

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности


« 24 » _____ С.Н. Князев
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1140517	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Екатеринбург, 2020

Перечень областей образования	Уровень подготовки
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист, магистр
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист, магистр
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА	Бакалавр, Специалист, магистр
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист, магистр
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Бакалавр, Специалист, магистр
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Бакалавр, Специалист, магистр

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	К.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий
4	Казанцева Татьяна Владимировна	-	Ассистент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации

Руководитель модуля

В.А. Дихорь

Рекомендовано учебно-методическим советом УрФУ

Протокол № 43 от 29.04.2019г.

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья является факультативным модулем.

Адаптация в высшем учебном заведении – обязательный этап при переходе из образовательных учреждений общего и/или среднего профессионального образования в университет. Если процесс проходит своевременно, успешно преодолевая все этапы, то это не сказывается на эффективности учебной деятельности и межличностном взаимодействии. Специалисты-психологи отмечают, что при нормальном течении процесса адаптации к концу второго курса обучающиеся полностью эмоционально стабилизируются и вырабатывают стратегию поведения, учитывая условия обучения в высшем учебном заведении.

Заметно сложнее и медленнее проходит адаптационный процесс у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерно, что подобным обучающимся необходима поддержка при столь резкой смене условий. Более того, студент сталкивается не только со своими внутренними особенностями взаимодействия (в зависимости от нозологии), но и с внешними особенностями его восприятия (окружающие не знают, как правильно взаимодействовать, общаются с опаской).

Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у них, прежде всего, практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия.

Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Каждая дисциплина позволяет обучающимся на практике пройти базовые диагностические методики и исследовать свои показатели по уровням стрессоустойчивости, высших психических функций (память, мышление, внимание и т.д.), определить присущий себе стиль юмора и т.д.

В процессе изучения дисциплин модуля студентам предлагается выполнить упражнения, потренировать свои ресурсы и улучшить выявленные показатели. Практические задания модуля направлены на оценку динамики показателей.

Модуль реализуется с применением электронного обучения и открытых онлайн-курсов.

В качестве итоговой аттестации по модулю обучающиеся выполняют проект на тему «Концепция эффективной адаптации лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении». Обучающимся необходимо разработать концепцию адаптации для студентов с его нозологией. При выполнении задания им необходимо опираться как на личный опыт, так и на приобретенные знания. Особое внимание в процессе обучения уделяется комплексному подходу и учету ограничений возможностей здоровья.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Основы личностного роста	3 з.е./108 ч.	зачет
2	Развитие ресурсов организма	3 з.е./108 ч.	зачет
ИТОГО по модулю:		6 з.е./216 ч.	

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма
Постреквизиты и корреквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы личностного роста	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знания: РО1-3 УК6 Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; РО2-3 УК6 Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, исходя из потребностей личности и требований рынка труда. Умения: РО1-У УК6 Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития. РО2-У УК6 Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа,

		<p>анализа своей деятельности и общения. РО4-У УК6 Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и развития в соответствии со своими жизненными целями и потребностями.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК6 Иметь опыт разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.</p> <p>Личностные качества: РО2-ЛК УК6 Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту.</p>
	<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знания: РО2-3 УК10 Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: РО1-У УК10 Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК 10 Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.</p> <p>Личностные качества: РО1-ЛК УК 10 Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие.</p>

<p>Развитие ресурсов организма</p>	<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знания: РО1-3 УК10 Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья. РО2-3 УК10 Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения: РО1-У УК10 Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации. РО2-У УК10 Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК 10 Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.</p> <p>Личностные качества: РО1-ЛК УК 10 Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие.</p>
---	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

**РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	К.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом УрФУ

Протокол № 25 от 31.12.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронное обучение с использованием онлайн-курса.

1.2. Планируемые результаты обучения (индикаторы) по дисциплине 1

Таблица 1.2

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знания: РО1-З УК6 Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; РО2-З УК6 Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, исходя из потребностей личности и требований рынка труда.</p> <p>Умения: РО1-У УК6 Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития. РО2-У УК6 Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. РО4-У УК6 Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и развития в соответствии со своими жизненными целями и потребностями.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК6 Иметь опыт разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.</p> <p>Личностные качества: РО2-ЛК УК6 Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту.</p>
<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знания: РО2-З УК10 Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Умения: РО1-У УК10 Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК 10 Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.</p> <p>Личностные качества: РО1-ЛК УК 10 Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие.</p>
--	---

1.3. Содержание дисциплины Основы личностного роста

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Формирование адекватной самооценки	Понятие самооценки и ее виды. Этапы становления самооценки. Факторы, влияющие на становление и развитие самооценки. Условия формирования самооценки. Диагностика самооценки. Механизмы стабилизации самооценки
2	Искусство самопрезентации	Правила установления первого контакта. Чувство юмора как элемент неформальной коммуникации. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией. Развитие навыков аргументации. Резюме как форма самопрезентации. Самопрезентация в Интернете.
3	Особенности межличностного взаимодействия	Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Основные коммуникативные тактики. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Особенности межличностных отношений студентов в инклюзивных группах вуза. Особенности межличностных отношений студентов с профессорско-преподавательским составом.
4	Особенности построения семейных отношений	Этапы формирования семейных отношений. Семейные отношения как индикатор зрелости личности. Факторы, влияющие на становление и развитие семейных отношений. Особенности семейных отношений у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Электронные ресурсы (издания)

Электронный образовательный курс «Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Режим доступа: http://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+AOVZ+spring_2018/info

Печатные издания

1. Джойс Лейн Кеннеди. Резюме для "чайников". М.: издательство Диалектика, 2016. — 241 с. — <URL: http://www.litportal.kiev.ua/2006/11/26/dzhojjs_lejnn_kennedi_rezjume_dlja_chajnikov.html>.
2. Макги Пол. Самооценка. М.: издательство «Попурри», 2013. — с. — <URL: <https://monster-book.com/mozg-kratkoe-rukovodstvo>>.
3. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>>.
4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>>.
5. Ивин А. А. Основы теории аргументации. М.: издательство Издательский. центр ВЛАДОС, 1999. - <URL: <http://www.klex.ru/ig9>>.
6. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. М.: издательство Речь, 2002. <URL: <https://ekolobkova.ru/images/Knigi/Trening-uverennosti-v-sebe.pdf>>.
7. Леви Владимир. Искусство быть собой. М.: издательство Знание, 1977. <URL: <http://knigosite.org/library/read/37144>>.
8. Мартин Род. Психология юмора. СПб.: издательство Питер, 2009. <URL: <http://www.klex.ru/nzv>>.
9. Семейное право : учебник / ; ред. Ю. Ф. Беспалов ; ред. О. А. Егорова ; ред. О. Ю. Ильина .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 415 с. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>>.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>].
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib2.urfu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com
5. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
6. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки – www.rsl.ru
7. Библиотеки УрФУ – www.usu.ru
8. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
9. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
10. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа студентов;	Компьютер или ноутбук, проектор, экран, графический планшет, либо интерактивная доска. Доступ в Internet.	Пакет приложений Microsoft Office (Word); Приложения для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader); Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox).

**РАЗДЕЛ 2 ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗМА

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	К.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий
4	Казанцева Татьяна Владимировна	-	Ассистент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации

Рекомендовано учебно-методическим советом УрФУ

Протокол № 25 от 31.12.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗМА

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронное обучение с использованием онлайн-курса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.2

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знания: РО1-З УК10 Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>РО2-З УК10 Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения: РО1-У УК10 Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации.</p> <p>РО2-У УК10 Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации.</p> <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): РО1-В УК 10 Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.</p> <p>Личностные качества: РО1-ЛК УК 10 Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие.</p>

1.3. Содержание дисциплины

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Стрессоустойчивость и механизмы осознанной саморегуляции.	Понятие стресса. Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Стрессоустойчивость как механизм личной безопасности. Приемы управления дыханием. Визуализация как механизм снижения напряжения. Способы управления тонусом мышц.
2	Основы адаптационного процесса	Способы психологической адаптации. Особенности психофизиологической адаптации. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении.
3	Развитие ресурсов мозга	Диагностика мнестической деятельности. Основы мнемотехники упражнения для развития памяти. Современные методы диагностики внимания. Техники развития внимания. Диагностика мыслительной деятельности. Развитие мышления способы тренировки мозга.
4	Особенности успешного трудоустройства.	Анализ рынка: правила подбора вакансии и компании. Телефонные переговоры с работодателем. Правила поведения на собеседовании. Адаптация в новом коллективе.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗМА

Электронные ресурсы (издания)

Электронный образовательный курс «Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Режим доступа: http://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+AOVZ+spring_2018/info

Печатные издания

1. Адам Грант, Шерил Сэндберг. План Б: Как пережить несчастье, справиться с силами и снова ощутить радость жизни. Издательство: ООО «Альпина Паблишер», 2018. - <URL: <https://monster-book.com/plan-b>>.
2. Джек Льюис, Адриан Вебстер. Мозг: краткое руководство. Все, что вам нужно знать для повышения эффективности и снижения стресса. Издательство: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. - <URL: <https://monster-book.com/mozg-kratkoe-rukovodstvo> >.
3. Дэнни Пенман, Марк Уильямс. Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире. Издательство: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. - <URL: <https://monster-book.com/mindfulness> >.
4. Апчел В.Я. Стресс и стрессоустойчивость человека. Издательство: военно-медицинская академия, 1999. - <URL: https://royallib.com/book/apchel_vasilij/stress_i_stressustoychivost_cheloveka.html >.
5. Ганс Селье. Стресс без дистресса. Издательство: Прогресс, 1982. <URL: http://bookscafe.net/book/sele_gans-stress_bez_distressa-57902.html >.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib2.urfu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com
5. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
6. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки – www.rsl.ru
7. Библиотеки УрФУ – www.usu.ru
8. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
9. Справочно-библиографическая система - [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com)
10. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗМА

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа студентов;	Компьютер или ноутбук, проектор, экран, графический планшет, либо интерактивная доска. Доступ в Internet.	Пакет приложений Microsoft Office (Word); Приложения для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader); Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox).