

**Приложение  
к рабочей программе модуля**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
М.1.8**

**Модуль  
Социально-политические основы  
профессиональной деятельности**

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бендюрина Светлана Владимировна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Думанская Елена Игоревна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
3	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>	<b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b>
1.	Социология	3 / 108	зачет
2.	Политология	3 / 108	экзамен
ИТОГО по модулю:		6 / 216	-

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Модуль М.1.8 «Социально-политические основы профессиональной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Думанская Елена Игоревна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
<p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;</li> <li>- критерии научного знания.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> <li>- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---------------------------------------------------------

п/п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Социология	17	17	0	34	Зачет / 4	39,35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					34			74	108	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		30
4	Подготовка к контрольной работе	1	7,6
5	Выполнение домашней работы	1	12
6	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>74</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7
-----------------------------------------------------------------------------------

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	1, 1-9	30
Домашняя работа	1, 15	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	1, 10-17	70
Контрольная работа	1, 17	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Социология как научная дисциплина



2-3	Общество и его структура
4	Социальные институты и организации
5-6	Личность в системе социальных взаимодействий
7-8	Социальные изменения и процессы в обществе

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Другие результаты:

- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

2. Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой – опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

3. Дискуссия «О понятии социального». Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов. Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии: – Что такое социальное? – Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)? – Можно ли обойтись без понятия социального? – Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

4. Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления». Примените социологическое воображение («умение связывать все, что происходит в обществе, со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей») для характеристики таких явлений как букет цветов, детская игрушка, мобильный телефон. Студенческая группа делится на подгруппы, основная задача каждой — раскрыть характеристики выбранного явления

5. Дискуссия «Нанообщество». Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система? – Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)? – Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь? По результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

6. Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура». Студенческая группа делится на две подгруппы: «элита» и «массовики». Основная задача каждой — аргументированно представить преимущества каждой из типов культур, ее роль в современном обществе. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – Какими особенностями обладает элитарная/массовая культура? – Какие функции выполняет элитарная/массовая культура в современном обществе? – Возможно ли общество, в котором не будут выделяться элитарная и массовая культуры? После обсуждения выступлений делаются выводы о перспективах каждого вида культуры. Итогом становятся предложения (рекомендации) по мерам развития культуры

7. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры». Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Задача участников каждой – пронаблюдать за студентами университета во время перемены и описать ситуацию по следующему плану: – На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями? – По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре? – Как окружающие реагируют на эти признаки?

По результатам наблюдения проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп: заслушиваются сообщения 2–3 групп, остальные делают дополнения и уточнения.

8. Дискуссия «Преодоление неравенства». Студенческая группа делится на три подгруппы: – сторонники элитарных теорий, считающие, что есть люди и группы, которые по своей природе лучше, талантливее других, и что социальное равенство невозможно в силу природных отличий между людьми; – сторонники эгалитарных теорий, придерживающиеся мнения, что необходимо стремиться к преодолению социального неравенства и максимальному приближению к равенству для всех людей; – сторонники меритократических теорий, утверждающие, что неравенство есть результат а) собственных усилий людей (приложенные усилия и степень реализации способности), б) условий, которые создает общество. Общество должно помогать «достойным» бедным (стараются, но не могут подняться в силу объективных причин — например, государство не обеспечивает хорошими школами села) и не должно помогать «недостойным» бедным (тем, которые не работают, пьют, ленятся и т. п.). Группам дается время на обсуждение и поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают представители от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

9. Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Екатеринбурге». Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4–5 человек. На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения). На втором этапе участники отбирают 4–5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений. На третьем каждая группа выносит на общее обсуждение свои предложения. Проходит совместная дискуссия. В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей группы.

10. Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России». Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами: – «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества. – «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет. – «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 1998, затем в 2010 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества. Группам дается время на обсуждение, поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

11. Дискуссия «Дисфункции социальных институтов в современном российском обществе». Студенческая группа делится на подгруппы, каждая из которых должна аргументированно охарактеризовать современное состояние функционирования и дисфункции таких социальных институтов как семья, школа, здравоохранение, средства массовой информации. Затем в результате общего обсуждения выдвинутых гипотез формулируются общие выводы, выявляются сильные и слабые стороны исследуемых социальных институтов.

12. Деловая игра «Выборы в Государственную думу». Согласно сценарию игры, за места в Государственной думе борются четыре партии. В результате выбора электоральных групп определяется состав Думы в процентном соотношении. Побеждает та партия, которая набирает большее количество голосов. Студенческая группа делится на две подгруппы — партии и электорат, каждая из которых, в свою очередь, включает в себя: – четыре партии, придерживающиеся разных взглядов (в каждой по 2–4 человека); каждой из них необходимо продумать собственную программу, в основе которой должны лежать программные тезисы реально существующих политических партий (для этого необходимо изучить специфику программ либерально-демократических, социал-демократических, коммунистических и консервативных партий); – электоральные группы: пенсионеры, молодежь, работники сферы образования и здравоохранения, рабочие и др. Этапы игры: – Презентация партиями своих политических программ. – Представители электората в соответствии с интересами той социальной группы, которую они представляют, задают партиям вопросы, выдвигают требования, высказывают несогласие. – Партии отвечают на вопросы электоральных групп. – Осуществляется процедура тайного голосования, производится подсчет бюллетеней. По завершению процедур голосования, подсчета студенты отвечают на следующие вопросы: – Почему голоса распределяются именно таким образом? – Какой тип партийной системы, политический режим оформляются в результате выборов? – Какова роль электората в политических институтах, способен ли электорат повлиять на политический процесс, изменить его ход? – Процедура этих выборов свидетельствует о гражданском или, скорее, пассивном обществе, политическая культура которого находится на низком уровне?

13. Коллективная исследовательская работа: определение основных направлений выхода института семьи из кризиса. Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из

которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство образования и науки, министерство здравоохранения и социального развития, министерство экономики и финансов, министерство культуры, министерство связи и массовых коммуникаций. Каждая подгруппа-«министерство» предлагает конкретные пути выхода института семьи из кризисного состояния.

### 5.1.2. Контрольная работа

#### Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

#### Формируемые результаты обучения:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

#### Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Что является объектом социологии: А. Человек В. Социальная жизнь человека, группы, общества С. Общество
2.	Социология как наука возникла: А. После Второй мировой войны В. В первой половине XIX века С. В XVIII веке
3.	Кто ввел в научный оборот термин «социология»? А. М. Вебер В. К. Маркс С. О. Конт
4.	Кто из социологов исследовал проблему группового поведения? А. Г. Спенсер В. Г. Лебон С. Т. Парсонс
5.	Центральным понятием социологии К. Маркса является: А. Общественно-экономическая формация В. Социальное действие С. Социальное пространство
6.	Что такое социальная структура? А. Организация отношений между людьми В. Образец поведения С. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
7.	Какая стратификационная система является открытой? А. Кастовая В. Сословная С. Классовая
8.	Что является признаками предписанного статуса? А. Национальность В. Социальное происхождение

	С. Образование, квалификация
9.	Как называется изменение социального статуса личности? А. Карьера В. Социальная мобильность С. Рейтинг
10.	Кого можно отнести к маргинальным слоям населения? А. Военнослужащих В. Эмигрантов С. Студентов
11.	Что понимается в социологии под термином «личность»? А. Всякий человек с момента своего рождения В. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы С. Выдающийся деятель
12.	Социальный конфликт – это: А. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями В. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям С. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Что является объектом социологии:	С. Общество
2.	Социология как наука возникла:	В. В первой половине XIX века
3.	Кто ввел в научный оборот термин «социология»?	С. О. Конт
4.	Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?	В. Г. Лебон
5.	Центральным понятием социологии К.Маркса является:	А. Общественно-экономическая формация
6.	Что такое социальная структура?	С. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
7.	Какая стратификационная система является открытой?	В. Классовая
8.	Что является признаками предписанного статуса?	А. Национальность В. Социальное происхождение
9.	Как называется изменение социального статуса личности?	В. Социальная мобильность
10.	Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?	В. Эмигрантов
11.	Что понимается в социологии под термином «личность»?	В. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
12.	Социальный конфликт – это:	А. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых

### 5.1.3. Домашняя работа

**Тема:** Анализ социальных явлений

**Формируемые результаты обучения:**

**Знания:**

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

**Умения:**

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

**Практический опыт, владение:**

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

#### Примерные задания

1. Некоторые понятия удобно рассматривать через их противоположность. Так, преодоление социального неравенства есть стремление к социальному равенству. Сегодня в социологии выделяют несколько аспектов равенства: 1) равенство перед законом, легальное равенство — выражается в равенстве всех граждан перед законом; 2) равенство возможностей — каждый имеет одинаковые шансы добиться в жизни всего, чего заслужил благодаря своим достоинствам и способностям; 3) равенство результатов — каждый должен иметь одинаковые стартовые возможности независимо от таланта, усилий и способностей, 4) равенство условий жизни (право на достойное жилье, питание, медицинское обслуживание и т. д.).

Какой из этих аспектов вы считаете наиболее важным для себя и для общества? Есть ли равенство в нашей стране? Приведите примеры. Достижение какого равенства наиболее затруднительно? Почему?

2. Поговорите с родителями. Попросите их отнести вашу семью к одному из классов (низший, ниже среднего, средний, выше среднего, высший). Уточните, на основании каких критериев они делают такой вывод. К какой теории стратификации можно отнести их мнение? Согласны ли вы с выводами родителей?

Подберите для презентации фотографии, которые бы наглядно показывали бедность, богатство, неравенство, средний класс. Постарайтесь сделать фотографии сами, выбрать примеры из окружающей вас жизни. Что является символами бедности или богатства в нашей стране?

3. В последнее время в средствах массовой информации неоднократно рассказывали о попытках прожить на так называемый «прожиточный минимум».

Найдите определение прожиточного минимума и потребительской корзины и критерии их определения. Для чего рассчитываются и используются данные показатели? Найдите сумму прожиточного минимума в Екатеринбурге. Как вы думаете, смогли бы вы прожить на нее? Есть ли похожие понятия, критерии в других странах?

4. Ознакомьтесь с информационным онлайн-продуктом «Фомограф» по сегментации населения России согласно объему и структуре имеющихся ресурсов.

Какие критерии заложены в основу типологизации? Какие группы выделены в населении России? Постройте схему предлагаемой стратификации. Пройдите тест, узнайте свою

подгруппу. В разделе «Данные» найдите тему, близкую вашему курсовому проекту. Сравните, есть ли различия у людей из разных ресурсных групп. Чем объясняются эти различия?

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Другие результаты:

- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Становление социологии как научной дисциплины.
2. Объектно-предметная область науки и ее структура.
3. Общество как социокультурная система.
4. Типы обществ.
5. Социальные общности и социальные группы.
6. Социальная структура и стратификация.
7. Теории социального неравенства.
8. Социальная мобильность.
9. Социальные институты: типы, функции в обществе.
10. Особенности деятельности социальных институтов в России.
11. Социальные организации.
12. Личность как социальная система.
13. Социальные статусы и социальные роли личности.
14. Социализация.
15. Девиантное поведение и социальный контроль.
16. Динамика социальных процессов.
17. Массовые действия и общественные движения.
18. Социальные трансформации и глобальные изменения в современном мире.

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### Модуль М.1.8 «Социально-политические основы профессиональной деятельности»

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бендюрина Светлана Владимировна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
<p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;</li> <li>- критерии научного знания.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> <li>- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля
---	--------------	---------------------------------------------------------

п/п	дисциплины модуля	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Политология	17	17	0	34	Экзамен / 18	41,43	56	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)					34			74	108	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		17
4	Подготовка к контрольной работе	1	8
5	Выполнение домашней работы	1	10,6
6	Подготовка к экзамену	1	18
Итого на СРС по дисциплине:			74

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7
-----------------------------------------------------------------------------------

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	1, 1-9	30
Домашняя работа	1, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	1, 10-17	70
Контрольная работа	1, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Политология как наука и учебная дисциплина

2	Государство как основной политический институт
3	Формы государства
4	Политические партии и партийные системы
5	Политические идеологии
6	Избирательная система
7	Органы государственной власти РФ
8	Органы государственной власти Свердловской области

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Другие результаты:

- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

*Задание 1*

Определения политики:

1. Политика – это концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов.
2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т. д.
3. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти.
4. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций.
5. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага.
6. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, ее обретение, удержание и использование.
7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства.
8. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека.
9. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил.

10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества.

Ответьте на вопросы:

а) Есть ли среди приведенных определений определения, противоречащие друг другу, исключаящие друг друга?

б) Среди приведенных определений есть ли определения похожие?

в) Какое определение представляется наиболее обоснованным?

г) Какое определение вызывает наибольшее неприятие?

д) Укажите наиболее понравившееся и наиболее не понравившееся определения.

е) К каким теориям политики относятся данные определения?

### *Задание 2*

Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?

1) особенности авторитарных политических систем;

2) искусственное вскармливание детей грудного возраста;

3) устройство современного государства;

4) размножение перепончатокрылых;

5) привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами;

6) обеспечение социальной справедливости;

7) искусственное прерывание беременности;

8) регулирование национальных конфликтов;

9) вопросы методологии художественной критики;

10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы;

11) хирургические методы лечения близорукости.

### *Задание 3*

Высказывания

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Ответьте на вопросы:

Как Вы оцениваете перспективы России в достижении западного уровня жизни и западной модели демократии?

Выберите наиболее обоснованные высказывания.

Укажите название парадигм, в рамках которых сформулированы данные высказывания.

### *Задание 3*

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.

2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».

3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

#### *Задание 4*

Кто из указанных ниже лиц, не является представителем политической мысли России в Средние века и в Новое время?

Питирим Сорокин, монах Филофей, монах Теофил, Фома Аквинский, митрополит Илларион, князь Андрей Курбский, граф Алексей Толстой.

#### *Задание 5*

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. В. И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного.

2. Средневековый мыслитель Н. К. Михайловский, учение которого относится ко второму этапу российской политической мысли, был представителем теологической парадигмы.

3. Политические воззрения П. Н. Ткачева относятся к третьему этапу российской политической мысли. П.Н. Ткачев – представитель рационально-критической парадигмы.

#### *Задание 6*

Высказывания:

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

4. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

5. Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, все это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

6. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

7. Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

8. Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать

свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

9. Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, так как истинное равенство возможно только перед Богом.

10. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

11. Ибо так гласит справедливость: люди не равны, и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя превозмогать снова и снова.

Вопросы:

С какими из нижеприведенных высказываний Вы согласны?

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы данные высказывания

#### *Задание 7*

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

#### *Задание 8*

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

#### *Задание 9*



В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

### *Задание 10*

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются черты идеологии фашизма?

1. Состояние здоровья нации – это наша приоритетная задача. Мы не можем равнодушно смотреть на вырождение народа. В таких экстремальных условиях следует подвергнуть принудительной стерилизации лиц, страдающих наследственными заболеваниями. И пусть псевдозащитники народа, прежде чем кликушествовать о нарушении прав человека, подумают о будущих поколениях.

2. Ибо так гласит справедливость: люди не равны, и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя превозмогать снова и снова.

3. Любое общество, если оно хочет динамично развиваться, обязано выделить из своей массы привилегированные группы (отличающиеся реальным, а не мнимым превосходством) и создать им все условия, даже если для этого придется ущемить в правах и свободах менее ценные группы населения. Возможно, следовало бы лишить избирательных прав людей, интеллектуальный коэффициент которых ниже среднестатистического.

### *Задание 11*

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы эти высказывания.

1. Чрезмерно разросшиеся программы социальной помощи государства разрушают сам принцип опоры каждого человека на самого себя, на собственные силы и воспитывают в людях иждивенческие настроения: а) консерватизм; б) социал-демократизм.

2. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе: а) либерализм; б) консерватизм.

3. Наша нация отличается выдающимся вкладом в мировую культуру и науку, не сопоставимым с вкладом большинства других народов. Наш народ отличается особой духовностью и высокими моральными качествами. Именно поэтому наша страна должна направить на истинный путь остальные народы и страны, несмотря на их сопротивление, вызванное их несогласием и отсталостью: а) консерватизм; б) фашизм.

4. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять»: а) социал-демократизм; б) консерватизм.

5. Экономические законы, основанные на стремлении к личной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и optimum условий для свободной игры рыночных сил: а) либерализм; б) коммунизм.

6. Экономический рост, социальное равенство; общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, – все это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа: а) консерватизм; б) социал-демократизм.

7. Любое общество, если оно хочет динамично развиваться, обязано выделить из своей массы привилегированные группы (отличающиеся реальным, а не мнимым превосходством) и создать им все условия, даже если для этого придется ущемить в правах и свободах менее ценные группы населения. Возможно, следовало бы лишить избирательных прав людей, интеллектуальный коэффициент которых ниже среднестатистического: а) либерализм; б) фашизм.

8. Состояние здоровья нации – это наша приоритетная задача. Мы не можем равнодушно смотреть на вырождение народа. В таких экстремальных условиях следует подвергнуть принудительной стерилизации лиц, страдающих наследственными заболеваниями. И пусть псевдозащитники народа, прежде чем кликушествовать о нарушении прав человека, подумают о будущих поколениях: а) анархизм; б) фашизм.

### *Задание 12*

В рамках левого или правого идеологического течения сформулированы данные высказывания?

1. Характерной чертой отношения Иисуса к людям – как к мужчинам, так и женщинам – была его глубокая вера в то, что в самых заурядных людях заложены скрытые возможности, которые могут при благоприятных условиях дать поразительные результаты. Иисус требовал, чтобы эти условия были созданы немедленно. Призывая к действию и при том к немедленному действию, Иисус пришел в жестокое столкновение с традиционными классовыми имущественными интересами и привилегиями.

2. Требование сохранения максимального количества жизней не означает, что жизнь всех людей можно считать одинаково ценной, самым ценным может оказаться спасение жизни врача; иначе не выживет ни один из его пациентов. От сохранения жизни мудрого вождя могут зависеть жизни огромного числа других людей. И жизнь человека, работающего с высокой производительностью, представляет для сообщества большую ценность, чем жизнь других взрослых индивидов. Не на сохранение и поддержание наибольшего количества ныне существующих людей направлена эволюция, а на максимизацию ожидаемого потока будущих человеческих жизней.

## **5.1.2. Контрольная работа**

### **Тема контрольной работы**

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

### **Примерные задания в составе контрольной работы**

№ п/п	Задание
1.	Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей? а) политику;

	<p>б) аристократию;  в) демократию;  г) олигархию.</p>
2.	<p>Кому принадлежит мысль о том, что демократия – это власть невежественных людей, не способных управлять разумно?  а) Ж.-Ж. Руссо;  б) Сократу;  в) М. Веберу;  г) Аристотелю.</p>
3.	<p>Кто является автором теории «героев и толпы»?  а) П. Н. Ткачев;  б) Н. Я. Данилевский;  в) Н. К. Михайловский;  г) М. М. Сперанский.</p>
4.	<p>Федерация – это ...  а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;  б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью; в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий;  г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.</p>
5.	<p>Из чего состоит унитарное государство?  а) государственно-территориальных единиц;  б) несuverенных государств;  в) суверенных государств;  г) административно-территориальных единиц.</p>
6.	<p>Определите главный признак президентской формы правления:  а) в государстве имеется президент;  б) президент имеет право распускать парламент;  в) президент является главой государства и правительства;  г) президент не может быть привлечен к ответственности.</p>
7.	<p>В списке полномочий Президента Российской Федерации укажите ошибку:  а) Глава государства;  б) Гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;  в) Верховный судья;  г) Верховный главнокомандующий.</p>
8.	<p>Назовите основной отличительный признак политической партии:  а) программа;  б) социальная база;  в) притязание на политическую власть;  г) принцип демократического централизма.</p>
9.	<p>В чем состоит важнейшая идея либерализма?  а) существование универсального морального порядка;  б) необходимость активного участия аристократии в государственном управлении;  в) необходимость свободных цен и низких налогов;  г) основанное на концепции «естественных прав» провозглашение ценности человеческой жизни, свободы и частной собственности.</p>
10.	<p>Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?  а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических институтов и отношений;  б) ориентация на запросы граждан;</p>

	<p>в) стремление к нововведениям;  г) ориентация на ограничение участия граждан в выработке политических решений.</p>
11.	<p>Идеология, отстаивающая ограничение свободы человека нормами морали, религии и выступающая против вмешательства государства в сферу экономики:  а) либерализм;  б) социализм;  в) консерватизм;  г) макиавеллизм.</p>
12.	<p>Сторонником какой политической концепции был М. А. Бакунин?  а) анархизма;  б) либерализма;  в) национализма;  г) консерватизма.</p>
13.	<p>Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?  а) социализм;  б) либерализм;  в) фашизм;  г) ни одна из названных.</p>
14.	<p>В рамках какой парадигмы постулируется определяющая роль климата в политическом процессе?  а) теологической;  б) экологической;  в) натуралистической;  г) экономической.</p>
15.	<p>Что такое «Римский клуб»?  а) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем;  б) международная религиозная миротворческая организация;  в) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам;  г) феминистское объединение.</p>
16.	<p>Как называется наука, изучающая политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой?  а) политическая антропология;  б) политическая герменевтика;  в) политическая философия;  г) политическая экология.</p>
17.	<p>Средневековый мыслитель, представитель теологической парадигмы, взгляды которого легли в основу официальной католической доктрины:  а) Августин Блаженный;  б) Папа Геласиус I;  в) Ансельм Кентерберийский;  г) Фома Аквинский.</p>
18.	<p>Что означает понятие «легитимность политической власти»?  а) поддержку широких слоев населения;  б) признание обществом законности данной политической власти;  в) признание обществом обоснованности существования данной политической власти;  г) степень удовлетворительности, с которой властные структуры выполняют функции государственного управления.</p>
19.	<p>Английский мыслитель, произведение которого дало название направлению политических учений, описывающих идеальное общество?  а) Т. Кампанелла;</p>

	б) Т. Гоббс; в) Т. Пейн; г) Т. Мор.
20.	Вера последователей в исключительные или даже сверхъестественные качества лидера или представителей политического движения является необходимым условием наличия: а) авторитета; б) уважения; в) харизмы; г) легитимности.
21.	Французский мыслитель, идея которого о разделении властей легла в основу современной демократической теории: а) Ж.-Ж. Руссо; б) Ш.-Л. Монтескье; в) Д. Дидро; г) Ж. Боден.
22.	Английский мыслитель XVII века, сформулировавший многие основополагающие идеи либерализма: а) Т. Джефферсон; б) А. Гамильтон; в) И. Кант; г) Д. Локк.
23.	Чем отличается авторитарный режим от тоталитарного? а) при тоталитарных режимах власти чаще прибегают к насилию, чем при авторитарных; б) в тоталитарном обществе, в отличие от авторитарного, существует только однопартийная система; в) тоталитарные режимы, в отличие от авторитарных, утверждаются исключительно в кризисных ситуациях; г) если при авторитаризме сохраняется определенная автономность общества по отношению к государству, то в условиях тоталитаризма общество полностью подчинено государству.
24.	По мнению сторонников коммунистической идеологии, главным принципом в коммунистическом обществе является: а) принцип диктатуры пролетариата; б) полное подчинение общества государству; в) принцип «Кто не работает – тот не ест»; г) принцип «От каждого по способностям – каждому по потребности».
25.	Итальянский политический мыслитель, с именем которого связана доктрина моральной целесообразности «цель оправдывает средство»: а) Г. Гроций; б) Т. Кампанелла; в) Г. Моска; г) Н. Макиавелли.
26.	Автор теории «групп интересов»: а) Л. Дьюги; б) Е. Эрлих; в) А. Бентли; г) Г. Кельзен.
27.	Один из авторов «теории элит»: а) В. Парето; б) Г. Спенсер;

	<p>в) М. Ориу; г) Г. Еллинек.</p>
28.	<p>Какое определение власти Вы считаете наиболее точным?</p> <p>а) Власть – реализация намеченных целей. б) Власть – всякая деятельность, способствующая приведению системы в оптимальное состояние. в) Власть – особый тип поведения, изменяющий поведение других. г) Власть – взаимодействие субъекта и объекта, при котором субъект контролирует объект с помощью различных средств: авторитета, закона, насилия и т.д.</p>
29.	<p>Каковы основные типы легитимности власти по М. Веберу? (в перечне уберите лишний пункт):</p> <p>а) традиционная; б) харизматическая; в) структурная; г) легальная.</p>
30.	<p>Каковы характеристики классовой принадлежности согласно теории марксизма?</p> <p>а) формально закрепленное неравенство прав и обязанностей по отношению к государству; б) отношение к собственности на средства производства; в) ранг во властной иерархии; г) профессиональная компетентность.</p>
31.	<p>Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?</p> <p>а) устойчивый контакт со структурами власти; б) приход к власти; в) оппонирование политике правящей партии; г) действие в защиту группового интереса.</p>
32.	<p>Какое из приведенных ниже положений раскрывает сущность лоббизма?</p> <p>а) централизованная система власти; б) способ формирования элиты; в) процесс непосредственного влияния групп интересов на органы власти; г) тип легитимной власти.</p>
33.	<p>Что такое «социальные группы» в политическом контексте?</p> <p>а) стадии политики; б) элементы политики; в) субъекты политики; г) результаты политики.</p>
34.	<p>Что означает понятие «механизм реализации власти»?</p> <p>а) разнообразные способы и формы властвования; б) политические институты; в) средства государственного принуждения; г) поддерживающие власть политические партии и организации.</p>
35.	<p>Представителями среднего класса называют...</p> <p>а) людей, имеющих средние способности и усредненные представления о жизни; б) граждан, участвующих в политической жизни общества на среднем уровне; в) людей среднего возраста; г) людей, занимающих среднее положение в социальной иерархии по уровню доходов, квалификации и престижу.</p>
36.	<p>Укажите правильное определение политической системы:</p> <p>а) совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти; б) организация, обладающая верховной властью на определенной территории;</p>

	<p>в) совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть;</p> <p>г) определенное сочетание системы партий, способа голосования, того или иного типа принятия решений, той или иной структуры групп давления.</p>
37.	<p>Автор «железного закона олигархии»:</p> <p>а) М. Вебер;</p> <p>б) Д. Кейнс;</p> <p>в) Г. Спенсер;</p> <p>г) Р. Михельс.</p>
38.	<p>Как соотносятся понятия «политическая система» и «политический режим»?</p> <p>а) это – синонимы;</p> <p>б) политический режим – более узкое понятие, отражающее функциональный аспект политической системы;</p> <p>в) понятия частично пересекаются;</p> <p>г) понятие «политическая система» отражает один из аспектов политического режима.</p>
39.	<p>Кому принадлежат слова: «человек – политическое животное»?</p> <p>а) Платону;</p> <p>б) Аристотелю;</p> <p>в) Цицерону;</p> <p>г) Ф. Ницше.</p>
40.	<p>Кто определял предгосударственное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?</p> <p>а) Т. Гоббс;</p> <p>б) Н. Макиавелли;</p> <p>в) Дж. Локк;</p> <p>г) Ж. Боден.</p>
41.	<p>Определение политики как совокупности действий, направленных на власть, ее обретение, удержание и использование, является определением:</p> <p>а) субстанциональным;</p> <p>б) этическим;</p> <p>в) правовым;</p> <p>г) институциональным.</p>
42.	<p>Объектом политологии является:</p> <p>а) общество в целом;</p> <p>б) общественные конфликты;</p> <p>в) политическая сфера общества;</p> <p>г) политические теории.</p>

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?	а
2.	Кому принадлежит мысль о том, что демократия – это власть невежественных людей, не способных управлять разумно?	б
3.	Кто является автором теории «героев и толпы»?	в
4.	Федерация – это ...	в
5.	Из чего состоит унитарное государство?	г
6.	Определите главный признак президентской формы правления:	в
7.	В списке полномочий Президента Российской Федерации укажите ошибку:	в

8.	Назовите основной отличительный признак политической партии:	в
9.	В чем состоит важнейшая идея либерализма?	г
10.	Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?	а
11.	Идеология, отстаивающая ограничение свободы человека нормами морали, религии и выступающая против вмешательства государства в сферу экономики:	в
12.	Сторонником какой политической концепции был М. А. Бакунин?	а
13.	Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?	б
14.	В рамках какой парадигмы постулируется определяющая роль климата в политическом процессе?	в
15.	Что такое «Римский клуб»?	а
16.	Как называется наука, изучающая политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой?	г
17.	Средневековый мыслитель, представитель теологической парадигмы, взгляды которого легли в основу официальной католической доктрины:	г
18.	Что означает понятие «легитимность политической власти»?	в
19.	Английский мыслитель, произведение которого дало название направлению политических учений, описывающих идеальное общество?	г
20.	Вера последователей в исключительные или даже сверхъестественные качества лидера или представителей политического движения является необходимым условием наличия:	в
21.	Французский мыслитель, идея которого о разделении властей легла в основу современной демократической теории:	б
22.	Английский мыслитель XVII века, сформулировавший многие основополагающие идеи либерализма:	г
23.	Чем отличается авторитарный режим от тоталитарного?	г
24.	По мнению сторонников коммунистической идеологии, главным принципом в коммунистическом обществе является:	г
25.	Итальянский политический мыслитель, с именем которого связана доктрина моральной целесообразности «цель оправдывает средство»:	г
26.	Автор теории «групп интересов»:	в
27.	Один из авторов «теории элит»:	а
28.	Какое определение власти Вы считаете наиболее точным?	г
29.	Каковы основные типы легитимности власти по М. Веберу? (в перечне уберите лишний пункт):	в
30.	Каковы характеристики классовой принадлежности согласно теории марксизма?	б
31.	Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?	г
32.	Какое из приведенных ниже положений раскрывает сущность лоббизма?	в
33.	Что такое «социальные группы» в политическом контексте?	в
34.	Что означает понятие «механизм реализации власти»?	а
35.	Представителями среднего класса называют...	г
36.	Укажите правильное определение политической системы:	в



37.	Автор «железного закона олигархии»:	г
38.	Как соотносятся понятия «политическая система» и «политический режим»?	б
39.	Кому принадлежат слова: «человек – политическое животное»?	б
40.	Кто определял предгосударственное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?	а
41.	Определение политики как совокупности действий, направленных на власть, ее обретение, удержание и использование, является определением:	г
42.	Объектом политологии является:	в

### 5.1.3. Домашняя работа

#### Примерные темы домашней работы

Анализ политических явлений

#### Формируемые результаты обучения:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Другие результаты:

- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

#### Задание 1

Подберите высказывания, сформулированные в рамках основных мировых идеологий и ярко характеризующие основные мировые идеологии.

#### Задание 2

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведен социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаст предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы:

- а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трех партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?
- б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

#### Задание 3

Придумать задачу, аналогичную предыдущей задаче или привести другие примеры манипуляций и «черных технологий» в политике.

#### *Задание 4*

Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов – наблюдателей и избирателей одновременно. «Избирательная кампания» по условию задания состоит из трех этапов: реклама своего кандидата, критика других кандидатов (выполняется членами штаба) и дебаты кандидатов. «Эксперты – наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны избирательной кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются преподавателю. Преподаватель оценивает заметки наблюдателей и правильность «прогноза» «экспертов – наблюдателей», а также подводит итоги избирательной кампании и оценивает «деятельность штабов и кандидатов». В каком направлении и какими путями должна совершенствоваться избирательная

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Другие результаты:

- демонстрация своей гражданской позиции и патриотизма в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

#### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Объект и предмет политологии (политической науки).
2. История политологии в США, европейских государствах, России.
3. Понятие политического института.
4. Типология политических институтов.
5. Государство: понятие и признаки.
6. Теории происхождения государства.
7. Функции государства.
8. Структура государства.
9. Понятие формы правления.
10. Республика (парламентская, президентская, смешанная).
11. Монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая).
12. Разделение властей (территориальное и функциональное).
13. Форма территориального устройства: унитаризм и федерализм.
14. Подходы к понятию политического режима. Критерии для классификации политических режимов.
15. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм.
16. Понятие политической партии. Разновидности политических партий.
17. Партийные системы.
18. Особенности развития партийной системы в современной России.
19. Политическая оппозиция

20. Понятие политической идеологии. Виды идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, национализм.
21. Место выборов в современном политическом процессе.
22. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система: отличительные черты и признаки.
23. Основы конституционного строя России.
24. Президент РФ: статус, полномочия, порядок избрания.
25. Правительство РФ: статус, полномочия, порядок избрания.
26. Федеральное Собрание РФ: статус, полномочия, порядок избрания.
27. Политико-правовой статус главы региона, порядок выборов, статус.
28. Структура и история Законодательного собрания Свердловской области.
29. Правительство Свердловской области.

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:**

**1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:**

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

**2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля**

Дебаты/дискуссия/ круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.

Задача/домашнее задание/домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Контрольная работа	Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала. Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения; Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения; Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания. Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные , письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.
Исследовательская работа/доклад/сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Кейс-анализ (ситуационное задание)	Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.
Коллоквиум /семинар/ собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.
Проектное задание/проектная работа	Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,

	делают выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Практическая работа / лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.