

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Код модуля | Модуль   |
|------------|--|
| М.1.4      | Мировоззренческие основы профессиональной деятельности |

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя<br>Отчество         | Ученая<br>степень,<br>ученое звание | Должность                           | Подразделение                               |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Замощанский Иван<br>Игоревич    | К.ф.н.                              | Директор,<br>руководитель<br>модуля | Центр развития<br>универсальных компетенций |
| 2     | Пырьянова Ольга<br>Анатольевна  | К.ф.н.                              | Доцент                              | Центр развития<br>универсальных компетенций |
| 3     | Конашкова Алена<br>Михайловна   | К.ф.н.                              | Доцент                              | Центр развития<br>универсальных компетенций |
| 4     | Беляков Сергей<br>Станиславович | К.и.н.                              | Заместитель<br>главного редактора   | Журнал «Урал»                               |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ** Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

| <b>№ п/п</b>     | <b>Перечень дисциплин модуля</b> | <b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b> | <b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b> |
|------------------|----------------------------------|--|--|
| 1.               | Философия                        | 3/108  | экзамен  |
| 2                | История                          | 3/108  | экзамен  |
| ИТОГО по модулю: |                                  | 6/216  | Не предусмотрено   |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ**

**2.1. Проект по модулю**

*Не предусмотрено.*

**2.2. Интегрированный экзамен по модулю**

*Не предусмотрено.*

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Философия

**Модуль** – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Оценочные материалы составлены автором:

| № п/п | Фамилия Имя<br>Отчество        | Ученая<br>степень,<br>ученое звание | Должность                           | Подразделение                               |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Замощанский Иван<br>Игоревич   | К.ф.н.                              | Директор,<br>руководитель<br>модуля | Центр развития<br>универсальных компетенций |
| 2     | Пырьянова Ольга<br>Анатольевна | К.ф.н.                              | Доцент                              | Центр развития<br>универсальных компетенций |
| 3     | Конашкова Алена<br>Михайловна  | К.ф.н.                              | Доцент                              | Центр развития<br>универсальных компетенций |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия**

Таблица 1

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>3-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания<br/>                     3-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации<br/>                     У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода<br/>                     У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа<br/>                     П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания<br/>                     Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность<br/>                     Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию<br/>                     Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> |
| <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>3-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур<br/>                     3-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний<br/>                     У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ<br/>                     П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>  |
| <p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> |

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

*Очная форма*

| № п/п   | Наименование дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля |                      |                     |       |                          |                          |  |                     |          |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--|---------------------|----------|
|   |                                | Аудиторные занятия, час.                                |                      |                     |       | Промежуточная аттестация | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.) | Всего по дисциплине |          |
|   |                                | Занятия лекционного типа                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |                          |                          |  | Час.                | Зач. ед. |
| 1   | 2                              | 3   | 4                    | 5                   | 6     | 7                        | 8                        | 9  | 10                  | 11       |
| 1.  | Философия                      | 34  | 17                   |                     | 51    | Э, 18                    | 60,98                    | 39   | 108                 | 3        |
| <b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b> |                                | 34  | 17                   |                     | 51    | Э, 18                    | 60,98                    | 39   | 108                 | 3        |

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

| № п/п                              | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС | Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.) |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1.                                 | Подготовка к лекционным занятиям                         | 17  | 6 час.  |
| 2.                                 | Подготовка к практическим занятиям                       | 8   | 10 час.   |
| 3.                                 | Выполнение реферата                                      | 1   | 12 час.   |
| 4.                                 | Подготовка к контрольной работе                          | 2   | 5 час.  |
| 5.                                 | Подготовка домашней работы                               | 2   | 6 час.  |
| 6.                                 | Подготовка к экзамену                                    | 1   | 18 час.   |
| <b>Итого на СРС по дисциплине:</b> |  |   | <b>57 час.</b>                                    |

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>   |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Домашняя работа 1 (сравнительный анализ философских концепций)   | 1-8 неделя                             | 43                                  |
| Домашняя работа 2 (проблемы философии)   | 9-17 неделя                            | 40                                  |
| Посещение занятий (17)   | 1 – 17 неделя                          | 17                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)  | 8 неделя                               | 20                                  |
| Контрольная работа итоговая (история философии)  | 16 неделя                              | 20                                  |
| Подготовка реферата  | 16 неделя                              | 20                                  |
| Участие в семинарских занятиях   | 9 – 17 неделя                          | 40                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>                  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>              |  |                                     |

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено.*

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1



#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |   |                                    |         |                                    |
|--|---|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)               | Шкала оценивания                   |         |                                    |
|  |   | Традиционная характеристика уровня |         | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет  | Отлично (80-100 баллов)            | Зачтено | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов)              |         | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания  | Удовлетворительно (40-59 баллов)   |         | Пороговый (П)                      |

|    |  |   |            |                   |
|----|--|---|------------|-------------------|
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель но<br>(менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|---|------------------------------------|
|               |   | Очная форма                        |
| 1-2           | Философия, ее предмет и место в культуре                      | 4                                  |
| 3             | Античная философия: космологизм                               | 2                                  |
| 4             | Средневековая философия: теоцентризм                          | 1                                  |
| 4             | Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм | 1                                  |
| 5             | Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса          | 2                                  |
| 6             | Современная западная философия                                | 2                                  |
| 7             | Русская философская мысль XIX – XX вв. Социальная философия   | 2                                  |
| 8             | Антропология и философия ценностей. Этика                     | 2                                  |
| 9             | Философские проблемы науки и техники                          | 1                                  |
| Всего         |   | 17                                 |

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

*Не предусмотрено.*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*Не предусмотрено.*

#### 5.1.4. Контрольная работа

*Примерный перечень тем контрольных работ*

- Предмет, цели и задачи философии.
- Переход от мифа к логосу, основные концепции античной философии. Развитие философии в Средние века и Новое время.
- Немецкая классическая философия.
- Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
- Основные направления и концепции современной западной философии. Онтология и теория познания: основные учения и проблемы.

- Современное понимание человека. Ценностный мир человека.

#### **5.1.5. Домашняя работа**

*Примерный перечень тем домашних работ:*

- Основные этапы развития философии.
- Современная западная философия.
- Антропология и философия ценностей. Этика.
- Философские проблемы науки и техники.

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):*

Сравнительный анализ идей Гераклита и Пифагора (Платона и Аристотеля; Августина Аврелия и Фомы Аквинского; Николая Кузанского и Джордано Бруно; Коперника и Галилея; Бэкона и Декарта; Спинозы и Лейбница; Юма и Канта; Гегеля и Маркса; Достоевского и Ницше; Соловьева и Бердяева; Фрейда и Юнга; Гуссерля и Хайдеггера).

Объем работы – 3-5 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, поля – 2см, 2см, 3 см, 1,5см).

#### **5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

*Не предусмотрено.*

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля**

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования СМУДС УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 45 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/11/parts>

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ:

| <b>Код темы</b> | <b>Тема</b>  | <b>Индекс вариации и темы</b> | <b>Наименование вариации</b>                     | <b>Число заданий в тесте</b> |
|-----------------|--|-------------------------------|--|------------------------------|
| <b>010</b>      | <b>Мировоззрение и предмет философии</b>                             | v011                          | Структура мировоззрения                          | 1                            |
|                 |  | v012                          | Формы мировоззрения                              | 2                            |
|                 |  | v013                          | Специфика философского знания                    | 3                            |
|                 |  | v014                          | Структура философского знания                    | 1                            |
| <b>020.</b>     | <b>Функции философии</b>   | v021                          | Мировоззренческая функция                        | 1                            |
|                 |  | v022                          | Прогностическая функция                          | 1                            |
|                 |  | v023                          | Теоретическая функция                            | 1                            |
|                 |  | v024                          | Гуманистическая функция                          | 1                            |
| <b>110</b>      | <b>Античная философия: космологизм</b>                               | v111                          | Досократики                                      | 1                            |
|                 |  | v113                          | Восточная философия                              | 1                            |
|                 |  | v112                          | Афинская школа                                   | 4                            |
| <b>120</b>      | <b>Философия европейского Средневековья</b>                          | v121                          | Теоцентризм                                      | 1                            |
|                 |  | v122                          | Патристика                                       | 1                            |
|                 |  | v123                          | Схоластика                                       | 1                            |
| <b>130</b>      | <b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм</b> | v131                          | Особенности эпохи Возрождения                    | 1                            |
|                 |  | v132                          | Движение Реформации                              | 1                            |
|                 |  | v133                          | Возникновение науки                              | 1                            |
|                 |  | v134                          | Теория познания: рационализм и эмпиризм          | 4                            |
| <b>140</b>      | <b>Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса</b>          | v141                          | Теория познания и нравственная философия И.Канта | 1                            |
|                 |  | v142                          | Система и метод Г. Гегеля                        | 1                            |
|                 |  | v143                          | Социальная философия К. Маркса                   | 1                            |
| <b>150</b>      | <b>Современная западная философия</b>                                | v151                          | Особенности современного мировоззрения           | 1                            |
|                 |  | v152                          | Основные концепции современной философии         | 2                            |
| <b>160</b>      | <b>Русская философская мысль XIX – XX вв.</b>                        | v161                          | Особенности русской философии                    | 1                            |
|                 |  | v162                          | Основные понятия русской философии               | 1                            |
| <b>210</b>      | <b>Онтология как раздел философии</b>                                | v211                          | Онтология как раздел философии                   | 1                            |
|                 |  | v212                          | Основные понятия онтологии                       | 1                            |

|     |                                |      |   |    |
|-----|--------------------------------|------|---|----|
|     |                                | v213 | Учения о бытии                                      | 1  |
| 310 | Основные категории гносеологии | v311 | Основные категории гносеологии                      | 1  |
|     |                                | v312 | Формы и методы познания                             | 1  |
| 410 | Предмет социальной философии   | v411 | Социальная философия как раздел философского знания | 1  |
|     |                                | v412 | Основные понятия социальной философии               | 1  |
| 510 | Антропология                   | v512 | Концепции человека                                  | 1  |
| 520 | Этика и аксиология             | v521 | Специфика и функции морали                          | 1  |
|     |                                | v522 | Аксиология -теория ценностей                        | 1  |
|     |                                |      | <b>Всего заданий</b>                                | 45 |

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

- Экзамен в форме итогового тестирования с использованием онлайн-курса УрФУ и итоговой аттестацией в формате ОК проходит на платформе [www.openedu.ru](http://www.openedu.ru).

### 5.2.2. Экзамен в традиционной форме

- Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Исторические типы мировоззрения.
- Предмет философии, его исторические формы. Основные разделы философского знания.
- Происхождение и функции философии.
- Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука.
- Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.
- Становление древнегреческой философии: фюсис, логос, бытие.
- Философия Сократа: поворот к человеку. Знание и добродетель.
- Философия Платона: открытие идеальной реальности, учение о познании.
- Аристотель: философия как система знания.
- Формирование средневековой философии: синтез античной мысли и христианского вероучения. Специфика и основные этапы развития.
- Особенности патристики. Философия Аврелия Августина.
- Рационализм средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
- Культурно-мировоззренческий смысл и основные черты философии эпохи Возрождения.
- Новый образ науки в учении Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Эмпиризм и рационализм.
- Р.Декарт: предельные основания новоевропейской философии. Проблема метода.
- Гуманистические идеалы Просвещения: истоки правовой идеологии. Концепции общественного договора.
- Проблема возможности и границ научного познания в критической философии И. Канта: анализ основных познавательных способностей человека.
- Этика И. Канта: проблема моральной автономии и свободы личности.

- Принцип тождества мышления и бытия. Философская система Г.-В.-Ф. Гегеля. Диалектический метод мышления.
- Г.-В.-Ф. Гегель о человеке, обществе и истории.
- Антропология и социальная философия Карла Маркса.
- Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше
- Психоаналитическое истолкование природы человека. З.Фрейд и современный психоанализ.
- Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм – по выбору).
- Традиции русской духовности и своеобразие русской философии. Русская философская мысль XIX – XX вв. о предназначении человека и смысле истории.
- Онтология, ее место в системе философского знания. Монизм, дуализм, плюрализм.
- Бытие как центральная категория онтологии. Бытие и сущее. Объективная и субъективная реальность.
- Основные философские трактовки сущности сознания. Проблема идеального.
- Теория познания и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
- Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
- Предмет социальной философии. Общество и его структура.
- Философия истории: проблема логики и смысла истории. Линейная и циклическая концепции исторического процесса.
- Повседневность как процесс формирования человека и общества. Практики повседневности.
- Антропология как раздел философского знания. Проблема сущности человека и смысла его существования.
- Понятие ценностей. Основные проблемы аксиологии.
- Этика как раздел философского знания. Основные категории этики.
- Специфика научного знания. Научная картина мира.
- Философия техники. Основные концепции техники.

## Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ История

Модуль – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Оценочные материалы составлены автором:

| № п/п | Фамилия Имя<br>Отчество         | Ученая<br>степень,<br>ученое звание | Должность                           | Подразделение  |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Замощанский Иван<br>Игоревич    | К.ф.н.                              | Директор,<br>руководитель<br>модуля | Центр проектного обучения и<br>сопровождения онлайн-<br>курсов |
| 4     | Беляков Сергей<br>Станиславович | К.и.н.                              | Заместитель<br>главного редактора   | Журнал «Урал»  |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История

Таблица 1

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выработать стратегию действий</p> | <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> |
| <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>   |
| <p>УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> |

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

*Очная форма*

| № п/п                                      | Наименование дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля |                      |                     |       |                          |                          |  |                     |          |
|--|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--|---------------------|----------|
|  |                                | Аудиторные занятия, час.                                |                      |                     |       | Промежуточная аттестация | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.) | Всего по дисциплине |          |
|  |                                | Занятия лекционного типа                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |                          |                          |  | Час.                | Зач. ед. |
| 1  | 2                              | 3   | 4                    | 5                   | 6     | 7                        | 8                        | 9  | 10                  | 11       |
| 2.   | История                        | 34  | 17                   |                     | 51    | Э, 18                    | 60,98                    | 39   | 108                 | 3        |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) |                                | 34  | 17                   |                     | 51    | Э, 18                    | 60,98                    | 39   | 108                 | 3        |

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

| № п/п                       | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС | Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.) |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1.                          | Подготовка к лекционным занятиям                         | 17  | 6 час.  |
| 2.                          | Подготовка к практическим занятиям                       | 8   | 13 час.   |
| 3.                          | Выполнение реферата                                      | 1   | 12 час.   |
| 4.                          | Подготовка к контрольной работе                          | 1   | 4 час.  |
| 5.                          | Подготовка домашней работы                               | 2   | 4 час.  |
| 6.                          | Подготовка к зачету                                      | 1   | 18 час.   |
| Итого на СРС по дисциплине: |  |   | 57 час.   |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>   |                        |                              |
|--|------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций   | 1-17 неделя            | 20                           |
| Подготовка домашней работы №1  | 1-8 неделя             | 20                           |
| Подготовка домашней работы №2  | 9-17 неделя            | 20                           |
| Подготовка реферата по списку тем  | 1-17 неделя            | 40                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>  |                        |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |                        |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                                      |                        |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b> |                        |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических /семинарских занятий  | 9-17 неделя            | 15                           |
| Выполнение контрольной работы  | 15 неделя              | 30                           |
| Ответы на семинарах, участие в обсуждении  | 9-17 неделя            | 55                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>                  |                        |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>  |                        |                              |

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено.*

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |   |                                    |         |                                    |
|--|---|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)               | Шкала оценивания                   |         |                                    |
|  |   | Традиционная характеристика уровня |         | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет  | Отлично (80-100 баллов)            | Зачтено | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов)              |         | Средний (С)                        |

|    |  |  |            |                   |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)     |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Тема занятия   | Время на проведение Занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
|               |  | Очная форма                        |
| 1             | История и ее научные категории. Российские исторические школы  | 2                                  |
| 2             | Этапы, ход и особенности объединения русских земель в XIV – нач. XVI вв.                             | 2                                  |
| 3             | Реформы Петра I и начало российской модернизации.  | 2                                  |
| 4             | Реформы и контрреформы в России в XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации.       | 2                                  |
| 5             | Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.   | 2                                  |
| 6             | СССР в 1930-е гг. Сталинская модернизация. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. | 3                                  |
| 7             | СССР во второй половине XX в.  | 2                                  |
| 8             | Становление новой российской государственности (1991 - 2012)   | 2                                  |
| Всего:        |  | 17                                 |

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

*Не предусмотрено.*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*Не предусмотрено.*

#### 5.1.4. Контрольная работа

- Славяне: теории происхождения, общественный строй, занятия
- Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории Социально-политический строй Киевской Руси
- Религия древних славян. Принятие христианства на Руси Социально-экономический строй России в XVI в.
- Реформы 40-х – 50-х годов XVI в. Опричнина Ивана IV Грозного
- Эпоха Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)

- Начало Нового периода в Российской истории (XVIIв.): политический строй и государственное устройство

#### **5.1.5. Домашняя работа**

*Примерный перечень тем домашних работ:*

- Российские исторические школы и их представители
- Древние народы и средневековые государства на территории России (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)
- Причины и проявления государственной раздробленности на Руси
- Последствия государственной раздробленности на Руси. Иноземная опасность
- Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв.
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XV вв.
- Образование Российского централизованного государства: причины, альтернативные варианты, этапы, особенности (XIV – начало XVI вв.)
- Правление Ивана III: территориальные приобретения, идеология и государственное устройство.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
- Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
- Сущность и значение реформ Петра I
- Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
- Эпоха дворцовых переворотов в России
- Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII
- Правление императрицы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
- Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
- Поиск путей либерального реформирования при императоре Александре I
- Внутренняя политика императора Николая I
- Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX в.
- Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
- Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- Отмена крепостного права в России
- Сущность и значение буржуазных реформ императора Александра II
- Внутренняя политика императора Александра III
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

- Место и роль России в мировом историческом процессе. Основные концептуальные подходы к проблеме.
- Роль геополитического, природно-климатического и этно-конфессионального факторов в развитии и судьбе России.
- Особенности формирования древнерусской государственности: история и историография.
- Геополитический выбор А. Невского в XIII в. в свете различных исторических измерений.
- Становление русской государственности. Основные этапы. Альтернативные варианты.

- Становление самодержавной власти в России. Оценка деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
- Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
- Россия после Смуты. Необходимость перемен ( XVII век)
- Церковный раскол в XVII веке как религиозный и социокультурный феномен
- Модернизация Петра I, ее последствия для России с точки зрения различных исторических концепций.
- Проблемы просвещенного абсолютизма Екатерины II в трудах историков.
- Становление имперских традиций во внешней политике России в XVIII в.
- Общественно-политическая мысль России в 1-й половине XIX в.: формы, направления, теоретические основы, идейная эволюция.
- Россия и мир в первой половине XIX в.: проблемы модернизации и социальные трансформации.
- Самодержавие и реформы в России во второй половине XIX - нач. XX вв.
- Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в.
- Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
- Политические организации и партии в России в начале XX в.: возникновение, состав, программы, тактики.
- Альтернативы развития России в ходе революционных событий 1917 г.
- Большевизм и меньшевизм: исторические роли и судьбы.
- Поиски модели развития страны в 20-30-е гг. XXв.. Сталинская модернизация
- Цели и характер советской внешней политики в 20-30-е гг. XX в.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Холодная война: причины, основные этапы, итоги.
- Трансформация советской социально-экономической и политической системы в 1985- 1991гг.: замыслы и результаты. Интерпретации историков.
- Проблемы развития Российской Федерации в условиях новой геополитической реальности XX – XXI вв.

#### **5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено.*

#### **5.1.10. Коллоквиум**

*Не предусмотрено.*

## 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

#### Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования АПИМ УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 25 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/4/parts>

Структура тестовых материалов СМУДС УрФУ :

| Код раздела | Раздел дисциплины                     | Код темы | Тема  | Индекс вариации и темы | Наименование вариации  | Число заданий в тесте |
|-------------|---------------------------------------|----------|---|------------------------|--|-----------------------|
| 01.         | Древняя Русь в IX- XIII вв.           | 21       | Первые князья династии Рюриковичей  | v042                   | Древняя Русь IX - XI вв.   | 1                     |
|             |                                       | 27       | Владими́ро-Сузда́льская земля в XII - начале XIII вв.   | v052                   | Удельная Русь XII - первая четверть XIII вв.                     | 1                     |
|             |                                       | 31       | Завоевания Чингисхана и Батыево нашествие на Русь   | v061                   | Борьба с иноземцами в XIII в.                                    | 1                     |
| 02.         | Московское государство в XIV- XVII вв | 36       | Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Москвы, первые московские князья | v111                   | Московское княжество в XIV - первой половине XV в.               | 1                     |
|             |                                       | 42       | Эпоха Ивана III Великого  | v121                   | Московское княжество во второй половине XV - первой трети XVI в. | 1                     |
|             |                                       | 48       | Особенности социально-экономического развития Российского государства в XVI в.                        | v131                   | Эпоха Ивана IV Грозного  | 1                     |



|     |                                     |          |  |              |   |   |
|-----|-------------------------------------|----------|--|--------------|---|---|
|     |                                     | 61       | Смутное время  | v147         | Смутное время в России начала XVII в.                           | 1 |
|     |                                     | 65, 67   | Бунташный век. Народное движение XVIIв. Внешняя политика России.   | v152<br>v154 | Россия в период правления первых Романовых                      | 2 |
| 03. | Россия в XVIII - нач. XX вв.        | 69       | Изменение в государственном аппарате.  | v221         | Россия в период дворцовых переворотов                           | 1 |
|     |                                     | 72       | Просвещенный абсолютизм и внутренняя политика Екатерины II   | v231         | Просвещенный абсолютизм Екатерины II                            | 1 |
|     |                                     | 80       | Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XIX в.   | v242         | Российская империя в эпоху Александра I                         | 1 |
|     |                                     | 86       | Внутренняя политика Николая I  | v251         | Россия в эпоху правления Николая I                              | 1 |
|     |                                     | 90, 94,  | Отмена крепостного права и реформы 1860 - 1870-х гг. Общественная мысль и общественные движения второй половины XIX в. | v261<br>v265 | Российское государство во второй половине XIX в.                | 2 |
|     |                                     | 98       | Внутриполитическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.  | v274         | Российская империя на рубеже XIX – XX вв.                       | 1 |
| 04. | Россия / СССР в XX- начале XXI в.в. | 109, 112 | Участие России в Первой мировой войне<br>Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства         | v311<br>v312 | Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914 -1920) | 2 |

|                      |  |             |  |              |   |           |
|----------------------|--|-------------|--|--------------|---|-----------|
|                      |  | 109,<br>112 | Новая<br>экономическая<br>политика (нэп)<br>Внешняя<br>политика<br>Советского<br>государства в<br>1920-е гг. | v321<br>v324 | Советское<br>государств о в<br>1920-е гг.                   | 2         |
|                      |  | 116         | Политика<br>индустриализа<br>ции и<br>коллективизации  | v331         | СССР в 1930-е<br>гг.  | 1         |
|                      |  | 121         | Великая<br>Отечественная<br>война (1941 -<br>1945): ход<br>боевых действий                                   | v342         | СССР в военные<br>и послевоенные<br>годы (1939 -<br>1953)   | 1         |
|                      |  | 126         | Социально-<br>экономические<br>реформы   | v352         | СССР в середине<br>1950-х -середине<br>1960-х гг.           | 1         |
|                      |  | 130         | Внутренняя<br>политика.<br>Конституция<br>1977 г.  | v361         | СССР в середине<br>1960-х -первой<br>половине 1980-х<br>гг. | 1         |
|                      |  | 134         | Перестройка<br>политической<br>системы СССР  | v371         | СССР в 1985 -<br>1991гг.                                    | 1         |
| <b>Всего заданий</b> |  |             |  |              |   | <b>25</b> |

Время тестирования \_60\_ мин.

Число заданий в тесте \_25\_ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

- Экзамен в форме итогового тестирования с использованием онлайн-курса УрФУ и итоговой аттестацией в формате ОК проходит на платформе [www.openedu.ru](http://www.openedu.ru).

### 5.2.2. Экзамен в традиционной форме

- Историческая наука. Методы и источники изучения истории
- Российские исторические школы и их представители.
- Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
- Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
- Социально-политическое развитие Руси в IX – XII вв.
- Крещение Руси: причины, характер, значение
- Раздробленность Киевской Руси: причины и проявления.
- Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.
- Московское княжество в XIII – XIV вв.
- Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XVI вв.: причины, этапы и особенности.
- Правление Ивана III Великого.

- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
- Эпоха «Смутного» времени. Кризис русской государственности.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
- Внешняя политика России в XVII веке
- Православная церковь и государство в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол
- Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
- Преобразования Петра I: содержание, итоги.
- Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
- «Эпоха дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762 гг.)
- «Просвещенный абсолютизм» в правление Екатерины II.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века
- Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I
- Внутренняя политика императора Николая I. Апогей самодержавия
- Общественно-политические течения второй половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
- Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
- Внешняя политика России в первой половине XIX века
- Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- «Великие реформы» императора Александра II: сущность и значение.
- Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры)
- Внутренняя политика императора Александра III
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сущность и значение.
- Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии»
- Формирование политических партий России в начале XX в.
- Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
- Россия в Первой Мировой войне
- Революционные события 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: основные события, их участники, итоги.
- Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
- Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие
- Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
- Установление тоталитарного режима в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии
- СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
- Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
- Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)
- Советский союз во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.
- Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР
- Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития

- Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)