

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1156199

Модуль
Комплексная система реабилитации и
абилитации

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Зав.кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Семенова Галина Ивановна	к.п.н., доцент	доцент	Теории физической культуры
3	Еркомашвили Ирина Васильевна	к.п.н., доцент	доцент	Теории физической культуры
4	Тимохина Варвара Эдуардовна	к.м.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
5	Мехдиева Камилия Рамазановна	к.м.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
6	Дубровина Нина Александровна	к.п.с.н.	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б. Серова

1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

2. Описание показателей и шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Комплексная система реабилитации и абилитации

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
17. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
18. Особенности и организация социальной реабилитации ребенка-инвалида.
19. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.
20. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.
21. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной реабилитации инвалида.
22. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной реабилитации: характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
23. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
24. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
25. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
26. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
27. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
28. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
29. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
30. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
31. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
32. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.
33. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.

34. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
35. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
36. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
37. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.
38. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
39. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
40. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
41. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
42. Социальная реабилитация военнослужащих, увольняемых в запас: цель и задачи.
43. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас, и их семей.
44. Особенности социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы.
45. Социальные проблемы и организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
46. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
47. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
48. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
49. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
50. Роль профессионального социального работника в организации социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Дисциплина Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины и валеологии.
4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
5. Охарактеризуйте понятия “культура”, “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”.
6. Охарактеризуйте понятия “реабилитация”, “социализация”, “образ жизни”, “социальная интеграция”.
7. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”.
8. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “социальной полезности инвалидов”.
9. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “личностно-ориентированная”.
10. Области профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры.
11. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
12. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
13. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
14. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
15. Традиционные задачи адаптивной физической культуры.
16. Специальные задачи адаптивной физической культуры.
17. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
18. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

19. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры за рубежом.
20. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры в нашей стране.
21. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
22. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
23. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.
24. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
25. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
26. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
27. Формы организации занятий в АФК.
28. Группа социальных принципов адаптивной физической культуры.
29. Группа общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
30. Группа специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
31. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
32. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
33. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
34. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивное физическое воспитание.
35. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивный спорт.
36. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
37. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
38. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивная двигательная рекреация.
39. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивная физическая реабилитация.
40. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
41. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
42. Основные средства и отличительные черты методики художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
43. Экстремальные виды адаптивной физической культуры.
44. Потребности человека, которые удовлетворяет АФК.
45. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
46. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
47. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
48. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
49. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
50. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
51. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
52. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
53. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

54. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
55. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
56. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
57. Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.
58. Особенности развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
59. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
60. Документы планирования работы по адаптивной физической культуре.---

Дисциплина Оздоровительные технологии

1. Классификация спортивно-оздоровительных технологий, используемых в сфере спортивно-оздоровительного сервиса
2. Оздоровительное воздействие аэробных упражнений
3. Перечислите основные функциональные факторы оздоровления
4. Основные естественные факторы оздоровления
5. Разграничьте понятия «Сохранение здоровья», «Формирование здоровья», «Укрепление здоровья».
6. Дайте определение понятию «Здоровый образ жизни»
7. Суть оздоравливающего эффекта физических упражнений
8. Задачи оздоровительной физической тренировки
9. Средства оздоровительной физической тренировки
10. Основная классификация видов аэробики. Их характеристика
11. Основные группы направлений оздоровительной аэробики
12. Типы растягивающих упражнений. Технология, при которой применяются
13. Направления бодибилдинга. Сходства и различия
14. Содержание и особенность методики занятия шейпингом
15. Понятие фитнес. Отличие его от шейпинга
16. Виды и особенности фитнеса
17. Охарактеризуйте виды тренинга, используемого в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств
18. Пилатес. Характеристика, принципы, подход, направленность
19. Отличительные особенности восточных оздоровительных систем
20. Основы построения оздоровительной тренировки
21. Понятия «физкультурно-спортивное объединение», «физкультурно-спортивная организация».
22. Задачи и функции физкультурно-спортивных объединений и физкультурно-спортивных организаций
23. Понятия «физкультурно-оздоровительная работа», «массовая физическая культура». Условия реализации
24. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на производстве
25. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства и отдыха
26. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса)
27. Приоритетные направления деятельности государства по развитию спортивно-оздоровительного сервиса
28. Физкультурный досуг: задачи, варианты и методика проведения.
29. Формы организации физического воспитания студентов в режиме учебной и внеучебной работы.
30. Функции спортивно-оздоровительного сервиса.
31. Фитнес и велнес как виды спортивно-оздоровительного сервиса
32. Требования по распределению функций и работ в рамках организации деятельности и управления персоналом предприятий сферы спортивно-оздоровительного сервиса
33. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной работы. Цели и задачи пропаганды
34. Пропаганда физкультурно-оздоровительной работы с использованием средств массовой информации: печати, радио, телевидения

35. Принципы рекламы в сфере физкультурно-оздоровительной работы
36. Оздоровительные основы физических упражнений
37. Калланетика. Понятие и назначение
38. Механизмы оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека

Дисциплина Основы эрготерапии

1. Цель курса эрготерапии –
 - А) уменьшить дефицит, восстановить функциональность пациента и вернуть ему способность к труду
 - Б) улучшить способность пациента жить достойной жизнью, в соответствии с их нуждами и желаниями, с учетом требований общества.
 - В) адаптировать пациента к его ограниченным возможностям и научить самообслуживанию.
2. Термин «терапия занятостью» был предложен
 - А) Джорджем Эдвардом Бартоном в 1914 году
 - Б) Джорджем Эдвардом Бартоном в 1954 году
 - В) Сьюзен Трейси в 1906 году
3. Персональная активность это-
 - А) Все виды деятельности, касающиеся ухода за собой и перемещения
 - Б) Персонально подобранная активность
 - В) реабилитационная деятельность по персональной программе
4. Эрготерапия-
 - А) является разновидностью медицинской реабилитации и успешно заменяет собой другие виды реабилитации
 - Б) входит в структуру медицинской и социальной реабилитации, является частью реабилитационной программы пациента
 - В) является изолированной частью процесса реабилитации на определенных этапах
5. Основной функцией эрготерапевта является
 - А) подбор технических средств реабилитации, адаптации, коммуникации пациента
 - Б) восстановление возможностей пациента к самообслуживанию и передвижению
 - В) помощь в достижении максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни, несмотря на имеющиеся ограничения.
6. Болезнь (инвалидность) в эрготерапии это
 - А) невозможность самостоятельного перемещения и самообслуживания, развившиеся вследствие заболевания
 - Б) любая дезадаптация, приводящая к нарушению приспособления к среде
 - В) неврологическое или травматологическое заболевание, приводящее к нарушению какой-либо функции
7. Потребности инвалида-
 - А) сконцентрированы в области лечения и реабилитации
 - Б) не отличаются от обычных потребностей здорового человека
 - В) имеют специфические потребности, в дополнение к общим
8. Уровень и качество мотивации пациента
 - А) не влияют на выбор стратегий вмешательства
 - Б) определяют стратегии вмешательства
 - В) в значительной степени влияют на выбор стратегий вмешательства
9. Вмешательство в эрготерапии это
 - А) исключительно, использование деятельности в терапевтических целях
 - Б) исключительно, обучение в терапевтических целях
 - В) обучение, консультирование, деятельность пациента, деятельность эрготерапевта.
10. Несоответствие взаимодействие задачи, требований окружения и возможностей человека
 - А) зависят в большей степени от дефицита навыка
 - Б) зависят в большей степени от дефицита привычки
 - В) зависят от дефицита навыка и (или) привычки
11. Слишком широкая спинка инвалидной коляски

- А) приводит к неправильному положению рук
 - Б) приводит к неправильному положению руки и наклону корпуса
 - В) приводит к повышению уровня комфорта пациента
12. эргономика включает в себя следующие типы приспособлений
- А) только технические
 - Б) технические и физическое приспособление человека
 - В) технические, физические и психологические приспособления к деятельности
13. наклон вперед при поднятии груза
- А) приводит к удвоению нагрузки на позвоночник
 - Б) приводит к снижению нагрузки на позвоночник
 - В) не влияет на нагрузку на позвоночник
14. При оценке профессиональной деятельности пациента
- А) важнее всего инвалидность пациента и физические факторы (освещенность, шум)
 - Б) важнее всего доступность рабочего места и инвалидность
 - В) необходимо полное описание рабочего места
15. эрготерапевтическое сопровождение
- А) заканчивается после выписки пациента и подбора для него средств реабилитации или адаптации
 - Б) заканчивается после реабилитации пациента
 - В) продолжается до тех пор, пока в нем нуждается пациент

Дисциплина Физическая реабилитация

1. Принципы организации физической реабилитации
2. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства.
3. Задачи медицинской реабилитации.
4. Понятие о физической реабилитации.
4. Принципы медицинской и физической реабилитации.
5. Средства медицинской и физической реабилитации.
6. Виды физической реабилитации.
7. Этапы реабилитационных мероприятий.
8. Составление реабилитационных программ.
9. Общая характеристика средств физической реабилитации.
10. Методы физической реабилитации.
11. Общие основы лечебной физической культуры.
12. Особенности метода лечебной физкультуры.
13. Педагогические принципы физической реабилитации.
14. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
15. Лечебное действие физических упражнений.
16. Тонизирующее влияние физических упражнений.
17. Трофическое действие физических упражнений.
18. Механизмы формирования компенсации.
19. Механизмы нормализации функций.
20. Средства, формы, содержание физической реабилитации.
21. Упражнения на тренажерах.
22. Общие требования к методике применения физических упражнений.
23. Способы дозировки физической нагрузки.
24. Величина физиологической нагрузки при занятиях лечебной гимнастикой.
25. Занятия физическим воспитанием в группах ЛФК.
26. Развитие и совершенствование физических качеств в ЛФК.
27. Структура занятий ЛФК.
28. Организация внешней среды в ЛФК.
29. Квалификация специалиста-реабилитолога.
30. Принципы комплектования групп занятия по ЛФК.
31. Схема занятий ЛФК
32. Содержание занятий ЛФК.
33. Индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам в процессе занятий ЛФК.

34. Врачебный контроль в ЛФК
35. Педагогический контроль в физической реабилитации.
36. Тесты на измерение уровня развития двигательных способностей
37. Методы проведения соматоскопии и ее оценка.
38. Внешние признаки утомления
39. Щадящий период ЛФК и соответствующий ему режим двигательной активности
40. Функциональный период ЛФК и соответствующий ему режим двигательной активности
41. Тренировочный период ЛФК и соответствующий ему режим двигательной активности
42. Обеспечение взаимосвязи занятий по ЛФК с другими формами физического воспитания.
43. Виды и методы физиотерапии.
44. Методы физиотерапии с использованием электрического поля.
45. Методы светолечения .
46. Методы водобальнеолечения.
47. Тепловые методы.
48. Методы механического воздействия.
49. Показания для применения физиотерапии.
50. Противопоказания для применения физиотерапии.
51. Задачи, средства и методы физической реабилитации при каждом виде нарушении осанки.
52. Понятие «сколиотическая болезнь». Этиопатогенез данного заболевания. Степени сколиоза. Типы сколиоза. Противопоказания.
53. Задачи, средства и методы физической реабилитации при различных степенях сколиоза.
54. Задачи, средства и методы физической реабилитации при плоскостопии. Профилактика плоскостопия.
55. Задачи, средства и методы физической реабилитации при гипертонической болезни различных стадий.
56. Задачи, средства и методы физической реабилитации при гипотонической болезни
57. Задачи, средства и методы физической реабилитации постинфарктных больных на различных этапах восстановительного лечения.
58. Традиционные и нетрадиционные методики физической реабилитации при бронхолегочной патологии у детей.
59. Задачи, средства и методы физической реабилитации постинсультных больных на различных этапах восстановительного лечения.
60. Средства и методы физической реабилитации при пневмонии на различных этапах восстановительного лечения.
61. Задачи, средства и методы физической реабилитации при переломах плеча и костей предплечья в зависимости от периода и способа иммобилизации.
62. Задачи, средства и методы физической реабилитации в зависимости от периода и способа иммобилизации.
63. Задачи, средства и методы физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника.
64. Задачи, средства и методы физической реабилитации в зависимости от вида перелома костей таза и периода реабилитации.
65. Физическая реабилитация больных с травматической болезнью спинного мозга (ТБСМ) до 12 месяцев после травмы.
66. Физическая реабилитация больных с ТБСМ в позднем периоде.
67. Задачи, средства и методы физической реабилитации при различных степенях ожирения.
68. Задачи, средства и методы физической реабилитации при сахарном диабете и возможного сочетания с другими заболеваниями.
69. Задачи, средства и методы физической реабилитации на различных этапах восстановительного лечения при гастритах.
70. Задачи, средства и методы физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки на различных этапах восстановительного лечения.
71. Задачи, средства и методы физической реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.

72. Задачи, средства и методы физической реабилитации при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
73. Задачи, средства и методы физической реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
74. Задачи, средства и методы физической реабилитации при артритах в зависимости от этапа реабилитации.
75. Задачи, средства и методы физической реабилитации при ИБС на поликлиническом этапе.
76. Реабилитационный прогноз. Реабилитационные возможности.

Дисциплина Частные методики адаптивной физической культуры

1. Зрительные дисфункции у детей.
2. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
3. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
4. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
5. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
10. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование сберегающих технологий.
11. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
12. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
13. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
14. Оценка эффективности реабилитации у детей с нарушением зрения.
15. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
16. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
19. Подвижные игры у детей с нарушением слуха.
20. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
21. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
22. Понятие и причины задержки психомоторного развития у детей.
23. Особенности развития двигательных способностей детей с задержкой психомоторного развития.
24. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с задержкой психомоторного развития.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
26. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
27. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
28. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
29. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
30. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
31. Понятие и формы ДЦП.
32. Классификация двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
33. Спастическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения).

34. Гиперкинетическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения).
35. Астатическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения).
36. ДЦП - спастический тетрапарез (характеристика, задачи, средства реабилитации).
37. ДЦП – спастическая диплегия (характеристика, задачи, средства реабилитации).
38. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
39. Патогенез травматической болезни спинного мозга.
40. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
41. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
42. Механизмы действия физических упражнений при посттравматической болезни спинного мозга.
43. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
44. Задачи механотерапии при посттравматической болезни спинного мозга.
45. Характеристика видов острого нарушения мозгового кровообращения.
46. Задачи ЛФК и массажа при инсульте на стационарном этапе реабилитации.
47. Принципы применения «лечения положением» у постинсультных больных на стационарном этапе.
48. Классификация степеней тяжести двигательных нарушений при мозговом инсульте (по Пороховой).
49. Задачи ЛФК и массажа при инсульте на поликлиническом этапе реабилитации.
50. Классификация двигательных нарушений при мозговом инсульте в зависимости от локализации процесса.
51. Механизм действия физических упражнений в реабилитации постинсультных больных в позднем периоде.
52. Восстановление бытовых и трудовых навыков после мозговых инсультов. __

Проект по модулю «Комплексная система реабилитации и абилитации»

Примерный перечень тем проектов:

- Составление реабилитационных программ;
- Лечебное действие физических упражнений;
- Механизмы формирования компенсации при занятиях физической реабилитации.
- Механизмы нормализации функций;
- Использование тренажеров в физической реабилитации;
- Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе занятий физической реабилитацией;
- Физическая реабилитация за рубежом;
- Подготовка спортивных врачей за рубежом;
- Физическая реабилитация в педиатрии;
- Трудотерапия как средство физической реабилитации;
- Физиотерапия как средство физической реабилитации;
- Деятельность реабилитационных центров;
- Подготовка специалистов по физической реабилитации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС, утвержденное приказом ректора от 01.12.2016 № 973/03) и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.