

**Приложение 7**  
**к рабочей программе модуля(дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1146866	<i>Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере</i>

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быстрова Татьяна Юрьевна	Доцент, Доктор философских наук	Профессор	Кафедра культурологии и дизайна
2	Деменова Виктория Владимировна	Доцент, Кандидат искусствоведения	Доцент	Кафедра истории искусств и музееведения
3	Попова Ирина Васильевна	Канд. исторических наук	доцент	Центр педагогического и дополн.образования
4	Капкан Мария Владимировна	Кандидат культурологии	Доцент	Кафедра культурологии и социально-культурной деятельности
5	Завьялова Наталья Алексеевна	Доцент, Доктор культурологии	Профессор	Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках
6	Пискунова Лариса Петровна	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
7	Кислов Алексей Геннадьевич	Доцент, Кандидат философских наук	Зав.кафедрой	Кафедра онтологии и теории познания

Руководитель образовательной программы  
«Искусство России: на границах Востока и Запада»

В.В.Авдеева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Инновационная педагогика	3 з.е /108 час.	Зачет
2.	Кросс-культурные взаимодействия	2 з.е./ 72 час.	Зачет
3.	Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере	4 з.е /144 час.	Зачет, экзамен
4.	Методология социально-гуманитарных наук	3 з.е /108 час.	Зачет, экзамен
5.	Профессиональные коммуникации и работа в команде в проектной деятельности	2 з.е /72 час.	Экзамен
6.	Теория и практика аргументации	2 з.е /72 час.	Зачет
7.	Философско-этические аспекты профессиональной деятельности	3 з.е /108 час.	Экзамен
ИТОГО по модулю:		19 з.е./684 час.	<i>не предусмотрено</i>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 2.1. Проект по модулю

*Не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*Не предусмотрено*

### **Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Ирина Васильевна	Канд. исторических наук	доцент	Центр педагогического и дополн. образования

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Домашняя работа на темы:</b> . Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы" <b>Реферат на тему:</b> Моделирование инновационного развития как метод научного исследования <b>Коллоквиум на темы:</b> Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов <b>Экзамен (устный)</b>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е./108 час.</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.	Инновационная педагогика	24	8		32	Зачет/4		72	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		24	8		32	4		72	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
2.	<i>Подготовка реферата</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
3.	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>1</i>	<i>8 час</i>
4.	<i>Самостоятельное изучение теоретического материала</i>		<i>24 час</i>
5.	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		<i>16 час</i>
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>72 час</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на лекциях	II, 1	50
Домашняя работа	II, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Реферат	II, 2-8	50
Коллоквиум	II, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрена

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)



5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Субъекты инновация в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций
4-8	Принципы проектной деятельности.

#### 5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено*

#### 5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы"
2. Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса

#### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено*

#### 5.1.7. Реферат

Моделирование инновационного развития как метод научного исследования

#### 5.1.8. Проектная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *не предусмотрено*

#### 5.1.10. Кейс-анализ *не предусмотрено*

#### 5.1.11. Коллоквиум

**Примерная тематика коллоквиума:**

Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.

Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля не предусмотрено**

**5.2.2. Зачет в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) :

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Структуры инновационного процесса.
4. Методы управления инновационными проектами.
5. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
6. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования).
7. Уровни и принципы проектирования в образовании.

### **Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пискунова Лариса Петровна	Канд. философских наук	доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-1 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их	Домашняя работа на темы: . Наука и современное общество  Коллоквиум на темы : Познание и его формы.  Зачет (устный)

## 6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля 2 з.е/78 час.								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2.	Кросс-культурные взаимодействия	8	16		24	Зачет/4		44	72	2
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		8	16		24	4		44	72	2
<b>Итого по модулю:</b>										

## 6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.

Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).

Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Выполнение домашней работы	1	12 час.
2.	Подготовка реферата	1	12 час.
3.	Подготовка к коллоквиуму	1	8 час
4.	Самостоятельное изучение теоретического материала		8 час
5.	Подготовка к практическим занятиям		4 час
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>44 час</b>

## 7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на лекциях	I, 1	50
Домашняя работа	I, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Реферат	I, 2-8	50
Коллоквиум	I, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрена

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена

## 8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Языковая форма представления понятий
2	Теоретико-познавательные характеристики определений
3	Логико-аргументационная экспертиза
4	Полемическая ситуация.

#### 5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено*

#### 5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Логическая форма, логическое следование и логический закон
2. Логические отношения между формулами

#### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено»*

#### 5.1.7. Реферат

Гипотеза и аналогия.

#### 5.1.8. Проектная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *не предусмотрено*

#### 5.1.10. Кейс-анализ *не предусмотрено*

#### 5.1.11. Коллоквиум

**Примерная тематика коллоквиума:**

Проблема определения полемики: логические, психологические, этические и эстетические компоненты полемики.

### 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля



**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля не предусмотрено**

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) :**

1. Создать «коллекцию» полемических ситуаций.
2. Создать «полемический паноптикум».
3. Определить вид полемики.
4. Определить форму полемики.
5. Создать полемическую ситуацию по заданным параметрам.
6. Дать анализ доказательства (опровержения).
7. Дать сравнительный анализ возможностей дедуктивного и недедуктивного обоснований.
8. Дать анализ допущенных уловок в споре.
9. Вести спор, применяя заданные уловки.
10. Организовать диспут (активная полемическая ситуация).
11. Организовать дискуссию (нейтральная полемическая ситуация).

### **Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Капкан Мария Владимировна	Канд. культурологии	доцент	Кафедра культурологии и СКД

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой</p> <p>ОПК-4 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - Способен критически осмысливать и применять знание теории и методологии истории искусства в подготовке и проведении научно-исследовательских работ по изучению искусства России: на границах Востока и Запада с использованием знания современного комплекса различных методов истории искусств и смежных гуманитарных дисциплин</p>	<p>З-1 - Объяснять особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов своей профессиональной сферы</p> <p>У-2 - Анализировать ведущие идеи и достижения в своей профессиональной области и генерировать творческие инициативы для исследований и проектов</p> <p>П-1 - Составлять обзор ведущих идей и достижений в своей профессиональной области и предлагать креативные идеи и творческие инициативы с учетом возможности их реализации в исследовательских работах и проектах</p>	<p><b>Домашняя работа на темы:</b> . Наука и современное общество Системный и эволюционный подход в науке</p> <p><b>Коллоквиум на темы:</b> : Познание и его формы</p> <p><b>Зачет (устный)</b> <b>Экзамен (устный)</b></p>

## 10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 э.е./108 час.</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	Методология социально-гуманитарных наук	12	30		42	Зачет/4 Экзамен/18		44	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		12	30		42	22		44	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										

### 10.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных	Объем контрольно-оценочных

		мероприятий СРС	мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>1</i>	<i>9 час.</i>
3.	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>1</i>	<i>8 час</i>
4.	<i>Самостоятельное изучение теоретического материала</i>		<i>12 час</i>
5.	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		<i>15 час</i>
Итого на СРС по дисциплине:			<i>44 час</i>

## 11. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на лекциях	I, 1	50
Домашняя работа	I, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Коллоквиум	II, 5	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – Экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не

предусмотрена

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена**

## **12. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.3. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.4. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **13. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

#### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

##### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1-3	Наука как составная часть культуры
4-8	Социально-гуманитарное познание

##### **5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено***

##### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено***

##### **5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено***

##### **5.1.5. Домашняя работа**

**Примерная тематика домашних работ:**

- 1) Наука и современное общество
- 2) Системный и эволюционный подход в науке

##### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено***

**5.1.7. Реферат** *не предусмотрено*

**5.1.8. Проектная работа** *не предусмотрено*

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**  
*не предусмотрено*

**5.1.10. Кейс-анализ** *не предусмотрено*

**5.1.11. Коллоквиум**

**Примерная тематика** коллоквиума:

- 1) Познание и его формы
- 2) Структурализм, герменевтика

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля** *не предусмотрено*

**5.2.2. Зачет в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

1. Специфика социально-гуманитарного познания и его место в системе современных наук.  
Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
2. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура.  
Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре.
3. Роль философии в формировании научных знаний о человеке и обществе. Философские методы и принципы в социально-гуманитарном познании.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.  
Методологическое значение философской концепции ценностей в социальном гуманитарном познании.
5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социальных и гуманитарных науках.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное познание жизни и их роль в развитии наук об обществе и человеке.
7. Время, пространство и хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
8. Вера, сомнение и знание, их познавательно-конструктивные возможности в социальном гуманитарном познании. Соотношение веры и истины в социальном гуманитарном познании.
9. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Критерии истины в социальных и гуманитарных исследованиях.

**5.2.3. Экзамен в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) :

1. Проблема как форма научного познания. Проблемность в социальном и гуманитарном
2. познании.
3. Факт как форма научного познания. Роль фактов в социальном и гуманитарном
4. исследовании.
5. Гипотеза как форма научного познания. Роль гипотезы в развитии социального и
6. гуманитарного знания.



7. Теория как форма научного познания. Особенности социальных и гуманитарных теорий.
8. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Специфика
9. методов социальных и гуманитарных наук.
10. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования в социальном и
11. гуманитарном познании. Проблема специфики эмпирических и теоретических подходов
12. в конкретных социальных и гуманитарных науках.
13. Новые методологии и приемы в социально-гуманитарном знании. Методологический
14. арсенал синергетики и возможности его применения в социальных и гуманитарных
15. науках.
16. Герменевтика как методология социально-гуманитарного знания. Текст как особая
17. реальность и объект анализа в социально-гуманитарном знании.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальном и гуманитарном познании:
19. философские и эпистемологические смыслы и особенности.
20. Коммуникативная природа социального и гуманитарного знания. Проблема дискурса,
21. диалога в современной философии социально-гуманитарных наук.
22. Междисциплинарные исследования в социальных и гуманитарных науках. Тенденции к интеграции естественнонаучного и социально-гуманитарного знаний

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ В  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пискунова Лариса Петровна	Канд. философских наук	доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией	<b>Домашняя работа на темы:</b> . Особенности команд по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы и команда  <b>Коллоквиум на темы:</b> Роль модератора и техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп  <b>Экзамен (устный)</b>

#### 14. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 14.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля 3 з.е/108 час.								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4.	Профессиональные коммуникации и работа в команде в проектной деятельности	8	16		24	Экзамен/18		66	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		8	16		24	18		66	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										

#### 14.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	2	24 час.
3.	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	2	16 час
4.	<i>Самостоятельное изучение теоретического материала</i>		8 час
5.	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		18 час
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>66 час</b>

#### 15. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа №1	III, 1	50
Домашняя работа №2	III, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Коллоквиум №1	III, 5	50
Коллоквиум №2	III, 6	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрена

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена

## 16. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.4. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.5. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 17. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Особенности командной работы в проектной деятельности
4-8	Принципы профессиональной коммуникации

#### 5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено*

#### 5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Особенности команд по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы и команда
2. Координаты контроля и принятия: описание модели межличностных взаимоотношений Д. Кислера

#### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено»*

#### 5.1.7. Реферат *не предусмотрено*

#### 5.1.8. Проектная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *не предусмотрено*

#### 5.1.10. Кейс-анализ *не предусмотрено*

#### 5.1.11. Коллоквиум

**Примерная тематика коллоквиума:**

1. Основные модели группы: теории Морленда и Ливайна, Б.Такмена
2. Роль модератора и техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп

### 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля *не предусмотрено*

**5.2.2. Экзамен в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

1. Специфика социально-гуманитарного познания и его место в системе современных наук.  
Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
2. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре.
3. Роль философии в формировании научных знаний о человеке и обществе. Философские методы и принципы в социально-гуманитарном познании.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологическое значение философской концепции ценностей в социальном гуманитарном познании.
5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социальных и гуманитарных науках.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное познание жизни и их роль в развитии наук об обществе и человеке.
7. Время, пространство и хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
8. Вера, сомнение и знание, их познавательно-конструктивные возможности в социальном гуманитарном познании. Соотношение веры и истины в социальном гуманитарном познании.
9. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Критерии истины в социальных и гуманитарных исследованиях.



### **Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пискунова Лариса Петровна	Канд. философских наук	доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой ОПК-4 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 Излагать способы определения актуальности темы и логику правильной постановки проблемы исследования или задачи проекта У-1 - Анализировать ведущие идеи и достижения в своей профессиональной области и генерировать творческие инициативы для исследований и проектов П-1 - Готовить обзоры научной литературы и правильно формулировать актуальность, проблему и цели исследования, цели, задачи и этапы проектной работы в определенной профессиональной области	Домашняя работа на темы: . Наука и современное общество  Коллоквиум на темы : Познание и его формы.  Зачет (устный) Экзамен (устный)

## 18. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 18.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>2 э.е/78 час.</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Теория и практика аргументации	8	16		24	Зачет/4		44	72	2
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		8	16		24	4		44	72	2
<b>Итого по модулю:</b>										

### 18.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
2.	<i>Подготовка реферата</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
3.	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>1</i>	<i>8 час</i>
4.	<i>Самостоятельное изучение теоретического материала</i>		<i>8 час</i>
5.	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		<i>4 час</i>
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b><i>44 час</i></b>

### 19. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на лекциях	III, 1	50
Домашняя работа	III, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Реферат	III, 2-8	50
Коллоквиум	III, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрена

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена

## 20. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.5. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.6. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 21. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Культурный шок и межкультурная адаптация
4-8	Мир как спектр национальных образов

#### 5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено*

#### 5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика домашних работ:**

Ф.Клакхон и Ф.Стродбек: теория ценностных ориентаций.

Модель культуры Г.Хофстеде и ее параметризм. Власть и ее дистанция, социальная дифференциация полов

#### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено»*

#### 5.1.7. Реферат

Проблема инкультурации и энкультурации.

#### 5.1.8. Проектная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол *не предусмотрено*

#### 5.1.10. Кейс-анализ *не предусмотрено*

#### 5.1.11. Коллоквиум

**Примерная тематика коллоквиума:**

Подходы к разрешению кросс-культурных конфликтов

### 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля не предусмотрено**

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) :**

1. Теория межкультурной коммуникации и предпосылки ее формирования.
2. Коммуникативные модели
3. межкультурная адаптация
4. Особенности культурной идентичности
5. Роль межкультурной коммуникации в политической сфере
6. Категории средства познания и общения мира

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7  
ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль 1146866** Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Быстрова Татьяна Юрьевна	Доктор филос.н.	профессор	Кафедра культурологии и дизайна



**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9. Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой ОПК-4 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач ПК-5 - Способен к организации научно-исследовательских работ, определенных созданием конкурентоспособных функций	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа П-1 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций	<p><b>Домашняя работа на темы:</b> .                      Виды прикладных этик. Виды деятельности специалиста по прикладной этике. Инструменты специалиста по прикладной этике</p> <p><b>Реферат на тему:</b> Прикладная этика: понятие, предмет и функции. Виды прикладной и профессиональной этик.</p> <p><b>Экзамен (устный)</b></p>

**22. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**22.1. Распределение объема времени по видам учебной работы**

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Теоретико-методологические	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е/108 час.</i>			
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная	Всего по дисциплине

	основы работы в профессиональной сфере	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.	Философско-этические проблемы профессиональной деятельности	14	16		30	Экзамен/18		60	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		14	16		30	18		60	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										

## 22.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
2.	<i>Подготовка реферата</i>	<i>1</i>	<i>12 час.</i>
4.	<i>Самостоятельное изучение теоретического материала</i>		<i>14 час</i>

5.	Подготовка к практическим занятиям		22 час
Итого на СРС по дисциплине:			60 час

## 23. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на лекциях	II, 1	50
Домашняя работа	II, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Реферат	II, 2-8	50
Работа на практических занятиях	II, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрена

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины не предусмотрена

## 24. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.6. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.7. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 25. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Субъект Прикладная этика: предмет, цели и задачи
3-6	Объекты, методы и процедуры прикладной этики
7-8	Виды деятельности специалиста по прикладной этике

#### 5.1.2. Лабораторные занятия *не предусмотрено*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект *не предусмотрено*

#### 5.1.4. Контрольная работа *не предусмотрено*

#### 5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Виды прикладных этик.
2. Виды деятельности специалиста по прикладной этике.
3. Инструменты специалиста по прикладной этике

#### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено*

#### 5.1.7. Реферат

Примерная тематика реферата:

1. Прикладная этика: понятие, предмет и функции.
2. Виды прикладной и профессиональной этик.
3. Объекты, методы и процедуры прикладной этики.
4. Виды деятельности специалиста по прикладной этике.

#### **5.1.8. Проектная работа не предусмотрено**

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол не предусмотрено**

#### **5.1.10. Кейс-анализ не предусмотрено**

#### **5.1.11. Коллоквиум**

**Примерная тематика** коллоквиума:

Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.  
Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля не предусмотрено**

**5.2.2. Экзамен в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) :

1. Становление прикладной этики во второй половине XX века.
2. Прикладная этика: предмет, цели и задачи.
3. Основные парадигмы прикладной этики.
4. Многообразие субдисциплин прикладной этики.
5. Объекты прикладной этики.
6. Моральные проблемы и моральные дилеммы. Этический практикум как технология работы с моральными проблемами.
7. Методы прикладной этики: метод моделирования (этико-праксеологические игры), этическое проектирование.
8. Гуманитарная экспертиза как метод и технология работы с этическими проблемами.
9. Этическое консультирование как метод и технология работы с этическими проблемами.
10. Методы анализа конкретных ситуаций морального выбора. Ситуационный анализ.
11. Процедуры прикладной этики: медиация.
12. Процедуры прикладной этики: этический тренинг.
13. Нормативные документы прикладной этики (кодексы, хартии, декларации, стандарты). Этический кодекс.
14. Разработка и реализация социальных программ. Социальная ответственность организации (корпоративная социальная ответственность). Социальный отчет.
15. Программа деловой этики как инструмент институционального регулирования и развития морального сознания. Программы комплайенс и интегрити.
16. Организационно-управленческая деятельность специалиста по прикладной этике: формирование нравственного пространства.
17. Проектная деятельность специалиста по прикладной этике: разработка программ, способствующих обеспечению достойного уровня нравственных отношений.
18. Технологическая деятельность специалиста по прикладной этике: внедрение нравственных практик в рамках межличностного и социального взаимодействия.
19. Информационно-аналитическая деятельность специалиста по прикладной этике: сбор,

обработка, анализ и презентация информации о нравственных отношениях.  
20. Научно-исследовательская деятельность специалиста по прикладной этике:  
исследование закономерностей возникновения, развития и существования  
нравственных явлений в различных сферах человеческой деятельности.