

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1146172	Философия и методология науки

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Технология полиграфического и упаковочного производства	<b>Код ОП</b> 24.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> Технология полиграфического и упаковочного производства	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 29.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич, руководитель авторской группы	кандидат философских наук	доцент	философии
2	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук	доцент	философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философия и методология науки**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Данный курс реализуется с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения.

Курс «Философия и методология науки» посвящен актуальным проблемам философии науки на основе проведения научного исследования. В курсе представлен вариант формирования универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем философии науки с практикой осуществления научного исследования в области социальных и гуманитарных наук, естественных наук и технических наук. Магистерская диссертация предполагает определенный уровень научного исследования. В таком исследовании есть аспекты, которые имеют отношение к ключевым проблемам философии науки.

Курс помогает выявить данную проблематику на уровне научно-исследовательской деятельности магистранта, которую он осуществляет при написании магистерской диссертации. Замысел курса, таким образом, представляет собой последовательное раскрытие философской и методологической проблематики на основе определенных разделов магистерской диссертации. Данный замысел поможет применить философские знания для разработки концепции, обосновании научной новизны и значимости исследования магистранта.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия и методология науки	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Философия и методология науки	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>к УК -1 относится:</b></p> <p>PO1-3 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>PO2-3 УК1 - Определять этапы разработки стратегии действий и методы решения проблемных ситуаций.</p> <p>PO1-У УК1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.</p> <p>PO2-У УК1 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>PO3-У УК1 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения.</p> <p>PO1-В УК1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>PO2-В УК1 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций.</p> <p>PO1-ЛК УК 1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p><b>к УК -5 относится:</b></p> <p>PO1-3 УК5 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>PO3-3 УК5 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>PO1-У УК5 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать</p>

	<p>эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>PO2-У УК5 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>PO1-В УК5 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>PO1-ЛК УК 5 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>PO2-ЛК УК 5 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>к УК-6 относится:</b></p> <p>PO1-3 УК6 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества.</p> <p>PO2-3 УК6 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития.</p> <p>PO-3-3 УК 6 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития.</p> <p>PO1-У УК6 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики.</p> <p>PO-2-У УК 6 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования.</p> <p>PO1-В УК6 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития.</p> <p>PO2-В УК6 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе</p>
--	---

		<p>анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов.</p> <p>РО-3-В УК 6 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития.</p> <p>РО1-ЛК УК 6 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность.</p> <p>РО2-ЛК УК 6 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту.</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная;

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ

*Философия и методология науки*

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия и методология науки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук	доцент	философии
2	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук	доцент	философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института радиоэлектроники и информационных технологий - РтФ

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

## Авторы:

- Замощанский Иван Игоревич, канд. филос. наук, доцент департамента философии;
- Пырьянова Ольга Анатольевна, канд. филос. наук, доцент философии;

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение	Эволюция представлений о научности. Научное мировоззрение. Наука как система. Объект и субъект науки. Возможности академической науки. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской. Взаимодействие с научным руководителем. Планирование и представление результатов исследования в диссертации. Правила цитирования и оригинальность текста. Научный стиль речи, академический дискурс в магистерской диссертации. Самоменеджмент магистранта в процессе подготовки диссертации
2.	Определить приоритеты	Научное знание как результат развития научной рациональности. Демаркация научных и ненаучных подходов. Формы научного знания и особенности научного мышления. Общее представление о цели научного исследования: понятие цели. Требования к структуре цели и ее составным элементам. Логические требования к формулировке цели. Технология постановки и формулировки цели магистерской диссертации
3.	Кому это надо	Что такое парадигма? Структура парадигмы. Методологическое значение парадигмы. Современная парадигма vs классическая парадигма. Актуальность и направление исследования. Математическое моделирование в социально-гуманитарных науках. Выбор актуального направления. Проблематизация: поиск актуального.



4.	Границы	Определить направление. Определить предмет. Взаимодействие наук. Теория и практика. Проблема референта. «Науки о духе». Изучая человека. Изучая общество. Изучая культуру. Схемы научности. Объект и предмет. Изучая природу. Генезис естествознания и его предметов. Понятие техники. Технический объект. Объект и предмет технических наук. Теоретизация техники.
5.	Что было до	Научное знание как результат преемственности (научной традиции). Формы трансляции научного знания. Влияние нового поколения ученых на научную традицию. Общая характеристика подраздела «Степень разработанности проблемы». Структурирование степени разработанности проблемы в магистерской диссертации. Оформление материала и концептуализация степени разработанности проблемы.
6.	Новое	Что такое новизна? Абсолютная и относительная новизна. Описание новизны. Уровни научной новизны. Постановка проблемы. Уровни интерпретации текста. Уровни новизны. Создание новизны. Объекты научной новизны. Техническая новизна. Изменение технической системы.
7.	Выбор пути	Общее представление о научной методологии. Краткий экскурс в историю методологического плюрализма. Метаметодологии: перспективы изменения методологии современной науки. Выбор методологии: технология. Синтез методов. Описание метода в магистерской диссертации.
8.	С чего начать	Общее представление о взаимосвязи гипотезы, цели и задач. Типы гипотез и их уточнение в цели и эксплицируемых задачах. Алгоритм экспликации цели в систему задач исследования.
9.	Архитектоника	Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы. Выбор предпосылок исследования. Структура теории. «Структурные» ошибки. Анализ структуры.
10.	Дискурсивность науки	Дискурсивность науки. Понятие дискурса. Аргументация в науке. Требования логики. Аргументационные стратегии. Демонстрация. Универсальная аргументация. Контекстуальная аргументация.
11.	Критерии истинности	Понятие верификации. Теории истины. Физикализм. Протокольные предложения. Теория когеренции. Теория корреспонденции. Фальсификация. Прагматизм.
12.	Итоги	Концептуализация в науке. Методологическая непротиворечивость. Целостность. Видение. Глубина / точность. Диалогизм / монологизм. Фальсифицируемость

		/ диффузивность. Работа над ошибками, выводы и перспективы.
13.	Репрезентация	Формы репрезентации научного знания. Репрезентация уровня объект – исследователь. Репрезентация уровня исследователь – научное сообщество. Защита диссертации. Цели коммуникации. Прагматические условия коммуникативного акта. Языковые средства.
14.	Теория и практика научного исследования	Принципы построения научного исследования. Адекватность научной теории. Индуктивные и дедуктивные принципы исследования. Философские принципы. Выбор адекватного объекта и предмета. Литературный обзор. Исследовательский процесс.
15.	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование с идентификацией личности и контролем за выполнением условий прохождения теста

1.3. Программа дисциплины реализуется:  
на государственном языке Российской Федерации (русский).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. М Клягин Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. – Москва: Логос, 2012. – 133 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>

### Печатные издания

#### 1.1. Основная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2012.
2. Вечканов В. Э. История и философия науки: учебное пособие / В.Э. Вечканов. – М.: ИНФРА-М.: РИОР, 2013.
3. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория. История науки с философской точки зрения / В.Г. Горохов. – М.: Логос, 2012.
4. Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. Канке В.А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: УРСС, 2013.
6. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2012.
7. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2014.

#### 1.2. Дополнительная литература

1. Вернадский В.И. Избранные труды / Владимир Иванович Вернадский; авт.-сост. Г.П. Аксенов. – М.: РОССПЭН, 2010.
2. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки: Становление и развитие первых научных программ / П. П. Гайденко. – М.: URSS, 2014.
3. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование научных программ нового времени / П. П. Гайденко; 2-е изд. – М.: URSS, 2010.

4. Глобальный эволюционизм (Философский анализ). – М.: ИФ РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63360>.
5. Горохов В. Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия (сравнительный анализ) / В.Г. Горохов. – М.: Логос, 2010.
6. Грунвальд Ар. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития / Ар. Грунвальд // Вопросы философии. – 2011. – № 2. – С. 115-126.
7. Зуев В.В. К вопросу о генезисе научной теории / В.В. Зуев // Вопросы философии. – 2011. – № 1. – С. 98-105.
8. Из истории научных мировоззрений: От Галилея до Больцмана / под ред. С.Ф. Васильева; изд. 2-е, испр. – М.: УРСС, 2010.
9. Кун Т. Структура научных революций // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>
10. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции / И. Лакатос // Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/lokatos\\_istoriyanauki/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/lokatos_istoriyanauki/)
11. Логвинов В.В. Все открытия и достижения науки и техники за последние 200 лет: Летопись / В.В. Логвинов. 2-е изд. – М.: УРСС, 2012.
12. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: Эдиториал УРСС, 2012.
13. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии / Е.А. Мамчур // Вопросы философии. – 2011. – № 3. – С. 80-89.
14. Микешина Л. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия // Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/mik\\_filn/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_filn/index.php)
15. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер // Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/popper\\_lgrow/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/popper_lgrow/)
16. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс; 7-е изд. – М.: URSS, 2014.
17. Розин В.М. Техника и социальность: философские различия и концепции / В.М. Розин. – М.: URSS, 2012.
18. Степин В. С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334>
19. Философия и методология науки / под ред. В.И. Купцова // Режим доступа: <http://phil.ulstu.ru/files/studentam/kuptsov.pdf>
20. 13. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева // Режим доступа: <http://socioline.ru/book/filosofiya-nauki-pod-red-sa-lebedeva>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

FIRA-PRO доступ на <http://www.fira.ru/>

<https://e-disclosure.ru/> – центр раскрытия корпоративной информации

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- использование ноутбука или стационарного ПК;
- операционная система – Windows 10/8.1/8/7, Mac OS X 10.6 или выше, ОС Linux;
- установленный интернет-браузер Google Chrome последней на момент прохождения экзамена версией (<http://chrome.google.com>);
- Web-камера (встроенная, либо внешняя) с разрешением не менее 1280x720;
- канал доступа в сеть Интернет пропускной способностью не менее 1Мбит/с;
- установленное клиентское приложение последней на момент прохождения экзамена версии;
- успешное прохождение тестирования передачи видео и аудиосигнала от аппаратуры; учащегося, используемой при прохождении контрольных испытаний, к серверной части сервиса прокторинга, осуществленного средствами клиентского приложения сервиса прокторинга.