

**Приложение 7**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**

1143027

**Модуль**

Типографика и макетирование

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
1	Арапова Светлана Павловна		Ст. преп	<i>Департамент ИТ и А</i>
2	Тарасов Дмитрий Александрович	К.т.н.	доцент	<i>Департамент ИТ и А</i>
3	Сергеев Александр Петрович	к.ф.-м.н.	Доцент	<i>Департамент ИТ и А</i>

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х.Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ

### Типографика и макетирование

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<b>Типографика и макетирование</b>	<i>6 /216</i>	экзамен
ИТОГО по модулю:		<i>6 /216</i>	экзамен

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

*не предусмотрено*

### 2.1. Проект по модулю

*не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*не предусмотрено*

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Типографика и макетирование

#### Модуль

Типографика и макетирование

Оценочные материалы составлены автором(ами):

*[сведения указываются из соответствующей рабочей программы дисциплины 1]*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>
<b>1</b>	<b>Арапова Светлана Павловна</b>		<b>Ст. преп</b>	<i>Департамент ИТ и А</i>
<b>2</b>	<b>Тарасов Дмитрий Александрович</b>	<b>К.т.н.</b>	<b>доцент</b>	<i>Департамент ИТ и А</i>
<b>3</b>	<b>Сергеев Александр Петрович</b>	<b>к.ф.-м.н.</b>	<b>Доцент</b>	<i>Департамент ИТ и А</i>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Типографика и макетирование

результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
ПК-4 Способен анализировать, обобщать и устанавливать закономерности изменения свойств полиграфической продукции, изделий, изготавливаемых с применением полиграфических технологий, при изменении технологических параметров их изготовления	<p>З-1 – Технологии производства печатной продукции</p> <p>У-1 - анализировать, обобщать и устанавливать закономерности изменения свойств полиграфической продукции, изделий, изготавливаемых с применением полиграфических технологий, при изменении технологических параметров их изготовления</p> <p>П-1 - Навыками определения закономерностей изменения свойств полиграфической продукции, изделий, изготавливаемых с применением полиграфических технологий, при изменении технологических параметров их изготовления</p>	зачет

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	Аудиторные занятия	36	36			
2.	Лекции					
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы	36	36			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	144				
6.	Промежуточная аттестация			зачёт		[
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180				
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5				

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

*По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.*

*Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).*

*Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.*

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)

1	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		40
3	Подготовка к лабораторным работам		40
4	Самостоятельное изучение материала		48
Итого на СРС по дисциплине:			128

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – ...</b>		
Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями из табл. 3]	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>К примеру,</i>		
<i>Контрольная работа</i>		
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		
<i>И т.д.</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – ...</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – [указать предусмотренную программой дисциплины и учебным планом форму промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен, зачет]*		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – ...</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями из табл. 3]	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Пример:</i>		
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		
<i>Подготовка к деловой игре</i>		
<i>Выполнение и оформление расчетно-графической работы</i>		
<i>И т.п.</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – ...</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – [указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она не предусмотрена по лекциям: экзамен, зачет]		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – ...</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –...</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b> [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями из табл. 3]	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Пример,</i>		
<i>Лабораторная работа 1 (отчет)</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -...</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – [указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она не предусмотрена по лекциям или практическим занятиям: экзамен, зачет]</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b> [перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы/проекта]	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр [указать номер семестра]	...
Семестр [указать номер семестра]	...

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---



Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты, указанные в табл. 1	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

*[указывается перечень контрольно-оценочных мероприятий и средств, запланированных в таблицах 1 и 3 (ниже приводится примерный перечень и примерный текст заполнения подразделов). Примерные темы и задания указываются по каждому виду контрольно-оценочных мероприятий текущего и промежуточного контроля].*

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

*[Перечень оценочных средств указывается в соответствии с табл.1 и табл.3. Тематика и содержание заданий должно соответствовать содержанию результатов обучения по дисциплине].*

#### 5.1.1. Практические занятия

*не предусмотрено*

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

*[при отсутствии, указывается «не предусмотрено»]*

Номер работы	Примерный перечень тем лабораторных работ
1	Создание макета многополосного книжного печатного издания с многоцветными иллюстрациями, в соответствии с действующими стандартами издательского дела
2	Создание электронной книги в формате <i>PDF</i> , в соответствии с действующими стандартами издательского дела
3	Проверка соответствия оттисков стандарту <i>ISO 12647</i>
4	Контроль растискивания печатных элементов
5	Контроль совмещения красок на оттиске
6	Нормы в печати. Расчет и нормировка печати издания по <i>BVDM</i>
7	Нормы в послепечатной обработке. Расчет и нормировка послепечатной обработки издания по <i>BVDM</i>

### Требования к выполнению лабораторной работы или защите отчета, структура отчета:

*По выполнению лабораторной работы предоставляется отчет, содержащий номер и наименование лабораторной работы, цель работы, результаты, их обсуждения и выводы*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*не предусмотрено*

#### **5.1.4. Контрольная работа**

*не предусмотрено*

#### **5.1.5. Домашняя работа**

*не предусмотрено*

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

*не предусмотрено*

#### **5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа**

*не предусмотрено*

#### **5.1.8. Проектная работа**

*не предусмотрено*

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

[  
*не предусмотрено*

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

*не предусмотрено*

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

*не предусмотрено*

#### **5.2.2. Экзамен в традиционной форме**

*список примерных вопросов экзамена*

Основные этапы макетирования. Ввод текста в программы макетирования.

2. Работа с таблицами стилей. Глобальное и локальное форматирования текста.
3. Варианты создания макета документа. Принципы работы с шаблонами страниц. Разработка отдельных страниц.
4. Работа с иллюстрациями при создании макета документа.
5. От чего зависит качество верстки. Понятия «разборчивость», «удобочитаемость», «цвет шрифта».
6. Связь цвета шрифта и апрошей. Слишком узкие, слишком широкие и несбалансированные апроши — понятия и способы повышения качества верстки.

7. Влияние длины строки на качество верстки. Варианты исправления ошибок верстки, возникающих из-за длины строки.
8. Зависимость формата колонки от длины строки и кегля.
9. Варианты интерлиньяжа, особенности влияния интерлиньяжа на качество верстки. Интерлиньяж в акцидентной продукции.
10. Параметры шрифта, влияющие на качество верстки. Особенности применения антиквенных и гротескных шрифтов.
11. Проблемы переносов и выключек.
12. Регулирование пробелов и переносов. Виды дефисов. Стили переносов.
13. Влияние межсловных пробелов на формат полосы набора.
14. Способы выявления и устранения проблем верстки.
15. Определение кернинга. Варианты кернинга. Особые случаи кернинга.
16. Определение трекинга. Варианты трекинга. Особые случаи трекинга.
17. Структурные элементы документа. Особенности оформления структурных элементов документа.
18. Понятие «пропорция формата». Рациональные и иррациональные пропорции формата.
19. Определение формата наборной полосы методом арифметического пропорционирования.
20. Расчет соотношений полей печатного издания, относительно формата наборной полосы по методу Р. Розариво.
21. Классические построения золотого сечения для книжных форматов.
22. Расчет полей полосы книжного издания методом геометрических построений Р. Розариво.
23. Понятие «модульная сетка документа». Основные принципы построения модульной сетки.
24. Понятие «композиция в изобразительном искусстве». Определения и варианты применения закрытой и открытой композиций.
25. Приемы построения композиции для передачи одновременно нескольких событий. Приемы декоративной композиции.
26. Основные правила, приемы и средства композиции.
27. Передача ритма, движения и покоя в композиции изображения.
28. Выделение сюжетно-композиционного центра композиции изображения.
29. Передача симметрии и асимметрии в композиции.
30. Передача равновесия в композиции.
31. Выбор формата изображения исходя из задач композиции макета.
32. Варианты работы с эскизами и схемами изображения или макета