

**Приложение**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>  |
|-------------------|--|
| <i>1140517</i>    | <i>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> |

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество           | Ученая степень, ученое звание | Должность             | Подразделение                                     |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| 1     | Неволина Алена Леонидовна      | К.т.н.                        | Доцент                | Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации |
| 2     | Ткачук Галина Андреевна        | -                             | Старший преподаватель | Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации |
| 3     | Дихорь Виктория Александровна  | -                             | Старший преподаватель | Кафедра сервиса и оздоровительных технологий      |
| 4     | Казанцева Татьяна Владимировна | -                             | Ассистент             | Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации |

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Р.Х. Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| № п/п                   | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах | Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю |
|-------------------------|--|---|---|
| 1                       | <i>Основы личностного роста</i>                            | <i>3 з.е./108 ч.</i>  | <i>зачет</i>  |
| 2                       | <i>Развитие ресурсов организма</i>                         | <i>3 з.е./108 ч.</i>  | <i>зачет</i>  |
| <i>ИТОГО по модулю:</i> |  | <i>6 з.е./216 ч.</i>  |   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

*Не предусмотрено*

### 2.1. Проект по модулю

*Не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*Не предусмотрено*

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

*Основы личностного роста*

**Модуль Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b>   | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b>         | <b>Подразделение</b>                                       |
|--------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1            | Неволина Алена<br>Леонидовна      | к.т.н.                                       | Доцент                   | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |
| 2            | Ткачук Галина<br>Андреевна        | -  | Старший<br>преподаватель | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |
| 3            | Дихорь Виктория<br>Александровна  | -  | Старший<br>преподаватель | Кафедра сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий         |
| 4            | Казанцева Татьяна<br>Владимировна | -  | Ассистент                | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья для направлений бакалавриата*

Таблица 1

| <b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>   | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>   |
|--|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей<br/>                     З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда<br/>                     У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств<br/>                     У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения<br/>                     У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями<br/>                     П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов<br/>                     Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p> |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья для направлений специалитета***

Таблица 2

| <b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>  | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  |
|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей<br/>                     З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда<br/>                     У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств<br/>                     У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями<br/>                     П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов<br/>                     Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p> |

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п   | Наименование дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля |                      |                     |       |   |                          |  |                     |      |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|--|---------------------|------|
|   |                                | Аудиторные занятия, час.                                |                      |                     |       | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.) | Всего по дисциплине |      |
|   |                                | Занятия лекционного типа                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |   |                          |  | Час.                | З.е. |
| 1   | 2                              | 3   | 4                    | 5                   | 6     | 7   | 8                        | 9  | 10                  | 11   |
| 1.  | Основы личностного роста       | 6   | 16                   |                     | 22    | 3   | 22                       | 82   | 108                 | 3    |
| <b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b> |                                | 6   | 16                   |                     | 22    | 3   | 22                       | 82   | 108                 | 3    |

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

| № п/п | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС | Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.) |
|-------|--|---|---|
| 1.    | <i>Подготовка к лекционным</i>                           | 6   | 10 час.   |
| 2     | <i>Подготовка к практическим занятиям</i>                | 16  | 16 час.   |
| 3.    | <i>Самостоятельное изучение материала</i>                |   | 52  |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| Подготовка к зачету         | 1 | 4 час.  |
| Итого на СРС по дисциплине: |   | 82 час. |

### 3. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

3.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

3.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |   |                                    |                                    |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания                   |                                    |
|  |   | Традиционная характеристика уровня | Качественная характеристика уровня |
|  |   |                                    |                                    |

|    |  |  |            |                   |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)       |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)       |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)     |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Зачет в форме итогового тестирования с использованием ОК при реализации модели исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ [http://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+AOVZ+spring\\_2018/info](http://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+AOVZ+spring_2018/info)

##### Спецификация теста в системе ОК УрФУ:

Для проведения промежуточной аттестации используется ОК УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ: Тест включает в себя 40 заданий, время выполнения - 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

| № п/п | Задание  |
|-------|--|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Самооценка - это:</i><br>1) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;<br>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br>3) недооценивание своих собственных успехов. |
| 2     | Заполните пропуск.<br><br><i>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</i><br>1) высокая;<br>2) адекватная;<br>3) низкая.   |
| 3     | Выберите один правильный вариант ответа  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p><i>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</i></p> <p>1) усредненная;<br/>2) заниженная;<br/>3) высокая.</p>   |
| 4  | <p>Заполните пропуск.</p> <p><i>Первое впечатление ..., чем последующие:</i></p> <p>1) сильнее;<br/>2) слабее;<br/>3) менее значимо.</p>   |
| 5  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</i></p> <p>1) непроизвольное внимание;<br/>2) произвольное внимание;<br/>3) слепопроизвольное внимание.</p>   |
| 6  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Около 90% жестов следует делать:</i></p> <p>1) выше пояса;<br/>2) ниже пояса;<br/>3) на поясе.</p>  |
| 7  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Визуальное выражение образа пользователя называется:</i></p> <p>1) аватар;<br/>2) никнейм;<br/>3) статус.</p>   |
| 8  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Поднятие плеч говорит:</i></p> <p>1) о напряжении;<br/>2) о расслаблении;<br/>в) об эмоциональной стабильности.</p>   |
| 9  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</i></p> <p>1) целевой формат;<br/>2) портфолио;<br/>3) международный формат.</p>   |
| 10 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Вербальная коммуникация - это:</i></p> <p>1) процесс словесного взаимодействия индивидов, который осуществляется с помощью знаковых систем;<br/>2) практическая реализация модели взаимодействия;<br/>3) практическая разработка модели взаимодействия.</p> |

### Ключ (ответы)

| №<br>п/п | Задание  | Ответ |
|----------|--|-------|
| 1        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Самооценка - это:</i>  | 1     |
| 2        | Заполните пропуск.<br><br><i>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</i>                                  | 3     |
| 3        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</i>                           | 1     |
| 4        | Заполните пропуск.<br><br><i>Первое впечатление ., чем последующие:</i>  | 1     |
| 5        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</i>      | 1     |
| 6        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Около 90% жестов следует делать:</i>   | 1     |
| 7        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Визуальное выражение образа пользователя называется:</i>                                       | 1     |
| 8        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Поднятие плеч говорит:</i>   | 1     |
| 9        | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</i> | 2     |
| 10       | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Вербальная коммуникация - это:</i>   | 1     |

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий - случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

*Развитие ресурсов организма*

**Модуль Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b>   | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b>         | <b>Подразделение</b>                                       |
|--------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1            | Неволина Алена<br>Леонидовна      | к.т.н.                                       | Доцент                   | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |
| 2            | Ткачук Галина<br>Андреевна        | -  | Старший<br>преподаватель | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |
| 3            | Дихорь Виктория<br>Александровна  | -  | Старший<br>преподаватель | Кафедра сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий         |
| 4            | Казанцева Татьяна<br>Владимировна | -  | Ассистент                | Кафедра<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья для направлений бакалавриата***

Таблица 1

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p>УК-6. Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/> У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации<br/> П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей<br/> Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p> |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья для направлений специалитета*

Таблица 2

| <b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>   | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  |
|--|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>                     З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>                     У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации<br/>                     У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации<br/>                     П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей<br/>                     Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p> |

## 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п   | Наименование дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля |                      |                     |       |   |                          |  |                     |      |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|--|---------------------|------|
|   |                                | Аудиторные занятия, час.                                |                      |                     |       | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.) | Всего по дисциплине |      |
|   |                                | Занятия лекционного типа                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |   |                          |  | Час.                | З.е. |
| 1   | 2                              | 3   | 4                    | 5                   | 6     | 7   | 8                        | 9  | 10                  | 11   |
| 2.  | Развитие ресурсов организма    | 6   | 16                   |                     | 22    | 3   | 22                       | 82   | 108                 | 3    |
| <b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b> |                                | 6   | 16                   |                     | 22    | 3   | 22                       | 82   | 108                 | 3    |

### 5.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно -оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

| № п/п                              | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество контрольно оценочных мероприятий СРС | Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.) |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1.                                 | <i>Подготовка к лекционным</i>                           | 6   | 10 час.   |
| 2                                  | <i>Подготовка к практическим занятиям</i>                | 16  | 16 час.   |
| 3.                                 | <i>Самостоятельное изучение материала</i>                |   | 52  |
|                                    | Подготовка к зачету                                      | 1   | 4 час.  |
| <b>Итого на СРС по дисциплине:</b> |  |   | <b>82 час.</b>                                    |

## 6. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

3.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

3.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |   |                                    |                                    |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания                   |                                    |
|  |   | Традиционная характеристика уровня | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет                            | Отлично (80-100 баллов)            | Зачтено<br>Высокий (В)             |

|    |  |  |            |                   |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)       |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)     |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата    |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**Зачет в форме итогового тестирования с использованием ОК при реализации модели исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ :<http://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+AOVZ+spring 2018/info>**

### Спецификация теста в системе ОК УрФУ:

Для проведения промежуточной аттестации используется ОК УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ: Тест включает в себя 40 заданий, время выполнения - 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

| № п/п | Задание   |
|-------|---|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Стресс - это:</i><br>1) способность человека адекватно реагировать на стрессовые факторы;<br>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br>3 ) процесс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.              |
| 2     | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Стрессоустойчивость - это:</i><br>1) способность человека адекватно реагировать на стрессовые факторы;<br>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br>3 ) процесс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье. |
| 3     | Выберите один правильный вариант ответа<br><br><i>Медленное и глубокое дыхание способствует:</i><br>1) мышечному напряжению;<br>2) мышечному расслаблению;  |

|    |  |
|----|--|
|    | 3) стабилизации мышечного тонуса.  |
| 4  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Визуализация означает:</i></p> <p>1) процесс мысленного просматривания зрительных образов;<br/> 2) сон;<br/> 3) процесс формирования уверенности в себе.</p>  |
| 5  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Дезадаптация - это:</i></p> <p>1) внутренний процесс, который приводит не к разрешению проблем, а к их усугублению, к усилению трудностей и, следовательно, неприятным переживаниям;<br/> 2) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;<br/> 3) состояние, когда человек переоценивает свои успехи.</p>  |
| 6  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Доступная среда - это:</i></p> <p>1) условия для безопасного и комфортного взаимодействия и обучения студентов;<br/> 2) природная среда;<br/> 3) правильное питание и режим студента.</p>   |
| 7  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Память - это:</i></p> <p>1) процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;<br/> 2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br/> 3) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам.</p>  |
| 8  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Ассоциации - это:</i></p> <p>1) связи между предметами и явлениями действительности;<br/> 2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br/> 3) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам.</p>   |
| 9  | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Внимание - это:</i></p> <p>1) процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;<br/> 2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;<br/> 3) сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).</p> |
| 10 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Способность удерживать внимание на определенном процессе - это:</i></p> <p>1) концентрация;<br/> 2) устойчивость;<br/> 3) объем внимания.</p>   |

**Ключ (ответы)**

| № п/п | Задание   | Ответ |
|-------|---|-------|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Стресс - это:</i>   | 2     |
| 2     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Стрессоустойчивость - это:</i>                                      | 1     |
| 3     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Медленное и глубокое дыхание способствует:</i>                      | 2     |
| 4     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Визуализация означает:</i>  | 1     |
| 5     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Дезадаптация - это:</i>   | 1     |
| 6     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Доступная среда - это:</i>  | 1     |
| 7     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Память - это:</i>   | 1     |
| 8     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Ассоциации - это:</i>   | 1     |
| 9     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Внимание - это:</i>   | 3     |
| 10    | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Способность удерживать внимание на определенном процессе - это:</i> | 1     |

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий - случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.