

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
*М 2.1*

**Модуль**  
Практика

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы



Н.Б. Серова

## 1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Контроль качества прохождения практики включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного	Представление оценочного средства
-------	---	---	-----------------------------------

	оценочного мероприятия)	мероприятия)	в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Инструктаж по охране труда	Средство контроля прохождения практики, организованное как специальная беседа на темы, связанные техникой безопасности	Перечень вопросов
2.	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности	Макеты отчета, задания, рецензии (Положение о порядке организации и проведения практик)
3.	Сбор и обработка литературного и фактического материала	Средство, позволяющее оценить умение работать со справочной и научной литературой, пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу	
4.	Проведение измерений	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося отбирать корректный инструментарий для измерений в рамках своего задания	
5.	Выполнение производственных заданий (составление плана-конспекта лекций и др.)	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности	Макеты плана-конспекта и др.
6.	Выполнение исследовательских заданий (подготовка тезисов и выступления с докладом на научной конференции и др.)	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к исследовательской деятельности	Макеты тезисов и др.
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по практике	Перечень теоретических вопросов к зачету

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)		Обучающийся в полном объеме выполнил индивидуальное задание;	Высокий

	«зачтено»	продемонстрировал глубокую теоретическую и профессионально-прикладную подготовку; грамотно использует профессиональную терминологию – четко, полно, последовательно; ответил на все дополнительные вопросы.	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся полностью выполнил индивидуальное задание с незначительными недочетами; продемонстрировал достаточное владение теоретическими знаниями и умение применять их на практике; грамотно использует профессиональную терминологию – четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; ответил на большинство дополнительных вопросов.	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся выполнил индивидуальное задание, но допустил существенные недочеты; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; допустил ошибки в решении задач; показал низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание в полном объеме; владеет фрагментарными знаниями из теории и не умеет применить их на практике; не владеет профессиональным стилем речи; при ответах на дополнительные вопросы допустил множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1.1. Учебная практика (ознакомительная, педагогическая, оздоровительная)**

##### ***Примерный перечень контрольных вопросов по охране труда:***

1. Каковы признаки чрезвычайной ситуации в спортивном зале?
2. Что необходимо делать при обнаружении признаков короткого замыкания?
3. Что необходимо делать при пожаре?
4. Каковы требования к гимнастическим снарядам?

### **Примерная тематика самостоятельных работ:**

1. Структура урока по физической культуре.
2. Содержание подготовительной части урока.
3. Содержание основной части урока.
4. Содержание заключительной части урока.
5. Зависимость структуры и содержания урока от его дидактической направленности.
6. Моторная плотность урока.
7. Моторная плотность уроков различной дидактической направленности.
8. Педагогический анализ урока.

### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Составить проект подготовительной части занятия.
2. Составить проект занятия по физической культуре.
3. Провести подготовительную часть занятия.
4. Провести занятие по физической культуре.
5. Провести анализ моторной плотности урока.

## **1.2.Производственная практика (профессионально-ориентированная, педагогическая, организационная, преддипломная)**

### **Примерная тематика самостоятельных работ:**

1. Положение о проведении спортивных соревнований.
2. Смета на проведение соревнований.
3. Заявка на участие в соревнованиях
4. Правила судейства избранного вида спорта.
5. Обязанности главного судьи соревнований.
6. Обязанности помощника главного судьи соревнований.
7. Обязанности секретаря соревнований.
8. Работа судейской коллегии в избранном виде спорта.
9. Регистрация и анализ пульсовой кривой тренировочного занятия.
10. Признаки и характеристика урочных форм занятий по физическому воспитанию
11. Основные требования к содержанию и условия эффективности выполнения домашних заданий по избранному виду спорта.
12. Понятие о содержании тренировочного занятия или урока.
13. Понятие о структуре тренировочного занятия, разнообразие и особенности структуры в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся. Физиологическое обоснование структуры тренировочного занятия.
14. Моторная плотность занятия. Методика хронометрирования урока.
15. Способы организации занимающихся на уроке. Преимущества и недостатки отдельных способов.
16. Значение государственного стандарта по физической культуре в общеобразовательной школе. Его структура и основное содержание.
17. Сущность и основные требования к планированию учебной работы.
18. Методика составления конспекта занятия. Требования к формулированию образовательных задач урока. Содержание организационно-методических указаний.
19. Методика составления и значение документов по организации и проведению соревнований: положение, заявки, программа, протоколы, отчет, анализ.
- 20.Развернутый педагогический анализ тренировочного занятия.
21. Задачи, содержание и организация физического воспитания в оздоровительном лагере.
22. Особенности содержания и методики занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
23. Методика проведения спортивных мероприятий в зависимости от контингента участников, вида спортивной деятельности, значимости мероприятия.
24. Особенности проведения спортивных мероприятий в дошкольных учреждениях.
25. Особенности проведения физкультурно-массовых мероприятий.
26. Особенности проведения военно-спортивных мероприятий.

27. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
28. Сценарий одного мероприятия: физкультурно-массового, спортивно-зрелищного, военно-спортивного, физкультурно-оздоровительного.

***Примерный перечень практических заданий:***

1. Разработать положение о проведении спортивных соревнований.
2. Судейство соревнований в качестве помощника и главного судьи.
3. Судейство соревнований в составе судейской группы (бригады).
4. Судейство соревнований в качестве секретаря соревнований.
5. Проведение занятия по физической культуре
6. Разработать индивидуальный план прохождения профессионально-прикладной практики с отметками о его выполнении.
7. План учебной или учебно-тренировочной работы на месяц.
8. Конспекты занятий
9. Педагогический анализ занятия.
10. Разработать технологическую карту подготовительной части занятия.
11. Разработать технологическую карту заключительной части занятия по физической культуре.
12. Провести подготовительную часть занятия.
13. Провести занятие по физической культуре.
14. Провести тестирование физической подготовленности учащихся.
15. Разработать методику проведения одного мероприятия: физкультурно-массового, спортивно-зрелищного, военно-спортивного, физкультурно-оздоровительного.
16. Разработать сценарий одного мероприятия: физкультурно-массового, спортивно-зрелищного, военно-спортивного, физкультурно-оздоровительного.

***Примерная тематика расчетных работ:***

1. Протокол хронометрирования занятия.
2. Расчет общей и моторной плотности.
3. Протокол пульсометрии обучающегося на занятии.
4. Физиологическая кривая и ее описание.
5. Расчеты результатов с применением методов математической статистики.
6. Влияние тренировочного процесса по боксу на функциональные резервы сердечно-сосудистой системы начинающих спортсменов и кандидатов в мастера спорта.
7. Технология комплексного обследования мужских команд по хоккею на траве.

***Примерный перечень исследовательских заданий:***

1. Провести ретроспективный анализ методики преодоления стресса в соревновательной деятельности лыжников-гонщиков различных разрядов.
2. Провести ретроспективный анализ многоцикловой системы планирования подготовки шоссейника-спринтера.
3. Провести ретроспективный анализ комплекса оздоровительных тренировок, направленный на коррекцию и профилактику влияния неблагоприятных факторов труда офисных работников.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций**

- 4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС, утвержденное приказом ректора от 01.12.2016 № 973/03).
- 4.2. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ № 319/03 от 07.04.2021г.).