

**Приложение 7**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
1156193

**Модуль**  
**Основы психологии человека**

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.с.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Рогалева Людмила Николаевна	к.п.с.н., доцент	доцент	Теории физической культуры
3	Кузнецова Юлия Владимировна	к.б.н., доцент	доцент	Физической культуры

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

## 1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

## 2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и	Пороговый

		умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Дисциплина «Возрастная психология»**

1. Определение предмета возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.
4. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
6. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.
7. Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.
8. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости.
9. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.
10. Характеристика младших подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.
11. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте.

12. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группах сверстников.
13. Социально-психологическая характеристика личности студента. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.
14. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости.
15. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости.
16. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Условность границ периода зрелости.
17. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению.
18. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса.
19. Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.
20. Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности.
21. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.
23. Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений психического развития. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка, о законах психического развития, о зонах ближайшего и актуального развития.
24. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности.
25. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
26. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста, социальная ситуация психического развития, предметно – манипулятивная деятельность. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, значение игры и игрушки для психического развития ребенка.
27. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.
28. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
29. Общая характеристика развития в подростковом возрасте, индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.
30. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
31. Понятие зрелого возраста в психологии, периодизация психического развития в зрелом возрасте. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Пожилые люди в современном обществе.
32. Проблема развивающего обучения. Процесс усвоения знаний дошкольниками и психологические условия эффективной организации этого процесса.
33. Индивидуальные особенности дошкольников, их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.
34. Нравственное развитие и нравственное воспитание дошкольников.
35. Личность педагога. Современные требования к личности педагога и основные ее качества.
36. Педагогическое призвание и профессиональные способности педагога. Профессиональные качества и деятельность педагога.

37. Специфичность онтогенеза психики человека.
38. Классические факторы развития (созревание, эмпирический опыт, социальное окружение). Их анализ в концепции Ж. Пиаже.
39. Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
40. Роль действия в развитии мышления.
41. Сенсомоторный интеллект. Стадии и критерии интеллекта.
42. Понятие операции. Особенности конкретных операций.
43. Особенности формального мышления.
44. Проблема "обучения и развития" последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме "обучения и развития".
45. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.
46. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. "Идеальная" и "реальная" формы развития.
47. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильный и критический возраст.
48. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
49. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
50. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

### **Дисциплина «Основы нейробиологии»**

1. Предмет и задачи нейрофизиологии.
2. Методы нейрофизиологических исследований.
3. Морфология нервной ткани.
4. Современные представления о строении мембраны.
5. Виды транспорта через мембрану.
6. Формирование потенциала покоя.
7. Потенциал действия и его формирование.
8. Следовые потенциалы.
9. Возбудимость мембраны во время потенциала действия.
10. Локальный ответ. Аккомодация.
11. Механизм распространения потенциала действия по нервным волокнам.
12. Классификация нервных волокон по скорости проведения возбуждения.
13. Способы передачи информации в нервной системе.
14. Электрические синапсы.
15. Строение химического синапса.
16. Синаптическая передача в ЦНС.
17. Виды торможения в ЦНС.
18. Нейрофизиология движений.
19. Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексy.
20. Запрограммированные двигательные акты, осуществляемые спинным мозгом.
21. Спинномозговой локомоторный центр.
22. Двигательные функции ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг).
23. Двигательные центры ствола головного мозга. Красное ядро, латеральное вестибулярное, ядро Дейтерса, ретикулярная формация.
24. Статические и статокинетические рефлексy.

25. Роль мозжечка в организации двигательной функции.
26. Программирование движений. Двигательные симптомы мозжечковой недостаточности.
27. Промежуточный мозг. Гипоталамическая локомоторная область.
28. Большие полушария. Стриопаллидарная система.
29. Двигательная функция базальных ганглиев.
30. Двигательные функции коры больших полушарий.
31. Нисходящий контроль. двигательной активности.
32. Образование условных двигательных рефлексов.
33. Нарушения функций двигательной коры.
34. Высшие функции нервной системы.
35. Наука о ВНД. Основные понятия и принципы.
36. Теории, лежащие в основе ВНД.
37. Методы исследования ВНД.
38. Безусловные рефлекссы.
39. Условные рефлекссы.
40. Нейрофизиология сна.
41. Нейрофизиология памяти.
42. Нейрофизиология эмоций.
43. Нейрофизиология мышления.

#### **Дисциплина «Основы поведенческого анализа»**

1. Определение психотерапии.
2. Общая характеристика ведущих школ психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Классификация современных психотерапевтических подходов.
5. Общие факторы психотерапии.
6. Этика в психотерапии.
7. Личность психотерапевта.
8. Методы диагностики в психотерапии.
9. Первичные факторы психотерапии по Ялому.
10. Пути исследования механизмов лечебного действия психотерапии.
11. Понятие конфронтации и роль эмоциональной поддержки в психотерапии.
12. Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
13. Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
14. Особенности групповой психотерапии.
15. Этические аспекты работы в группе.
16. Роли и нормы в психотерапевтической группе.
17. Понятие групповой динамики.
18. Стадии развития группы.
19. Роль группового терапевта.
20. Формы групповой психотерапии.
21. Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание.
22. Структура личности в психоанализе.
23. Психосексуальные стадии развития личности.
24. Защитные механизмы личности.
25. Особенности терапевтического процесса в психоанализе.
26. Методы психоанализа.
27. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
28. Общая характеристика когнитивной психотерапии.



29. Методы поведенческой психотерапии.
30. Методы когнитивной психотерапии.
31. Моделирующая психотерапия Бандуры.
32. Терапия фиксированных ролей Келли.
33. Рационально-эмотивная терапия Эллиса.
34. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
35. Философские основы экзистенциальной психотерапии.
36. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Ролло Мэю.
37. Концепция логотерапии В. Франкла.
38. Интегративная психотерапия как концептуальный синтез разных теоретических систем психотерапии.
39. Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии.
40. Психосинтез и НЛП как формы интегративной психотерапии.
41. Телесно-ориентированное направление психотерапии: общая характеристика подхода.
42. Арт-терапия: общая характеристика подхода.
43. Гештальт-терапия: общая характеристика подхода.
44. НЛП и эриксоновский гипноз в решении психотерапевтических задач.
45. Психодрама: общая характеристика подхода.
46. Трансактный анализ: общая характеристика подхода.
47. Позитивная психотерапия: общая характеристика подхода.
48. Нарративная психотерапия: общая характеристика подхода.

#### **Дисциплина «Психодиагностики в адаптивной физической культуре»**

1. Функциональная диагностика - наука о методиках исследований организма. Антропометрия-основа методов функциональной диагностики.
2. Методы исследования функции центральной нервной системы.
3. Исследование функций опорно-двигательного аппарата. Нагрузочные пробы.
4. Понятие и классификация методов психосоматической диагностики.
5. Функциональные методы в оценке состояния ЦНС. Психологические тесты в оценке состояния ЦНС.
6. Психологические тесты в оценке психоэмоционального состояния. Оценка состояния механизмов управления двигательными актами.
7. Метод пальпации в оценке мышечного тонуса.
8. Диагностика мышечных дистоний. Диагностика патологических ригидных телесных установок и синкинезий.
9. Адаптация и стресс как предмет изучения в психологии. Психоэмоциональное напряжение.
10. Методические аспекты изучения стресса. Физиологические методы исследования стресса.
11. Психофизиологические и психологические объективные методы исследования.
12. Психологические методики субъективной оценки состояния и личностных характеристик.
13. Методы оценки физической работоспособности и тренированности лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.
14. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Особенности автоматизированных методик функциональной диагностики в детском возрасте у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидов.
15. Автоматизация диагностики физического развития и функционирования различных систем организма спортсменов-инвалидов.
16. Особенности автоматизированных методик функциональной диагностики в пожилом и старческом возрасте у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидов.

17. Цели и задачи автоматизированных методов функциональной диагностики, техника безопасности при работе с функционально-диагностической.
18. Суточное мониторирование артериального давления (СМАД) Холтеровское мониторирование ЭКГ: понятие, показания к проведению методики, использование в диагностике заболеваний.
19. Электрокардиография: теоретические основы, анализ, характеристика нормальной электрокардиограммы. Стресс-ЭКГ: общие вопросы методики исследования, показания к применению, интерпретация результатов. ЭКГ высокого разрешения (дисперсия интервала QT): общие вопросы методики исследования, показания к применению, интерпретация результатов.
20. Кардиоинтервалография (КИГ): общие вопросы методики исследования, показания к применению, интерпретация результатов.
21. Фонокардиография Поликардиография Импедансография Эхокардиография Ультразвуковая доплерография.
22. Бодиплетизмография: общие вопросы методики исследования и показания к проведению, критерии оценки. Нейромиография: общие вопросы методики исследования, показания к применению, интерпретация результатов.
23. Электроэнцефалография Реовазография. Реография: Реоэнцефалография
24. Компьютерная томография Магнитно-резонансная томография Спирография Капнография. Эргоспирометрия.
25. Биомеханическое исследование стереотипа ходьбы и нарушений осанки: общие вопросы методики исследования, показания к применению, интерпретация результатов.
26. Стабилометрия: Компьютерная подометрия. Динамометрия.

### **Дисциплина «Психология болезни и инвалидности»**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Влияние болезни на психику человека.
3. Типы реакции на боль.
4. Амбивалентность отношения больного к болезни.
5. Переживания больного во времени.
6. Страхи, их определение в психическом статусе, оценка их характера у больного.
7. Степень осознания больным своего состояния.
8. Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных (в стадиях отрицания, агрессии, в депрессивной стадии).
10. Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных.
11. Медицинские аспекты качества жизни.
12. Определение степени осознания больным своего состояния.
13. Семья как объект психотерапии.
14. Классификация нарушения сознания.
15. Состояние изменённого сознания.
16. Субъективные переживания умирающего.
17. Поведенческие характеристики умирающего.
18. Динамика психологических реакций умирающего.
19. Состояние сознания в момент смерти.
20. Характеристика личности самоубийцы.
21. Диагностика суицидального поведения.
22. Постсуицидальное состояние.

23. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
24. Методика установления психологического контакта с больным.
25. Методика установления контакта с инвалидом.
26. Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты медицинского персонала с больными.
27. Контроль за правильным пониманием друг друга при общении врача с больным. Особенности общения с больным в зависимости от заболевания.
28. Особенности психологического контакта с инвалидом.
29. Характеристика механизмов психологической защиты. Понятие о психологической травме.
30. Конфликт мотиваций у больного.
31. Особенности контакта с больным в клинике неврозов.
32. Особенности контакта с больным в хирургической клинике.
33. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике.
34. Реакции больных на повреждение лица.
35. Основная деятельность общественных организаций инвалидов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
36. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
37. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ.
38. Программа занятий группы общения и личного роста.
39. Программа социально-психологической адаптации детей и подростков с проблемами развития.
40. Психолого-социальное сопровождение семей.
41. Использование сформированных трудовых и поведенческих навыков для развития личности.
42. Использование конструктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими интеллектуальным недоразвитием (формирование трудовых умений и навыков).
43. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами слуха.
44. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами зрения.
45. Организация комнаты психологической разгрузки.

## **Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»**

### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Предмет психологии спорта в системе наук.
2. Психологическая теория деятельности и ее значение для физической культуры и спорта.
3. Структура спортивной деятельности, психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
4. Психологические основы формирования двигательного навыка.
5. Психологическая структура двигательного действия.
6. Психологические особенности двигательных навыков.
7. Психологические особенности технической подготовки.
8. Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов.
9. Взаимосвязь тактической подготовки с развитием психических процессов.
10. Психологическая характеристика физических качеств.
11. Психологическая характеристика деятельности тренера (учителя физкультуры, специалиста по реабилитации и т.д.).
12. Типичные субъективные трудности тренера и требования к самосовершенствованию.

13. Психологическая характеристика и общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры.
14. Структура деятельности учителя физической культуры.
15. Объективные и субъективные трудности учителя физической культуры.
16. Эмоциональные процессы и их регуляция на уроках физкультуры.
17. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
18. Психологические особенности тренировочного процесса.
19. Психологические условия эффективности тренировочного процесса.
20. Общая психологическая подготовка спортсмена. Самооценка и процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки.
21. Роль темперамента в спортивной деятельности.
22. Психологические особенности спортивного соревнования.
23. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
24. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
25. Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена.
26. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
27. Регуляция психических состояний в спорте.
28. Социально-психологическая структура группы. Формирование социально-психологического климата в коллективе.
29. Психологические особенности спортивного коллектива.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

*Не предусмотрены*