

Приложение 3 к Положению
об образовательной программе высшего образования: программе
бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности

С.Т. Князев

29 АПР 2020 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код ОП 49.03.02/33.01
Направление подготовки <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>	Код направления и уровня подготовки 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Аннотация итоговой (государственной итоговой) аттестации

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации (ГИА) состоит в оценке степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

В рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации проводятся итоговые аттестационные испытания, направленные на выявление и установление степени достижения выпускниками результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Проверка в рамках государственной аттестации степени сформированности компетенций позволяет установить уровень подготовленности выпускников к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствующих областях или сферах профессиональной деятельности и решению задач профессиональной деятельности определенных типов, указанных в общей характеристике образовательной программы (ОХОП).

Итоговые (государственные итоговые) аттестационные испытания по образовательной программе проводятся в формах:

подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (ГЭ), который включается в состав ГИА по решению руководителя образовательной программы и утверждается протоколом Ученого совета института,

подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен может проводиться устно или письменно по одному или нескольким модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) дипломную работу/проект (в том числе междисциплинарный) для бакалавров, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Структура итоговой (государственной итоговой) аттестации:

Таблица 1

№ п/п	Формы итоговых аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ИТОГО по ГИА:		9

1.3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися в рамках государственных аттестационных испытаний

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности

компетенций по образовательной программе, заявленных в ОХОП:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
УК – 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде
УК – 2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК – 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6	способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни
УК – 7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК – 8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК – 9	способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач
УК – 10	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК – 11	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК – 12	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК – 1	способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности
ОПК – 2	способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)
ОПК – 3	способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности,

	включая критическую оценку и интерпретацию результатов
ОПК – 4	способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки
ОПК – 5	способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых
ОПК – 6	способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности
ПК – 1	способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ПК – 2	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК – 3	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ПК – 4	способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов
ПК – 5	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ПК – 6	способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая
ПК – 7	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ПК – 8	способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс
ПК – 9	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием,

	сенситивные периоды развития тех или иных функций
ПК – 10	способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний
ПК – 11	способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ПК – 12	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ПК – М	способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук

1.4.Формы проведения государственного экзамена

– устный;

1.5.Требования к процедуре итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА регулируются отдельным положением.

1.6.Требования к оцениванию результатов освоения ОП итоговой (государственной итоговой) аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач определенного типа.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП (протокол № 3 от «16» марта 2020г.).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Электронные ресурсы (издания)

1. [Анатомия человека](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=8651). Гальшева С.М. УМК-Д №8651. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=8651
2. [Методика и организация оздоровительной работы](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=9423). Боярская Л.А. УМК-Д №9423. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=9423
3. Педагогика физической культуры и спорта. Жукова О.Л. УМК-Д №2790. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=2790
4. Психология и педагогика. Рогалева Л.Н. УМК-Д №2791. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=2791
5. Психология физической культуры и спорта. [Малкин В.Р., Рогалева Л.Н.](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=11771) УМК-Д №11771. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=11771
6. Теория и методика физической культуры. [Еркомайшвили И.В.](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=11847) УМК-Д №11847. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=11847
7. Физиология. [Люберцев В.Н.](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=6468) УМК-Д №6468. http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=6468

Печатные издания

1. Гогонов Е.Н. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов .- Москва : Академия, 2009 .- 256 с. : ил. [ЗНБ УрФУ].

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров .- 6-е изд., перераб .- Москва : Академия, 2013 .- 288 с. : ил.[ЗНБ УрФУ].
3. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова .- Москва : Академия, 2010 .- 368 с. : ил. [ЗНБ УрФУ].
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб .- Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Олимпия Press, 2005 .- 528 с. : ил. ; 22 см .- Допущено в качестве учебника . [ЗНБ УрФУ]
5. Теория и методика физической культуры : [учебник для вузов по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"] / под ред. Ю. Ф. Курамшина .- [3-е изд., стер.] .- М. : Советский спорт, 2007 .- 464 с. : табл. - Допущено Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту .- Библиогр.: с. 453-456 (71 назв.). [ЗНБ УрФУ]
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов .- 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014 .- 480 с. : ил. [ЗНБ УрФУ].
7. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности : Избранные труды / П. К. Анохин .- М. : Наука, 1979 .- 456 с. - 3-10 .- 27-00.[ЗНБ УрФУ].
8. Атлас по нормальной физиологии / Под ред. Агаджяна И.А. М.: Высшая школа, 1986.[ЗНБ УрФУ].
9. Безруких М.М. Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 416 с.[ЗНБ УрФУ].
10. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений : избранные психол. труды / Н. А. Бернштейн ; под ред. В. П. Зинченко ; сост. А. И. Назаров .- 2-е изд. - М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2004 .- 688 с. : ил. [ЗНБ УрФУ].
11. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учебник. / Л.В.Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. 395 с.[ЗНБ УрФУ].
12. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М.: Издательство Московского университета, 1989.[ЗНБ УрФУ].
13. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с. [ЗНБ УрФУ].
14. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии . М.: Питер, 2006. - 208 с.[ЗНБ УрФУ].
15. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта: учеб.пособие / Ч.Т.Иванков. – М.: ИНСАН, 2005. 368 с. [ЗНБ УрФУ].
16. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебн. Для завершающего уровня высш. физкульт. образования. 4-е изд., испр. и доп. / Л.П.Матвеев. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. 384 с. [ЗНБ УрФУ].
17. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учебник для студентов высш. учеб.завед. физич. воспитания и спорта. / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. 808 с.[ЗНБ УрФУ]
18. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер,2002. - 288 с.[ЗНБ УрФУ].
19. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб.пособие. / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. 112 с.[ЗНБ УрФУ].
20. Словарь физиологических терминов / Под ред. Газенко О.Г. М.: Наука, 1987, 261 с.[ЗНБ УрФУ].
21. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры: Учеб.пособие / Н.Б. Стамбулова. - СПб.: Центр карьеры, 1999. - 368 с.[ЗНБ УрФУ].
22. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Р.С. Абельская, В.А. Алексеев, В.В. Белорусова и др. ; Сост. и общ.ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 385 с.[ЗНБ УрФУ].
23. Физиология человека / Под ред. Зимкина Н.В. М.: Физкультура и спорт, 1975, 532 с. [ЗНБ УрФУ].
24. Хекалов Е. М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов. Их диагностика и регуляция: учеб.пособие для студентов физкультурных вузов / Е. М. Хекалов. - М.: Советский спорт, 2003. - 65 с.[ЗНБ УрФУ].

25. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : [учебное пособие] для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов .- 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014 .- 205 с.[ЗНБ УрФУ].
26. Бароненко В.А, Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт, В.Н. Люберцев - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2002
27. Бондарёв Н.П., Психофизиологические основы прогнозирования профессиональной, пригодности в системах управления: учебн.пособие / Н.П. Бондарёв, М.А. Исаева, В.Н. Любирцев, Л.А. Рапопорт – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ 2004.
28. Еркомайшвили И.В. основы теории физической культуры. Курс лекций / И.В. Еркомайшвили; Уральский гос. технический ун-т-УПИ. - Екатеринбург, 2004. - 192 с.
29. Люберцев В.Н., Физиология человека / В.Н. Люберцев, С.В. Новаковский, Р.А. Шабунин – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2007. 287 с.
30. Малкин В.Р. Психология спорта: учеб.пособие / Л.Н. Рогалева, В.Р.Малкин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. -88с.
31. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психофизическая культура в школе. Учебное пособие для учителей физической культуры Екатеринбург, 2003.
32. Малкин В. Р. Метод.реком. к проведению лабораторных работ по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. Екатеринбург: УрФУ, 2013.
33. Рогалева Л. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб.пособие / Л.Н. Рогалева, В.Р.Малкин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. -88с.
34. Семенова Г.И. Основы научно-методической деятельности в спорте : учеб. Пособие / Г.И. Семенова. – Екатеринбург :УрФУ, 2014. – 182 с.
35. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта. Курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 490301 "Физическая культура" / Г. А. Ямалетдинова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т физ. культуры, спорта и молодеж. политики] .- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .- 244 с.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
3. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
4. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТПФК>
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>
6. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
7. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
8. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Сведения об оснащённости государственных аттестационных испытаний специализированным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Формы государственных аттестационных испытаний	Оснащённость специальных помещений и помещений для проведения ГИА	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	устная	аудитория для лекций и или практических занятий	не требуется