

**Приложение
к рабочей программе модуля**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1143677

Модуль
Гуманитарные основы профессиональной
деятельности

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| 1 | Кузнецова Евгения Викторовна | к. ю. н. | доцент | кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |
| 2 | Шиловцев Андрей Владимирович | к. и. н., доцент | доцент | кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |
| 3 | Касьянова Татьяна Ивановна | к. п. н., доцент | доцент | кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |
| 4 | Шаброва Нина Васильевна | к. с. н., доцент | доцент | кафедра социологии и технологий ГМУ |
| 5 | Шуклина Елена Анатольевна | д. с. н., профессор | профессор | кафедра социологии и технологий ГМУ |
| 6 | Расказова Татьяна Павловна | к. ф. н., доцент | зав. кафедрой | кафедра иностранных языков и образовательных технологий |
| 7 | Сазонова Наталья Владимировна | к. ф. н., доцент | доцент | кафедра иностранных языков и образовательных технологий |
| 8 | Астанина Анна Николаевна | - | ст. преподаватель | кафедра иностранных языков и образовательных технологий |
| 9 | Громова Наталья Сергеевна | к. ф. н., доцент | доцент | кафедра языков массовых коммуникаций |

Согласовано:
Учебный отдел



Р. Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ *ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах | Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю |
|------------------|---|---|---|
| 1 | <i>История государства и права России</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>экзамен</i> |
| 2 | <i>Психология</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>зачет</i> |
| 3 | <i>Русский язык и культура речи</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>зачет</i> |
| 4 | <i>Теория государства и права</i> | <i>6 з.е./216 час.</i> | <i>зачет/экзамен</i> |
| 5 | <i>Основы теории национальной безопасности (Введение в специальность)</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>зачет</i> |
| 6 | <i>История государства и права зарубежных стран</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>экзамен</i> |
| 7 | <i>Социология</i> | <i>3 з.е./108 час.</i> | <i>зачет</i> |
| 8 | <i>Второй иностранный язык</i> | <i>8 з.е./288 час.</i> | <i>зачет/экзамен</i> |
| ИТОГО по модулю: | | <i>32 з.е./1152 час.</i> | <i>не предусмотрено</i> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено.

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Шиловцев Андрей Владимирович | кандидат исторических наук | доцент | Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>ОПК-1 Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические этапы становления и развития отечественного государства и права.. -исторически обусловленные типы и формы российского государства и права, их сущность и функции; -специфику функционирования отечественных государственных и правовых институтов на основных этапах их исторического развития. -основные концепции возникновения и развития российских государственных и правовых институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать процесс возникновения и развития российских государственно-правовых институтов; -с опорой на методологию отечественной истории государства и права определять направления совершенствования современных государственно-правовых институтов. -оценивать государственно-правовые явления -с исторической точки зрения для применения в практической деятельности; -применять закономерности развития государства и права открытые в политико-правых теориях, к явлениям в современном государстве и праве; -прогнозировать возможные пути эволюционного развития российского государства и права <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами исторического анализа государственно-правовых явлений, норм, отношений и юридических фактов; -навыками работы с российскими историческими нормативно-правовыми актами , анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -разрешения правовых проблем и коллизий -навыками теоретического обоснования происходящих политико-правовых процессов с использованием концепций истории отечественного государства и права; |

| | |
|---|---|
| | -навыками создания экспертных заключений в сфере, связанной с государственно-правовой деятельностью в России |
| ОПК-3 Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории, концепции развития государства и права России; - закономерности развития государства и права России; - основные проблемы в сфере развития отечественных государственно-правовых институтов; - пути решения проблем, возникающих в сфере развития государства и права в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа отечественного опыта выявлять основные проблемы в развитии государственно-правовых институтов в России; - использовать методы истории государства и права в целях выявления проблем в развитии государственно-правовых институтов в России, а также определения путей их решения. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исторического анализа; - методами оценки исторических данных в целях определения общих закономерностей и проблем функционирования отечественных государственно-правовых институтов. |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е.</i> | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 | <i>История государства и права России</i> | 17 | 17 | - | 34 | экзамен/18 | 41.43 | 74 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 17 | 17 | - | 34 | экзамен/18 | 41.43 | 74 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1. | <i>Подготовка к лекциям</i> | 1 | 4 |
| 2 | <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 1 | 20 |
| 3 | <i>Домашняя работа</i> | 1 | 16 |
| 4 | <i>Контрольная работа</i> | 1 | 16 |
| 5 | <i>Подготовка к экзамену</i> | 1 | 18 |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 74 час. |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | 1 семестр, 1-8 | 20 |
| <i>Контрольная работа</i> | 1 семестр, 1-8 | 40 |
| <i>Реферат (домашняя работа)</i> | 1 семестр, 1-8 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение занятий</i> | 1 семестр, 9-17 | 50 |
| <i>Работа на занятиях</i> | 1 семестр, 9-17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 1 | 1 |

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования

используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | Древнерусское государство и право IX-XII веков | 2 |
| 2 | Государство и право на Руси в XIII-XIV веках | 2 |
| 3 | Государство и право Руси в XV-XVII веках | 2 |
| 4 | Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке | 2 |
| 5 | Развитие Российского государства в XIX веке | 2 |
| 6 | Ограничение монархии. Первые российские революции. Свержение монархии. | 2 |
| 7 | Образование республики и СССР | 2 |
| 8 | Развитие советского государства и права | 3 |
| Всего: | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Государство и право Древней Руси.
2. Становление самодержавия в России.
3. Абсолютная монархия в России.
4. Падение Российской Империи.
5. Формирование советского государства.
6. Распад СССР.

5.1.5. Домашняя работа

Не предусмотрено

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

1. Формирование древнерусской государственности.
2. Создание первого российского государства - Киевской Руси.
3. Основные источники древнерусского права.
4. Период феодальной раздробленности на Руси.
5. Ордынское нашествие и его влияние на формирование формы правления и становление российской государственности.
6. Правовая система Киевской Руси: Русская Правда, Новгородская и Псковская судные грамоты.
7. Международная политика Киевской Руси.
8. Формирование второго российского государства – Московской Руси.
9. Судебник 1497 года: содержание и влияние на социально-экономическую систему.
10. Судебник 1550 года: содержание и влияние на социально-экономическую систему.
11. Соборное уложение 1649 года: содержание и влияние на социально-экономическую систему.
12. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVIII веке.
13. Манифест 17 октября 1905 года.
14. Февральская революция 1917 года.
15. Октябрьская революция 1917 года.
16. Развитие уголовного, семейного, административного, гражданского законодательства в СССР (по выбору студента).
17. Кодификация законодательства в СССР.
18. Конституция СССР 1977 года: содержание и влияние на социально-экономическую систему.
19. Причины и социально-экономические последствия распада СССР.
20. Августовский путч 1991 года.

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Периодизация истории государства и права России.
2. Государственный строй Киевской Руси.
4. Правовая система Древнерусского государства. Источники права.
5. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.
7. Характеристика судебного процесса и система судебных органов в Древнерусском государстве.
8. Характеристика государственного строя Руси в период феодальной раздробленности.
9. Новгородская и Псковская судные грамоты: общая характеристика и содержание.
10. Формирование Московского централизованного государства, его общественно-политический строй.
11. Судебник 1497 года: общая характеристика и содержание.
12. Судебник 1550 года: общая характеристика и содержание.
13. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии.
14. Соборное уложение 1649 года: общая характеристика и содержание.
15. Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 года.
16. Формирование абсолютной монархии в России. Система органов государственной власти в XVIII веке.
17. Правление и реформы Петра I.
18. Изменения в общественном строе России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
19. Государственный строй России в первой половине XIX в.
20. Изменения в правовом положении населения России в первой половине XIX в. Законы о состояниях.
21. Кодификация русского законодательства в первой половине XIX в. М. М. Сперанский.
22. Крестьянская реформа 1861 г.
23. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
24. Военная реформа 1864–1874 гг.
25. Судебная реформа 1864 г.
26. Контрреформы 1880–1890 гг.
27. Общая характеристика государственного устройства и политического режима в России в XIX веке.
28. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия.
29. Изменения в государственном строе России в 1905–1907 гг.
30. Государственная Дума и Государственный Совет в начале XX в.: порядок выборов, структура, функции.
31. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
32. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Центральные и местные органы власти и управления.
33. Высшие органы власти и управления в октябре 1917–1918 г. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
34. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).
35. Реформирование государственной системы в 1917-1920 годах.
36. Появление основ уголовного, административного, семейного и гражданского законодательства в 1917-1920 годах.

37. Конституция СССР 1924 года: основные положения и особенности.
38. Развитие гражданского права в 1921–1929 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
39. Развитие трудового права в 1921–1929 гг. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
40. Развитие уголовного права в 1921–1929 гг. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
41. Развитие семейного права в 1921–1929 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
42. Развитие земельного права в 1921–1929 гг. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
43. Гражданский процессуальный и Уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 г.
44. Конституция СССР 1936 г.: структура и особенности.
45. Развитие уголовного права и процесса в 1930–1941 гг.
46. Развитие трудового права в 1930–1941 гг.
47. Развитие гражданского права в 1930–1941 гг.
48. Развитие земельного и колхозного права в 1930–1941 гг.
49. Общая характеристика системы государственного устройства и политического режима в СССР в 1930х-1960х годах.
50. Общая характеристика системы государственного устройства и политического режима в СССР в 1960х годах.
51. Общая характеристика системы государственного устройства и политического режима в СССР в 1970х годах.
52. Общая характеристика системы государственного устройства и политического режима в СССР в 1980х годах.
53. Конституция СССР 1977 года: основные положения и особенности.
54. Изменение системы органов государственной власти и политического режима в 1980-1990х годах.
55. Попытки государственного переворота в 1991 году.
56. Изменение Конституции СССР в 1985-1992 годах.
57. Распад Советского Союза и его правовые последствия.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2
ПСИХОЛОГИЯ

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|------------------|-------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Касьянова Татьяна Ивановна | к. п. н., доцент | доцент | кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования современных коммуникативных технологий - психологические особенности использования коммуникативных технологий на иностранных языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности коммуникаций - определять психологические особенности коммуникаций, в том числе на иностранных языках <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации, в том числе, на иностранных языках |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы управления временем - основы целеполагания и расстановки приоритетов в собственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность на основе самооценки с целью ее совершенствования <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления временем в собственной деятельности - навыками проведения самооценки и повышения эффективности собственной деятельности на основе проведенной самооценки |
| <p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать</p> | <p>Знать:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> | <p>- основы психологического понимания профессиональной культуры - основные этапы формирования профессиональной культуры - социальные последствия и эффекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - формировать и поддерживать этические нормы в профессиональной деятельности - анализировать и прогнозировать социальные и психологические эффекты профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт, владение: - навыками формирования эффективной профессиональной культуры - техниками установления основ продуктивной профессиональной культуры - навыками оценки социальных и психологических эффектов профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-9. Способен применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> | <p>Знать: -закономерности и этапы развития психологической науки -основные понятия и категории психологической науки; закономерности развития психики человека, его познавательной деятельности</p> <p>Уметь: -применять знания индивидуальных особенностей человека в процессе формирования команды, осуществлении лидерства и мотивации в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт, владение: - навыками применения психологических приемов, методов и средств для решения профессиональных задач</p> |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2.

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|-----------------|---------------------|
| | | 3 з.е. | | | | |
| | | Аудиторные занятия, час. | | | Самостоятельная | Всего по дисциплине |
| | | | | | | |

| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Конта- ктная работа (час.) | работа студента, включая текущую аттестаци- ю, час. | Час. | Зач. ед. |
|---|------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------|---|-------------------------------------|--|------------|----------|
| 1 | Психология | 17 | 17 | - | 34 | зачет/4 | 39.35 | 74 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 17 | 17 | - | 34 | зачет/4 | 39.35 | 74 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Подготовка к лекциям | 1 | 4 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 34 |
| 3 | Домашняя работа | 1 | 16 |
| 4 | Контрольная работа | 2 | 16 |
| 5 | Подготовка к зачету | 1 | 4 |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 74 час. |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максималь- ная оценка в баллах |
| Посещение лекций | семестр 1 | 34 |
| Контрольная работа № 1 | семестр 1 | 33 |
| Контрольная работа № 2 | семестр 1 | 33 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических /семинарских занятий</i> | семестр 1 | 50 |
| <i>Домашняя работа № 1</i> | семестр 1 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –нет | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 1 | 1 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|----------------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|---------------------|--|
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |
|---------------------|--|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | Предмет и объект психологии | 1 |
| 2 | Бихевиоризм и гештальт психология - два подхода к пониманию человека. | 1 |
| 3 | Психоанализ и неопсихоанализ | 1 |
| 4 | Когнитивная психология и гуманистическая психология. | 1 |
| 5 | Тесты на определение свойств внимания и контрольные вопросы по ним. Красно-черная таблица, сложение с переключением, | 1 |
| 6 | Выполнение задания "Поведенческий портрет по данным наблюдения." | 1 |
| 7 | Выполнение тестов по изучению памяти и ответ на контрольные вопросы к ним. Пиктограммы, запоминание с помощью структурирования, логических и ассоциативных связей. | 1 |
| 8 | Игра на передачу информации в команде. Обсуждение эффективных способов запоминания информации. | 1 |
| 9 | Тест Амтхауэра на определение структуры интеллекта. | 1 |
| 10 | Интеллект и мышление, структура интеллекта | 1 |
| 11 | Определение темперамента по тесту Айзенка. Влияние темперамента на индивидуальный стиль работы и психологическую совместимость | 1 |
| 12 | Формирование характера. Типология характеров в психологии и соционике. | 1 |
| 13 | Этапы развития личности в психоанализе | 1 |
| 14 | Этапы развития личности в российской психологии и педагогике. | 1 |
| 15 | Происхождение способностей великих людей. Доклады и их обсуждение. | 1 |
| 16 | Роль эмоций в повышении коммуникативной эффективности. Социальный интеллект. | 1 |
| 17 | Роль психологии в управленческой эффективности руководителя в сфере ГМУ | 1 |
| Всего: | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

1. Основные формы познания человека.
2. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
3. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
4. Индивидуальные различия в восприятии.
5. Способы тренировки и развития восприятия.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Феномен человека. Человек как природное явление и как общественное существо.
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
3. Человек как предмет познания в психологии и в других науках.
4. Житейская и научная психология человека.
5. Методы научной психологии.
6. Методы практической психологии.
7. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Эволюция сознания человека.
10. Сознание и бессознательное.
11. Основы гештальтпсихологии.
12. Основы психоанализа.
13. Изменение природных и социальных свойств человека в процессе жизнедеятельности.
14. Нейропсихологические основы психики человека.
15. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий.
16. Деятельность как многомерная категория.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. История образов личности.
19. Ценностные ориентации личности.
20. Понятие личности в психологии.
21. Самоопределение личности.
22. Основные формы познания человека.
23. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
24. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
25. Индивидуальные различия в восприятии.
26. Способы тренировки и развития восприятия.
27. Индивидуальные особенности и типы памяти.
28. Способы тренировки и развития памяти.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
30. Способы тренировки и развития мышления.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

1. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
2. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
3. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
4. Понятие личности. Психологическая структура личности.
5. Основные теории личности.
6. Активность и направленность личности.
7. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
8. Социализация и развитие личности.
9. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
10. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
11. Характер: структура, черты, природы и свойства.
12. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
13. Группы и их классификация. Виды групп.
14. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления.
15. Специфика формирования и развития малой группы.
16. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
17. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.
18. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.
19. Механизмы и процессы межличностного и межгруппового восприятия.
Когнитивный диссонанс.
20. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
21. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
22. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
23. Стилль общения. Стратегии контакта.
24. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.
25. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.
26. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Кутенева Татьяна Александровна | д.филол.н. | доцент | Кафедра языков массовых коммуникаций |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысловой структуры текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь -создавать грамотные качественные тексты -понимать и интерпретировать различные сообщения -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности -корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику <p>Практический опыт, владение::</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания текстов разных жанров в профессиональных и смежных сферах коммуникации |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е.</i> | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|---|----|---------|-------|----|------------|----------|
| 1 | Русский язык и культура речи | 17 | 34 | - | 51 | зачет/4 | 58.90 | 57 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 17 | 34 | - | 51 | зачет/4 | 58.90 | 57 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1. | Подготовка к лекциям | 1 | 4 час |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 17 час |
| 3 | Домашняя работа | 2 | 12 час |
| 4 | Реферат | 1 | 12 час |
| 5 | Контрольная работа | 1 | 8 час |
| 6 | Подготовка к зачету | 1 | 4 час |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 57 час. |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | 1 семестр, 1-8 | 20 |
| Контрольная работа | 1 семестр, 1-8 | 40 |
| Реферат | 1 семестр, 1-8 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|---|-----------------|----|
| <i>Посещение занятий</i> | 1 семестр, 9-17 | 50 |
| <i>Работа на занятиях</i> | 1 семестр, 9-17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,5 | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|--|--|
| Семестр <i>1</i> | 1 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | Не зачтено | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| Р 1 | 1 | Текст. Этапы порождения текста. Смысловая структура текста | 8 |
| Р 2 | 2 | Несмысловые погрешности | 8 |
| Р 2 | 3 | Смысловые погрешности | 8 |
| Р 3 | 4 | Редактирование деловых бумаг | 2 |
| Р 3 | 5 | Жанры деловой речи | 4 |
| <i>Всего:</i> | | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Не предусмотрено

5.1.5. Домашняя работа

Не предусмотрено

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа [оставить нужное]

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

1. Русский язык как государственный и язык межнационального общения в РФ. Закон РФ о русском языке.
2. Русский язык и формы его существования: литературный язык, диалекты, просторечие, социолекты. Отличительные признаки литературного языка.
3. Функциональные стили русского литературного языка. Устная и письменная формы речи.
4. Текст как продукт речевой деятельности говорящего.
5. Речевая деятельность. Понятие текста.
6. Основные признаки текста: целостность, связность, коммуникативная рамка. Требования к тексту с позиции адресата и говорящего.
7. Основные этапы порождения речи/ текста. Этап ориентировки, этап порождения смысловой структуры. Этап реализации.
8. Смысловая структура текста. Основные содержательные элементы текста. Главная мысль/ тема текста.
9. Тезисы как основные единицы смысловой структуры текста. Иерархия тезисов в смысловой структуре текста (констатирующие, развивающие тезисы).

10. Смысловые связи тезисов в тексте.
11. Первичные сигналы дефектности речи/текста.
12. Типология речевых погрешностей с позиции адресата. Несмысловые и смысловые погрешности.
13. Языковая неправильность, плеоназм.
14. Языковая неправильность. Виды языковой неправильности. *Языковая неправильность на фонетическом уровне.*
15. Ударение. Особенности русского ударения. Тенденции русского ударения.
16. Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях, глаголах и глагольных формах.
17. Произношение. Особенности литературного произношения.
18. Деловые бумаги: заявление, расписка, автобиография, доверенность, деловая переписка.
19. Структурные и содержательно-языковые особенности деловых бумаг.
20. Распорядительные документы: решение, приказ.
21. Структурные и содержательно-языковые особенности распорядительных документов.
22. Инструктивно-методические документы: служебная записка, протоколы.
23. Структурные и содержательно-языковые особенности инструктивно-методических документов.
24. Коммерческая корреспонденция: письмо-запрос. Ответ на запрос.
25. Письмо-предложение. Ответ на предложение.
26. Структурные и содержательно-языковые особенности корреспонденции.
27. Реализация содержательных аспектов коммерческих писем с помощью стандартных выражений.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|------------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Кузнецова Евгения Викторовна | к. ю. н. | доцент | кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки и сущность государства и права; -основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; -механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; -основные особенности государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; -сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений; -иметь представление о месте права в системе правового регулирования и предмете теории государства и права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания на практике, в том числе оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <p>Практический опыт, владение:-- юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -навыками реализации норм материального и |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>процессуального права.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятие и концепции теории государства и права; - закономерности развития государства и права; - основные проблемы в сфере развития государственно-правовых институтов; - пути решения проблем, возникающих в сфере развития государства и права; - методы теории государства и права, используемые для выявления и анализа проблем в сфере развития государственно-правовых институтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа профессиональных данных выявлять основные проблемы в развитии государственно-правовых институтов; - использовать методы теории государства и права в целях выявления проблем в развитии государственно-правовых институтов, а также определения путей их решения. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теории государства и права; - методами научного анализа государственно-правовых институтов; - методами оценки профессиональных данных в целях определения общих закономерностей и проблем функционирования государственно-правовых институтов. |
| <p>ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории государства и права; - научные методы юридических наук и науки теории государства и права; - понятие юридического факта и юридического состава; - способы определения значимых юридических фактов; - методике юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - структуру нормы права, значение гипотезы и диспозиции нормы для юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять применимую норму права для юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - определять элементы структуры нормы права; - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; - выявлять основные понятия теории государства и права в фактах, событиях и обстоятельствах. <p>Владеть:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - навыками анализа структуры нормы права; - навыками определения юридических фактов и юридического состава. |
| <p>ПК-11. Способен использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов объектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, институты теории государства и права; - систему права; - критерии выделения отраслей права и правовых институтов; - понятие субъекта права, его основные характеристики, элементы статуса субъекта права; - методы науки теории государства и права, другие методы научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выявлять понятия, категории, институты теории государства и права в различных отраслях права; - использовать методы юридических наук; - использовать категории теории государства и права применительно к различным отраслям права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией юридических наук; - навыками правового анализа; - понятийным аппаратом юридических наук; - навыками применения категорий теории государства и права к различным отраслям права. |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>б з.е.</i> | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| 1. | <i>Теория государства и права</i> | 51 | 34 | - | 85 | <i>зачет/4 экзамен/18</i> | 100.33 | 131 | 216 | 6 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 51 | 34 | - | 85 | <i>зачет/4 экзамен/18</i> | 100.33 | 131 | 216 | 6 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 216 | 6 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1. | <i>Подготовка к лекциям</i> | <i>1</i> | <i>11 час.</i> |
| 2 | <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | <i>1</i> | <i>68 час.</i> |
| 3 | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | <i>2</i> | <i>16 час.</i> |
| 4 | <i>Подготовка к домашней работе</i> | <i>1</i> | <i>12 час</i> |
| 5 | <i>Реферат</i> | <i>1</i> | <i>12 час</i> |
| 5 | <i>Подготовка к зачету/экзамену</i> | <i>1/1</i> | <i>12 час</i> |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | <i>131 час.</i> |

* Объем времени на СРС по дисциплине не должен превышать объем времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанный в табл. 2.1.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1 | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | <i>семестр I</i> | <i>50</i> |
| <i>Участие в работе на лекциях</i> | <i>семестр I</i> | <i>50</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1 | | |
| <i>Зачет</i> | <i>семестр I</i> | <i>100</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1 | | |

Семестр 2

| |
|--|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 |
|--|

| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Посещение лекций</i> | <i>семестр 2</i> | <i>50</i> |
| <i>Участие в работе на лекциях</i> | <i>семестр 2</i> | <i>50</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий</i> | <i>семестр 2</i> | <i>25</i> |
| <i>Участие в работе на практических/семинарских занятиях</i> | <i>семестр 2</i> | <i>50</i> |
| <i>Выполнение реферата (эссе, творческой работы)</i> | <i>семестр 2</i> | <i>25</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |

| |
|---|
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –нет |
|---|

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта–защиты – ... | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 1 | 0,5 |
| Семестр 2 | 0,5 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительн о (40-59 баллов) | Не зачтено | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, | Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов) | | Недостаточный (Н) |

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| | имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | | |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
| 01 | Методология и методы юридической науки. Объект и содержание методологических исследований. Методы юридической науки как средства и способы получения знаний. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные юридические методы. | 1 |
| 02 | Основные теории происхождения государства. Основные теории происхождения права. | 1 |
| 03 | Государство как механизм преодоления общественных противоречий. | 1 |
| 04 | Право и государственная власть. Экономическая, социальная и нравственно-духовная основы государственной власти. Методы осуществления государственной власти. | 1 |
| 05 | Современные подходы к типологии государств. Закономерности и перспективы развития государств. | 1 |
| 06 | Политический режим: понятие и признаки. Виды политических режимов. | 1 |
| 07 | Формы и методы осуществления функций государства. Характеристика основных функций современного Российского государства. Механизм государства и государственный аппарат. Структура механизма государства. | 1 |
| 08 | Закономерности развития политической системы общества. Государство в политической системе общества. Факторы, обуславливающие его место в политической системе. | 1 |
| 09 | Основания и критерии систематизации различных взглядов на право. Естественные-правовые взгляды. Позитивистская теория права. Нормативистская теория. Психологическая теория. Социологическая теория права. | 1 |
| 10 | Обычай как первые источники права. Варианты отношения современных юридических норм к существующим в обществе обычаям. Обычай и правовой обычай как источник права. Право и корпоративные нормы: общие | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | черты и различия. Отличие корпоративных норм от локальных правовых предписаний. | |
| 11 | Правовые режимы. Правовое регулирование как процесс, его основные стадии. Право как инструмент | 1 |
| 12 | Договор как инструмент саморегулирования. Нормативный договор как подзаконный источник права. Закон как ведущий источник права. Требования к содержанию закона. Верховенство закона. Действие нормативных правовых актов в времени, в пространстве и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. | 1 |
| 13 | Законодательная юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника. Правореализационная юридическая техника. Интерпретационная юридическая техника. Техника систематизации и учета правовых актов. | 1 |
| 14 | Норма как результат отражения общественного отношения. Идеальная и реальная структура нормы. Соотношение нормы права и статьи закона. | 1 |
| 15 | Юридические факты как основание возникновения правоотношений. Виды юридических фактов, фактический состав. Виды правоотношений. | 1 |
| 16 | Требования правильного применения норм права. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. | 1 |
| 17 | Юридическая природа и значение актов официального толкования. Толкование договоров как специфический вид толкования. | 2 |
| 18 | Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения, его элементы. Виды правонарушений. | 2 |
| 19 | Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Проблема позитивной юридической ответственности. | 2 |
| 20 | Государство и правопорядок. Правопорядок и законность. Правопорядок и общественный порядок. Основные пути укрепления законности и правопорядка. | 2 |
| 21 | Правовой нигилизм как антипод правовой культуры. Формы правового нигилизма. Обыденный и ведомственный правовой нигилизм. Правовой идеализм как преувеличение регулятивных возможностей права. Правовое воспитание и правовое обучение. Юридическое образование. | 2 |
| 22 | Комплексные образования в системе законодательства. Тенденции развития системы права и системы законодательства. | 2 |
| 23 | Правовые семьи. Англосаксонская правовая система. Романо-германская правовая система. Мусульманская правовая система. Социалистическая правовая система. Система обычного права. | 2 |
| 24 | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Формирование правового государства в России. | 2 |
| 25 | Формирование социального государства в Российской Федерации. Социальные права и свободы в Конституции Российской Федерации. | 1 |
| Всего: | | 34 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Решите задачу:

Согласно статье 51 Устава Свердловской области руководители уполномоченных исполнительных органов государственной власти Свердловской области в сферах финансов и социальной защиты населения, основного органа по управлению государственным имуществом Свердловской области назначаются на должность с согласия Законодательного Собрания Свердловской области. Как указанное положение соотносится с принципом разделения властей?

5.1.5. Домашняя работа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Роль сравнительного правоведения в системе юридических наук.
4. Предмет и метод теории государства и права.
5. Методология юридической науки.
6. Общество: система, закономерности развития, противоречия.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

7. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию развития общества.
8. Власть в обществе и государстве.
9. Социальное управление и социальное регулирование.
10. Родовое общество: управление и регулирование.
11. Основные теории происхождения государства.
12. Форма государственного правления.
13. Форма государственного устройства.
14. Политический режим.
15. Государство и демократия.
16. Тоталитарное государство.
17. Бюрократизм и коррупция в государственном аппарате.
18. Особенности возникновения, развития и исторические традиции российской государственности.
19. Форма Российского государства.
20. Государство в политической системе общества.
21. Типология государств.
22. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции.
23. Особенности марксистского учения о сущности и происхождении права.
24. Теория естественного права.
25. Позитивистское и нормативистское правопонимание.
26. Отечественные ученые о сущности права.
27. Современные теоретико-правовые концепции права.
28. Право как информационная система.
29. Юридическая антропология.
30. Право в системе социального регулирования.
31. Назначение, функции и принципы права.

32. Правосознание.
33. Правотворчество. Законотворчество.
34. Правовое регулирование: предмет, пределы и стадии.
35. Механизм правового регулирования.
36. Форма (источник) права. Понятие, виды, характеристика.
37. Судебный прецедент как источник права.
38. Нормативный договор.
39. Правовой обычай как источник права.
40. Нормативно-правовой акт.
41. Система нормативных актов Российской Федерации.
42. Систематизация нормативно-правовых актов.
43. Юридическая техника.
44. Презумпции и фикции в российском праве.
45. Норма права.
46. Проблема эффективности юридических норм.
47. Правоотношение.
48. Субъекты права.
49. Правосубъектность.
50. Юридические факты.
51. Реализация права.
52. Применение права.
53. Правоприменение как юридический процесс.
54. Правоприменительное усмотрение и его пределы.
55. Проблемы применения относительно-определенных санкций.
56. Особенности применения коллизионных норм.
57. Юридическая практика.
58. Пробелы в праве и способы их восполнения.
59. Юридические коллизии и способы их разрешения.
60. Толкование права.
61. Проблемы толкования и применения юридических норм, содержащих оценочные понятия.
62. Проблема толкования нормативных правовых актов высшими судебными инстанциями.
63. Толкование договоров.
64. Интерпретационные акты.
65. Правовое поведение: особенности и виды.
66. Правомерное поведение.
67. Злоупотребление правом.
68. Юридические последствия злоупотребления правом.
69. Объективно-противоправное деяние.
70. Правонарушение.
71. Юридическая ответственность.
72. Позитивное содержание юридической ответственности.
73. Проблемы юридической ответственности государства.
74. Меры государственного принуждения.
75. Правовые средства обеспечения правомерного поведения.
76. Законность и правопорядок.
77. Система права.
78. Публичное и частное право.
79. Правовая система.
80. Англо-саксонская правовая система.
81. Романо-германская правовая система.

82. Мусульманское право.
83. Правовая система Российской Федерации.
84. Гражданское общество и правовое государство.
85. Политико-правовое положение личности в обществе.
86. Правовой статус личности.
87. Международное право.
88. Проблемы формирования мирового правопорядка.
89. Соотношение государства и права.
90. Право и закон.
91. Право и общество.
92. Право и экономика.
93. Право и политика.
94. Глобализация и право.
95. Мир – планета Земля – общество – право.

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Теория государства и права как наука. Виды юридических наук.
2. Место теории государства и права в юриспруденции. Функции теории государства и права.
3. Методология и методы юридической науки.
4. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура теории государства и права.
5. Общество: понятие и признаки. Виды обществ.
6. Процесс возникновения государства и права.
7. Основные теории происхождения государства.
8. Социальное регулирование в догосударственном обществе.
9. Основные теории происхождения права.
10. Понятие и основные признаки государства.
11. Сущность государства. Государственный суверенитет.
12. Экономическая, социальная и духовная основы государства.
13. Понятие и признаки государственной власти.
14. Методы осуществления государственной власти.
15. Легитимность и легальность государственной власти.
16. Соединение и разделение властей.
17. Понятие тип государства и различные подходы к типологии государства.

18. Форма правления: понятие и виды.
19. Форма государственного устройства: понятие и виды.
20. Политический режим: понятие и виды.
21. Понятие и признаки функций государства.
22. Внутренние и внешние функции государства.
23. Формы и методы осуществления функций государства.
24. Понятие и признаки механизма (аппарата) государства.
25. Структура механизма государства.
26. Понятие и признаки органа государства.
27. Виды органов государства.
28. Бюрократизм и коррупция в государственном механизме.
29. Понятие и компоненты политической системы общества.
30. Государство в политической системе общества.

Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Теория государства и права как наука и ее признаки.
2. Теория государства и права как наука: предмет и функции.
3. Методы юридической науки.
4. Общество: понятие и признаки. Виды обществ.
5. Социальное регулирование в догосударственном обществе.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Основные теории происхождения права.
8. Понятие и основные признаки государства.
9. Понятие и признаки государственной власти.
10. Методы осуществления государственной власти.
11. Легитимность и легальность государственной власти.
12. Соединение и разделение властей.
13. Понятие и признаки функций государства.
14. Внутренние и внешние функции государства.
15. Формы и методы осуществления функций государства.
16. Понятие и признаки механизма (аппарата) государства.
17. Структура механизма государства.
18. Понятие и признаки органа государства.
19. Виды органов государства.
20. Форма правления: понятие и виды.
21. Форма государственного устройства: понятие и виды.
22. Политический режим: понятие и виды.
23. Понятие и компоненты политической системы общества.
24. Государство в политической системе общества.
25. Понятие и основные признаки права.
26. Принципы права: понятие и виды.
27. Социальное назначение и функции права.
28. Естественно-правовые взгляды на право.
29. Позитивистская теория права.
30. Нормативистская теория права.
31. Психологическая теория права.
32. Социологическая теория права.
33. Социальные нормы: понятие и признаки.
34. Право и мораль.
35. Право и обычаи.
36. Предмет правового регулирования.
37. Методы, способы и типы правового регулирования.

38. Стадии правового регулирования.
39. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
40. Норма права: понятие и признаки.
41. Виды правовых норм.
42. Структура правовой нормы.
43. Понятие форм (источников) права.
44. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор и нормативный акт как источники права.
45. Система права: юридическая норма, институт и отрасль права как структурные элементы.
46. Критерии деления права на отрасли.
47. Система законодательства: понятие и структура.
48. Правотворчество: понятие и принципы.
49. Виды правотворчества.
50. Законодательный процесс и его стадии.
51. Нормативно-правовые и нормативные акты РФ.
52. Закон: понятие и характерные признаки.
53. Действие нормативного акта во времени.
54. Действие нормативного акта в пространстве.
55. Действие нормативного акта по кругу лиц. Принцип экстерриториальности.
56. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
57. Юридическая техника и правила оформления нормативного акта.
58. Понятие правосознания.
59. Структура правосознания.
60. Виды правосознания.
61. Правоотношение: понятие и признаки.
62. Субъективное право: понятие, признаки и правомочия.
63. Юридическая обязанность: понятие, признаки и формы.
64. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
65. Виды субъектов правоотношений.
66. Объект правоотношения: понятие и виды.
67. Юридические факты: понятие и виды.
68. Виды правоотношений.
69. Реализация права: понятие и признаки.
70. Основные формы реализации права.
71. Применение права, его необходимость и признаки.
72. Стадии применения права.
73. Юридическая квалификация: понятие и значение в правоприменительной деятельности.
74. Акты применения права: понятие и виды.
75. Структура правоприменительного акта.
76. Требования к актам применения права.
77. Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления.
78. Аналогия закона и аналогия права.
79. Толкование права: понятие и признаки.
80. Способы (приемы) толкования права.
81. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование.
82. Виды толкования по объему.
83. Интерпретационные акты.

84.Понятие законности и требования, составляющие основу законности.

85.Основные принципы законности.

86.Гарантии законности: объективные условия, субъективные факторы и специальные средства.

87.Правопорядок: понятие и принципы.

88.Правопорядок и общественный порядок

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5 ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| 1 | Кузнецова Евгения Викторовна | к.ю.н. | доцент | Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего -систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; -институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; -наиболее актуальные проблемы государственного и регионального развития России; -принципы и механизмы формирования и функционирования государства и регионов – субъектов РФ; -концепцию подготовки специалистов в сфере ГМУ; -национальные модели подготовки государственных и муниципальных служащих; -иметь представление о сущности Болонского процесса и реализации компетентностного подхода в образовании; - регламенты УрФУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты профессиональной деятельности; -эффективно исполнять управленческие решения. -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; <p>Практический опыт, владение:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>-владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.</p> <p>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>-навыками пользования библиотечным фондом УрФУ;</p> <p>-навыками оформления учебных работ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию национальной безопасности; - основные понятия и концепции теории национальной безопасности; - основные проблемы, возникающие в сфере обеспечения национальной безопасности; - пути решения основных проблем в сфере национальной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа данных выявлять проблемы в сфере обеспечения национальной безопасности; - осуществлять оценку профессиональной информации в сфере обеспечения национальной безопасности; - осуществлять оценку концепций и теорий обеспечения национальной безопасности; - осуществлять сравнительный анализ способов решения проблем в сфере обеспечения национальной безопасности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и оценки профессиональной информации в сфере обеспечения национальной безопасности; - методами оценки концепций и теорий обеспечения национальной безопасности; - методами сравнительного анализа способов решения проблем в сфере обеспечения национальной безопасности. |
| <p>ОПК-4. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия и функции органов публичного управления в сфере обеспечения национальной безопасности; - порядок осуществления полномочий государственными служащими и должностными лицами, обеспечивающими национальную безопасность; - основные направления организационной политики в сфере публичного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты в целях определения полномочий и функций органов публичного управления в сфере обеспечения национальной безопасности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство на предмет установления порядка осуществления полномочий государственными служащими и должностными лицами, обеспечивающими национальную безопасность; - определять основные направления организационной политики в сфере публичного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативных правовых актов в целях определения полномочий и функций органов публичного управления в сфере обеспечения национальной безопасности; - навыками анализа законодательства на предмет установления порядка осуществления полномочий государственными служащими и должностными лицами, обеспечивающими национальную безопасность. |
| <p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ; - основные запросы субъектов, осуществляющих обеспечение национальной безопасности; - основные профессиональные задачи субъектов, осуществляющих обеспечение национальной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую переписку и вступать в деловую коммуникацию с субъектами, осуществляющими обеспечение национальной безопасности; - формулировать запрос на решение профессиональной задачи в сфере обеспечения национальной безопасности; - интервьюировать представителей органов власти, коммерческих организаций и институтов гражданского общества, образовательных организаций, СМИ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации; - навыками интервьюирования клиентов, партнеров, представителей органов власти, коммерческих организаций и институтов гражданского общества, образовательных организаций, СМИ. |
| <p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессиональной этики; |

| | |
|---|--|
| <p>демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессиональной этики в разных направлениях юридической профессии; - основные элементы профессиональной культуры в юридической сфере; - способы предоставления и получения обратной связи о своей профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведения граждан и должностных лиц на предмет соблюдения принципов профессиональной этики в разных направлениях юридической профессии; - проявлять в своем поведении элементы профессиональной культуры юриста; - вступать в деловую коммуникацию с представителями юридической профессии; - формулировать запрос на получение обратной связи о своей профессиональной деятельности; - давать обратную связь профессиональной деятельности своих коллег. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации; - навыками формирования корпоративной культуры; - навыками формулировки обратной связи о выполнении профессиональных задач. |
| <p>ПК-3. Способен принимать решения и осуществлять действия в соответствии с законодательством в целях обеспечения национальной безопасности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения национальной безопасности; - систему законодательства РФ в сфере обеспечения национальной безопасности; - способы принятия решений в сфере обеспечения национальной безопасности; - должностных лиц, уполномоченных на принятие решений в сфере обеспечения национальной безопасности; - полномочия основных субъектов обеспечения национальной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нормативных актов, регулирующих вопросы обеспечения национальной безопасности; - осуществлять анализ нормативных актов, регулирующих вопросы обеспечения национальной безопасности; - ориентироваться в системе законодательства РФ в сфере обеспечения национальной безопасности; - принимать простейшие решения в сфере обеспечения национальной безопасности; - анализировать ситуацию, требующую принятия решения в сфере обеспечения национальной безопасности. |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правовой информации в сфере обеспечения национальной безопасности; - способами принятия решений в сфере обеспечения национальной безопасности. |
| <p>ПК-9. Способен применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые психологические методы, средства и приемы, используемые в профессиональной сфере; - основные способы применения психологических методов, средств и приемов, используемых в профессиональной сфере; - риски и последствия применения психологических методов, средств и приемов в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые психологические методы, средства и приемы, используемые в профессиональной сфере; - выбирать способы применения психологических методов, средств и приемов, используемых в профессиональной сфере; - оценивать риски и последствия применения психологических методов, средств и приемов в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психологических методов, средств и приемов, используемых в профессиональной сфере; - навыками оценки рисков и последствий применения психологических методов, средств и приемов в профессиональной сфере. |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2.

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е.</i> | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|---------|-------|----|------------|----------|
| 1 | Основы теории национальной безопасности (Введение в специальность) | 17 | 17 | - | 34 | зачет/4 | 39.35 | 74 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 17 | 17 | - | 34 | зачет/4 | 39.35 | 74 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1 | Подготовка к лекциям | 1 | 8 ч |
| 2 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 16 ч |
| 3 | Подготовка к домашней работе | 1 | 12 ч |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 34 ч |
| 5 | Подготовка к зачету | 1 | 4 |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 74 час. |

* Объем времени на СРС по дисциплине не должен превышать объем времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанный в табл. 2.1.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекционных занятий | 2 семестр | 34 |
| Выполнение заданий на лекциях | 2 семестр | 66 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|--|---------------------------|----|
| | учебная неделя | |
| Посещение практических занятий | 2 семестр | 34 |
| Активная работа на практических занятиях | 2 семестр | 66 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –нет | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 2 | 1 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|---------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. |

| | |
|--|---|
| | <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|--|---|

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительн о (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|----------------------|--|---|
| 1 | Основные понятия, сущность, ключевые проблемы национальной безопасности | 3 |
| 2 | Обеспечение обороны и безопасности государства. Вопросы войны и мира. | 3 |
| 3 | Экономическая безопасность государства. | 1 |
| 4 | Информационная безопасность государства и способы ее обеспечения. | 2 |
| 5 | Система государственного управления в субъекте Российской Федерации. | 2 |
| 6 | Понятие, цели и задачи государственной гражданской и муниципальной службы. | 2 |
| 7 | Обеспечение государственной и общественной безопасности. | 2 |
| 8 | Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму. | 2 |
| Всего: | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

«Подходы к сущности государства. Основные концепции бюрократии: концепция Вебера – Вильсона; «Имперская» («азиатская») модель».

5.1.5. Домашняя работа

«Субъект РФ как региональный уровень управления органами государственной власти».

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Примерный перечень вопросов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
2. Угрозы национальной безопасности России.
3. Обеспечение национальной безопасности России.
4. Законодательное обеспечение национальной безопасности.
5. Совершенствование патриотического воспитания в Российской армии.
6. Сотрудничество государств СНГ в предотвращении и мирном разрешении конфликтов.
7. Национальная идея в концепциях возрождения России: исторический аспект и современность.
8. Миграционные процессы и их влияния на этнополитическую ситуацию в России, пути регулирования.
9. Этнический фактор и его влияние на характер федеративного устройства государства.
10. Война и мир в мировой политике.
11. Политическая безопасность России.
12. Социальная безопасность. Снижение уровня социальной защищенности граждан России.
13. Политический процесс в России: проблема социальной и политической стабильности.
14. Российская модернизация: проблемы и перспективы.
15. Новые концепции войны.
16. Ядерная безопасность в современном мире.
17. Природа войн и конфликтов.
18. Уроки войн и военных конфликтов.
19. Геополитика и безопасность России.
20. Военная политика современной России.
21. Экономическая безопасность России.
22. Выборы и электоральная безопасность.
23. Проблемы конституционной безопасности в РФ.
24. Права военнослужащих и их реализация в современных условиях.
25. Безопасность человека и общества.
26. Проблемы борьбы с терроризмом.
27. Обеспечение региональной безопасности в военной сфере.
28. Национальные интересы России.
29. Армия и общество в геополитическом контексте.
30. Военная доктрина государства.
31. Безопасность внешнеэкономического сотрудничества.
32. Финансовая безопасность.
33. Проблемы продовольственной безопасности.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|------------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Шиловцев Андрей Владимирович | кандидат исторических наук | доцент | Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>ОПК-1 Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>Знать: -базовые закономерности возникновения, функционирования и развития основные исторические этапы становления и развития государства и права зарубежных стран. - исторически обусловленные типы и формы государства и права, их сущность и функции; -специфику функционирования государственных и правовых институтов зарубежных стран на основных этапах их исторического развития. -основные концепции возникновения и развития государственных институтов и правовых систем зарубежных стран</p> <p>Уметь: -анализировать процесс возникновения и развития государственно-правовых институтов зарубежных стран; -с опорой на методологию истории государства и права зарубежных стран определять направления совершенствования современных государственно-правовых институтов. -оценивать государственно-правовые явления с исторической точки зрения для применения в практической деятельности юриста; -применять закономерности развития государства и права открытые в политико-правых теориях, к явлениям в современном государстве и праве; -прогнозировать возможные пути эволюционного развития государства и права зарубежных стран</p> <p>Практический опыт, владение: -методами исторического анализа государственно-правовых явлений, норм, отношений и юридических фактов; -навыками работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых</p> |

| | |
|---|--|
| | отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий -навыками теоретического обоснования происходящих политико-правовых процессов с использованием концепций истории государства и права зарубежных стран; |
| ОПК-3 Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории, концепции развития государства и права зарубежных стран; - закономерности развития государства и права зарубежных стран; - основные проблемы в сфере развития государственно-правовых институтов; - пути решения проблем, возникающих в сфере развития государства и права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа опыта зарубежных стран выявлять основные проблемы в развитии государственно-правовых институтов; - использовать методы истории государства и права в целях выявления проблем в развитии государственно-правовых институтов, а также определения путей их решения. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исторического анализа; - методами оценки исторических данных в целях определения общих закономерностей и проблем функционирования государственно-правовых институтов. |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля 3 з.е. | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 | <i>История государства и права зарубежных стран</i> | 34 | 17 | - | 51 | экзамен/18 | 60.98 | 57 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 34 | 17 | - | 51 | экзамен/18 | 60.98 | 57 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1. | <i>Подготовка к лекциям</i> | <i>1</i> | <i>7 час</i> |
| 2 | <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | <i>1</i> | <i>7 час</i> |
| 3 | <i>Домашняя работа</i> | <i>2</i> | <i>6 час</i> |
| 4 | <i>Реферат</i> | <i>1</i> | <i>12 час</i> |
| 5 | <i>Контрольная работа</i> | <i>1</i> | <i>7 час</i> |
| 6 | <i>Подготовка к экзамену</i> | <i>1</i> | <i>18 час</i> |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | <i>57 час.</i> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | 2 семестр, 1-8 | 20 |
| <i>Контрольная работа</i> | 2 семестр, 1-8 | 40 |
| <i>Реферат</i> | 2 семестр, 1-8 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение занятий</i> | 2 семестр, 9-17 | 50 |
| <i>Работа на занятиях</i> | 2 семестр, 9-17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,5

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|--|--|
| Семестр 2 | 1 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | |
|---|-------------------------|
| | Шкала оценивания |

| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
|-------|--|--|------------|------------------------------------|
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | История государства и права зарубежных стран как историко-правовая наука | 2 |
| 2 | Государство и право древнего мира | 3 |
| 3 | Государство и право в Средние Века. | 3 |
| 4 | Буржуазное государство и право в Европе Нового времени | 5 |
| 5 | История государства и Права в новейшее время. | 4 |
| Всего: | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные этапы становления государства и права в Европе.
2. Формирование восточной деспотии.
3. Исторки средневекового права.
4. Англосаксонская и континентальная правовая модель: особенности появления и развития
5. Государство и право в средневековом исламском мире.
6. Итальянский фашизм и «Корпоративистская» модель государства.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – первая американская революция. Ее причины и особенности.
2. Причины, характер, особенности, основные этапы и значение английской буржуазной революции XVII в.
3. Мусульманское право: возникновение, источники, основные институты.
4. Саксонское зеркало: значение и анализ документа
5. Сеньориальная монархия. Королевская власть и центральные органы управления
6. Французский абсолютизм: общественный и государственный строй, судебная система, организация армии и полицейской службы.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

1. «Салическая Правда» как памятник древнегерманского права.
2. Основные подходы к периодизации римского права, его источников и системы.
3. Причины падения Западной Римской империи.

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.
2. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
3. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
4. Государство и право Древней Индии.
5. Государство и право Древнего Китая.
6. Возникновение и развитие государства и права в Древних Афинах.
7. Государство и право Древней Спарты.
8. Царский период в истории Древнего Рима. Реформы Сервия Туллия.
9. Государственный строй Древнего Рима в период империи: принципат и доминат.
10. Законы XII таблиц: общая характеристика.
11. Государственный и общественный строй Византии.
12. Источники и основные черты византийского права.
13. Раннефеодальная монархия франков. Реформы Карла Мартелла.
14. Салическая правда: общая характеристика.
15. Феодалное государство во Франции в IX—XIII вв.
16. Образование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты.
17. Абсолютная монархия во Франции. Развитие государства и права в XVI—XVIII вв.
18. Особенности развития права во Франции в Средние века. Кутюмы Бовези: общая характеристика.
19. Феодалное государство и право в Германии. Золотая булла 1356 г.
20. Феодалное государство и право в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г.
21. Своеобразие английского феодального права. «Общее право» и «право справедливости».
22. Особенности феодального государства и права в Китае.
23. Особенности феодального государства и права в Японии.
24. Арабский халифат: общественный и государственный строй.
25. Источники и основные институты исламского права.
26. Образование буржуазного государства в Англии.
27. Утверждение конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устройстве 1701 г.
28. Развитие английского государства в XIX в. Избирательные реформы. Двухпалатная система.
29. Основные принципы буржуазного права. Формирование англосаксонской и континентальной систем права.
30. Образование США. Декларация независимости 1776 г.
31. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г.
32. Билль о правах 1791 г. Общая характеристика.
33. Гражданская война в США 1861—1865 гг. и изменения в государственном строе и праве.
34. Великая французская буржуазная революция и формирование буржуазной государственности во Франции.
35. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
36. Эволюция государства во Франции в XIX в.
37. Гражданский кодекс Франции 1804 г. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
38. Государство и право Парижской коммуны.
39. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
40. Германское Гражданское уложение 1896 (1900) г.
41. Буржуазная революция в Японии. Конституция 1889 г.

42. Революция в Китае 1911 г.
 43. Развитие государственности в Великобритании в Новейшее время.
 44. Развитие государственности в США в Новейшее время.
 45. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
 46. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
 47. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
 100. Установление фашистской диктатуры в Германии.
 101. Образование ФРГ. Конституция 1949 г.
 102. Послевоенное устройство Японии. Конституция 1946 г. и дальнейшая эволюция государственного строя.
 103. Образование Китайской Народной Республики и ее развитие.
- Трансформации в государственно-правовом развитии зарубежных стран в Новейшее время.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
СОЦИОЛОГИЯ

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Шаброва Нина Васильевна | к. с. н., доцент | доцент | кафедра социологии и технологий ГМУ |
| 2 | Шуклина Елена Анатольевна | д. с. н., профессор | профессор | кафедра социологии и технологий ГМУ |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: -основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных явлений; -основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; -основы социологического понимания личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; -социально-исторические типы социального неравенства и стратификации, основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношений социальных групп, слоев, общностей, этносов.</p> <p>Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -определять свое место в социальной структуре общества; -использовать источники социальной, управленческой информации; -контролировать процесс проведения социологического исследования как заказчик.</p> <p>Практический опыт, владение: -методами сбора, обработки и анализа социальных данных; -навыками обобщения и предоставления результатов социологического исследования в информационно-аналитическом отчете.</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</p> | <p>Знать: - социологические основы управления временем - социологические подходы к приоритизации и целеполаганию</p> |

| | |
|--|--|
| ее совершенствования на основе самооценки | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для определения приоритетов собственной деятельности - анализировать собственную деятельность с точки зрения установления приоритетов <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления временем и приоритизации собственной деятельности - способами повышения эффективности собственной деятельности на основе самооценки |
| ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические теории, объясняющие суть явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться социологическими методологическими подходами для анализа явлений и процессов в профессиональной деятельности <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические методики сбора и интерпретации данных - основные социологические методики обработки данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогнозы явлений и процессов в профессиональной деятельности с использованием инструментов социологического анализа - составлять документы и отчеты на основании социологического анализа данных <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией из различных источников; - навыками сбора и обработки первичной информации; |
| ОПК-3. Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальном контроле и социализации, межличностных отношениях в группах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для выявления значимых проблем в профессиональной деятельности <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологическими приемами и методиками анализа профессиональной информации - навыками выявления инновационного потенциала разработанных путей решения проблем |

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2.

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е.</i> | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------|------------------------|-------|---|-------------------------------------|--|------------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Конта- ктная работа (час.) | Самостоя- тельная работа студента, включая текущую аттестаци- ю, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 | <i>Социология</i> | 34 | 17 | - | 51 | <i>зачет/4</i> | 58.90 | 57 | 108 | 3 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | 34 | 17 | - | 51 | <i>зачет/4</i> | 58.90 | 57 | 108 | 3 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 108 | 3 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | <i>Подготовка к лекциям</i> | 1 | 7 |
| 2 | <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 1 | 34 |
| 3 | <i>Домашняя работа</i> | 1 | 4 |
| 4 | <i>Контрольная работа</i> | 1 | 8 |
| 5 | <i>Подготовка к зачету</i> | 1 | 4 |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 57 час. |

* Объем времени на СРС по дисциплине не должен превышать объем времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанный в табл. 2.1.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Посещение лекционных занятий | 3 семестр, 1-9 учеб. недели | 34 |
| Контрольная работа «Классики мировой социологии» | 3 семестр, 5 учеб. неделя | 66 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | 3 семестр, 1-17 учеб. недели | 17 |
| Активная работа на практических занятиях | 3 семестр, 1-17 учеб. недели | 51 |
| Домашняя работа «Моя биография социологическими терминами» | 3 семестр, 12-14 учеб. недели | 32 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –нет | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 3 | 1 |

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | Социология как наука | 2 |
| 2 | Общество как система | 1 |
| 2 | Социальные изменения | 1 |
| 3 | Этапы и программа социологического исследования | 1 |
| 3 | Методы социологического исследования | 1 |
| 4 | Социальная структура | 2 |
| 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 1 |
| 5 | Социальные статусы и социальные роли | 1 |
| 6 | Личность как социологическая проблема | 2 |
| 7 | Общество и культура | 2 |
| 8 | Социология семьи | 1 |
| 8 | Социология девиантного поведения | 1 |
| 9 | Роль социологического знания в профессиональной деятельности | 1 |
| Всего: | | 17 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа «Классики мировой социологии».

Примерные задания в составе контрольных работ:

Цель: проанализировать биографии и идеи классиков социологии и представить результаты работы в виде таблицы.

Ход работы: Используя материал, содержащийся в учебниках, заполнить таблицу.

1). Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; .Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина. – 2-е издание исправленное и дополненное – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с. – ISBN 978-5-93190-335-4. — URL: 978-5-93190-335-4_2014.pdf

2). Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ, 2015. – 259, [1] с. – ISBN 978-5-93190-308-8. . — URL: 978-5-93190-308-8_2015.pdf

| Социолог | Годы творчества, краткая биографическая справка | Представитель какой школы, течения, теории | Предмет социологии | Методы анализа общества | Основные теории и идеи |
|--------------|---|--|--------------------|-------------------------|------------------------|
| О. Конт | | | | | |
| Г. Спенсер | | | | | |
| К. Маркс | | | | | |
| М. Вебер | | | | | |
| Э. Дюркгейм | | | | | |
| П.А. Сорокин | | | | | |

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Домашняя работа «Моя биография социологическими терминами»

Примерные задания в составе домашних работ:

Цель работы: научиться анализировать с социологической точки зрения явления и процессы, происходящие в жизни, понимать свое место в социальной структуре общества.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Суть задания: написать свою биографию, сопроводив ее комментариями о включенности в определенный элемент социальной структуры, принадлежности к определенному социальному статусу (содержанию роли), о социальных процессах, происходивших с вами на том или ином этапе жизни.

Пример: Девятый класс я закончил успешно, без «троек», что дало мне возможность пойти учиться дальше – в 10 класс (включен в институт образования, организация – школа №15, социальная группа – учащийся), т.е. произошла вертикальная восходящая мобильность.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа.

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля

Процедура проведения НТК регламентирована Положением о проведении промежуточной аттестации в форме независимого тестового контроля (№ 447/03 от 27.06.2014).

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ

<http://test.ls.urfu.ru/bank/disciplines/30/parts>

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

| Код раздела | Раздел дисциплины | Код темы | Тема | Индекс вариации темы | Наименование вариации | Число заданий в тесте |
|-------------|----------------------|----------|-----------------------|----------------------|---|-----------------------|
| 01 | Социология как наука | 010 | Социология как наука | v013 | Объект и предмет социологии | 17 |
| 01 | Социология как наука | 010 | Социология как наука | v016 | Структура и функции социологии | 10 |
| 01 | Социология как наука | 020 | Прикладная социология | v023 | Виды социологического исследования | 6 |
| 01 | Социология как наука | 020 | Прикладная социология | v026 | Программа социологического исследования | 8 |
| 01 | Социология как наука | 020 | Прикладная социология | v029 | Методы социологического исследования | 11 |
| 02 | Общество как система | 110 | Общество как система | v113 | Принципы системного подхода к обществу | 10 |
| 02 | Общество как система | 110 | Общество как система | v116 | Модели общества | 10 |
| 02 | Общество как система | 120 | Социальные изменения | v123 | Теоретические основы социальных изменений | 9 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|---|------|--|----|
| 02 | Общество как система | 120 | Социальные изменения | v126 | Виды социальных изменений | 8 |
| 02 | Общество как система | 130 | Личность как социологическая проблема | v133 | Понятие личности в социологии | 10 |
| 02 | Общество как система | 130 | Личность как социологическая проблема | v136 | Социализация личности | 12 |
| 02 | Общество как система | 130 | Личность как социологическая проблема | v139 | Типы личности | 10 |
| 02 | Общество как система | 140 | Общество и культура | v143 | Понятие культуры в социологии | 11 |
| 02 | Общество как система | 140 | Общество и культура | v146 | Элементы культуры | 10 |
| 02 | Общество как система | 140 | Общество и культура | v149 | Виды культуры | 10 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 210 | Социальная структура | v213 | Понятие социальной структуры | 10 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 210 | Социальная структура | v216 | Социальный институт | 15 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 210 | Социальная структура | v219 | Социальная организация и социальная группа | 12 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 220 | Социальная стратификация и социальная мобильность | v223 | Социальная стратификация | 18 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 220 | Социальная стратификация и социальная мобильность | v226 | Социальная мобильность | 12 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 230 | Социальные статусы и социальные роли | v233 | Социальный статус | 14 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 230 | Социальные статусы и социальные роли | v236 | Социальная роль | 12 |
| 03 | Социальная структура и стратификация | 230 | Социальные статусы и социальные роли | v239 | Ролевое напряжение и ролевой конфликт | 2 |
| 04 | Отрасли социологии | 310 | Социология семьи | v313 | Понятие семьи в социологии | 11 |
| 04 | Отрасли социологии | 310 | Социология семьи | v316 | Брак и его виды | 7 |
| 04 | Отрасли социологии | 310 | Социология семьи | v319 | Функции и виды семьи | 14 |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------|-----|--|------|--|-----|
| 04 | Отрасли социологии | 320 | Социология девиантного поведения | v323 | Понятие и природа девиантного поведения | 18 |
| 04 | Отрасли социологии | 320 | Социология девиантного поведения | v326 | Виды девиантного поведения | 11 |
| Всего заданий | | | | | | 308 |

Номер спецификации: 30 / 206

Время тестирования 80 мин.

Число заданий в тесте 40 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные / письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Примерный перечень вопросов:

1. Социология как наука. Функции социологии.
2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии.
3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов.
4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии.
5. Системообразующие элементы общества как системы.
6. Социальные изменения. Люди и переменны.
7. Социальные изменения. Социальные теории изменений.
8. Эволюция и революция как формы социального развития.
9. Понятие и виды социологического исследования.
10. Этапы и программа социологического исследования.
11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности.
12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности.
13. Метод опроса: понятие, виды, особенности.
14. Анкетирование как письменный опрос.
15. Социальная структура современного общества.
16. Особенности социальной структуры современного российского общества.
17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость.
18. Социальная мобильность: понятие и виды.
19. Личность: понятие и типы. Личность и общество.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социализация: каналы и современные проблемы.
22. Социология культуры. Культура как социальное явление.
23. Социология семьи.
24. Социология девиантного поведения.
25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Модуль ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|
| 1 | Астанина Анна Николаевна | - | Старший преподаватель | Кафедра иностранных языков и образовательных технологий |
| 2 | Сазонова Наталья Владимировна | кандидат филологических наук | Доцент | Кафедра иностранных языков и образовательных технологий |
| 3 | Рассказова Татьяна Павловна | Доцент, кандидат филологических наук | Заведующая кафедрой | Кафедра иностранных языков и образовательных технологий |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетику и грамматику изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; -стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах; -стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения); -лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие определенному уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR); -функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения; -ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы; -читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; -относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых текстов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком); -понимать неспециализированные тексты на слух; |

| | |
|--|---|
| | <p>-составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>-самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке;</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>-навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой и академической среде;</p> <p>-навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;</p> <p>-выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>-навыками получения информации из иноязычных источников;</p> <p>-навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте;</p> <p>-навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>-навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции.</p> |
|--|---|

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2.

| № п/п | Наименования дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля 3 з.е. | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час. | Всего по дисциплине | |
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 | <i>Второй иностранный язык</i> | - | 68 | - | 68 | <i>зачет/4 экзамен/18</i> | 80.78 | 220 | 288 | 8 |
| Всего на освоение дисциплины модуля (час.) | | - | 68 | - | 68 | <i>зачет/4 экзамен/18</i> | 80.78 | 220 | 288 | 8 |
| Итого по модулю: | | | | | | | | | 288 | 8 |

2.2. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество мероприятий СРС | Объем СРС (час.) |
|-------|--|----------------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|----------|
| 1. | <i>Подготовка к домашней работе</i> | 2 | 42 час. |
| 2. | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 2 | 42 час. |
| 3. | <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 68 | 136 час. |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 220 |

* Объем времени на СРС по дисциплине не должен превышать объем времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанный в табл. 2.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – | | |
| Текущая аттестация на лекциях <i>-нет</i> | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| - | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям <i>-нет</i> | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активность</i> | 3 семестр | 20 |
| <i>Домашняя работа</i> | 3 семестр | 40 |
| <i>Контрольная работа</i> | 3 семестр | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям <i>-зачет</i> | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – ... | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 3 | 1 |

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

| |
|--|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – ... |
|--|

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| - | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – ... | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – ... | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активность</i> | 4 семестр | 20 |
| <i>Домашняя работа</i> | 4 семестр | 40 |
| <i>Контрольная работа</i> | 4 семестр | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям- экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– ... | | |

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 4 | 1 |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии (признаки) оценивания достижений студентов на соответствие указанным в табл.1 ФОС индикаторам в рамках контрольно-оценочного мероприятия по дисциплине модуля (табл.4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам |
|---------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |

| | |
|---------------------|--|
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания результатов обучения по уровням

| Характеристика уровней освоения результатов обучения | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения освоены и в полном объеме соответствуют индикаторам, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения освоены и соответствуют индикаторам, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Освоение результатов обучения не в полной мере соответствует индикаторам, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | Не зачтено | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям должны обеспечивать освоение результатов обучения и предметного содержания дисциплины и достижение индикаторов на соответствующем уровне.

5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

| Номер занятия | Темы практических занятий | Время на проведение занятия (час.) |
|---------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Грамматика | 12 |
| 2 | Лексика | 12 |
| 3 | Аудирование | 10 |
| 4 | Говорение | 12 |
| 5 | Чтение | 12 |
| 6 | Письмо | 10 |
| Всего: | | 68 |

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Контрольные работы проводятся в виде устно-письменных тестов, направленных на проверку всех четырех видов речевой деятельности (рецептивных - чтение, аудирование и продуктивных - говорение, письмо) и лексико-грамматических навыков соответствующих уровню владения иностранным языком студента. Тесты содержатся в учебных пособиях, используемых в процессе обучения, или разрабатываются преподавателем.

Содержательная основа заданий в тестах текущего контроля включает учебный материал, изученный студентами в ходе практических занятий, а также в режиме самостоятельной работы.

Примерные задания в составе контрольных работ:

Пример задания контрольной работы по чтению (английский язык, уровень B1) :

*Look at the sentences below about a museum. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is **correct**, mark **A** on your answer sheet. If it is **not correct**, mark **B** on your answer sheet.*

- 1 The village of Arnol is near the sea.
- 2 A blackhouse had only one room upstairs.
- 3 The roof of a blackhouse was made of large rocks.
- 4 Blackhouses were shared by people and animals.
- 5 The buildings were called blackhouses because they had no windows.
- 6 The people gradually started living in a different type of house.
- 7 Blackhouses look like some ancient houses on Orkney.
- 8 Some blackhouses in Arnol were lived in until the 1970s.
- 9 The museum is in a real blackhouse.
- 10 There is a model blackhouse in the museum.

An unusual Scottish museum

The small village of Arnol lies on the coastal side of the main road as it makes its way down the northwest coast of Lewis in the Western Isles. At the far end of the village is the Blackhouse Museum,

an unmissable visit for anyone wanting to understand the way of life once common in this part of Scotland. A blackhouse was a long narrow single-storey building, often sharing a wall with neighbours. The walls were made from stones and earth. The roof was based on a wooden frame, covered with plant material kept in place by an old fishing net or by ropes attached to large rocks whose weight held everything down.

The roof traditionally had no chimney, the smoke from the peat fire in the central hearth simply finding its own way out as it could.

The floor of the living area of the blackhouse was usually stone. The animals would be at one end of the house, and in that area there was earth flooring. Part of the blackhouse was also used to store corn and other products.

Perhaps you think that the name "blackhouse" had something to do with the almost windowless darkness in which people lived, or the smoke. In fact it dates from the introduction of more modern housing at the end of the 1800s. People called these new cottages "white houses", and the more traditional ones they started to replace were therefore soon called blackhouses.

While the design of the blackhouses in Lewis may seem similar to the 5,000-year-old homes on Orkney, another Scottish island, most are not as old as people think. The blackhouse used as the museum was built as recently as 1875. In 1960 there were still nine blackhouses in use in Arnol; the blackhouses further along the coast, at Garrannan, were last used in 1974.

The building housing the museum still looks very similar to the blackhouses when they were lived in, although it does not offer visitors the experience of sharing a roof with the animals.

The Blackhouse Museum is run by Historic Scotland. Nearby, there is an equally interesting "white house", furnished as it was in the 1950s. Next to the white house are the walls of another series of blackhouses and an excellent Visitor Centre in another cottage. This provides background information about the area and has a very helpful model of the blackhouse. The Blackhouse Museum and the Visitor Centre are open all year round but closed on Sundays

5.1.5. Домашняя работа

Домашняя работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. На занятиях в аудитории преподаватель дает методическую установку, каким образом студенты могут добиться эффективных результатов в выполнении домашних работ. Задания для выполнения домашних работ могут варьироваться в зависимости от уровня владения иностранным языком студентом.

Примерная тематика домашних работ:

Письмо:

- Личное письмо
- Официальное письмо
- Эссе - дискурсивное и аргументативное
- Статья
- Отзыв о фильме\книге\выставке\отеле\поездке □ Отчет

Грамматика и лексика:

- Выполнение упражнений по пройденным темам для закрепления и практической отработки языкового материала Аудирование:
- Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на проверку понимания прослушанного Чтение:
- Чтение текста\статьи и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного, на извлечение требуемой информации из текста Говорение:
- Подготовка устного выступления на заданную тему
- Подготовка к дискуссии по теме

Примерные задания в составе домашних работ:

Writing

Part 1

Questions

1-5

Here are some sentences about a trip to Nigeria.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words.

Example:

0 I received a postcard from my cousin Jeremy.

My cousin Jeremy _____ a postcard.

Answer: 0 sent me

1. He's spending three months in Nigeria.

He's gone to Nigeria _____ three months.

2. A friend from university is travelling with him.

3. They saved for two years to pay for this trip.

It _____ them two years to save enough money for this trip.

4. They were given lots of good advice by a Nigerian friend.

A Nigerian friend _____ lots of helpful advice.

5. People are often more friendly in the villages than in the cities.

People in the cities aren't always so _____ people in the villages.

Part 2

Question 6

An English friend of yours called Simon has asked your advice about a birthday present for his teenage sister.

Write an email to Simon. In your email, you should • describe what kind of thing he can give her □ suggest where to buy it

• offer to help him choose it.

Write 35-45 words.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа [оставить нужное]

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен

| | | |
|---------|----------------|--|
| Часть 1 | Чтение, письмо | 1. 25 вопросов на понимание прочитанного текста\минитекста -множественный выбор, сопоставление, верно\неверно 2. 20 лексико-грамматических заданий - закончить слово, вставить слово 3. Написание записки в соответствии с заданием - 25-35 слов |
| Часть 2 | Аудирование | Задания на понимание прослушанного отрывка - 5 частей - 25 заданий - множественный выбор, сопоставление, открытые вопросы - понимание конкретной фактологической информации, контекста |
| Часть 3 | Говорение | 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией - с опорой на карточки |

5.2.3. Зачет

| | | |
|--|----------------|---|
| | Чтение, письмо | 1.25 вопросов на понимание прочитанного текста\минитекста -множественный выбор, сопоставление, верно\неверно 2.20 лексико-грамматических заданий - закончить слово, вставить слово 3.Написание записки в соответствии с заданием - 25-35 слов |
|--|----------------|---|