

Приложение 7
к рабочей программе модуля (дисциплины)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1143026

Модуль
Современные образовательные технологии

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тягунов Андрей Геннадьевич	К.т.н., доцент	доцент	Департамент Информационных Технологий и Автоматики
2	Арапов Сергей Юрьевич		Старший преподаватель	Департамент Информационных Технологий и Автоматики
3	Сергеев Александр Петрович	К.ф.-м.н., доцент	доцент	Департамент Информационных Технологий и Автоматики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ *Современные образовательные технологии*

[указывается перечень и объем дисциплин модуля в соответствии с табл. 1 РПМ]

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Современные образовательные технологии	3 /108	Экзамен
	ИТОГО по модулю:	3 /108	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

[Раздел заполняется при наличии итогового контроля по модулю с выделением зачетных единиц, в случае отсутствия указывается «не предусмотрено»]

2.1. Проект по модулю

«не предусмотрено»

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

«не предусмотрено»

Для каждой программы дисциплины модуля отдельно разрабатываются Оценочные материалы согласно шаблону, приведенному ниже для дисциплины 1, которые включают оценочные средства.

Оценочные средства включают набор контрольно-оценочных мероприятий и процедур текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине модуля и предназначены для оценки:

- 1) соответствия учебных достижений, обучающихся запланированным результатам обучения (индикаторам) и получения на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) и*
- 2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапам изучения и поддержания каждой дисциплины модуля, используя заявленные индикаторы (проверяемые маркеры /измеряемые критерии).*

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

о
в
а
н
н
о
й

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Современные образовательные технологии

Модуль 1143026 Современные образовательные технологии

Оценочные материалы составлены автором(ами):

[сведения указываются из соответствующей рабочей программы дисциплины 1]

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тягунов Андрей Геннадьевич	К.т.н., доцент	доцент	Департамент Информационных Технологий и Автоматики
2	Арапов Сергей Юрьевич		Старший преподаватель	Департамент Информационных Технологий и Автоматики
3	Сергеев Александр Петрович	К.ф.-м.н., доцент	доцент	Департамент Информационных Технологий и Автоматики

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные образовательные технологии

результаты обучения (индикаторы), указываются в соответствии с табл.1.2 РПМ-РПД].

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	З-1 - Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия У-1 – Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия П-1 - Способами современных коммуникативных технологий для академического и	Экзамен
в	п	

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл.1 РПМ]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.	Современные образовательные технологии	18	18		36	Экзамен	43,73	72	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		18	18		36	Экзамен	43,73	72	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

По каждой дисциплине выбирается оптимальный набор средств (контрольно-оценочных мероприятий) для оценивания достижений результатов обучения с использованием индикаторов в соответствии с табл. 1 столбец 3. Наименования и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля приведена в Приложении 1 к Оценочным материалам.

Объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине должен соответствовать объему времени на самостоятельную работу студента, включая текущую аттестацию, указанному выше в табл. 2 (столбец 9).

Таблица 3 по контрольно-оценочным мероприятиям СРС заполняется только для очной формы обучения. Для заочной/очно-заочной формы обучения разница аудиторных часов с очной формой обучения планируется на самостоятельное изучение материала.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>ПРИМЕРЫ: Подготовка к лекционным/практическим занятиям</i>		35 час.
5.	<i>Самостоятельное изучение материала</i>		33 час.
Итого на СРС по дисциплине:			68 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – ...		
Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями из табл. 3]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>3 семестр</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями из табл. 3]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение заданий и сдача отчётов</i>	<i>3</i>	<i>40</i>
<i>Отчёт №1</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
<i>Отчёт №2</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
<i>Отчёт №3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
<i>Отчёт №4</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – [указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет]		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – ...		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – ...		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями из табл. 3]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Пример,</i>		
<i>Лабораторная работа 1 (отчет)</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – [указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она не предусмотрена по лекциям или практическим занятиям: экзамен, зачет]		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта [перечислить контрольно-	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	--	-------------------------------------

<i>оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы/проекта</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр [указать номер семестра]	...
Семестр [указать номер семестра]	...

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

[указывается перечень контрольно-оценочных мероприятий и средств, запланированных в таблицах 1 и 3 (ниже приводится примерный перечень и примерный текст заполнения подразделов). Примерные темы и задания указываются по каждому виду контрольно-оценочных мероприятий текущего и промежуточного контроля].

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

[Перечень оценочных средств указывается в соответствии с табл.1 и табл.3. Тематика и содержание заданий должно соответствовать содержанию результатов обучения по дисциплине].

5.1.1. Практические занятия

[при отсутствии указывается «не предусмотрено»]

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий

5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект [оставить нужное]

«не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа

«не предусмотрено»

5.1.5. Домашняя работа

«не предусмотрено»

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].

«не предусмотрено»

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа [оставить нужное]

«не предусмотрено»

5.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол [оставить

нужное]

«не предусмотрено»

5.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

[Перечень оценочных средств указывается в соответствии с табл.2 и табл. 3. Ниже приведены примеры заполнения данного подраздела для дисциплины]

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля *[оставить
нужное]*
НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме
устные:
*[список примерных вопросов (ситуаций, тестовых заданий) для экзамена / зачета. Тест
может быть представлен в табличной форме]*

Значение термина «педагогика».
Основные аспекты «педагогики».
Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
Примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.
Что такое педагогическая деятельность?
Каковы ее структурные элементы?
Особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
Характеристика основных видов педагогической деятельности.
Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
Примеры педагогических проблем и педагогических задач.
Примеры педагогических ситуаций.
Предмет педагогики как науки.
Характеристика основных этапов развития педагогической науки.
Функции педагогической науки.
Виды педагогического знания.
Основные категории педагогической науки и их общая характеристика.
Как соотносятся основные педагогические категории?
Связь педагогики с другими науками.
Место педагогики в системе человекознания.
Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека.
Парадигмы образования в мировой педагогической практике? Краткий анализ.
Что такое воспитание? Определение и смысл данного явления.
Составляющие целостного акта воспитания.
Общая характеристика основных элементов структуры воспитательного процесса.
Главная цель воспитания.
Основные задачи и направления воспитания человека. Назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
Что является результатом воспитания?
На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
Что понимают под методами воспитания?
Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?
Существуют ли универсальные методы и средства воспитания?
Примеры воспитательных методов и приемов. Анализ их отличительных признаков.
Что используют в качестве воспитательных средств?
Как понимают «формы воспитательной работы»?
Как понимают методiku и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?
Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
Характеристика восточному и западному типу воспитания человека.

Специфика педагогических традиций в России.
Три основные парадигмы воспитания человека.
По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.
Достоинства и недостатки известных вам видов воспитания.
Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни?
В чем особенность «системы воспитания»?
По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система?
Специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике.
Какие идеалы человека просматриваются в этих системах как эталон воспитания?
Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
Раскройте смысл основных функций современного образования.
В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
Дайте определение понятия «образование».
Образование как система представляет...
Основные элементы образовательной системы и их содержательная характеристика.
Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
Основные модели образования.
Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».
Чем различаются умения и навыки человека?
Основные элементы содержания образования.
Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике?
Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах.
Что такое государственный образовательный стандарт.
Какие известны в мировой практике способы получения образования.
Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.
Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.
Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.
Основные характеристики образованного человека?
Возрастные особенности школьника?
Что общего в образовании школьника и студента?
Чем и как определяется качество образования?
Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.
Основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения.
Особенности процессов учения и преподавания.
Главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.
Параметры определения уровня усвоения и качества знаний.
Обученность и обучаемость.
Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса и их различия.
Предмет дидактики.

Основные закономерности обучения.

Примеры известных в практике принципов обучения.

В чем суть догматического, развивающего, объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и модульного обучения.

Какие образовательные технологии вам известны.

Чем определяются стили обучения и стили преподавания.

Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Какие типы социально-дидактических отношений вам известны? Чем они отличаются между собой?

Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

От чего зависит выбор методов обучения?

От чего зависит многообразие типов и видов обучения?

Что такое урок и какими признаками он характеризуется?

Что общего и в чем различие между уроком и лекцией? Как вы понимаете: урок - лекция?

Приведите примеры разных типов урока и видов лекции.

В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма?

Раскройте положения парадигмальной концепции обучения, ассоциативной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.

На чем основана управленческая модель обучения?

Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?

Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.

Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования.

Виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России?

Назовите основные тенденции развития школы в XX веке.

Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран?

По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?

Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов развития общества?

Назовите первые в мире высшие учебные заведения.

Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?

Каковы основные признаки университета?

Что важнее для современного выпускника университета научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль. Каково соотношение между ними?

Может ли университетская политика ориентироваться только на потребности настоящего?

Какие парадигмы образования прошел университет в своем развитии?

Как меняется социальная ценность университетского образования в России и других странах?

По каким критериям оценивают деятельность современных высших учебных заведений?

Какие типы инноваций известны в системе образования?

Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности.

Тенденции развития университетского образования?

Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?

Глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX в.

Как понимается мировое образовательное пространство?

Какие свойства характерны для современного мирового образовательного пространства?

Какие тенденции характерны для современного образовательного пространства?

Назовите типы регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования и по степени влияния на развитие образования в других странах мира?

На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО?

Назовите наиболее известные международные образовательные проекты XX века.

Дайте характеристику группам стран по показателям ВВП на душу населения и численности студентов в расчете на 100 000 жителей страны.

Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.

Что такое педагогическая система? Какова ее структура?

Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их.

Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?

Что понимается под педагогическим общением?

Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?

Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?

Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл?

Какова структура эффективного и неэффективного педагогического поощрения?

Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?

Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения? Подтвердите ответ результатами известных вам экспериментальных исследований.

Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся?

Что такое явление стереотипизации и как оно проявляется в педагогической деятельности?

Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?

Что является конечной целью образовательной системы?

В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах?

Что такое социализация?

В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?

Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?

В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?

Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?

Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

Как связаны сила и структура мотивации с успешностью учебной деятельности?

В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?

Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?

Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности?

Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?

Каковы пути социализации личности в семье?

Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?

Что такое структурная и психологическая деформация семьи?

Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?

Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

