

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев
20 г.

29 АПР 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156191	Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код ОП 49.03.02/33.01
Направление подготовки <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код направления и уровня подготовки 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организационно-методические основы деятельности в сфере АФК

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, необходимые для осмысления общепедагогических и специфических принципов в сфере адаптивной физической культуры и инклюзивного образования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Инклюзивное образование	3
2	Методическая деятельность в образовательных учреждениях	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта
Постреквизиты и корреквизиты модуля	1. Медицинские аспекты адаптивной физической культуры 2. Специальная педагогика

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Инклюзивное образование	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного</p>

		<p>процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>
	<p>ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Определять потребности к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>П-1 - Предлагать способы ведения осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

<p>Методическая деятельность в образовательных учреждениях</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>
	<p>ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-2 - Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-2 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p>
	<p>ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>З-2 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная;

Заочная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
3.	Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения	Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
4	Модели инклюзивного образования	Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
5	Инклюзия в образовательных дошкольных учреждениях	Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.
7	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	Профессия тьютор в современной системе образования. тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

1.3. Программа дисциплины реализуется:

на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Не применяются

Печатные издания

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59. - ISSN 1726-0973
7. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82-86. - Библиогр.: с. 86.
8. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

[Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: с. 117

9. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 42-48 : ил. - Продолж. Начало: № 10

10. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24

11. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84- 89 : табл.

12. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст]

/ Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.

13. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153. - Библиогр.: с. 151-152 (16 назв.)

14. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 5. - С. 84-87

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)
<http://lib.sportedu.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
<http://book.uraic.ru>

3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

<https://e-disclosure.ru/> – центр раскрытия корпоративной информации

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	--------------	---	--

			документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Пакет программ MicrosoftOffice
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Пакет программ MicrosoftOffice
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Пакет программ MicrosoftOffice

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методическая деятельность в образовательных учреждениях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, характеристика контингента учащихся.	Понятие специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи и функции специальных (коррекционных) образовательных учреждений. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с различными патологиями. Характеристика контингента специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
2.	Организация учебного процесса.	Понятие о группах здоровья и медицинских группах. Принципы и методы комплектования специальных медицинских групп. Структура учебного процесса физической культуры для Планирование педагогического процесса ФВ в СМГ Планирование уроков физической культуры. Содержание и структура учебной программы физического воспитания Средства физического воспитания в специальных медицинских группах. Формы организации занятий физической культуры в специальной медицинской группе
3.	Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе	Формы адаптивного физического воспитания (АФВ) в специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Наполняемость классов, учет вторичных нарушений. Урочная форма занятий. Внеурочная форма занятий. Структура занятий АФВ и их продолжительность.
4.	Организация и методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию для детей при нарушении интеллекта	Организация и проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью).
5.	Организация и методика проведения занятий по адаптивному физическому	Организация и проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с задержкой психического развития).

	воспитанию для детей с задержкой психического развития.	
6.	Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении зрения.	Организация и проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе 3, 4 вида (для слепых и слабовидящих детей).
7.	Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении слуха.	Организация и проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1, 2 вида (для глухих и слабослышащих детей).
8.	Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении опорно-двигательного аппарата	Организация и проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Нарушения осанки у детей, сколиозы. Средства АФВ
9.	Организационно-методические особенности интенсификации процесса физического воспитания обучающихся СМГ	Врачебно-педагогический контроль в СМГ. Составление «Паспорта Здоровья» обучающихся. Контроль на занятиях физического воспитания в СМГ.
10.	Обучение двигательным действиям и развитие двигательных качеств обучающихся СМГ.	Проблема сенситивных периодов в физическом воспитании специальных медицинских групп. Двигательные действия и навыки как результат обучения в физическом воспитании. Особенности воспитания двигательных способностей у обучающихся специальных медицинских групп. Воспитание скоростных и силовых способностей у обучающихся специальной медицинской группы. Воспитание выносливости способностей у обучающихся специальной медицинской группы. Перенос двигательных качеств. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения
11.	Коррекционно-развивающие занятия в структуре физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы	Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметом. Коррекция и развитие координационных способностей. Коррекция и развитие физической подготовленности. Коррекция и профилактика соматических нарушений. Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорных способностей. Развитие познавательной деятельности

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А.Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
3. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с.
: ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – DOI 10.23681/274973. – [Электронный ресурс]. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>
4. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 199 с.: табл. ISBN 978-5-4475-8410-8.–[Электронныйресурс].–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165>
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с.: ил. ISBN 978-5-906839-42-8. – [Электронный ресурс].– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – [Электронный ресурс].– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Библиогр.: с. 30. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – .Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6.
[Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Печатные издания

1. Биохимия :учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»/ И. К. Проскурина.-Москва : Академия, 2012. —336 с.

2. Биологическая химия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Ю.Б. Филиппович, Н.И. Ковалевская, Г.А. Севастьянова и др.] ; под ред. Н.И. Ковалевской.-4-е изд., перераб. и доп. -Москва : Академия, 2013.-320 с.
3. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности. -Киев: Олимпийская литература, 2000. -503 с.
4. Основы биохимии Ленинджера : [учебник] : в 3 томах / Д. Нельсон, М. Кокс.-Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2015. Т. 3: Пути передачи информации / ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, О. В. Ефременковой под ред А.А. Богданова, С.Н. Кочеткова.-2015.-448 с.
5. Питание юных спортсменов / Н.Д. Гольберг, Р.Р. Дондуковская.-2-е изд., стер. -Москва : Советский спорт, 2009.-240 с.
6. Спортивная биохимия : учеб. для студентов высших и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100 -Физ. культура / С.С. Михайлов.-4-е изд., стер. -Москва : Советский спорт, 2007.-260 с.
7. Селезнева И.С., Глухарева Т.В. Биохимия: в 2 ч.: учебное пособие. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. Ч. 1. 116 с.
8. Селезнева И.С., Садчикова Е.В. Основные принципы организации питания спортсменов и людей, активно занимающихся физической культурой: учебное пособие. –Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 77 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)
<http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
<http://book.uraic.ru>
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.
- 4.База знаний по биохимии<http://humbio.ru/humbio/biochem/0001e06b.htm>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

<https://e-disclosure.ru/> – центр раскрытия корпоративной информации

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Пакет программ MicrosoftOffice
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Пакет программ MicrosoftOffice
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Пакет программ MicrosoftOffice