

Приложение 7
к рабочей программе модуля (дисциплины)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1156195

Модуль
Специальная педагогика

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.с.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при
проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на	Пороговый

		дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика»

Перечень примерных вопросов для экзамена

1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Становление Л.С. Выготского как ученого. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.
4. Государственная система ранней помощи в специальном образовании. Принципы, формы, средства, технологии специального образования. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование. Этиология нарушений психофизического развития.
6. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
7. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.
9. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. дошкольного и школьного возраста.
11. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
13. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

15. Профессиональная и социальная адаптация.
16. Дети с нарушениями поведения и общения.
17. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающие аутизмом.
19. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением поведения.
20. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
27. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
28. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
29. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
30. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов»

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
28. Классификация детей с нарушениями слуха.
29. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
30. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
31. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
32. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
33. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
34. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
35. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
36. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
37. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
38. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
39. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
40. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
41. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
42. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
43. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
44. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
45. Психогигиена семейного воспитания.
46. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
47. Формы интеграции "особых" детей.
48. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье.
49. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье.
50. Физическое воспитание ребёнка с ДЦП в семье.
51. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
52. Особенности развития ЭВС у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
53. Воспитание ребёнка с миодистрофией Дюшенна в семье.
54. Функции родителей по развитию речи в семье (на примере любой категории).
55. Позиция родителей детей с нарушенным зрением.

56. Стратегии воспитания и обучения слепого и слабовидящего.
57. Воспитание ребенка с нарушением зрения от рождения до полугода.
58. Развитие действий с предметами незрячих детей раннего возраста.
59. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с нарушениями зрения.
60. Организация условий жизни ребенка с нарушением зрения в семье.
61. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: ее цели и задачи.
62. Методы изучения семьи.
63. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).
64. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
65. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
66. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).
67. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.
68. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с РДА.
69. Метод "холдинг-терапии" в системе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с РДА.
70. Технологии семейного воспитания ребёнка раннего возраста с аутизмом.
71. Технологии семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с аутизмом.
72. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми.
73. Воспитание в семье ребёнка с СДВГ.