


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 С.Т. Князев
20__ г.

29 АПР 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156195	Специальная педагогика

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код ОП 49.03.02/33.01
Направление подготовки <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код направления и уровня подготовки 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Специальная педагогика

1.2. Аннотация содержания модуля

Дисциплины, входящие в модуль, призваны сформировать компетенции, необходимые для решения педагогических задач коррекционной педагогики и психолого-педагогическое сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов.

Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Коррекционная педагогика	4
2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов	3
ИТОГО по модулю:		7

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Биологические основы двигательной деятельности
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Медицинские аспекты адаптивной физической культуры Основы научно-методической деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Коррекционная педагогика	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

		Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>З-2 - Объяснять основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>У-4 – Выявлять анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов	<p>З-1 - Сделать обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>У-1 - Определять цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>
	ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>З-1 - Объяснять основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Определять потребности к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>П-1 - Предлагать способы ведения осознанного отношение к занятиям</p>

		адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	З-2 - Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс У-2 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья. П-1 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в

		зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей
	ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>З-1 - Объяснять основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Определять потребности к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>П-1 - Предлагать способы ведения осознанного отношение к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	ПК-9 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>У-4 - Выявлять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>П-1 - Предлагать различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

очная; заочная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коррекционная педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение.	Коррекционная педагогика и психология как наука. Связь с другими науками. Задачи коррекционной педагогики и психологии. Этиология нарушений психофизического развития. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии. Принципы коррекционной педагогики и психологии, методы педагогического и психологического исследования. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями
2.	Особенности воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития.	Дети с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
3.	Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата Дети с нарушением речи. Дети с сенсорными нарушениями. Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.
4.	Дети с нарушениями поведения и общения.	Дети с нарушениями поведения и общения. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями поведения и общения (аутизм). Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями.
5.	Семейное воспитание как педагогическая система.	Культурно – исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Психолого -педагогические основы семейного воспитания

		детей. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. — 204 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
5. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Печатные издания

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов /Е.Ю.Азбукина, Е.Н.Михайлова Федеральное агенство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск:издательство ТГПУ, 2007.-395с.2. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1983. - Т.5 3. Косолапова М.А. основы специальной педагогики и психологии: учебно-педагогическое пособие /М.А.Косолапова Федеральное агенство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск:издательство ТГПУ.Ч 2.- 2007.-87с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

- 1.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)
<http://lib.sportedu.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.
5. Первый Российский Интернет-портал для инвалидов <http://www.disability.ru/forum/>
6. «Адаптивная физическая культура» сайт журнала <http://www.afkonline.ru/>
7. Сайт Всероссийского Общества Инвалидов <http://www.voi.ru/> ;
8. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов <http://www.sportmed.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.пс.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Задачи, принципы и функции психолого-педагогического сопровождения. комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития и обучения ребенка; непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе; информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения; социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности; активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Основными функциями: информационная, направляющая и развивающая.

4.	Основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): – углубленная диагностика ребенка-инвалида всеми членами ПМПК;–разработка индивидуального образовательного маршрута, как механизма реализации адаптированной общеобразовательной программы;–отслеживание динамики развития ребенка; –своевременная корректировка индивидуального образовательного маршрута;проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; обеспечение в случае необходимости дополнительной специализированной помощью (тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог);организация психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей-инвалидов;включение родителей в образовательные отношения внутри образовательной организации.
5.	Условия психолого-педагогического сопровождения	Создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды в образовательной организации, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию детей и полноценное освоение основных общеобразовательных и адаптированных образовательных программ;создание безопасной доступной среды: материально-технических ресурсов для физического доступа и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии (специальное оборудование, приспособления, вспомогательные и технические средства, современные наглядно-дидактические материалы); оснащение кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения (в том числе техническими), методическими ресурсами (специальной учебно-методической и дидактической литературой);обеспечение библиотечного фонда образовательной организации специальной методической и учебной литературой.
6.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
7.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными	Управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы

	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
--	---	--

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644>
3. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
4. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
7. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань :

Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

9. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

10. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Печатные издания

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. -1997. -№1.

2.Афонькина Ю.А. Усанова И.И., Филатова О.В. «Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста», методические разработки для специалистов дошкольного образования.//Мурманск, 2010.

3. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов /Е.Ю.Азбукина, Е.Н.Михайлова Федеральное агенство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск:издательство ТГПУ, 2007.-395с.2. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1983. - Т.5 3.

4.Безух С.М., Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. М.: «Речь» -2006.4

5.БорисоваН.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика: [пособие] /. –М.: Транзит-ИКС, 2009.

6. Косолапова М.А. основы специальной педагогики и психологии: учебно-педагогическое пособие /М.А.Косолапова Федеральное агенство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ.Ч 2.- 2007.-87с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>.

5. Первый Российский Интернет-портал для инвалидов <http://www.disability.ru/forum/>

6. «Адаптивная физическая культура» сайт журнала <http://www.afkonline.ru/>

7. Сайт Всероссийского Общества Инвалидов <http://www.voi.ru/> ;

8. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов <http://www.sportmed.ru/>

9. Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

10. Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей – <http://www.obruch.ru>

11. Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с	

		<p>количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	