

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1156191

Модуль
*Организационно-методические основы
деятельности в сфере АФК*

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Теории физической культуры

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при
проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные	Компетенции не сформированы

		вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочих программах дисциплин.

Дисциплина «Инклюзивное образование».

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Дисциплина «Методическая деятельность в образовательных учреждениях»

Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Дать определение и характеристику сензитивным периодами развития
2. Раскрыть понятие критические периоды развития
3. Дать определение «двигательное умение»
4. Способы развития двигательного умения
5. Дать определение двигательный навык
6. Типичные признаки двигательного навыка
7. От чего зависит продолжительность перехода от умения до навыка
8. Определение понятия «координация»
9. Группы способностей относящихся к координации движений
10. Факторы, влияющие на проявление координационных способностей
11. Методические подходы при воспитании координационных способностей при нарушениях здоровья
12. Методы развития координационных способностей в физическом воспитании
13. Специфика применения основных средств для воспитания координационных способностям обучающихся СМГ
14. Методы развития силы у школьников СМГ
15. Специфика применения средств развития силы СМГ
16. Два направления в методике воспитания быстроты
17. Средства развития быстроты школьников разного возраста с нарушениями состояния здоровья
18. Методы развития выносливости в СМГ
19. Влияние воспитания выносливости на энергопотенциал организма обучающихся СМГ
20. Перенос двигательных качеств в процессе воспитания двигательных способностей
21. Виды нарушений осанки
22. Специальные средства ФВ в коррекции нарушений осанки
23. Направленное воздействие на гибкость тела в процессе физического воспитания обучающихся СМГ разного возраста