

**Приложение 7**  
**к рабочей программе модуля(дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

	<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
	<i>М. 1.1</i>	<i>Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере</i>

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	Канд. исторических наук	доцент	Центр педагогического и дополн. образования
2	Пискунова Лариса Петровна	Канд. философских наук	доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Завьялова Наталья Алексеевна	Доктор культурологии	профессор	Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
4	Капкан Мария Владимировна	Канд. культурологии	доцент	Кафедра культурологии и СКД
5	Кислов Алексей Геннадьевич	Канд. филос.н.	доцент	Кафедра онтологии и теории познания
6	Быстрова Татьяна Юрьевна	Доктор философских наук	профессор	Кафедра культурологии и дизайна

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Е.С.Комарова

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>	<b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b>
1.	<i>Инновационная педагогика</i>	<i>3/108</i>	<i>Зачет</i>
2	<i>Кросс-культурные взаимодействия</i>	<i>2 /72</i>	<i>Экзамен</i>
3	<i>Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере</i>	<i>4/144</i>	<i>Зачет/Экзамен</i>
4	<i>Методология социально-гуманитарных наук</i>	<i>3/108</i>	<i>Зачет/Экзамен</i>
5	<i>Профессиональные коммуникации и работа в команде в проектной деятельности</i>	<i>2/72</i>	<i>Экзамен</i>
6	<i>Теория и практика аргументации</i>	<i>2/72</i>	<i>Зачет</i>
7	<i>Философско-этические проблемы профессиональной деятельности</i>	<i>3/108</i>	<i>Экзамен</i>
<b>ИТОГО по модулю:</b>		<i>19/444</i>	<i>Зачет/Экзамен</i>

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ** *не предусмотрено*

**2.1. Проект по модулю** *не предусмотрено*

**Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю** *не предусмотрено*

**Примерные задания в составе проектов по модулю**  
*отсутствует*

**2.2. Интегрированный экзамен по модулю** *не предусмотрено*

**Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**  
*не предусмотрено*

*Для каждой программы дисциплины модуля отдельно разрабатываются Оценочные материалы согласно шаблону, приведенному ниже для дисциплины 1, которые включают оценочные средства.*

*Оценочные средства включают набор контрольно-оценочных мероприятий и процедур текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине модуля и предназначены для оценки:*

*1) соответствия учебных достижений, обучающихся запланированным результатам обучения (индикаторам) и получения на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) интегрированной оценки по каждой дисциплине модуля.*

*2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапам изучения содержания каждой дисциплины модуля, используя заявленные индикаторы (проверяемые маркеры /измеряемые критерии).*

*Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.*

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1**  
**ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Модуль М.1.1. Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере*

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Ирина Васильевна	Канд. исторических наук	доцент	Центр педагогического и дополн. образования

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>ПК-4 - Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ в аудиовизуальной сфере</p>	<p>PO1-3 ПК-4 <i>Знания</i> Определять основы теории и практики современного медиаобразования, включая зарубежный и отечественный опыт, учитывая их особенности и перспективы</p> <p>PO2-3 ПК-4 Определять порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения их экспертизы</p> <p><i>Умения</i> PO1-У ПК-4 Разрабатывать основы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования в аудиовизуальной сфере</p> <p>PO2-У ПК-4 Осуществлять руководство разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования в аудиовизуальной сфере</p> <p><i>Практический опыт/владения</i> PO1-В ПК-4 Заниматься разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ аудиовизуального творчества в процессе образования</p> <p>PO2-В ПК-4 Разрабатывать учебно-наглядные материалы в системе дополнительного образования, в том числе электронные</p>	<p><i>Публичная дискуссия по вопросу практических занятий (с презентацией)</i></p> <p><i>Публичная защита самостоятельной работы (домашняя работа)</i></p> <p><i>Зачет (защита проекта)</i></p>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля <i>Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере</i>	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Инновационная педагогика</i>	8	16		24			84	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>										
<b>Итого по модулю:</b>									108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>[в соответствии с табл. 1 столбец 3 и</i>	<i>[количество</i>	<i>[объем времени</i>

	<i>Приложением 1 к оценочным материалам указывается оптимальный набор контрольно-оценочных мероприятий средств аудиторной и внеаудиторной текущей аттестации, и промежуточной аттестации, которые позволят освоить и оценить достижение запланированных по дисциплине результатов обучения.</i>	<i>запланированных мероприятий СРС указывается с учетом норм планирования СРС, действующих в УрФУ]</i>	<i>на самостоятельное усвоение учебного материала и подготовку к занятиям указывается по каждому мероприятию СРС в соответствии с действующими в УрФУ нормами планирования СРС]</i>  <i>[час.]</i>
1.	<i>Подготовка к лекционным/практическим занятиям</i>	16	10 час.
2.	<i>Выполнение и оформление реферата</i>	2	10 час.
3.	<i>Выполнение и оформление домашних работ</i>	4	36 час.
5.	<i>Самостоятельное изучение материала</i>	8	84 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<i>.... [час.]</i>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]**

#### **6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	2: 3	20
<i>Домашняя работа №1</i>	2: 5	20
<i>Домашняя работа №2</i>	2: 6	20
<i>Домашняя работа №3</i>	2: 12	20
<i>Домашняя работа №4</i>	2: 15	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		



<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Реферат №1</i>	2: 8	30
<i>Реферат №2</i>	2: 16	30
<i>Коллоквиум №1</i>	2:17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл.4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты, указанные в табл. 1	Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

[указывается перечень контрольно-оценочных мероприятий и средств, запланированных в таблицах 1 и 3 (ниже приводится примерный перечень и примерный текст заполнения подразделов). Примерные темы и задания указываются по каждому виду контрольно-оценочных мероприятий текущего и промежуточного контроля].

## 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий средств текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Отечественное высшее профессиональное образование: векторы модернизации.
2	Компетентностная образовательная модель.
3	Психологический портрет современного студенчества
4	Технологический подход к обучению.
5	Проектирование образовательных технологий. Технологии активного обучения.
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
7	Проектирование инноваций в вузе.

### 5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

Номер работы	Примерный перечень тем лабораторных работ

**Требования к выполнению лабораторной работы или защите отчета, структура отчета:**

[текст, заполняется при наличии лабораторных работ]

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект «не предусмотрено»

**Примерный перечень тем курсовых работ / курсовых проектов:**

**Примерные задания в составе курсовой работы**

[

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика контрольных работ:**

Контрольная работа №1

1. Предмет, категории педагогики высшей школы.
2. Структура и специфика педагогической системы высшего профессионального образования.

**Примерные задания в составе контрольных работ:**

### 5.1.5. Домашняя работа

**Примерная тематика домашних работ:**

Домашняя работа №1

Домашняя работа №2  
Домашняя работа №3  
Домашняя работа № 4

**Примерные задания** в составе домашних работ:

Домашняя работа №1

1. Подготовьте две аналитические записки обоснования необходимости интеграции европейского образовательного пространства и противостояния этому процессу.
2. Подготовьте аналитическую записку о направлениях, масштабах и содержании фундаментальных научных исследований в вашем вузе.
3. Составьте аналитическую записку о соотношении развития в вашем вузе учебного, учебно-методического, учебно-материального, научно-исследовательского секторов.

Домашняя работа №2

4. Разработайте любое проектное предложение по модернизации учебно-материальной базы вашего вуза.
5. Составьте аналитическую записку об использовании в вашем вузе информационно-коммуникационных технологий.
6. Составьте технологическую карту оптимального использования образовательных технологий в рамках освоения одной дисциплины.

Домашняя работа №3

7. Составьте аналитическую записку о приоритетных направлениях педагогических проектов.
8. Сформируйте перечень конкретных компетенций профессионально-педагогической деятельности
9. Составьте экспертное заключение по любому учебному курсу какого-либо образовательного портала.
10. Разработайте матрицу применения информационно-коммуникационных технологий в конкретном учебном курсе и реализации их дидактического потенциала.

Домашняя работа № 4

11. Разработайте образовательную программу любой учебной дисциплины.
12. Составьте экспертное заключение по учебно-методическому комплексу любой учебной дисциплины.
13. Составьте экспертное заключение по дидактическим материалам для любой учебной дисциплины.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

*«не предусмотрено»*

**Примерная тематика** расчетных работ/расчетно-графических работ

**Примерные задания** в составе расчетных работ/ расчетно-графических работ

**5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*«не предусмотрено»*

**Примерный перечень** тем рефератов (эссе, творческих работ):

Реферат №1

Реферат №2

## **Примерные задания по подготовке рефератов / эссе / творческих работ:**

### **Реферат №1**

1. Проектное предложение по модернизации учебного процесса в вашем вузе.
2. Проектное предложение о создании учебно-материальной и учебно-методической ресурсной базы непрерывной самостоятельной работы студентов.
3. Технологическая карта применения элементов дистантного обучения в рамках освоения одной дисциплины.
4. Электронный образовательный ресурс.

### **Реферат №2**

5. Форсайт-исследование развития мотивации профессионально-личностного роста. Адаптивный план личного профессионально саморазвития.
6. Матрица выбора образовательных технологий при формировании компетенций по конкретному направлению профессиональной подготовки.
7. Матрица применения технологий активного обучения для конкретного направления профессиональной подготовки.
8. Проект применения любой образовательной технологии.
9. Образовательный ресурс для применения в дистантном обучении.
10. Дидактические материалы для учебной дисциплины.
11. Матрица проектных предложений по модернизации учебного заведения.

#### **5.1.8. Проектная работа**

*«не предусмотрено»*

## **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

### **Примерные задания по выполнению проектов:**

1. Подготовьте две аналитические записки обоснования необходимости интеграции европейского образовательного пространства и противостояния этому процессу.
2. Подготовьте аналитическую записку о направлениях, масштабах и содержании фундаментальных научных исследований в вашем вузе.
3. Составьте аналитическую записку о соотношении развития в вашем вузе учебного, учебно-методического, учебно-материального, научно-исследовательского секторов.
4. Разработайте любое проектное предложение по модернизации учебно-материальной базы вашего вуза.
5. Составьте аналитическую записку об использовании в вашем вузе информационно-коммуникационных технологий.
6. Составьте технологическую карту оптимального использования образовательных технологий в рамках освоения одной дисциплины.
7. Составьте аналитическую записку о приоритетных направлениях педагогических проектов.
8. Сформируйте перечень конкретных компетенций профессионально-педагогической деятельности
9. Составьте экспертное заключение по любому учебному курсу какого-либо образовательного портала.
10. Разработайте матрицу применения информационно-коммуникационных технологий в конкретном учебном курсе и реализации их дидактического потенциала.
11. Разработайте образовательную программу любой учебной дисциплины.
12. Составьте экспертное заключение по учебно-методическому комплексу любой учебной дисциплины.
13. Составьте экспертное заключение по дидактическим материалам для любой учебной дисциплины.

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра /Дебаты / Дискуссия / Круглый стол** *«не предусмотрено»*

**Примерные задания** для подготовки к деловой (ролевой) игре / дебатам /дискуссии / круглому столу

**5.1.10. Кейс-анализ***«не предусмотрено»*

**Примерные задания** для решения кейса /примерные ситуации для анализа:  
*[текст ситуаций]*

**5.1.11. ...И т.п.** *[указываются все запланированные контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля для дисциплины]*

**5.2.Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

*[Перечень оценочных средств указывается в соответствии с табл.2 и табл. 3. Ниже приведены примеры заполнения данного подраздела для дисциплины]*

**5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля***[оставить нужное]*

Процедура проведения НТК регламентирована Положением о проведении промежуточной аттестации в форме независимого тестового контроля (№ 447/03 от 27.06.2014).

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Для проведения промежуточной аттестации используется**  
*«не предусмотрено»*

**5.2.2. Зачет в традиционной форме** (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов) *"защита проекта"*

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2**  
**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Модуль М.1.1. Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере**

Оценочные материалы составлены автором(ами):  
[сведения указываются из соответствующей рабочей программы дисциплины 2]

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пискунова Лариса Петровна	Канд. философских наук	доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Раздел 3 Оценочные материалы по дисциплине 2 модуля, дисциплине 3 модуля и т.д.заполняется по шаблону Раздела 3 Оценочные материалы по дисциплине 1 модуля.

.....

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:**

**1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

**1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:**

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).



## 2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа /Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает</i>

	<i>суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах(НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРАКТИКЕ**

<i>М.2.2.</i>	<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
		<i>ПРАКТИКА 1</i>

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по практике составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	<i>Кириллова Наталья Борисовна</i>	Доктор культурологии, профессор	Зав.каф.	Кафедра культурологии и СКД
2				

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С.Комарова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИК

№ п/п	Перечень видов и типов практик в последовательности их освоения	Объем практикзачетных единицах и неделях	Форма итоговой промежуточной аттестации по практике
1	<i>Производственная практика, научно-исследовательская</i>	<i>8/6</i>	<i>Зачет</i>
2	<i>Производственная практика, педагогическая</i>	<i>5/3</i>	<i>Экзамен</i>
3	<i>Производственная практика, преддипломная</i>	<i>9/10</i>	<i>Экзамен</i>
4	<i>Учебная, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</i>	<i>3/2</i>	<i>Зачет</i>
ИТОГО по модулю:		<i>21/25</i>	<i>Зачет/экзамен</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы практики у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Таблица 1.

№ п/п	Виды и типы практик	Компетенции
1.	<b>Учебная практика</b>	
	<i>научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</i>	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой ПК-1 - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования для реализации задач по ивент-менеджменту и продюсированию
2.	<b>Производственная практика</b>	
	<i>научно-исследовательская</i>	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой ПК-1 - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования для реализации задач по ивент-менеджменту и продюсированию
	<i>педагогическая</i>	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 - Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-5 - Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности для создания и реализации ивент-проектов в области кино-, теле-видеопроизводства
	<i>Преддипломная</i>	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой ПК-2 - Способен разрабатывать и внедрять в аудиовизуальную сферу инновационные технологии и методики по ивент-менеджменту и продюсированию кино-, теле-видеопроектов и др

### 3. ВИДЫ И ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование вида и типа практики 1	Объем времени, отведенный на освоение практик				
		Промежуточная аттестация (форма итогового контроля)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по практике	
					Неделя	Зач. ед
1	2	7	8	9	10	11
2.	<i>Производственная практика, научно-исследовательская</i>	<i>Зачет</i>	288	288	6	8
3.	<i>Производственная практика, педагогическая</i>	<i>Экзамен</i>	180	180	3	5
4.	<i>Производственная практика, преддипломная</i>	<i>Экзамен</i>	324	324	10	9
5.	<i>Учебная, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</i>	<i>Зачет</i>	108	108	2	3
<b>Всего на освоение практики (час.)</b>						
<b>Итого по практике:</b>					21	25

#### 3.2. Планирование выполнения учебной деятельности обучающихся в период практики

Таблица 3.

Виды и типы практик	Виды учебной деятельности обучающихся в период практики
<b>Учебная практика</b>	
<i>научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой практики, методическими рекомендациями по практике; изучение инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка организации и т.п.;</li> <li>2. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от УрФУ и от организации.</li> <li>3. Знакомство с организацией, документами, должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка и т.д. ...</li> </ol>

	<p>4. Наблюдение за выполнением работниками организаций трудовых функций или профессиональных задач на рабочем месте.</p> <p>5. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике(сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, оформление отчетов и т.п.)</p> <p>6. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>7. Проведение и оформление результатов измерений</p> <p>8. Выполнение мероприятий по сбору фактического материала для составления отчета,</p> <p>9. Заполнение дневника (отчета) по практике;</p> <p>10. Защита отчета по практике .</p> <p>Виды учебной деятельности могут изменяться и дополняться с учетом особенностей практики]</p>
<b>Производственная практика</b>	
<p>Производственная практика, научно-исследовательская</p>	<p>1. Знакомство с программой практики, методическими рекомендациями по практике; изучение инструкций по охране труда и промышленной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка организации и т.п.;</p> <p>2. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от УрФУ и от организации...</p> <p>3. Сбор и обработка материала, проведение измерений.</p> <p>4. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике(сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, оформление отчетов и т.п.)</p> <p>5. Выполнение расчетных заданий.</p> <p>6. Подготовка проекта...</p> <p>7. Разработка документации по производственным и бизнес-процессам [указать конкретную область процессов]</p> <p>8. Систематизация собранного материала.</p> <p>9. Оформление документации.</p> <p>10. Составление и оформление отчета</p> <p>11. Защита отчета по практике...</p> <p>....</p> <p>Виды учебной деятельности могут изменяться и дополняться с учетом особенностей практики]</p>
<p>Производственная практика, педагогическая</p>	<p>. Знакомство с программой практики, методическими рекомендациями по практике; изучение инструкций по охране труда и промышленной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка организации и т.п.;</p> <p>2. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от УрФУ и от организации...</p> <p>3. Сбор и обработка материала, проведение измерений.</p> <p>4. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике(сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-</p>



	<p>исследовательских работ/проектных и др. работ, оформление отчетов и т.п.)</p> <p>5. Выполнение расчетных заданий.</p> <p>6. Подготовка проекта...</p> <p>7. Разработка документации по производственным и бизнес-процессам [указать конкретную область процессов]</p> <p>8. Систематизация собранного материала.</p> <p>9. Оформление документации.</p> <p>10. Составление и оформление отчета</p> <p>11. Защита отчета по практике...</p>
Производственная практика, преддипломная	<p>1. Знакомство с программой практики, методическими рекомендациями по практике; изучение инструкций по охране труда и промышленной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка организации и т.п.;</p> <p>2. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от УрФУ и от организации...</p> <p>3. Сбор и обработка материала, проведение измерений.</p> <p>4. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, оформление отчетов и т.п.)</p> <p>5. Выполнение расчетных заданий.</p> <p>6. Подготовка проекта...</p> <p>7. Разработка документации по производственным и бизнес-процессам [указать конкретную область процессов]</p> <p>8. Систематизация собранного материала.</p> <p>9. Оформление документации.</p> <p>10. Составление и оформление отчета</p> <p>11. Защита отчета по практике...</p>

#### 4. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

4.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по практикам [текущая и промежуточная аттестация проставляется по каждому виду и типу практик]

4.1.1. Учебная практика, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Текущая аттестация по практике [перечислить контрольно-оценочные мероприятия по практикам из табл. 3]	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
ведение дневника и оформление отчетов	1	20
разработка документации по производственным и бизнес-процессам в области СКД	1	40
сбор и обработка литературного и фактического материала	2	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практике – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практике – зачет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практике – 0,4**

#### 4.1.2. Производственная практика, научно-исследовательская

Текущая аттестация по практике [перечислить контрольно-оценочные мероприятия по практике из табл. 3]	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>ведение дневника и оформление отчетов</i>	1-6	20
<i>проведение и оформление результатов измерений</i>	2-6	40
<i>сбор и обработка литературного и фактического материала</i>	3-6	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практике – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практике – [указать предусмотренную программой практики и учебным планом форму промежуточной аттестации по практике: экзамен, зачет (защита отчета по практике)]</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практике – 0,4</b>		

#### 4.1.3. Производственная практика, педагогическая

Текущая аттестация по практике [перечислить контрольно-оценочные мероприятия по практике из табл. 3]	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Подготовка и разработка плана-конспекта лекции</i>	1-2	30
<i>Проведение лекции в ВУЗе</i>	1-3	30
<i>Составление отчета</i>	3	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практике – ...</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практике – 0,6</b>		
<i>Экзамен (защита отчета по практике)]</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практике – 0,4</b>		

#### 4.1.3. Производственная практика, преддипломная

Текущая аттестация по практике [перечислить контрольно-оценочные мероприятия по практике из табл. 3]	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Подготовка и разработка структуры ВКР</i>	1-3	30
<i>Написание текста ВКР</i>	3-8	30
<i>Подготовка к защите ВКР</i>	9-10	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практике – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практике – 0,6</b>		
<i>Экзамен (защита отчета по практике)]</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практике – 0,4</b>		

## 5. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по практике (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий.

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

5.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по практике) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания выполненных заданий по практике по уровням

Характеристика уровней выполнения заданий по практике				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания заданий по практике	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Задания выполнены в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Задания в целом выполнены, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Задания выполнены не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Задания выполнены с существенными ошибками и замечаниями, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий средств текущего контроля по практике

*[Перечень оценочных средств текущего контроля указывается по каждому виду и типу практики]*

#### 6.1.1. Контрольно-оценочные мероприятия и средства текущего контроля по учебной практике

*«не предусмотрено»*

Типы учебной практики	Примерный перечень тем заданий на практику
<i>[Указывается тип учебной практики в соответствии с табл. 1]</i>	Примерный перечень тем по охране труда и промышленной безопасности: 1.... 2.... 3.... .....
	Примерный перечень тем заданий для СРС в период практики: 1..... 2.... 3..... .....
	Примерный перечень заданий по проведению измерений: 1.... 2.... 3..... ....
.....	....

#### 6.1.2. Контрольно-оценочные мероприятия и средства текущего контроля по производственной практике

Типы производственной практики	Примерный перечень тем заданий на практику
	<i>Примерный перечень тем по охране труда и промышленной</i>

<i>Производственная практика, научно-исследовательская</i>	<i>безопасности:</i> <i>1. Проведение</i>
	<i>Примерный перечень тем заданий для СРС в период практики:</i> <i>1. Актуальность исследования</i> <i>2. Степень изученности</i> <i>3. Цель и задачи</i> <i>4. Структура работы</i>
	<i>Примерная тематика исследовательских работ</i> <i>1. Введение ВКР</i> <i>2. Основные главы ВКР</i> <i>3. Приложение ВКР</i>
	<i>Примерный перечень тем производственных заданий:</i> <i>1 Составить план научно-исследовательской работы</i> <i>2. Составление плана ВКР</i> <i>3. Подготовка к докладам конференций</i>
<i>Производственная практика, педагогическая</i>	<i>1. Подготовка и разработка плана-конспекта лекции</i> <i>2. Проведение лекции в ВУЗе</i> <i>3. Составление отчета</i>
<i>Производственная практика, преддипломная</i>	<i>1. Подготовка и разработка структуры ВКР</i> <i>2. Написание текста ВКР</i> <i>3. Составление отчета</i>

## **6.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по практике**

**6.2.1. Экзамен /зачет в традиционной форме** (устные ответы на вопросы; защиты отчетов по практике)

**Список примерных вопросов (ситуаций, тестовых заданий) для экзамена /зачета по учебной практике:**

**Список примерных вопросов (ситуаций, тестовых заданий) для экзамена /зачета по производственной практике:**

**Требования к подготовке и защите отчета по практике:**  
[текст]

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>М.3.1</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург, 2020**

1. Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	<i>Кириллова Наталья Борисовна</i>	Доктор культурологии, профессор	Зав.каф.	Кафедра культурологии и СКД

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С.Комарова

## 2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах и часах	Форма проведения государственного экзамена
1	<i>Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы</i>	9/324	
ИТОГО по модулю:		9/324	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

3.1В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 2.

Кодкомпетенци и	Компетенции
1	2
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК – 1	Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой
ОПК-4	Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
ПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования для реализации задач по ивент-менеджменту и продюсированию
ПК-3	Способен к комплексному решению задач продюсирования и постановки культурно-досуговых программ и форм аудиовизуального искусства



#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

4.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 3

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем компетенции.</i>

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала (табл. 4).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

**5.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**  
*«не предусматривается»*

**5.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Использование аудиовизуальных коммуникаций и медиатехнологий для развития объектов социально-культурной деятельности (на примере конкретной организации).
2. Процессы трансформации фестиваля искусств в условиях современного мирового арт-рынка.
3. Современные технологии в аудиовизуальной культуре как фактор формирования новых жанровых структур.
4. Феномены современной аудиовизуальной культуры как предмет социально-культурологических исследований.
5. Гуманистические тенденции в медиакультуре на рубеже XX-XXI веков (на примере социальных направлений современных аудиовизуальных искусств).
6. Межкультурные коммуникации в пространстве современных аудиовизуальных практик.

7. Проблема использования PR-технологий в работе субъектов современного арт-рынка с электронными средствами массовой коммуникации.
8. Светокинетика сценического пространства как средство образной выразительности в аудиовизуальных искусствах.
9. Социализация и социальная реабилитация детей по средствам современной анимации (на примере конкретного проекта).
10. Стратегии некоммерческого продвижения художественных проектов в современном медиа-пространстве.
11. Особенности продюсерского фильма как феномен аудиовизуального творчества (на примере конкретного проекта).
12. Фандрайзинг как фактор развития фестивального движения на региональном уровне (на примере конкретного фестиваля).
13. Виртуальные проекты как явление современной аудио-визуальной культуры (на примере конкретного проекта).
14. Этническая идентификация в современном медиапространстве.
15. Музыкальный менеджмент в народно-праздничной культуре (на примере конкретного региона).
16. Роль виртуальных коммуникаций в современном социально-культурном пространстве (на примере конкретного проекта).
17. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательных проектах для младшего подросткового возраста (на примере конкретного проекта).
18. Особенности медиапрезентации арт-событий в формате биеннале.
19. Влияние медийной культуры на формирование системы ценностей современной молодежи.
20. Event-менеджмент фестивалей искусств: история, теория, современные практики.
21. Новые функции учреждений культуры и досуга в условиях социокультурной модернизации.
22. Web-ресурсы как средства социально-культурной деятельности и творческой активности личности.
23. Формы и особенности создания сетевых социально-культурных проектов.