

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной деятельности

С.Т.Князев

20... г.

29 АПР 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код ОП 49.03.02/33.01
Направление подготовки <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код направления и уровня подготовки 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация программы практик

Образовательная программа предусматривает реализацию учебной, педагогической и преддипломной практик. Данные практики играют интегрирующую роль по отношению к теоретическим и практическим дисциплинам и имеют целью вывести компетенции студентов на уровень «владение».

Целью Учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков. Наблюдая и ассистируя опытным преподавателям, студент соотносит знания, полученные в ходе изучения основ профессиональной деятельности (модуль Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта), с элементарными умениями в базовых видах спорта (модуль Теория и методика базовых видов спорта).

В ходе производственной практики реализуется формирование компетенций на основе теоретических знаний, сообщенных в таких модулях как Биологические основы двигательной деятельности, Основы проектной деятельности, Основы психологии человека, Медицинские аспекты адаптивной физической культуры, Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Студенты в ходе практики применяют методики, методы и технологии, которые они освоили на спортивных дисциплинах (модуль Теория и методика базовых видов спорта, Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры). Организационная практика заключается в опыте самостоятельной организации и проведения спортивного мероприятия (модуль Самоменеджмент и навыки самопрезентации, Основы менеджерской деятельности), а Педагогическая и профессионально-ориентированные практики - оздоровительно-рекреационного мероприятия (модуль Медицинские аспекты адаптивной физической культуры, Комплексная система реабилитации и абилитации, Рекреационная и досуговая деятельность).

Преддипломная практика, на основе освоенной образовательной программы при ведущей роли модуля Основы научно-методической деятельности, ориентирована на формирование научного аппарата и структуры выпускной квалификационной работы.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

Таблица 1.

№ п/п	Виды и типы практик	Объем практик	
		в неделях	в з.е.
1.	Учебная практика		
1.1	<i>Учебная практика, ознакомительная</i>	2	3
1.2	<i>Учебная практика, педагогическая</i>	2	3
1.3	<i>Учебная практика, оздоровительная</i>	4	6
2.	Производственная практика		

2.1	Производственная практика, профессионально-ориентированная	2	3
2.2	Производственная практика, педагогическая	4	6
2.3	Производственная практика, организационная	2	3
2.4	Производственная практика, преддипломная	4	6
	Итого:	20	30

1.3. Базы практик, форма проведения практик

Таблица 2.

№ п/п	Виды и типы практик	Форма проведения практики	Базы практики <i>[предполагаемые организации, объекты и т.д., в которых организована практическая подготовка обучающихся в соответствии с заключенными договорами]</i>
1.	Учебная практика		
1.1	Учебная практика, ознакомительная	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>в детско-юношеских спортивных школах, спортивно-оздоровительных комплексах, общеобразовательных школах г. Екатеринбурга</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
1.2	Учебная практика, педагогическая	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>в детско-юношеских спортивных школах, спортивно-оздоровительных комплексах, общеобразовательных школах г. Екатеринбурга</p> <p>Практика проводится в струк-</p>

			<p>турных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
	Учебная практика, оздоровительная	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>учреждениях отдыха, санаторно – курортного лечения, туристско – рекреационных комплексах; Управлении по развитию ФКСиТ Администрации г.Екатеринбурга и др. организациях сферы ФКиС</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
2.	Производственная практика		
	<i>Производственная практика, профессионально-ориентированная</i>	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>в детско-юношеских спортивных школах, спортивно-оздоровительных комплексах, общеобразовательных школах г. Екатеринбург</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры, сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>

	<i>Производственная практика, педагогическая</i>	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>в детско-юношеских спортивных школах, спортивно-оздоровительных комплексах, общеобразовательных школах г. Екатеринбурга</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры, теории физической культуры, сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
	<i>Производственная практика, организационная</i>	непрерывно	<p>Практика проводится на основе договоров в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>учреждениях отдыха, санаторно – курортного лечения, туристско – рекреационных комплексах; в детско-юношеских спортивных школах; спортивно-оздоровительных комплексах; Управлении по развитию ФКСиТ Администрации г.Екатеринбурга и др. организациях сферы ФКиС</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры, теории физической культуры, сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
	<i>Производственная практика, преддипломная</i>	непрерывно	Практика проводится на основе договоров в организациях,

		<p>осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы:</p> <p>учреждениях отдыха, санаторно – курортного лечения, туристско – рекреационных комплексах; в детско-юношеских спортивных школах; спортивно-оздоровительных комплексах;</p> <p>Управлении по развитию ФКСиТ Администрации г.Екатеринбурга и др. организациях сферы ФКиС</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета:</p> <p>на кафедре физической культуры, теории физической культуры, сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации регулируется отдельным положением.

1.5. Перечень планируемых к формированию в процессе прохождения практик результатов освоения образовательной программы – компетенций

В результате освоения программ практик у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Таблица 3.

№ п/п	Виды и типы практик	Компетенции
1.	Учебная практика	
1.1	<i>Учебная практика, ознакомительная</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

		<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.</p>
1.2	<i>Учебная практика, педагогическая</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>

		<p>социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ПК-1 способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК-2 способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
1.3	<i>Учебная практика, оздоровительная</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопас-</p>

		<p>ные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук;</p> <p>ПК-1 способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и спо-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>собов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК-2 способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-7 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>
2.	Производственная практика	
2.1	<i>Производственная практика, профессионально-ориентированная</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

		<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук;</p> <p>ПК-1 способен обосновывать выбор наиболее эффектив-</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК-2 способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-7 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> <p>ПК-9 способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p>
2.2	<i>Производственная практика, педагогическая</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>

		<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дис-</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>циплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-4 способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>ПК-6 способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая;</p> <p>ПК-8 способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс.</p>
2.3	<i>Производственная практика, организационная</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>

		<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогиче-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ской деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-М способен к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-7 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> <p>ПК-11 способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p>
2.4	<i>Производственная практика, преддипломная</i>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообра-</p>

		<p>зие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач;</p> <p>УК-10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1 способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности;</p> <p>ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы);</p> <p>ОПК-3 способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов;</p> <p>ОПК-4 способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки;</p> <p>ОПК-5 способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и разви-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тия обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ОПК-6 способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК-2 способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-3 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-4 способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>ПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-6 способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая;</p> <p>ПК-7 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> <p>ПК-8 способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс;</p> <p>ПК-9 способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>ПК-10 способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>ПК-11 способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p> <p>ПК-12 способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>ПК-М способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Таблица 4.

№ п/п	Вид и тип практики	Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполняемых в период прохождения практик
1.	Учебная практика	
1.1	Учебная практика, ознакомительная	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - формирование универсальных учебных действий; - определение состава секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами; - определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
1.2	Учебная практика, педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3	Учебная практика, оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - формирование мотивации к обучению; - формирование универсальных учебных действий; - определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
2.	Производственная практика	
2.1	Производственная практика, профессионально-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.2	Производственная практика, педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период
2.3	Производственная практика, организационная	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - управление разработкой комплексов занятий по адаптивной физической культуре; - контроль мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период; - координирование тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - управление деятельностью инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре по распространению передового педагогического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;

		- курирование педагогических, методических советов, форм методической работы в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта
2.4	Производственная практика, преддипломная	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - контроль мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Таблица 5.

Учебная практика	Производственная практика
Электронные ресурсы (издания)	
1. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов . – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2006 . – 272 с. : табл. [ЗНБ УрФУ]	1. Подвижные игры / Еркомайшвили И.В., Мехович Г.И. – УМК .–2007 . – . – в корпоративной сети УрФУ . – <URL: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=2776 >.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для сту-	2. Воробьев Л.П., "Легкая атлетика", – <URL: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=37 >. 3. Гончарова Е.А. Гандбол / Гончарова Е.А., Мехович Г.И., Набойченко Е.С., Прохорова О.В. –УМК .–2009 .–.–в корпоративной сети УрФУ .– <URL: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=8715 >. 4. Корелина Е. В. Баскетбол (практика) / Корелина Е.В., Набойченко Е.С., Цыганков Д.С. – УМК .–2007 .–.– в корпоративной сети УрФУ .– <URL: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=2778 >.

- дентов и преподавателей вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов . – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004 . – 480 с. [ЗНБ УрФУ]
3. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. – Электрон. Дан. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/92362/>
 4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт . – 2-е изд., перераб. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009 . – 336 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]
 5. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков . – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2013 . – 240 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]
 6. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ / Матвеев Анатолий Петрович, Мельников Сергей Борисович . – М. : Просвещение, 1991 . – 191 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]
 7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. / Л.П. Матвеев. – СПб.:
 5. Куньшева С.Д. Волейбол / Куньшева С.Д., Травулька Д.А. –УМК .–2010 .–.–в корпоративной сети УрФУ .– <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=9426>.
 6. Полозов А.А. МИНИ-ФУТБОЛ. ОБУЧЕНИЕ / Полозов А.А. –ЭИ .–2009 .–ПРАВИЛА ИГРЫ, СУДЕЙСТВО, ОБУЧЕНИЕ ТТД .– в корпоративной сети УрФУ .– <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=8726>.
 7. Боярская Л.А. Физическая рекреация за рубежом / Боярская Л.А. –УМК .–2007 .–.–в корпоративной сети УрФУ .– <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=6582>.
 8. Жданкина Е.Ф. Игры и развлечения на воде, применяемые при обучении элементам синхронного плавания детей старшей и подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении / Жданкина Е.Ф. –ЭИ .– 2006 .– УрФУ .– <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=239>.

<p>Лань, 2003. – 160 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>8. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие : [для вузов по специальности 032101 - Физическая культура и спорт] / В. С. Рубин . – М. : Физическая культура, 2006 . – 112 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>9. Физическая культура студента и жизнь : учебник для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направления и специальностей в обл. физ. культуры и спорта / В. И. Ильинич . – М. : Гардарики, 2005 . – 366 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Печатные издания

<p>1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: М., Академия, 2010, 272 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов .– 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004 .– 480 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>3. Велитченко В.К. Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993. –128 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>4. Волков В.М. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 296 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие: [для пед. специальностей вузов] / в. с. Кукушин .– Ростов-на-Дону : март, 2002 .– 316 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>6. Матвеев Л.П. общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 -</p>	<p>1. Банников С.Е. Играйте в футбол / С. Банников . – Екатеринбург : [б. и.], 2006 . – 103 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>2. Игнатьева В.Я. Гандбол : учеб. для вузов физ. культуры / В. Я. Игнатьева, Ю. М. Портнов . – Москва : Физкультура, 1996 . – 314 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>3. Нестеровский Д.И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура / Д. И. Нестеровский . – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2006 . – 336 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>4. Правила игры в футбол : сборник / [пер. с англ. М. А. Кравченко, Л. А. Зароховича] .–М. : АСТ : Астрель, 2006 .–111 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>5. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / [Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков] ; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова .– 6-е изд., стер. –Москва : Академия, 2010 .– 520 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / [Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко , Г. В. Сергеева и др.] ; под ред. Г. А. Сергеева .– 2-е изд., стер. –Москва : Академия, 2013 .– 176 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.] ;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>"физ. культура" и по специальности 032101 - "физ. культура и спорт" / Л. П. Матвеев. – изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : советский спорт, 2010. – 340 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>7. Настольная книга учителя физической культуры / авт-сост. Г.И.Погадаев; предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: физкультура и спорт, 2000. – 496 с. [ЗНБ УрФУ]</p> <p>8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. общая теория и ее практические приложения : [учебник тренера высш. квалификации] / В. Н. Платонов. – М. : советский спорт, 2005. – 820 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p>	<p>под ред. Ю. М. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. : ил. [ЗНБ УрФУ]</p>
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
<p>1. Научно-образовательный портал «Теория и практика физической культуры» http://www.teoriya.ru/ru.</p> <p>2. Российская государственная библиотека www.rsl.ru.</p> <p>3. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru.</p> <p>4. Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/ТРФК.</p> <p>5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ</p> <p>6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) http://lib.sportedu.ru.</p>	
Материалы для лиц с ОВЗ	
<p>Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.</p>	
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<p>http://lib.urfu.ru – зональная научная библиотека УрФУ.</p> <p>https://biblioclub.ru/ - ЭБС Университетская библиотека онлайн</p> <p>www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS</p>	

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Таблица 6.

№ п/п	Виды и типы практик	Оснащенность организаций, предоставляющих места практики, оборудованием и техническими средствами обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная практика	Спортивные сооружения:	Пакет программ Microsoft Of-

		<p>Спортивные залы; тренажерные залы; зал борьбы; зал гандбола; зал баскетбола</p> <p>Спортивные площадки;</p> <p>Стадион</p> <p>Инвентарь:</p> <p>Мячи; гимнастические палки; скакалки; эспандеры; гантели</p>	fice
2.	Производственная практика	<p>Практика должна проходить в учреждениях сферы физической культуры и спорта (образовательных учреждениях, спортивных клубах, федерациях, ДЮСШ и ДЮСШОР) и других, оснащенных спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающих успешное ее выполнение.</p> <p>Спортивные сооружения, залы и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.</p> <p>Специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, производственных и научно-производственных работ.</p>	Пакет программ Microsoft Office