

**Приложение 7**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
1156203

**Модуль**  
*Валеологические основы*

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	к.м.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Доубровина Нина Александровна	к.пс.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

## 1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

## 2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при  
проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные	Компетенции не сформированы

		вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Дисциплина «Основы геронтологии».**

##### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Законодательная база социального обслуживания пожилых и престарелых граждан в России.
2. Старение населения как социально-демографический процесс.
3. Феномен одиночества в позднем возрасте.
4. Пожилые люди как социальная общность. Старость как социальная проблема.
5. Социальные проблемы старшего поколения в современной России.
6. Особенности социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
7. Система пенсионного обеспечения по старости в России.
8. Теории старения и их роль в организации социальной работы с пожилыми людьми.
9. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Неоднозначное определение хронологических границ старости.
10. Основные направления социальной защиты пожилых и старых людей в Российской Федерации.
11. Генезис отношения к пожилым людям в обществе.
12. Социальные стереотипы восприятия пожилых людей в обществе (классификация).
13. Социологический подход к одиночеству.
14. Адаптация к старости. Профессиональное старение. Адаптация к старости.
15. Роль и место старости в онтогенезе человека.
16. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
17. Геронтологическая идентичность.
18. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
19. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
20. История развития геронтологии.
21. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
22. Социально-экономические последствия старения населения.
23. Социальное обслуживание пожилых людей.
24. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
25. Социogerонтологические теории.

26. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости.
27. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии.
28. Психическое старение.
29. Гетерогенность пожилого населения.
30. Гендерный аспект геронтологической проблемы.
31. Классификация моделей одиночества.
32. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми. Определение семейного помощника и семейной помощи. Виды работы с семейными помощниками.
33. Социальная работа с пожилыми людьми в зарубежных странах (Швеция, Великобритания, Норвегия, Нидерланды, Франция, Германия, США, Япония, Дания).
34. Полустационарные формы социального обслуживания пожилых людей.
35. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
36. Особенности социальной адаптации лиц престарелого возраста в учреждениях социального обслуживания.
37. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей.
38. Новая модель старости.
39. Стратегия социальной политики при организации социальной работы с пожилыми людьми: селекция, оптимизация, компенсация.
40. Проблемы одиночества пожилых людей. Понятие одиночества пожилых людей. Классификация подходов.
41. Геронтофилия и геронтофобия как социальные проблемы современного общества.
42. Стационарное социальное обслуживание пожилых людей.
43. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
44. Принципы социальной политики в отношении пожилых людей.
45. Нестационарные формы социального обслуживания.
46. Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого и престарелого возраста.

### **Дисциплина «Психология здоровья»**

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Психология здоровья: понятие, история становления.
2. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
3. Здоровье и гармония личности.
4. Критерии психологического здоровья.
5. Психологическая устойчивость личности.
6. Психологические типы как формы психического здоровья.
7. Акцентуации личности и психическое здоровье.
8. Психосоматические заболевания и их профилактика.
9. Понятие профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья.
10. Психологические причины несчастных случаев.
11. Психологическое обеспечение профессионального здоровья: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация.
12. Стресс в профессиональной деятельности специалистов по ФКиС и его профилактика
13. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
14. Факторы профессиональной работоспособности.
15. Феномен «профессионального выгорания».

16. Факторы риска выгорания: личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные.
17. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.
18. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
19. Психическое здоровье детей и подростков.
20. Психологическая помощь детям и подросткам.
21. Характеристика современного дошкольного и школьного образования и их влияние на здоровье.
22. Роль семьи в формировании адекватного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
23. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
24. Стресс в студенческой среде. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде.
25. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Элементы социальной поддержки.
26. Психологическая коррекция и ее виды.
27. Психологическая помощь: психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.
28. Методы психокоррекции.
29. Концепции психической саморегуляции.
30. Понятия самоуправления и саморегулирования. Виды психической саморегуляции.
31. Аутогенная тренировка.
32. Психотерапевтические возможности физической культуры.
33. Физические упражнения для повышения работоспособности головного мозга.
34. Аддиктология и ЗОЖ.
35. ЗОЖ в профилактике различных видов зависимостей.