обучения осваивают

прикладные программы и современные цифровые технологии, повышающие доказательность судебной экспертизы.

**1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:**

Обучение по программе специалитета может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы специалитета для всех форм обучения составляет 300 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (при наличии) (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

## Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

Речеведческая экспертиза	09 Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	- профессиональная служебная деятельность	<p>Тип задач: ценностно-мотивационная ориентация</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;</li> <li>- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</li> </ul>
Речеведческая экспертиза	09 Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение уголовного, гражданского, административного дела, дела об административных правонарушениях;</li> <li>- процессуальные и служебные документы;</li> <li>- норм материального и процессуального</li> </ul>	<p>Тип задач: правоприменительная деятельность</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование основными общеправовыми понятиями и категориями, анализ и толкование норм прав, юридическая оценка фактов и обстоятельств;</li> <li>- составление процессуальных и служебных документов;</li> </ul>

				<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория права и отраслей права;</li> <li>- правовые принципы и действующие нормативные правовые акты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение норм материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права;</li> <li>- применение норм специальных отраслей законодательства, имеющих частно-правовой или публично-правовой характер</li> </ul>
Речеведческая экспертиза	09 Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение процессуальных и непроцессуальных действий при расследовании преступлений;</li> <li>- технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий;</li> <li>- методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</li> </ul>	<p>Тип задач: технико-криминалистическая деятельность</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнение функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.</li> </ul>
Речеведческая экспертиза	09 Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и производство судебной речеведческой экспертизы;</li> </ul>	<p>Тип задач: экспертная деятельность</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний теоретических, методических,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь во всех её проявлениях;</li> <li>- теория судебной, судебной речеведческой экспертизы, криминалистики;</li> <li>- источники права, регулирующие экспертную деятельность;</li> </ul>	<p>процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение речеведческих экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях;</li> <li>- применение методов и методик речеведческих экспертиз и исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование знаний теоретических и правоприменительных аспектов специальных отраслей законодательства, имеющих частно-правовой или публично-правовой характер, в экспертной деятельности</li> </ul>
Речеведческая экспертиза	09 Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и производство судебной экспертизы;</li> <li>- производство речеведческих экспертиз;</li> <li>- повышение квалификации сотрудников правоохранительных</li> </ul>	<p>Тип задач: консультационная деятельность</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения</li> </ul>

				органов, субъектов правоприменительной деятельности, сотрудников судебно-экспертных учреждений	методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений; - консультирование субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности, сотрудников судебно-экспертных учреждений по вопросам производства речеведческих экспертиз и возможностям использования лингвистических знаний в правоохранительной деятельности.
Речеведческая экспертиза	Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности	Отсутствует	Отсутствует	системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования	Деятельность в разных направлениях и областях наук

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы специалитета 40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции (табл. 2):**

Таблица 2.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):**

Таблица 3.

<p><b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b></p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы</b></p>
<p>Анализ явлений и процессов</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>
<p>Сбор и анализ данных</p>	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>
<p>Выявление и решение проблем</p>	<p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>
<p>Организация, управление и администрирование</p>	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
<p>Взаимодействие</p>	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>
<p>Профессиональная культура</p>	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>ОПК-7 - Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>
<p>Разработка и внедрение профессиональных методов и технологий</p>	<p>ОПК-9 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Тип (типы) задач профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач</b>	<b>Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция</b>
---	---	--	--

Речеведческая экспертиза	<p>Тип задач: ценностно-мотивационная ориентация</p> <p>Профессиональные задачи:  - формирование на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;  - анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>ПК-2 - Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	Отсутствует
	<p>Тип задач: правоприменительная деятельность</p> <p>Профессиональные задачи:  - оперирование основными общеправовыми понятиями и категориями, анализ и толкование норм прав, юридическая оценка фактов и</p>	<p>ПК-3 - Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p> <p>ПК-4 - Способен</p>	Отсутствует

	<p>обстоятельств;  - составление процессуальных и служебных документов;  - применение норм материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права;  - применение норм специальных отраслей законодательства, имеющих частно-правовой или публично-правовой характер</p>	<p>составлять процессуальные и служебные документы  ПК-5 - Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права</p>	
	<p>Тип задач: технико-криминалистическая деятельность  Профессиональные задачи:  - использование технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнение функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.</p>	<p>ПК-6 - Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</p>	Отсутствует
	Тип задач:	ПК-7 - Способен	Отсутствует

	<p>экспертная деятельность          Профессиональные задачи:          - использование знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований;          - проведение речеведческих экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях;          - применение методов и методик речеведческих экспертиз и исследований в профессиональной деятельности;          - использование знаний теоретических и правоприменительных аспектов специальных отраслей законодательства, имеющих частно-правовой или публично-правовой характер, в экспертной деятельности</p>	<p>использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований          ПК-9 - Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты          ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики          ПК-11 - Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	
	<p>Тип задач:          консультационная деятельность</p>	<p>ПК-8 - Способен консультировать субъекты</p>	<p>Отсутствует</p>

	<p>Профессиональные задачи:  - консультирование субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;  - консультирование субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности, сотрудников судебно-экспертных учреждений по вопросам производства речеведческих экспертиз и возможностям использования лингвистических знаний в правоохранительной деятельности.</p>	<p>правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений  ПК-12 - 12 Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела</p>	
	<p>Деятельность в разных направлениях и областях наук</p>	<p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере</p>	<p>Отсутствует</p>

		профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза**

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
<b>Блок 1</b>	<b>«Дисциплины (модули)»</b>	267
	<b>Модули обязательной части</b>	174
	<b>Модули части, формируемые участниками образовательных отношений</b>	93
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	24
	<b>Производственная практика</b>	18
	<b>Учебная практика</b>	6
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
<b>Блок 4</b>	<b>Факультативы</b>	не менее 3 з.е.
<b>Объем образовательной программы:</b>		300

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **специалитета «40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза**

<b>№ п/п</b>	<b>Код ПС</b>	<b>Наименование ПС</b>	<b>Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт</b>	<b>Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт</b>

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Плотникова А. М. *А.М. Плотникова*  
«19» 10 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:  
ООО «Негосударственный  
экспертно-криминалистический  
центр»

*Ворончихина Н. П.*  
Руководитель  
«19» 10 2020 г.



АКТ согласования № 1

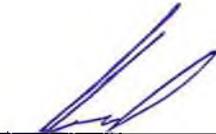
Экспертная группа из числа специалистов ООО «Негосударственного экспертно-криминалистического центра» и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе специалитета 40.05.03/33.02 «Речеведческая экспертиза», представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Гудов В. А.	Директор Школы бакалавриата УГИ
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
Слаутина М. В.	Доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
<i>Аммищенко А. И.</i>	<i>эксперт</i>
<i>Морев А. И.</i>	<i>эксперт - фоноскопист</i>
<i>Тронин А. И.</i>	<i>эксперт</i>

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе специалитета в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 _____ (подпись)	<i>Аммищенко А. И.</i> _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	<i>Морев А. И.</i> _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	<i>Тронин А. И.</i> _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/А. М. Плотникова/
 _____ (подпись)	/В. А. Гудов/
 _____ (подпись)	/М. В. Слаутина/

Характеристики профессиональной деятельности выпускников образовательной программы 40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза:

**1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция**

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- профессиональная служебная деятельность;
- рассмотрение уголовного, гражданского, административного дела, дела об административных правонарушениях;
- процессуальные и служебные документы;
- нормы материального и процессуального права;
- теория права и отраслей права;
- правовые принципы и действующие нормативные правовые акты;
- проведение процессуальных и непроцессуальных действий при расследовании преступлений;
- технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий;
- методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- назначение и производство судебной речеведческой экспертизы;
- речь во всех её проявлениях;
- теория судебной, судебной речеведческой экспертизы, криминалистики;
- источники права, регулирующие экспертную деятельность;
- назначение и производство судебной экспертизы;
- производство речеведческих экспертиз;
- повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов, субъектов правоприменительной деятельности, сотрудников судебно-экспертных учреждений;
- системы в различных сферах деятельности;
- научные разработки и исследования.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи:**

Образовательная программа	Тип профессиональных задач	Профессиональные компетенции выпускников
1		2
Речеведческая экспертиза	Ценностно-мотивационная ориентация	<p>ПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p>ПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.</p>
	Правоприменительная деятельность	<p>ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.</p> <p>ПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.</p>

	ПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.
Технико-криминалистическая деятельность	ПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.
Экспертная деятельность	ПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований. ПК-9 - Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты. ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики ПК -11 Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
Консультационная деятельность	ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. ПК-12. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.
Деятельность в разных направлениях и областях наук	ПК-М. Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Плотникова А. М. \_\_\_\_\_  
« 19 » окт. 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:  
ФБУ Уральский региональный  
центр судебной экспертизы  
Минюста России

Руководитель \_\_\_\_\_  
2019 г.



Начальник  
ФБУ Уральского РЦСЭ  
Минюста России  
**Е. В. Цыганкова**

### АКТ согласования № 2

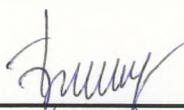
Экспертная группа из числа специалистов ФБУ Уральский региональный центр судебной экспертизы Минюста России и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе специалитета 40.05.03/33.02 «Речеведческая экспертиза», представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Гудов В. А.	Директор Школы бакалавриата УГИ
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
Слаутина М. В.	Доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе специалитета в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 _____ (подпись)	/ Баженова М. А. / _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Шихмурина Е. С. / _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Бажина Л. Ю. / _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ А. М. Плотникова /
 _____ (подпись)	/ В. А. Гудов /
 _____ (подпись)	/ М. В. Слаутина /

Характеристики профессиональной деятельности выпускников образовательной программы 40.05.03/33.02 Речеведческая экспертиза:

**1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция**

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- профессиональная служебная деятельность;
- рассмотрение уголовного, гражданского, административного дела, дела об административных правонарушениях;
- процессуальные и служебные документы;
- нормы материального и процессуального права;
- теория права и отраслей права;
- правовые принципы и действующие нормативные правовые акты;
- проведение процессуальных и непроцессуальных действий при расследовании преступлений;
- технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий;
- методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- назначение и производство судебной речеведческой экспертизы;
- речь во всех её проявлениях;
- теория судебной, судебной речеведческой экспертизы, криминалистики;
- источники права, регулирующие экспертную деятельность;
- назначение и производство судебной экспертизы;
- производство речеведческих экспертиз;
- повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов, субъектов правоприменительной деятельности, сотрудников судебно-экспертных учреждений;
- системы в различных сферах деятельности;
- научные разработки и исследования.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи:**

Образовательная программа	Тип профессиональных задач	Профессиональные компетенции выпускников
1		2
Речеведческая экспертиза	Ценностно-мотивационная ориентация	ПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. ПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.
	Правоприменительная деятельность	ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями,

		<p>анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.</p> <p>ПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.</p> <p>ПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.</p>
	Технико-криминалистическая деятельность	<p>ПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.</p>
	Экспертная деятельность	<p>ПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.</p> <p>ПК-9 - Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты.</p> <p>ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p> <p>ПК -11 Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>
	Консультационная деятельность	<p>ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</p> <p>ПК-12. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>
	Деятельность в разных направлениях и областях наук	<p>ПК-М. Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для</p>

		успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.
--	--	--









