

Паспорт компетенций, реализуемых образовательной программой

Институт/подразделение: Физической культуры, спорта и молодежной политики

Код направления и уровня подготовки: 49.03.02

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Код ОП/Образовательная программа: 49.03.02/33.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка

Изучение дисциплин модуля предусматривает формирование компетенций посредством последовательного освоения результатов обучения на определенном уровне сложности содержания.

Паспорт компетенций представляет собой таблицу, в которой содержание каждой компетенции, реализуемой ОП, раскрывается через результаты обучения (индикаторы) и увязывается с дисциплинами модулей, которые их формируют.

Результаты обучения (индикаторы) по дисциплине (далее – РО) – это конкретные знания, умения, опыт и другие результаты (содержательные компоненты компетенций), которых планируется достичь на этапе изучения дисциплины модуля и которые должны будут продемонстрированы обучающимися и оценены преподавателем по индикаторам/измеряемым критериям.

Правила формулировки РО:

Под **знанием как составляющем РО** в данном документе понимается совокупность сведений в определенной предметно-научной или предметно-профессиональной области, которые позволяют решить поставленную в умении интеллектуальную задачу и формируют понимание, каким способом можно и нужно решать эту задачу.

Рекомендуется формулировать знания предельно конкретными (знать /понимать теоретические положения..., законы..., методы..., подходы..., классификацию... и т.п.), в необходимом и достаточном объеме для освоения компетенции (умений). Не рекомендуется формулировать знания в дисциплинарном формате – теоретические основы...; неконкретно – знать инструкции, документацию..., металлы..., оборудование... и т.п.

Умения как составляющие РО формулируются глаголами в активной форме или отглагольным существительным, должны содержать индикатор/измеряемый критерий (например, самостоятельно формулировать предложения...; рассчитывать необходимое количество материалов.../ расчет необходимого количества материалов... и т.д.). Рекомендуется использовать таксономию Блума.

Опыт как составляющая РО в данном документе понимается как степень овладения каким-либо знанием или умением, степень самостоятельности совершить какое-то действие, заложенное в компетенции. Опыт осваивается на практических или лабораторных занятиях, на практике и может формироваться на уровне навыка или первичного опыта.

Формулировка РО должна содержать индикатор. Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины.

Индикаторы, заложенные в РО, должны учитываться при выборе и составлении ФОС, заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Паспорт компетенций (ПК)

Образовательная программа Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы) <i>[указываются в соответствии с содержанием трудовых функций из профессиональных стандартов (трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями), соотносящимися с компетенцией]</i>				Модули и дисциплины
	Знания:	Умения:	Практический опыт, владение	Другие результаты <i>(указываются при необходимости, к примеру, личностные качества)</i>	
ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений	3-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей 3-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том	У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств У-2 - Определять потребности в обучении и	П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее		Майнор

<p>деятельности и областей наук</p>	<p>числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда 3-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p>	<p>реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>		
<p>ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в</p>	<p>3-1 - Сделать обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>У-1 - Определять цели и задачи рационального применения методов обучения в специальных медицинских группах в организациях общего и</p>	<p>П-1 - Иметь опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями</p>		

специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования		среднего профессионального образования	в состоянии здоровья		
ПК-2 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	З-2 - Характеризовать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	У-2 - Выявлять различные нозологические формы, виды инвалидности возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	П-2 - Предлагать различные формы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Биохимия двигательной деятельности 2. Санитарно-гигиеническое обеспечение адаптивной физической культуры 3. Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль 4. Уход за больными во время реабилитации 5. Комплексная реабилитации и абилитации 6. Основы эрготерапии 7. Физическая реабилитация 8. Частные методики адаптивной физической культуры
ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической	З-3 - Объяснять основные положения теории физической культуры,	У-3 – Выявлять анатомо-морфологические и психологические	П-3- Иметь опыт разработки содержания занятий с		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы кинезиологии

<p>культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Средства восстановления 3. Адаптивный спорт 4. Коррекционная педагогика 5. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>З-4 - Сделать обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>У-4 - Определять цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>П-4 - Иметь опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектной деятельности 2. Основы кинезиологии 3. Основы массажа 4. Средства восстановления 5. Адаптивный спорт 6. Коррекционная педагогика 7. Общая и частная патология 8. Спортивные сооружения и материально-техническое

					<p>обеспечение адаптивной физической культуры</p> <p>9. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p>	<p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика физической культуры и спорта 2. Инклюзивное образование 3. Методическая деятельность в образовательных учреждениях 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов 5. Социально-правовые аспекты в адаптивной физической культуре 6. Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья

<p>ПК-6 - Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>З-6 - Объяснять основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>У-6 - Определять цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса</p>	<p>П-6 - Иметь опыт разработки комплексов упражнений с использованием технических средств и методических приемов участников реабилитационного процесса</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика баскетбола 2. Теория и методика волейбола 3. Теория и методика гимнастики 4. Теория и методика легкой атлетики 5. Теория и методика лыжного спорта 6. Теория и методика плавания 7. Теория и методика футбола 8. Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль 9. Средства восстановления 10. Комплексная реабилитации и абилитации 11. Оздоровительные технологии 12. Физическая реабилитация 13. Частные методики адаптивной физической культуры 14. Подвижные игры 15. Теоретические основы двигательной рекреации
---	--	---	--	--	---

					16. Основы геронтологии
ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	З-7 - Объяснять основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У-7 - Определять потребности к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	П-7 - Предлагать способы ведения осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика физического воспитания 2. Анатомия человека 3. Биомеханика спортивной деятельности 4. Спортивная физиология 5. Физиология человека 6. Инклюзивное образование 7. Коррекционная педагогика 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов 9. Самоменеджмент и навыки самопрезентации 10. Менеджмент физической культуры и спорта 11. Физическая реабилитация 12. Психология здоровья

<p>ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-8- Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>У-8 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>П-8 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханика спортивной деятельности 2. Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль 3. Уход за больными во время реабилитации 4. Методическая деятельность в образовательных учреждениях 5. Основы научно-методической деятельности 6. Возрастная психология 7. Психодиагностики в адаптивной физической культуре 8. Коррекционная педагогика 9. Комплексная реабилитации и абилитации 10. Основы эрготерапии 11. Физическая реабилитация 12. Частные методики адаптивной физической культуры
<p>ПК-9 - Способен определять закономерности развития</p>	<p>З-9 - Характеризовать основные принципы</p>	<p>У-9- Выявлять кризисы, обусловленные</p>	<p>П-9 - Предлагать различные тактики</p>		<p>1.Методика физического воспитания</p>

<p>физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Биохимия двигательной деятельности 3. Спортивная физиология 4. Физиология человека 5. Возрастная психология 6. Психодиагностики в адаптивной физической культуре 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов 8. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и</p>	<p>З-10 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов</p>	<p>У-10 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>П-10 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика физического воспитания 2. Теория и методика физической культуры и спорта 3. Теория и методика баскетбола 4. Теория и методика волейбола

патогенеза заболеваний	развития, этиологии и патогенеза заболеваний		здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний		<ul style="list-style-type: none"> 5. Теория и методика гимнастики 6. Теория и методика легкой атлетики 7. Теория и методика лыжного спорта 8. Теория и методика плавания 9. Теория и методика футбола 10. Методическая деятельность в образовательных учреждениях 11. Основы нейробиологии 12. Основы поведенческого анализа 13. Общая и частная патология 14. Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья 15. Подвижные игры 16. Теоретические основы двигательной рекреации
ПК-11 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	З-11 - Сделать обзор актуальных программ по предотвращению	У-11- Выявлять возможности по предотвращению	П-11 - Иметь опыт разработки методов по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте		1. Основы антидопингового обеспечения

	применения допинга в адаптивном спорте	применения допинга в адаптивном спорте			
ПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	З-2 - Объяснять основные принципы эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	У-1 - Определять цель и задачи исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	П-1 - Предлагать собственные тактики по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.		<p>1. Основы проектной деятельности</p> <p>2. Основы научно-методической деятельности</p>