

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля**  
1156192

**Модуль**  
*Основы научно-методической деятельности*

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семёнова Галина Ивановна	к.п.н., доцент	доцент	Теории физической культуры

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б.Серова

## 1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

## 2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина Основы научно-методической деятельности

1. Номенклатура специальностей научных работников и место в ней специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Характеристика научной специальности 13.00.04. – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
3. Общее представление о науке.
4. Характеристика обыденного и научного познания.
5. Понятие о теории, методике и методологии.
6. Научное знание, научное исследование.
7. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
8. Методика, методическая деятельность.
9. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
10. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
11. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
12. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
13. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
14. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
15. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
16. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
17. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
18. Уровни познания объективной реальности: эмпирический и теоретический.
19. Схема проведения научного исследования.
20. Взаимосвязь основных компонентов понятийного аппарата научного исследования.
21. Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников.
22. Методы эмпирического исследования. Педагогическое наблюдение.
23. Методы эмпирического исследования. Беседа и опрос.
24. Методы эмпирического исследования. Анкетирование. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
25. Методы эмпирического исследования. Тестирование. Требования к тестированию.
26. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Хронометрирование – один из специфических методов исследования в области физической культуры и спорта.
29. Социологические методы исследования в области физической культуры и спорта.
30. Медико-биологические методы исследования в области физической культуры и спорта.
31. Психологические методы исследования в области физической культуры и спорта.
32. Методы математической статистики и их использование в исследованиях в области физической культуры и спорта.

33. Суть и задачи интерпретации результатов исследования.
34. Формы апробации научной работы.
35. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
36. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
37. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
38. Требования к содержанию излагаемого. Литературное оформление научного текста.
39. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке: книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации.
40. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций**

- 4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС, утвержденное приказом ректора от 01.12.2016 № 973/03) и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.