

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев
« » 20__ г.

29 АПР 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156193	Основы психологии человека

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код ОП 49.03.02/33.01
Направление подготовки <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код направления и уровня подготовки 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы психологии человека

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, углубленно изучающие основные фундаментальные положения общей психологии, включающими в себя теоретические базовые понятия, проблемы; знакомящие студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; дающие студентам основы знаний закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, показать важнейшие особенности психологии человека, своеобразие его деятельности и поведения на различных возрастных этапах и имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Возрастная психология	3
2	Психология физической культуры и спорта	4
3	Основы нейробиологии	3
4	Основы поведенческого анализа	3
5	Психодиагностики в адаптивной физической культуре	4
6	Психология болезни и инвалидности	3
ИТОГО по модулю:		20

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Биологические основы двигательной деятельности
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Медицинские аспекты адаптивной физической культуры Адаптивный спорт Специальная педагогика

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Психология физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>З-7 - Объяснять основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья У-7 - Определять потребности к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. П-7 - Предлагать способы ведения осознанного отношение к занятиям адаптивной физической культурой и</p>

		здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ПК-9 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>З-9 - Характеризовать основные принципы закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>У-9- Выявлять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>П-9 - Предлагать различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>
Основы нейробиологии	ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<p>З-2 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>
Основы поведенческого анализа	ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<p>З-10 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-10 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-10 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии</p>

		здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.
Психодиагностики в адаптивной физической культуре	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	<p>З-8- Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-8 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-8 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения.</p>
	ПК-9 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	<p>З-9 - Характеризовать основные принципы закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>У-9- Выявлять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>

	<p>функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>П-9 - Предлагать различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>
<p>Психология болезни и инвалидности</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально-важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>З-4 - Сделать обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально-важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>У-4 - Определять цель и задачи, реализации жизненно и профессионально-важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-4 - Иметь опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально-важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов.</p>
	<p>ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-8 - Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-8 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-8 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения.</p>
	<p>ПК-10 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>З-10 - Объяснять основные принципы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-10 - Определять потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-10 - Иметь опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов</p>

		развития, этиологии и патогенеза заболеваний.
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная;

Заочная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Определение предмета возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.
2.	Краткий исторический очерк развития возрастной психологии	Возникновение возрастной психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии за рубежом и в России.
3.	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.

<p>4.</p>	<p>Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни</p>	<p>Психология детства. Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные периоды беременности.</p> <p>Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Сенсорное и перцептивное развитие. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста.</p> <p>Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Сенсорное и перцептивное развитие. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста.</p> <p>Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Развитие волевых процессов.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.</p> <p>Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная, эмоционально-волевая готовность. Характеристика деятельности младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст в свете разных концепций. Индивидуальные и половые развития в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Проблема ведущего вида деятельности подростка. Формирование идентичности и ее источники. Учебная деятельность подростков. Кризис «социальных отношений».</p> <p>Психология юношеского возраста. Юность – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной</p>
-----------	--	--

		<p>психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группах сверстников. Социально-психологическая характеристика личности студента. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.</p>
5.	Психология зрелого возраста и старости	<p>Психология зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Стадии периода зрелости в зарубежной психологии: 20-40 лет – средняя зрелость, 40-60 лет – средняя взрослость, 60 лет и дальше – поздняя взрослость. Стадии периода зрелости в отечественной психологии: 21-35 лет – ранняя взрослость, 35-60 лет – зрелость. Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст – адаптация к требованиям среды. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Условность границ периода взрослости. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Я – как личность, Я – как родитель, Я – как работник. Особенности социальной активности в период зрелости.</p> <p>Период старения и старости. Старость как социально-психологическая проблема. Биологические и социальные</p>

		<p>критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения.</p> <p>Смерти и умирание. Кризис смерти. Теоретические подходы к проблеме смерти (Р. Кейлиш, Р. Кэвэнау и Э. Кюблер-Росс). Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о смерти (Кюблер-Росс). Культурно-исторический аспект смерти. Умирание как часть цикла смерти.</p>
6.	Психология обучения.	<p>Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению. Психологические основы непосредственной образовательной деятельности. Проблема обучаемости воспитанников.</p>
7.	Психология воспитания как целенаправленный процесс.	<p>Психологическая сущность воспитания, его критерии. Изучение психологических механизмов формирования личности - главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.</p>
8.	Психология личности и деятельности педагога.	<p>Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.</p>

		Нравственный облик педагога. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников.
9.	Проблемы возрастной психологии.	Различные подходы к определению предмета возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10.	Психология обучения и воспитания.	Проблема развивающего обучения. Процесс усвоения знаний дошкольниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Индивидуальные особенности дошкольников, их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения. Нравственное развитие и нравственное воспитание дошкольников.
11.	Психология личности и деятельности педагога.	Личность педагога. Современные требования к личности педагога и основные ее качества. Педагогическое призвание и профессиональные способности педагога. Профессиональные качества и деятельность педагога.

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Печатные издания

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ВШЭ, 2012. 840 с.

2. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Л.А. Головей. М.: Издательство Юрайт, 2015. 413 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
- Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
- Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>
- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
- FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>
- Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	

		Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	к.пс.н., доцент	доцент	Теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Психология физической культуры. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы).	Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.
2.	Психологические основы обучения и воспитания	Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции,

		<p>мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.</p>
3.	<p>Развитие психических процессов в физическом воспитании</p>	<p>Развитие психических процессов двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.</p>
4.	<p>Психологические основы формирования личности в физическом воспитании</p>	<p>Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p>
5.	<p>Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания</p>	<p>Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры.</p>

		<p>Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.</p>
6.	<p>Теоретические основы психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)</p>	<p>Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и зарубежом. Международные организации психологов спорта. Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками (физиологией, педагогикой, теорией и методикой спортивно-педагогических дисциплин). Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Значение психологии спорта в системе образования студентов институтов физической культуры. Задачи психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности. Культурно-историческая направленность и общие цели спортивной деятельности</p>
7.	<p>Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте</p>	<p>Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.</p>
8.	<p>Психология спортивного соревнования</p>	<p>Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.</p>
9.	<p>Психологические основы обучения и совершенствования в спорте</p>	<p>Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализирован</p>

		<p>ные восприятия физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта. Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Современное представление о системе управления движениями. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция двигательных действий. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности.</p>
10.	Психология личности и коллектива в спорте	<p>Спорт и личность. Общее и специфическое в складе личности. Гражданская и спортивная направленность спортсмена. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов. Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или официальная) структура спортивной команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Основные функции тренера как официального руководителя: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная. Содержание этих функций. Место каждой функции в деятельности тренера. Индивидуально-психологические особенности личности тренера: нравственные качества, черты темперамента и характера, особенности волевой сферы. Влияние тренера на формирование личности спортсмена и успешность спортивной деятельности команды. Стиль деятельности тренера. Стиль руководства коллективом команды.</p>
11.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	<p>Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена. Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованию.</p> <p>Понятие о спортивной психодиагностике. Теоретические принципы и задачи спортивной психодиагностики. Применение психодиагностики в системе комплексного психологического контроля при подготовке сборных команд: текущего обследования, этапного комплексного</p>

		<p>обследования, углубленного комплексного обследования. Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей, свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов. Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и межличностных отношений спортсменов.</p> <p>Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных ее этапах. Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического отбора спортсменов.</p> <p>Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности. Понятие о саморегуляции и регуляции психических состояний. Задача психической регуляции. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции и психических состояний: рефлексорная теория Павлова, метод прогрессивной релаксации Якобсона, психотерапия по Бехтереву, теория Шульца.</p>
--	--	--

2.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Бабушкин, Г. Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428>
2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>

3. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

4. Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274894>

5. Спортивная психология : учебник / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

Печатные издания

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт».-М.:Академия, 2004.
2. Горбунов Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов по направлению «Физическая культура».- М.: Академия, 2009.
3. Попов А.И. Психология: Учебное пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания.- М.: Флинта, 2001.
4. Ильин Е.П. Психология спорта.- СПб.: Питер, 2009.
5. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. - СПб.: Питер, 2000.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	

		санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология болезни и инвалидности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.пс.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Предмет и задачи психологии болезни и инвалидности. Теоретико-методологические аспекты психологии болезни и инвалидности. Медицинские и психологические аспекты качества жизни.	Теоретико-методологические аспекты психологии болезней и инвалидности; медицинские и психологические аспекты качества жизни; предмет и задачи научной дисциплины
2.	Основные проблемы и потребности больного (проблемы боли, тревоги, симптомы депрессии др.). Степень осознания больным своего состояния.	Состояние изменённого сознания; Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К.Леви-Строс, М. Фуко, З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джеллиффе, А.Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджоли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз. Теория психического поля К.Левина. Психоаналитическая

		концепция Л.Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека. Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга». Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни (Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев). Отношение к болезни (Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов). Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая.
3.	Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных.	Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных; основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных.
4.	Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных. Семья больного как объект психотерапии. Забота о родственниках больного.	Семья больного как объект психотерапии; типы взаимоотношений мед. персонала с родственниками больного и межличностных отношений в семьях больного.
5.	Особенности взаимодействия мед.персонала с больными (эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты). Психологическая совместимость личности врача с личностью больного.	Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакт мед. персонала с больным. Психологическая совместимость личности врача с личностью больного.
6.	Психотерапия больных средой (звукотерапия, музыко-терапия, арттерапия и др.). Терапия присутствием и общением врача с больным.	Основные виды психотерапии больных средой (арт-терапия, сказкотерапия, театротерапия и др. виды).
7.	Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ.	Социально-психологическая помощь и сопровождение больного после лечения, а также психологическое сопровождение больных и инвалидов.

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135>
2. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие : [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
3. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
4. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962>

Печатные издания

1. Горбунов Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов по направлению «Физическая культура».- М.: Академия, 2009.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник / [Л. М. Шипицына и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. -М.: Академия , 2012. -224 с.
3. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие для вузов / сост. С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск : STAR, 2005. - 102 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд. , стереотип. - М. : Академия, 2008. - 318 с. : табл.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейробиологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Юлия Владимировна	к.б.н., доцент	доцент	Физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Место нейробиологии в системе естественных, биологических наук и медицины. Методы физиологии центральной нервной системы. Строение и функции нервной ткани..	Предмет и задачи истории нейробиологии. Определение физиологии центральной нервной системы, её место в системе других естественных наук и медицине. Методы физиологии центральной нервной системы. Основные этапы развития физиологии центральной нервной системы. Физиология нервной ткани. Структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса. Структура мембран нервных клеток. Характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала. Природа нервного импульса.
2.	Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы	Классификация нейронов; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система. Принципы организации деятельности центральной нервной системы. Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система.
3.	Механизм передачи информации в синапсах; нервно мышечный синапс;	Механизм передачи информации в синапсах. Нервно - мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования.

	<p>электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования, медиаторы.</p>	<p>Ионотропный и метаботропный механизмы постсинаптической мембраны. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций.</p>
<p>4.</p>	<p>Морфофункциональная характеристика спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга, проводящие пути. Рефлекторная дуга.</p>	<p>Спинной мозг имеет сегментарное строение. На уровне большого затылочного отверстия он переходит в головной мозг, а на уровне 1-2 поясничных позвонков заканчивается мозговым конусом, от которого отходит терминальная (концевая) нить, окруженная корешками поясничных и крестцовых спинномозговых нервов. В местах отхождения нервов к верхним и нижним конечностям имеются утолщения шейное и поясничное(пояснично-крестцовое). В утробном развитии эти утолщения не выражены. Шейное утолщение на уровне V-VI шейных сегментов и пояснично-крестцовое в ? области III-IV поясничных сегментов.</p> <p>Морфологических границ между сегментами спинного мозга не существует, поэтому деление на сегменты является функциональным. От спинного мозга отходит 31 пара спинномозговых нервов: 8 пар шейных, 12 пар грудных, 5 пар поясничных, 5 пар крестцовых и пара копчиковых. Участок спинного мозга, соответствующий двум парам корешков (два передних и два задних) и одной пары спинно-мозговых нервов, называют сегментом. Спинной мозг состоит из нервных клеток и волокон серого вещества, имеющего на поперечном срезе вид буквы Н или бабочки. На периферии серого вещества находится белое вещество, образованное нервными волокнами. В центре серого вещества располагается центральный канал, содержащий спинномозговую жидкость. Верхний конец канала сообщается с IV желудочком, а нижний образует концевой желудочек. В сером веществе различают передние, боковые и задние столбы, а на поперечном срезе они, соответственно, передние, боковые и задние рога. В передних рогах расположены двигательные нейроны, в задних чувствительные нейроны, в боковых нейроны, образующие центры симпатической нервной системы. Рефлекторная дуга формируется в пределах двигательного пула (двигательным пулом считается группа нейронов, находящихся в различных ядрах и сегментах спинного мозга, но объединенных функционально), а не сегмента спинного мозга. Это связано с тем, что в иннервации одной поперечно-</p>

		полосатой мышцы принимают участие многие мотонейроны, разбросанные по нескольким сегментам спинного мозга, но объединяющиеся в функциональную единицу.
5.	Морфофункциональная характеристика головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг..	Головной мозг развивается из расширенного переднего отдела нервной трубки, задняя часть которой превращается в спинной мозг. В процессе роста в переднем отделе мозговой трубки посредством перетяжек образуются три мозговых пузыря: передний, средний и задний (ромбовидный). Из переднего пузыря образуется промежуточный и конечный мозг, заднего продолговатый и задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг не разделяется и за ним сохраняется прежнее название. У новорожденного масса головного мозга составляет 370-400 г. В течение первого года жизни она удваивается, а к 6 годам увеличивается в 3 раза. Затем происходит медленное прибавление массы, заканчивающееся в 20-29 летнем возрасте. У человека выделяют пять отделов головного мозга: продолговатый, задний - состоящий из мозжечка и Варолиевого моста, средний, промежуточный и конечный. Первые четыре отдела не имеют коры и составляют ствол мозга
6.	Конечный мозг - интегративная система нервной системы. Лимбическая система, ретикулярная формация	Строение конечного мозга. Полушария большого мозга. Правое и левое полушария делятся с помощью продольной щели. Под комиссурой находится свод, представляющий собой два изогнутых волокнистых тяжа, которые в средней части соединены между собой, а спереди и сзади расходятся, образуя столбы и ножки свода. Спереди от столбов свода находится передняя спайка. Между мозолистым телом и сводом натянута тонкая вертикальная пластинка мозговой ткани и прозрачная перегородка. И.П. Павлов рассматривал кору больших полушарий как сплошную воспринимающую поверхность, как совокупность корковых концов анализаторов. В коре выделяют сенсорные, ассоциативные и двигательные зоны, исходя из расположения нейронов: Сенсорные зоны это входные участки коры, которые через восходящие нервные пути получают сенсорную информацию от большинства рецепторов тела. Ассоциативные зоны 1) связывают вновь поступающую сенсорную информацию с полученной ранее и хранящейся в блоках памяти, благодаря чему новые стимулы и узнаются 2) информация от одних рецепторов сопоставляется с сенсорной информацией от других рецепторов 3) участвуют в процессах запоминания, научения и мышления. Двигательные зоны коры. Двигательные импульсы, идущие к произвольным мышцам по нисходящим путям, которые находятся в белом веществе

		больших полушарий. Цитоархитектоника это расположение нейронов в коре.
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788>
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В. В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
3. Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения : сборник научных трудов / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров ; ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИМ. Н. К. КОЛЬЦОВА РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 594 с. : ил. – (Разумное поведение и язык). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562278>
4. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>
5. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>
6. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>
7. Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : [16+] / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

Печатные издания

1. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 205 с.

2.Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва : НИЦИНФРА-М, 2016. - 178 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)
<http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
<http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
- Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
- Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>
- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
- FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>
- Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	

		Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы поведенческого анализа

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Основные понятия и методы психотерапии	Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

2.	Психологические механизмы терапевтического эффекта	Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия психотерапии, опрос пациентов, прошедших курс психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание)
3.	Принцип процессуальности в психотерапии	Механизм передачи информации в синапсах. Нервно - мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования. Ионотропный и метаботропный механизмы постсинаптической мембраны. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций. Содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы в психотерапии. Направление содержательно-ориентированной психотерапии - анализ содержания проблемы клиента/пациента и нахождение способов ее решения или преодоления: содержания детских травм, содержания Эго-объектных отношений, содержания и видов защитных и совладающих стратегий. Направление процессуально-ориентированной терапии - фокусирование на опыте переживания ситуации «здесь и сейчас» (И. Ялом, А. Минделл и др.). Принципы процессуально-ориентированной психотерапии: многоуровневость личности, полифоничность контакта, экспериментальность, вовлеченность психотерапевта, работа с актуальным переживанием клиента.
4.	Групповые формы психотерапии	Преимущества групповой работы. Направления групповой работы: ориентация на отдельную личность, ориентация на межличностное взаимодействие участников; ориентация на группу как совокупность. Цели психотерапевтической группы. Основные

		<p>психотерапевтические факторы, которые свойственны большинству групп (Ялом И., 1999): сплоченность, внушение надежды, универсализация, альтруизм, предоставление информации, множественный перенос и др. Этические аспекты работы в группе. Роли и нормы в группе. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Роль группового терапевта. Формы групповой психотерапии: гештальт-группы, психодрама, группы телесной терапии.</p>
5.	<p>Психодинамическая модель психотерапии.</p>	<p>Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание. Структура личности (Ид, Эго, Суперэго). Понятие тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия: цели. Особенности терапевтического процесса. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Перенос. Контрперенос. Интерпретация материала. Сопротивление. Продолжительность и область применения психоанализа. Цели и специфические приемы психодинамической терапии. Особенности диагностической стадии. Показания к терапии. Задачи начального этапа терапии. Правила работы с сопротивлением. Трансфер, невроз переноса, контртрансфер. Интерпретация защит и контртрансфера. Работа со сновидениями. Критерии завершения терапии и техника завершающей фазы. Особенности работы с пограничными состояниями, шизоидными личностями. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).</p>
6.	<p>Когнитивно-поведенческая модель психотерапии.</p>	<p>Общая характеристика когнитивно-поведенческой модели психотерапии. Различие поведенческой и когнитивной терапии. Цель и задачи поведенческой терапии. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Кэнферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Основные приемы коррекции поведения. Ассертивный тренинг. Методы контроля, репетиция поведения, структурные ролевые игры. Систематическая десенсибилизация Вольпе. Этапы терапевтического процесса: обучение прогрессирующей нервно-мышечной релаксации Джекобсона, составление иерархии фобогенных ситуаций, десенсибилизация. Негативное воздействие по Данлапу прилечении навязчивостей. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса: идентификации неадаптивных мыслей, дистанцирование от них, проверка их обоснованности, замена их на адаптивные мысли. Методы когнитивной</p>

		<p>терапии. Моделирующая психотерапия Бандуры при лечении фобий и зависимостей. Определение формы поведения. Учет вызывающих событий, разработка программы самоконтроля, реализация и оценка программы, завершающая фаза. Терапия фиксированных ролей Келли. Личностные конструкты, межличностные конфликты и аффективные нарушения. Реп-тест. Ролевое поведение. Этапы терапий: самописание пациента, сценарий терапевта, ролевое экспериментирование, обсуждение результатов, репетиция поведения и обмен ролями, анализ полученного опыта. Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Основные задачи: опознание иррациональных установок, конфронтация с ними, их пересмотр и закрепление рациональных установок. Фазы терапии: кларификация, осознание типичных иррациональных установок, идентификация следствий, реконструкция иррациональных установок. Применение при лечении эмоциональных и психосоматических расстройств.</p>
7.	<p>Экзистенциально-феноменологическая модель психотерапии.</p>	<p>Основные категории экзистенциальной психотерапии. Суть экзистенциального подхода - понимание пациента/клиента как «существующего в мире». Представители экзистенциальной терапии: Бинсвангер, Босс, Лэнг, Ялом, Мэй, Франкл, Бюдженталь. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии: ответственность за свой выбор, свобода, одиночество, тревога. Экзистенциальная трактовка участия, встречи. Терапия как диалог. Три концепции экзистенциальной психотерапии: 1) концепция экзистенциального невроза, в соответствии с которой эмоциональные нарушения являются результатом неспособности видеть смысл жизни, 2) концепция терапевтических отношений как встречи или новых отношений, открывающих новые горизонты, 3) концепция «критических точек», когда пациент готов к терапии и когда возможны быстрые изменения и улучшение. Логотерапия В. Франкла. Концепция логотерапии. Духовность, свобода, ответственность как главные атрибуты человека. Человечески ценности и смысл жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальное страдание. Природа неврозов и психозов. Терапевтический процесс в логотерапии: постановка диагноза, фокус на проблемах смысла жизни и смерти, трактовка судьбы, смысл страдания, смысл работы, смысл любви. Логотерапия как неспецифическая терапия при неврозе.</p>
8.	<p>Интегративная модель психотерапии.</p>	<p>Интегративная психотерапия как концептуальный синтез разных теоретических систем психотерапии. Факторы, способствующие развитию интегративного движения</p>

		впсихотерапии. Зависимость выбора конкретного метода психотерапии от потребностей пациента и решения лечебных задач. Синтез психодинамических и когнитивно-поведенческих теорий.
9.	Современные направления мировой психотерапии.	Телесно-ориентированное направление психотерапии. Арт-терапия. Гештальт-терапия. НЛП и эриксоновский гипноз в решении психотерапевтических задач. Психодрама. Трансактный анализ. Позитивная психотерапия. Нарративная психотерапия.

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохрнительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Печатные издания

1. Клиническая психология и психотерапия [Текст] = Lehrbuch Klinische Psychologie-Psychotherapie / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. -3-е изд. -Санкт-Петербург : Питер, 2012. 943 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Текст] : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. -3-е изд., доп. -Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК)
<http://lib.sportedu.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
<http://book.uraic.ru>

3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <https://e-disclosure.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностики в адаптивной физической культуре
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	к.пс.н., доцент	доцент	Теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Основы функциональной диагностики.	Функциональная диагностика - наука о методиках исследований организма. Антропометрия-основа методов функциональной диагностики. Исследование функций системы внешнего дыхания. Исследование функций сердечно-сосудистой системы. Метод электрокардиографии. Неинвазивные методы исследования сосудистого русла (АТ, ФКГ, рео- и плетизмография, капилляроскопия, функциональные сосудистые пробы). Методы исследования функции центральной нервной системы. Исследование функций опорно-двигательного аппарата. Нагрузочные пробы.
2.	Теоретические и практические аспекты психосоматической диагностики	Понятие и классификация методов психосоматической диагностики. Функциональные методы в оценке состояния ЦНС. Психологические тесты в оценке состояния ЦНС. Психологические тесты в оценке психоэмоционального состояния. Оценка состояния механизмов управления двигательными актами. Метод пальпации в оценке мышечного тонуса. Диагностика мышечных дистоний. Диагностика патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Адаптация и стресс как предмет изучения в психологии. Психоэмоциональное напряжение. Методические аспекты изучения стресса. Физиологические методы исследования стресса. Психофизиологические и психологические объективные методы исследования. Психологические

		методики субъективной оценки состояния и личностных характеристик.
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется:
на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции с международным участием (VII фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 272 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573720>
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
3. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>
4. Практические аспекты спортивной медицины : учебно-методическое пособие / сост. И. А. Мищенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577142>
5. Психодиагностика: курс лекций / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
6. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва: Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481> .
7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи,

умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581>

Печатные издания

1.Минина Е.Н. Курс лекций по дисциплине «Психосоматическая и функциональная диагностика в АФК» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) /Е.Н. Минина. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», [б.и.] 2020. – 83с.

2.Минина Е.Н. Учебно-методические рекомендации к проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Психосоматическая и функциональная диагностика в АФК» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е.Н. Минина. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», [б.и.] 2020. –45 с.

3.Минина Е.Н. Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Психосоматическая и телесная коррекция» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура) / Е.Н. Минина. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», [б.и.], 2020. – 75 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные

1.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	

		Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
--	--	---	--