

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_» 20\_\_ г.

29 АПР 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль                                 |
|------------|--|
| 1156204    | Рекреационная и досуговая деятельность |

Екатеринбург, 2020

|   |  |
|---|--|
| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>   | <b>Учетные данные</b>                                  |
| <b>Образовательная программа</b><br><i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> | <b>Код ОП</b><br>49.03.02/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b> <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>       | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>49.03.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b>    | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1            | Серова Нина Борисовна       | к.п.н., доцент                       | Заведующий кафедрой | Сервиса и оздоровительных технологий |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Рекреационная и досуговая деятельность

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит дисциплин, представляющих теоретические и методические основы рекреационной и досуговой деятельности человека

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Подвижные игры   | 3   |
| 2                | Теоретические основы двигательной рекреации                | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 6   |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Пререквизиты модуля                 | Теория и методика базовых видов спорта<br>Специальная педагогика                                    |
| Постреквизиты и корреквизиты модуля | Комплексная система реабилитации и абилитации<br>Медицинские аспекты адаптивной физической культуры |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|---------------------------|---|---|
| 1                         | 2   | 3   |
| Подвижные игры            | ПК-6 - Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с | З-6 - Объяснять основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая<br>У-6 - Определять цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса<br>П-6 - Иметь опыт разработки комплексов упражнений с использованием технических средств и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>   | <p>методических приемов участников реабилитационного процесса</p>  |
|  | <p>ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>                           | <p>З-10 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний<br/> У-10 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний<br/> П-10 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>  |
| <p>Теоретические основы двигательной рекреации</p> | <p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>З-5 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения<br/> З-5 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых<br/> З-5 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации<br/> У-5 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых<br/> У-5 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>П-5 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-5 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>   |
|  | <p>ПК-6 - Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p> | <p>З-6 - Объяснять основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p> <p>У-6 - Определять цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса</p> <p>П-6 - Иметь опыт разработки комплексов упражнений с использованием технических средств и методических приемов участников реабилитационного процесса</p>   |
|  | <p>ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>   | <p>З-10 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-10 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-10 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p> |

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная;

Заочная.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Подвижные игры**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1            | Мехович Галина<br>Ивановна  | доцент                                   | доцент           | Физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                                | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1.                | Подвижные игры на занятиях и уроках физической культуры | Понятие и классификация подвижных игр. Подвижные игры в детском саду.<br><br>Подвижные игры в общеобразовательной школе. Особенности использования подвижных игр на уроках физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Подвижные игры на уроках разного типа и вида. Содержание, методы и способы проведения подвижных игр для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, приобретение опыта творческой, практической деятельности, развитие самостоятельности в физической культуре и спорте в целях повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования и развития важнейших свойств и качеств личности. |
| 2.                | Подвижные игры в спорте                                 | Подвижные игры при занятиях различными видами спорта. Особенности подбора и проведения подвижных игр в зависимости от возраста занимающихся, года занятий в ДЮСШ, этапа многолетней подготовки и годового цикла. Использование подвижных игр с целью спортивного отбора.  |
| 3.                | Подвижные игры во внеурочное время                      | Игры на переменах, игры на школьных праздниках, игры в группах продленного дня. Особенности подбора подвижных игр для детей разного школьного возраста. Методика проведения подвижных игр. Особенности судейства и правила проведения соревнований по подвижным играм.  |
| 4.                | Подвижные игры во внешкольной работе                    | Подвижные игры в оздоровительном лагере: игры на местности, игры на площадке. Подвижные игры в туристических походах, на слетах и соревнованиях по туризму. Подвижные игры в семье. Роль подвижных игр в формировании морально-волевых и нравственных качеств личности, гармоничном развитии школьника.   |



### 1.3. Программа дисциплины реализуется:

на государственном языке Российской Федерации (русский).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Подвижные игры : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>
2. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет [Электронный ресурс] / Бойко Е. А. - Москва : Рипол Классик, 2008. — 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804>
3. Булгакова Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения : методические рекомендации [Электронный ресурс]. / Н.Ж. Булгакова. - Москва : Спорт, 2016. - 71 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481884>

### Печатные издания

1. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874>
2. Рыбакова Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.
5. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

<https://e-disclosure.ru/> – центр раскрытия корпоративной информации

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | Пакет программ MicrosoftOffice   |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | Пакет программ MicrosoftOffice   |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Не требуется   |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  | Пакет программ MicrosoftOffice   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование,<br>соответствующее требованиям<br>организации учебного<br>процесса в соответствии с<br>санитарными правилами и<br>нормами |  |
|--|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретические основы двигательной рекреации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>             |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1            | Боярская Людмила<br>Алексеевна | к.п.н., доцент                           | Доцент           | Теории<br>физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*         | Содержание  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 1.                | Рекреалогия как наука            | Определение понятий «рекреация», «физическая или двигательная рекреация», «оздоровительно-рекреативная деятельность», «рекреант», «субъект рекреационной деятельности», «свободное время», «отдых». Предпосылки зарождения рекреалогии. Рекреация как социокультурный феномен современности. Рекреалогия как наука. Концептуальные теории рекреалогии (гуманно-центрированная, эконом - центрированная). Взаимосвязь рекреалогии с другими науками (антропозкологией, валеологией, демографией). Рекреационные потребности: психофизиологические и духовно-интеллектуальные. Категории жизнедеятельности человека: «труд-отдых», «работа-досуг». Признаки рекреации. Виды рекреационного времени. Типы и циклы рекреационных занятий. Классификация рекреационных занятий: целевые, дополнительные, сопутствующие. Характеристика рекреационных занятий (взаимозаменяемость, взаимообусловленность, противоположность, аттрактивность, интенсивность). Рекреационные системы. Рекреация как сегмент индустрии досуга. |
| 2.                | Физиологические основы рекреации | Рациональный режим труда и отдыха – важный элемент здорового образа жизни. Двигательная рекреация и здоровье.<br><br>Характеристика, причины и отрицательные последствия физического, умственного и нервно-психического утомления. Синдром хронической усталости и синдром «выгорания»: причины, отрицательные последствия, профилактика. Роль двигательной рекреации в профилактике утомления и сохранении здоровья. Активный отдых с позиции теории М.С. Сеченова. Правила использования активного отдыха для ускорения восстановления работоспособности человека.<br><br>Факторы, влияющие на работоспособность человека. Понятие о типах суточной активности (хронотипах).  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Двигательная рекреация как часть физической культуры     | <p>Двигательная рекреация как социальное явление. Двигательная рекреация как часть физической культуры. Преимущества и отличительные особенности двигательной рекреации. Задачи и признаки двигательной рекреации. Аспекты двигательной рекреации (биологический, социальный, психологический, культурно-аксиологический, организационный, экономический). Функции двигательной рекреации (оздоровительная, социально-генетическая, творчески-атрибутивная, системно-функциональная, ценностно-ориентировочная, коммуникативная, эстетическая, социально-профилактическая, педагогическая).</p> <p>Традиционные средства активного отдыха (ходьба, бег, лыжные прогулки, плавание, оздоровительная гимнастика, аэробика и т.д.). Нетрадиционные средства активного отдыха (дайвинг, альпинизм, виндсерфинг, скейтбординг и т.д.). Туризм как средство двигательной рекреации. Туризмология. История туризма, цели и виды туризма. Туристская практика, туристская деятельность, туристские потребности, мотивы туризма, типы туристов. Спортивно-оздоровительный туризм: цели, задачи, навыки туриста, организация и проведение походов. Походы выходного дня.</p> <p>Физкультурно-рекреационная деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся (возраста, пола, состояния здоровья, психофизиологического состояния).</p> <p>Рекреационная география: влияние ландшафта при организации активного отдыха. Рекреационная сущность экологического туризма. Природные факторы оздоровления и двигательная рекреация. Рекреационные ресурсы нашей страны. Влияние окружающей среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности при занятиях рекреационной деятельностью.</p> <p>Комплексный врачебно – педагогический контроль при занятиях физкультурно – оздоровительной деятельностью.</p> |
| 4. | Двигательная рекреация в трудовой и учебной деятельности | <p>Двигательная рекреация и трудовая деятельность. Задачи двигательной рекреации в процессе трудовой деятельности. Формы физической рекреации в быту трудящихся. Классификация профессий по группам труда. Средства двигательной рекреации в зависимости от групп труда.</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов на протяжении учебного дня, учебной недели, учебного семестра и года. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в учебном году. Принятые системой образования рекреации для студенческой молодежи. Формы двигательной рекреации студентов. Психофизическая рекреация в зачетно-экзаменационный период. Физические упражнения для повышения работоспособности головного мозга.</p>   |
| 5. | Организация отдыха и культурного досуга                  | <p>Культурно-досуговая деятельность. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности. Особенности досуга современной молодежи. Физическая культура и спорт как одна из форм организации здорового досуга и отдыха.</p>   |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    |                                   | <p>Виды отдыха. Причины преобладания пассивного отдыха над активным у современного человека. Условия и признаки полноценного отдыха. Организация зон «Relax» на рабочем месте. Корпоративный отдых: цели, задачи, виды.</p> <p>Средства пассивного отдыха.</p>   |
| 6. | Двигательная рекреация за рубежом | <p>Мировые тенденции развития двигательной рекреации, физической культуры и спорта.</p> <p>Рекреация по-американски: наиболее распространенные виды рекреационной деятельности в США. Цели спортивно-оздоровительных программ. Формы организации спортивно-оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа на производстве: направленность программ, материально-техническая база, организационные подходы. Физическая культура и спорт в американских школах</p> <p>Двигательная рекреация в Европе. Средства и формы двигательной рекреации в Европе. Основные направления спорта: массовый спорт, спортивный туризм, спорт высших достижений, спорт для инвалидов, школьный спорт, студенческий спорт, спорт для пожилых, спортивный менеджмент. Физическая культура в школах Европы.</p> <p>Двигательная рекреация в странах Востока. Отличительные особенности восточных систем физических упражнений от европейских. Преподавание физической культуры в школах восточных стран. Феномен китайского спорта. Физическая культура и спорт в Японии.</p> |

1.3. Программа дисциплины реализуется:  
на государственном языке Российской Федерации (русский).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Башта Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Башта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>
2. Боярская Л. А. Теоретические основы физической рекреации: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Боярская Л.А. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007. - Режим доступа : [http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=4130](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=4130)
3. Боярская Л.А. Физическая рекреация за рубежом: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Боярская Л.А. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007. - Режим доступа : [http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=6582](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=6582)>
4. Серова Н.Б. Основы рекреации и курортологии [Электронный образовательный ресурс] / Н.Б. Серова. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2013. - Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/11884>
5. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие [Электронный ресурс]. - / Т.А. Кравчук. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>

## Печатные издания

1. Кулагина Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>
2. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / С.Ю. Махов;. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
3. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Хайретдинова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127>
4. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / Ю.М. Шаруненко. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)  
<http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
<http://book.uraic.ru>
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.
4. База знаний по биохимии <http://humbio.ru/humbio/biochem/0001e06b.htm>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

<https://e-disclosure.ru/> – центр раскрытия корпоративной информации

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | Лекции       | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в                            | Пакет программ MicrosoftOffice   |



|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная  |                                |
| 2 | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | Пакет программ MicrosoftOffice |
| 3 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Не требуется                   |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Пакет программ MicrosoftOffice |