



<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	<b>Код ОП</b> 49.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы научно-методической деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль содержит материал, необходимый для освоения и научного осмысления методологии научного исследования; средств и методов исследований в сфере физической культуры и спорта; методов сбора, анализа и обработки результатов тестирования, анкетирования, экспертной оценки и других видов исследований в области физкультурно-спортивной деятельности. Изучение дисциплины модуля направлено на освоение фундаментальных знаний и теоретических положений, необходимых студентам для осуществления научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Освоение модуля будет способствовать подготовке студентов к проведению теоретических и практических исследований в процессе выполнения ВКР.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы научно-методической деятельности	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Биологические основы двигательной деятельности
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Медицинские аспекты адаптивной физической культуры Комплексная система реабилитации и абилитации

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы научно-методической деятельности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,

	<p>направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>методологии и истории профильной области знаний  П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний  Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности  У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования  У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности  П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов  Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области  З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности  У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки  У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию  П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	З-2 - Объяснять основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс У-2 - Делать выводы и вносить коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья. П-1 - Иметь опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения
	ПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	З-2 - Объяснять основные принципы эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования У-1 - Определять цель и задачи исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования П-1 - Предлагать собственные тактики по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная; Заочная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы научно-методической деятельности**  
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Семёнова Галина Ивановна	к.п.н., доцент	доцент	Теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 3 от 16.03.2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение в дисциплину	Ознакомление студентов с общим планом построения курса, его целью, задачами, объектом и предметом, зачетными требованиями и перечнем учебной литературы.
2.	Теоретические основы и проблематика современных исследований в физической культуре и спорте	Научные проблемы теории и методики физического воспитания, как обобщающей науки. Разработка концепций физического воспитания и условий его функционирования. Проблемы теории и методики спортивной подготовки. Актуальные проблемы теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3.	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Органы управления подготовкой научно-педагогических кадров. Формы подготовки и повышения квалификации. Система аттестации научных кадров. Ученые степени и ученые звания. Номенклатура специальностей научных работников и место в ней специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
4.	Основы методологии научного исследования	Общее представление о науке. Признаки научного исследования. Характеристика обыденного и научного познания. Понятие о теории, методе и методологии. Основные принципы методологии научного исследования. Объект и предмет научного познания.

		Уровни познания объективной реальности: эмпирический и теоретический. Общая характеристика фундаментальных и прикладных, монодисциплинарных и междисциплинарных, аналитических и комплексных исследований.
5.	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования. Факторы, обуславливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования. Требования к построению учебных дисциплин. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
6.	Основные требования к курсовым и выпускным квалификационным работам	Требования к тематике курсовых работ. Требования государственного образовательного стандарта к выпускным квалификационным работам. Выбор темы и взаимодействие с руководителем. Основные этапы подготовки. Связь тематики курсовых работ и выпускной квалификационной работы.
7.	Понятийный аппарат исследования	Понятие о логике исследования. Поиск противоречий, постановка проблемы и определение темы. Варианты формулировки и редактирование темы. Информационное обеспечение выбора темы. Структура доказательства актуальности темы. Понятие и компоненты научного аппарата исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Место гипотезы в научном аппарате. Функции гипотезы в исследовании. Структура и алгоритм гипотезы. Формулирование гипотезы. Объект и предмет исследования. Их соотношение, различия в содержании и степени динамичности, связь с темой. Цель и задачи исследования. Место задач в научном аппарате. Алгоритм формулирования задач как ступенек поиска.
8.	Исследовательские методы и методики	Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Составление библиографии по проблеме исследования: работа с библиографическими указателями, библиотечными и электронными каталогами. Использование современные средства коммуникации. Фиксация описания литературных источников. Первичное ознакомление и выбор способа проработки: аннотирование, выборочные выписки, конспектирование. Оформление результатов работы с литературой в форме обзора, реферата и пр. Наблюдение. Выбор объекта наблюдения. Виды наблюдений. Существенные черты и требования к наблюдению: целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. Беседа и опрос. Цели и программа беседы. Условия результативности беседы. Формы опроса: интервью и

		<p>анкетирование. Виды интервью по цели. Требования к формулированию вопросов в анкетах и опросниках. Открытые, полужакрытые и закрытые вопросы. Тестирование. Понятие о тесте, его информативности и валидности. Лабораторное тестирование, контрольные испытания. Особенности педагогического тестирования в физической культуре. Правила проведения тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент как средство получения нового знания. Отличие эксперимента от наблюдения. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Типология экспериментальной деятельности. Лабораторные и естественные эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Этапы и организация эксперимента. Методика диагностирования. Составление программы эксперимента. Применение статистических методов и средств формализации Основные способы анализа статистического материала. Основные статистические характеристики. Определение достоверности различий средних величин. Требования и возможности корреляционного и факторного анализа. Цель и возможности математического моделирования. Методы теоретического исследования. Виды теоретического анализа. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Теоретический уровень метода моделирования. Методы медико-биологических и психолого-педагогических обследований. Общая характеристика и место массовых донозологических обследований в адаптивной физической культуре. Применение инструментальных методик изучения функционального состояния организма в лабораторных и естественных условиях. Психолого-педагогическое обследование как комплекс диагностических процедур.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности
<p>Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей</p>	<p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p>	<p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется:

на государственном языке Российской Федерации (русский).

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

### **Печатные издания**

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 264 с. [ЗНБ УрФУ].

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные**

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
3. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

<https://biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека онлайн

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPR BOOKS

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование,	

		соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
--	--	--	--