

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1156198

Модуль
Основы менеджерской деятельности

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томилова Светлана Васильевна	к.п.н.	доцент	Управления в сфере физической культуры и спорта
2	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
3	Баскакова Ирина Владимировна	к.э.н, доцент,	Зав. кафедрой	Экономической теории и экономической политики

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б. Серова

1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Менеджмент физической культуры и спорта

1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально экономических категорий.
2. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов.
3. Роль менеджмента физкультурно-спортивной организации и его основные задачи.
4. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС образовательных учреждений.
5. Система менеджмента в физической культуре и спорте. Функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
6. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте. Коммуникации как связующие процесса управления.
7. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты РФ.
8. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
9. Современные подходы в менеджменте.
10. Изменение содержания функций менеджмента в условиях перехода организаций к рынку
11. Принципы и методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
12. Зарождение менеджмента. Основные школы менеджмента.
13. Цикл менеджмента. Основные составляющие цикла.
14. Планирование как функция менеджмента.
15. Организация как функция менеджмента.
16. Разработка структуры организации. Типы организационных структур.
17. Мотивация как функция менеджмента. Теории мотивации
18. Использование мотивации в практике менеджмента.
19. Делегирование полномочий: сущность, правила и принципы.
20. Координация как функция менеджмента.
21. Контроль как функция менеджмента.
22. Организация и ее внутренняя и внешняя среда.
23. Конфликт: сущность, классификация и причины возникновения. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов.
24. Природа и причины стрессов. Позитивные и негативные стрессы. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы снятия стресса.
25. Формальные и неформальные группы. Управление неформальной группой
26. Стилль руководства в управлении
27. Сущность управленческих решений и их классификация. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
28. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Модели принятия управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений.

Дисциплина Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

1. Современные технологии: автоматизированного управления, гидроизоляция, водоподготовка на современном уровне, облицовка бассейнов.
2. Безопасность. Виды рисков и возможности предотвращения.
3. Вантовые конструкции

4. Виды и конструкции покрытий для открытых площадок.
5. Виды покрытий конструкций
6. Воздухоопорные конструкции.
7. Горнолыжный склон для закрытых помещений.
8. Деревянные клееные конструкции
9. Железобетонные конструкции
10. Залы для развлекательных занятий: кегельбан, боулинг, бильярд.
11. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Фитнес-центры.
12. Инновации и экологические новшества на примере проекта в Ванкувере.
13. Инновационные разработки при проведении олимпиад последних 10 лет.
14. История и классификация ледовых арен.
15. История появления универсальных залов.
16. Классификация. Типы бассейнов.
17. Конструкция трибун и перекрытий.
18. Лучшие проекты сооружений для массового спорта.
19. Лыжные базы и специальные здания.
20. Объемно-пространственная композиция универсальных залов.
21. Основа образцового проекта спортивного сооружения
22. Основные характеристики стадионов. Формы и арены трибун.
23. Особенности инженерной сети: акустика помещений.
24. Особенности инженерной сети: видеонаблюдение.
25. Особенности инженерной сети: водопровод и канализация.
26. Особенности инженерной сети: естественное освещение
27. Особенности инженерной сети: звукоизоляция, виброизоляция
28. Особенности инженерной сети: искусственное освещение.
29. Особенности инженерной сети: отопление и вентиляция.
30. Особенности инженерной сети: устройство радио и связи.
31. Особенности цвета в спортивном сооружении.
32. Открытые сооружения для л/атлетики и футбола.
33. Параметры и устройство велотрека.
34. Параметры и устройство гольф клуба.
35. Параметры и устройство скейт-парка.
36. Параметры и устройство сооружений для биатлона.
37. Параметры и устройство сооружений для бобслея и санного спорта.
38. Параметры и устройство сооружений для горных лыж.
39. Параметры и устройство сооружений для гребного спорта.
40. Параметры и устройство сооружений для конного спорта.
41. Параметры и устройство сооружений для лыжных гонок
42. Параметры и устройство сооружений для парусного спорта.
43. Параметры и устройство сооружений для прыжков с трамплина.
44. Параметры и устройство тиров и стрельбищ.
45. Плоскостные сооружения.
46. Полы в крытых спортивных залах: рулонные, пластиковые, полиуретановые, спортивный ковролин, спортивный паркет и пр.
47. Примеры ледовых арен в Российской Федерации.
48. Примеры оборудования и реконструкции спортивных залов.
49. Принципы оценки эффективности использования спортивных объектов.
50. Различия в ледовом поле для НХЛ и КХЛ.
51. Реконструкция существующих сооружений для лиц с ограниченными возможностями.
52. Сертификация стадионов.
53. Сеть спортивных сооружений. Реконструкция, формирование сети.
54. Системы оснежения.
55. Современные критерии социально-экономической эффективности.
56. Современные тенденции в развитии стадионов.

57. Современные тенденции в развитии универсальных залов и перспективные типы сооружений.
58. Специализированные залы. Размеры и оборудование: спортивная гимнастика, тяжелая атлетика, борьба, бокс, спортивные игры, футбол, л/атлетика.
59. Спортивно-технологические основы организации мест занятий для лиц с ограниченными возможностями.
60. Спортивные, игровые поля и площадки общефизической подготовки.
61. Стандартизация и сертификация спортивных объектов в России за рубежом.
62. Строительство закрытого плавательного бассейна. Типы конструкций и устройство бассейнов. Экономические данные.
63. Теннисный корт. Устройство и эксплуатация.
64. Технологии ледовой арены: лед, теплоизоляционное покрытие, борта, эксплуатация ледовой арены, ледовые комбайны, холодоснабжение, освещение.
65. Трансформируемые конструкции
66. Требования (УЕФА)
67. Трибуны в крытых помещениях
68. Трибуны в универсальных залах.
69. Устройство гидроканалов.
70. Устройство козырьков над стадионами.
71. Устройство футбольного поля. Элементы.
72. Форма и размеры Ледовых аренах.
73. Формы и размеры. Виды спорта. Дополнительные помещения. Требования к безопасности. Требования к функциональной организации бассейнов.
74. Функциональная структура, размеры и взаимосвязи универсальных залов.
75. Функциональное использование стадионов.
76. Характеристика современного этапа строительства спортивных сооружений.

Дисциплина Экономическая культура

1. Функция экономической культуры, связанная с обновлением социальных ценностей и норм хозяйственной деятельности:
 - А) трансляционная;
 - Б) инновационная;
 - В) селекционная;
 - Г) консервационная
2. Механизм индивидуального сознания, осуществляющий сравнительную оценку и выбор экономических альтернатив в процессе хозяйственной деятельности человека:
 - А) экономическое сознание;
 - Б) экономическое мышление;
 - В) экономический интерес;
 - Г) экономическое образование.
3. Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:
 - А) потребность;
 - Б) стимул;
 - В) интерес
4. Какой социальный слой страны обеспечивает экономическую и социальную стабильность:
 - А) слой людей, занятых в сфере управления;
 - Б) средний класс;
 - В) элита общества;
 - Г) слой людей, занятых в сфере производства

Примеры ситуационных задач:

Социологическая служба в 2014г. опросила полторы тысячи предпринимателей. Им задали вопрос: «Какие действия Вы относите к понятию «социальная ответственность бизнеса»? можно было назвать несколько действий.

Были получены следующие данные:

Действия	% отвечавших
Создание комфортных условий труда для работников фирмы	32
Создание новых рабочих мест	31
Помощь детским домам, больницам, школам	28
Поддержка науки и образования	24
Решение экологических проблем	20
Участие в специальных программах (борьба с детской беспризорностью, наркоманией, СПИДом и т.п.)	18
Благоустройство территорий	16
Проведение культурных мероприятий, помощь деятелям культуры	14
Помощь религиозным организациям	2

Как проявляется социальная ответственность в действиях, наиболее популярных (20% и более) среди отвечавших?

Какие действия назывались реже всего? Предположите почему

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС, утвержденное приказом ректора от 01.12.2016 № 973/03) и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.