

**Приложение  
к рабочей программе модуля**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
М.1.21**

**Модуль  
История и теория экономики**

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городнова Наталья Васильевна	Д-р экон. наук, доцент	Профессор	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Бучинская Ольга Николаевна	Канд.экон.наук	доцент	Кафедра экономической теории и экономической политики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>	<b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b>
1.	История экономических учений	3 / 108	Зачет
2	Экономическая теория	3 / 108	Зачет
ИТОГО по модулю:		6 / 216	-

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Модуль ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Городнова Наталья Васильевна	д-р экон. наук, доцент	Профессор	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Бучинская Ольга Николаевна	Канд.экон.наук	доцент	Кафедра экономической теории и экономической политики

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;</li> <li>- критерии научного знания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> <li>- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.	История экономических учений	17	34		51	Зачет / 4	58,90	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51	4		53	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Выполнение и оформление домашней работы	1	6
2.	Выполнение контрольной работы	1	2
2.	Подготовка к лекционным занятиям		3,4
4.	Подготовка к практическим занятиям		24,6
5.	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
6.	Подготовка к зачету		4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость лекционных занятий	P1-P7, 1 семестр 1-17 недели	30
Выполнение домашней работы по темам	1 семестр, 12 учебная неделя	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение контрольной работы	P1-P7, 1 семестр 1-17 недели	50
Самостоятельное изучение материала	P1-P7, 1 семестр 1-17 недели	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.0</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1,0

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Единство исторического и логического в формировании основных течений экономической мысли



2	Основные этапы истории экономической мысли (краткая характеристика)
3	Маржиналистская революция. Вклад неоклассики в становление современной экономической теории
4	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли
5	Теории предпринимательства. Возникновение кейнсианской макроэкономики
6	Посткейнсианские экономические теории
7	Единство и многообразие современной экономической теории.

### 5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект [оставить нужное]

Не предусмотрено

### 5.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть – устный ответ на один из ниже следующих вопросов.

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Американский институционализм: Веблен, У.К. Митчелл, Дж. Р. Коммонс.
2. У истоков российской экономической мысли: И.Т. Посошков.
3. Этико-социальное направление: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков
4. Формирование доктрины планового хозяйства: марксизм о научно планируемом обществе.
5. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства.
6. А. Маршалл как основоположник микроэкономики.
7. Зачем нужна история экономической мысли и что Вам дает ее изучение?

Вторая часть контрольной работы – письменный ответ на один вопрос. На подготовку письменного ответа отводится 30 минут.

**Примерная тематика** для письменной части контрольной работы:

1. Маржиналистская теория распределения дохода: Дж.Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель.
2. Теории предпринимательской функции и прибыли.
3. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова
4. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
5. Дж. М. Кейнс: новая теория для изменившегося мира
6. Проблемы неопределенности и информации в экономической теорни.
7. Теории экономического роста.
8. Экономическая теория предложения.
9. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации.
10. «Новая классика»: восстановление традиции.
11. Теории экономического роста
12. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации
13. Ф. Хайек: экономическая теория как проблема координации
14. Эволюционная экономика
15. Поведенческая экономическая теория
16. Новая институциональная теория

### 5.1.5. Домашняя работа

Домашняя работа проводится в письменной форме. Общий объем текста 20-25 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,0 либо Times New Roman 12, интервал 1,5. Работа должна состоять из следующих разделов:

Введение, 1-2 страницы

1. Теоретические основы по выбранной тематике, 8-10 страниц.
2. Прикладное применение (приведение конкретных практических примеров в зарубежном опыте и отечественной практике), 8-10 страниц.
3. Заключение, 1-2 страницы
4. Список используемой литературы, не менее 10-12 источников.

**Примерная тематика** домашних работ:

1. Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох: экономия и хрематистика, экономика в религиозном мировосприятии.
2. Кристаллизация научных знаний: XVI-XVIII вв.: Первые эмпирические обобщения. Меркантилизм.
3. Формирование классической школы политической экономии: механизм рынка, или идея «невидимой руки»; теория производства, или тайна богатства народов.
4. Классическая школа: теория стоимости и распределения.
5. Классическая школа: макроэкономические теории.
6. Экономическая теория К. Маркса
7. Историческая школа в политической экономии
8. Маржиналистская революция. Общая характеристика.
9. Методологические принципы маржинализма
10. Причины и последствия маржиналистской революции
11. Методологические особенности австрийской школы
12. Английские маржиналисты: Джевонс и Эджуорт
13. Теория общего экономического равновесия: Леон Вальрас и его место в истории экономической мысли
14. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую теорию.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа** [*оставить нужное*].

*Не предусмотрено*

**5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*Не предусмотрено*

**5.1.8. Проектная работа**

*Не предусмотрено*

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

*Не предусмотрено*

**5.1.10. Кейс-анализ**

*Не предусмотрено*

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**  
НТК по дисциплине модуля не проводится.

**5.2.2. Зачет в традиционной форме устной форме.**

**Список примерных вопросов к зачету:**

1. Периодизация истории экономических учений: экономика как этическое учение о хозяйственном поведении, как наука о материальном богатстве и о рациональности.

2. Меркантилизм как система теоретических положений: понимание богатства, денег и торговли. Меркантилизм как система политических рекомендаций.
3. Учение физиократов. Экономическая таблица Кенэ.
4. Какие выводы об экономической структуре общества и предмете экономической науки вытекают из «экономической таблицы»?
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Учение Смита. Понятие капитала и факторы его накопления. Роль государства в теории Смита.
7. Учение Рикардо. Трудовая теория стоимости.
8. Теория ренты Д. Рикардо как предпосылка маржинализма.
9. Учение Сэя. Теоретическая невозможность кризисов и первые объяснения их возникновения в реальной жизни.
10. Экономическое учение марксизма.
11. Маржинализм. Общая характеристика и причины появления.
12. Предтечи маржинализма: Д. Бернулли, законы Госсена, законы предельной производительности Тюнена.
13. Вклад Джевонса в становление маржинализма.
14. Учение представителей австрийской школы маржинализма - Менгера, Визера, Бем-Баверка.
15. Учение представителей лозаннской школы маржинализма: Вальраса, Парето.
16. Неоклассика. Маршалл как систематизатор маржинализма.
17. Теория Кейнса и кейнсианская макроэкономическая традиция
18. Возникновение монетаризма. Его основные представители и характерные черты.
19. Значение идей новой австрийской школы для развития современной экономической теории.
20. Эволюционная экономика.
21. Поведенческая экономика.
22. Возникновение и основные характеристики старого институционализма. Экономические воззрения Веблена, Коммонса, Митчелла.
23. Идеи Коуза и возникновение нового институционализма.
24. У истоков российской экономической мысли: И.Т. Посошков.
25. Этико-социальное направление: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков
26. Формирование доктрины планового хозяйства: марксизм о научно планируемом обществе.
27. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства.
28. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова
29. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**Модуль ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Городнова Н.В.	д-р экон. наук, доцент	Профессор	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Бучинская О. Н	Канд.экон.наук	доцент	Кафедра Экономической теории и экономической политики

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;</li> <li>- критерии научного знания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> <li>- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономическая теория	34	17		51	Зачет / 4	58,90	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51	4		53	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Выполнение и оформление домашней работы	1	6
2.	Выполнение контрольной работы	1	2
1.	Подготовка к лекционным занятиям		6,8
3.	Подготовка к практическим занятиям		18,2
4.	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		20
5.	Подготовка к зачету		4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость лекционных занятий	Р1, Т1-Р2, Т4-Р3, Т6, 2 семестр 1-17 недели	30
Выполнение домашней работы по темам	2 семестр, 12 учебная неделя	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение контрольной работы	P1, T1-P2, T4-P3, T6, 2 семестр 1-17 недели	50
Самостоятельное изучение материала	P1, T1-P2, T4-P3, T6, 2 семестр 1-17 недели	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.0</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<b>Семестр 2</b>	<b>1,0</b>

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Предмет и метод экономической теории



2	Экономические системы и институты
3	Собственность
4	Товар и рынки
5	Спрос и предложение
6	Теория потребительского выбора
7	Теория производства и издержек
8	Типы рыночных структур
9	Основные макроэкономические показатели
10	Экономический рост и экономические циклы
11	Совокупный спрос и совокупное предложение
12	Потребление, сбережение, инвестиции
13	Безработица, инфляция и антиинфляционное регулирование
14	Макроэкономическая политика

### 5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

### 5.1.4. Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – письменный ответ на устный ответ на один теоретический вопрос. Время подготовки ответа – 20 минут.

**Примерная тематика** контрольных работ:

Микроэкономика

Макроэкономика

Вторая часть контрольной работы – это решение задач.

Примеры заданий на вторую часть контрольной работы:

1. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

2. Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

б) Найти эластичность спроса в точке  $P = 12$ .

3. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

4. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

5. Функция общей полезности индивида от потребления блага X имеет вид:

$$TU_x = 40X - X^2$$

а от потребления блага Y:

$$TU_y = 18Y - 4Y^2$$

Он потребляет 10 единиц блага X и 2 единицы блага Y. Предельная полезность денег составляет 1/2.

Определите цены товаров X и Y.

6. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	Общие затраты, TC, р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

7. Учитель географии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить в начале года арендную плату в размере 40 тыс. р. за помещение магазина на год вперёд;
2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. р.;
3. нанять трёх работников с оплатой по 15 тыс. р. в год каждому, причём 5 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определить:

- а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.
- б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет невыгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли)?

8. Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, TC, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?

б) Не следует ли прекратить производство?

в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

9. Функция издержек фирмы  $TC = Q^2 - Q + 3$ , где  $Q$  - объем производства. Рыночная цена на продукцию фирмы составляет 7 и не зависит от объема продаж этой фирмы. Найти объем выпуска продукции, максимизирующий прибыль фирмы.

10. Фирма, являющаяся монополистом на рынке блага и совершенным конкурентом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 2 \times L.$$

Цена фактора 8 ден. ед. Функция спроса на продукцию монополиста

$$Q_d = 12 - P.$$

11. Определить количество закупаемого фактора, объем выпуска продукции и цену продукции, максимизирующие прибыль монополии.

Годовая ставка процента  $i = 10\%$ . Рассчитать, как оценивается акция в настоящий момент, если она приносит ежегодно 100 рублей в течение 5 лет, а потом погашается по номиналу за 1 000 рублей.

12. При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Реальная ставка процента ( $i$ ) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

13. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%.

14. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заклученные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

15. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. дол. Величина обязательных резервов – 600 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

16. Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

17. Производство национального дохода описывается функцией:

Производственная функция

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала. За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

- а) объем национального дохода в базовом году;
- б) объем национального дохода в текущем году;
- в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

#### **5.1.5. Домашняя работа**

Домашняя работа проводится в письменной форме. Общий объем текста 20-25 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,0 либо Times New Roman 12, интервал 1,5. Работа должна состоять из следующих разделов:

Введение, 1-2 страницы

5. Теоретические основы по выбранной тематике, 8-10 страниц.

6. Прикладное применение (приведение конкретных практических примеров в зарубежном опыте и отечественной практике), 8-10 страниц.

7. Заключение, 1-2 страницы

8. Список используемой литературы не менее 10 источников.

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Введение в экономику
2. Микроэкономика
3. Макроэкономика

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.**

Не предусмотрено

#### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме в виде устных ответов на вопросы.**

#### ***Список примерных вопросов к зачету:***

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Производительные силы, производственные отношения.
3. Методы изучения экономических явлений.
4. Собственность как экономическое отношение. Объект и субъект собственности. Формы собственности.
5. Концепция товара в маржинализме. Полезность, предельная полезность. Закономерности их изменения.
6. Рынок: сущность и функции.
7. Спрос и закон спроса.
8. Предложение и его факторы. Закон предложения.
9. Эластичность: сущность, виды, способы расчета.
10. Частное равновесие на отдельном рынке. Параметры равновесия. Инфицит и дефицит.
11. Потребительский выбор на базе теории предельной полезности. Правило выбора и равновесие потребителя.
12. Потребительский выбор на базе кривых безразличия и бюджетного ограничения.
13. Производственная функция. Изокванта. Предельная норма замещения. Карта изоквант.
14. Производство с одним переменным фактором. Законы убывающей отдачи.
15. Производство с двумя переменными факторами. Изокосты. Оптимальный технологический выбор объема производства.
16. Характеристика экономических издержек предпринимателя: внешние, внутренние. Бухгалтерская и нормальная прибыль.
17. Издержки предпринимателя в краткосрочный период.
18. Издержки долговременного периода. Эффект масштаба.
19. Конкурентные рыночные структуры: характеристика.
20. Определение оптимального объема фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления совокупного дохода и совокупных издержек.
21. Определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления средних величин. Правило максимизации прибыли.
22. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде (для условий совершенной конкуренции).
23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в долговременном периоде.
24. Характерные черты и эволюция монополий.
25. Определение цены и объема производства «чистого» монополиста.
26. Модели олигопольного ценообразования.
27. Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
28. Конкурентный рынок труда: спрос и приложение труда и определение оптимальной занятости фирмы.
29. Монопсонический рынок труда и определение уровня зарплаты и занятости
30. Рынок капитала. Процент.
31. Понятие макроэкономики. Цели макроэкономики.
32. Результаты общественного производства: ВВП, ВВП, НДС, ЦНП, ЛД, РД.
33. ВВП и общественное благосостояние.
34. Расчет ВВП по доходам и расходам.
35. Совокупный спрос и его характеристики.
36. Совокупное предложение: вид кривой.

37. Виды валютных курсов
38. Равновесие на национальном рынке:  $AD=AS$ , эффект храповика.
39. Классическая концепция макроэкономического равновесия доходов и расходов.
40. Методология анализа доходов и расходов Д.М.Кейнса.
41. Функция потребления Д.М.Кейнса и ее параметры. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению.
42. Потребление и сбережения: Взаимосвязь и взаимозависимость.
43. Равновесие на товарном рынке: модель IS.
44. Теории международной торговли.
45. Свободный рынок в экономике.
46. Роль государства в рыночной экономике.
47. Несостоятельность рыночных отношений.
48. Кейнсианские принципы государственного регулирования экономики.
49. Основные идеи неоклассицизма.
50. Платежный баланс и торговый баланс.
51. Инвестиции и их функциональная роль.
52. Автономные и производные инвестиции. Равновесие сбережений и инвестиций.
53. Мультипликатор.
54. Понятие и типы денежных систем. Функции денег в экономике.
55. Формы международных экономических отношений.
56. «Создание» денег банками. Денежный мультипликатор.
57. Структура кредитной системы. Кредит и принципы кредитования.
58. Функции государства в экономике.
59. Методы государственного регулирования экономики.
60. «Дешевые» деньги и «дорогие» деньги.
61. Равновесие на денежном рынке в классическом подходе.
62. Кейнсианский подход в анализе денежного рынка: модель LM.
63. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
64. Интеграция в мировой экономике.
65. Государственный бюджет. Бюджетные дефицит и государственный долг.
66. Механизм инфляции спроса и инфляции предложения.

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:**

**1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:**

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

**2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля**

Дебаты/дискуссия/круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.
Задача/домашнее задание/домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа	<p>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</p> <p>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</p> <p>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</p> <p>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</p> <p>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</p>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<p>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации.</p> <p>Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</p>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</p>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<p>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</p>
Проектное задание/проектная работа	<p>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</p>
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</p>
Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>
Практическая работа / лабораторная работа	<p>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</p>