

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
1156194

**Модуль**  
*Адаптивный спорт*

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

## 1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

## 2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина Адаптивный спорт

№ п/п	Задание
1.	Сток-Мандевильские игры основал 1. Людвиг Гуттман 2. Пьер де Кубертен 3. Паоло Верджерио
2.	Сток-Мандевильские игры впервые прошли в _____ году 1. 1948 2. 1896 3. 1964
3.	Паралимпийские игры проходят в тех же городах и местах, что и их Олимпийские аналоги с _____ года 1. 1988 2. 1962 3. 1948
4.	Паралимпийские игры проводятся для спортсменов с 1. Поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями 2. Поражением кожи, нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями 3. Поражением слуха, нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями
5.	Первые Всемирные игры глухих прошли в _____ году 1. 1924 2. 1908 3. 1964
6.	Первые Всемирные игры глухих прошли в _____ 1. Париже 2. Лондоне 3. Нью-Йорке
7.	1-е Всемирные зимние игры глухих были проведены в _____ году 1. 1949 2. 1936 3. 1972
8.	1-е Всемирные зимние игры глухих были проведены в _____ 1. Австрии 2. США 3. Греции
9.	Для участия в Сурдлимпийских играх спортсмен должен иметь потерю слуха не менее ____ дБ 1. 55 2. 75 3. 95
10.	Решением Исполнительного Комитета МОК в _____ году Всемирные игры глухих переименованы в Сурдлимпийские («Deaflympics») с сохранением нумерации 1. 2001 2. 1980 3. 2014

#### Примерные темы проекта по модулю «Адаптивный спорт»

1. История адаптивного спорта.
2. Физкультурно-спортивные организации инвалидов.
3. Антидопинговые мероприятия в адаптивном спорте.
4. Особенности тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом.
6. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
7. Особенности спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев
8. Особенности спортивной тренировки спортсменов-сурдлимпийцев
9. Адаптивный спорт и социальная адаптация инвалидов
10. Особенности технической подготовки в адаптивном спорте

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций**

- 4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС, утвержденное приказом ректора от 01.12.2016 № 973/03) и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.