

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
М 3.1.

Модуль
Государственная итоговая аттестация

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Н.Б.	к.п.н., доцент	Зав.кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Буркова А.М.	к.п.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Н.Б. Серова

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
УК – 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде
УК – 2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК – 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6	способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни
УК – 7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК – 8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК – 9	способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач
УК – 10	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК – 11	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК – 12	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК – 1	способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности
ОПК – 2	способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания

	в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)
ОПК – 3	способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов
ОПК – 4	способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки
ОПК – 5	способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых
ОПК – 6	способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности
ПК – 1	способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ПК – 2	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК – 3	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ПК – 4	способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов
ПК – 5	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ПК – 6	способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая
ПК – 7	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ПК – 8	способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить

	коррективы в их образовательный процесс
ПК – 9	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ПК – 10	способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний
ПК – 11	способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ПК – 12	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ПК – М	способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя итоговую аттестацию.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, а также шкал оценивания при проведении государственного экзамена (устная форма)

№ п/п	Показатели оценивания компетенций на государственном экзамене (коды компетенций)	Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Ответы на вопросы билета	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Обучающийся владеет практическими	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Обучающийся

		<p>излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.</p>	<p>вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Нормы литературной речи соблюдаются.</p>	<p>навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.</p>	<p>показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
2	<p>Ответы на дополнительные и уточняющие вопросы (задачи)</p>	<p>На вопросы членов государственной аттестационной комиссии обучающийся отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>	<p>Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений у обучающегося.</p>	<p>На вопросы членов государственной аттестационной комиссии обучающийся отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся затрудняется с ответами на некоторые вопросы, показывает недостаточно</p>	<p>Обучающийся неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

				глубокие знания.	
--	--	--	--	------------------	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении государственного экзамена

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов государственной аттестационной комиссии обучающийся отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Нормы литературной речи соблюдаются. Вопросы, задаваемые членами</p>	Повышенный

		государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений у обучающегося.	
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На вопросы членов государственной аттестационной комиссии обучающийся отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся затрудняется с ответами на некоторые вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Обучающийся неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, а также шкал оценивания при защите выпускных квалификационных работ (ВКР)

№ п/п	Показатели оценивания компетенций на защите ВКР (коды компетенций)	Критерии оценивания компетенций на защите ВКР			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Уровень теоретической и практической подготовки	Содержание работы полностью соответствует выбранному направлению подготовки (специальности) и теме работы.	Содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки (специальности) и теме работы.	Содержание работы не полностью отражает тему работы. Представленная работа показывает недостаточность теоретического	Работа содержит существенные ошибки. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной

		Наличие глубокого теоретического основания; детальной проработки выдвинутой цели; стройности и логичности изложения; полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов; широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося.	Наличие достаточной проработки выдвинутой цели; связность и логичность изложения; обоснованность содержащихся в работе положений и выводов; аргументированность результатов.	основания; недостаточную проработанность выбранной цели; небрежность в изложении и оформлении; недостаточную аргументированность выводов обучающегося.	проблемы очень низкий. Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки. Несвязность изложения; недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования; слабая аргументированность.
2	Качество работы	Работа обладает ярко выраженным системным характером. В работе отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования; раскрыта актуальность темы исследования; выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Работа имеет высокую научно-методическую, или практическую значимость.	Работа обладает системным характером. В работе выделена цель и задачи исследования. Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования. Выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности.	В работе не прослеживается системность. Слабая научная стилистика изложения материала. Теоретические положения слабо связаны с целью исследований; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.	Работа не обладает системным характером. Теоретические положения не связаны с целью исследований.
3	Самостоятельность в полученных результатах	В работе в полной мере представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в	В работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в	Работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов. Личный вклад обучающегося не прослеживается в полной мере. При обсуждении результатов исследований обучающийся не убедительно доказывает сущность самостоятельной работы.	Личный вклад обучающегося прослеживается очень слабо. Обучающийся плохо ориентируется в использованных методах исследования по ВКР; не способен убедительно доказать сущность самостоятельной работы.

		литературе; делает попытки критического подхода к полученным результатам и их интерпретации. В работе широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы.	научной литературе.		
4	Ход защиты работы	Обучающийся уверенно излагает результаты исследования (работы), представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР. Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы.	Обучающийся достаточно уверенно излагает результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам.	Обучающийся продемонстрировал не достаточно свободное владение материалом, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не доказана. Обучающийся с трудом отвечает на вопросы.	Доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала. Обучающийся не продемонстрировал владение материалом. Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР. Обучающийся не отвечает на вопросы.
5	Оформление работы	Оформление и структура работы соответствуют требованиям. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы.	В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок. Использовано достаточное количество литературы и источников по теме работы. Имеются некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников и литературы.	В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.	Оформление и структура работы не соответствует требованиям. Литература и источники не используются.

Критерии и шкалы оценивания компетенций при защите ВКР

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

<p>«отлично» (80-100 баллов)</p>		<p>Содержание работы полностью соответствует выбранному направлению подготовки (специальности) и теме работы. Наличие глубокого теоретического основания; детальной проработки выдвинутой цели; стройности и логичности изложения; полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов; широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося.</p> <p>Работа обладает ярко выраженным системным характером. В работе отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования; раскрыта актуальность темы исследования; выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Работа имеет высокую научно-методическую, или практическую значимость.</p> <p>В работе в полной мере представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в литературе; делает попытки критического подхода к полученным результатам и их интерпретации. В работе широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы. Обучающийся уверенно излагает результаты исследования (работы), представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР. Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы.</p> <p>Оформление и структура работы соответствуют требованиям. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы.</p>	<p>Высокий</p>
<p>«хорошо» (60-79 баллов)</p>		<p>Содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки (специальности) и теме работы. Наличие достаточной проработки выдвинутой цели; связность и логичность изложения; обоснованность содержащихся в работе положений и выводов; аргументированность результатов.</p> <p>Работа обладает системным характером. В работе выделена цель и задачи исследования. Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования.</p>	<p>Повышенный</p>

		<p>Выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности.</p> <p>В работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе.</p> <p>Обучающийся достаточно уверенно излагает результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> <p>Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам.</p> <p>В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок.</p> <p>Использовано достаточное количество литературы и источников по теме работы. Имеются некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников и литературы.</p>	
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>		<p>Содержание работы не полностью отражает тему работы. Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания; недостаточную проработанность выбранной цели; небрежность в изложении и оформлении; недостаточную аргументированность выводов обучающегося.</p> <p>В работе не прослеживается системность. Слабая научная стилистика изложения материала. Теоретические положения слабо связаны с целью исследований; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p> <p>Работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов. Личный вклад обучающегося не прослеживается в полной мере.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся не убедительно доказывает сущность самостоятельной работы.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал не достаточно свободное владение материалом, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> <p>Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не доказана.</p>	<p>Пороговый</p>

		<p>Обучающийся с трудом отвечает на вопросы.</p> <p>В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки.</p> <p>Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.</p>	
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)		<p>Работа содержит существенные ошибки.</p> <p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий.</p> <p>Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки. Несвязность изложения; недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования; слабая аргументированность.</p> <p>Работа не обладает системным характером.</p> <p>Теоретические положения не связаны с целью исследований.</p> <p>Личный вклад обучающегося прослеживается очень слабо.</p> <p>Обучающийся плохо ориентируется в использованных методах исследования по ВКР; не способен убедительно доказать сущность самостоятельной работы.</p> <p>Доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал владение материалом. Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР.</p> <p>Обучающийся не отвечает на вопросы.</p> <p>Оформление и структура работы не соответствует требованиям.</p> <p>Литература и источники не используются.</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Перечень примерных контрольных заданий и вопросов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы при проведении государственного экзамена:

1. Адаптивная физическая культура: определение, цель, задачи, место в комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация. Их содержательная основа.
3. Теория и методика адаптивной физической культуры как учебная и научная дисциплина. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
4. История развития физической культуры и спорта инвалидов.

5. Квалификационная характеристика, формы и виды деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Характеристика основных задач и средств адаптивной физической культуры.
7. Адаптивная физическая культура в специально-коррекционных учреждениях 1-8 видов (урочные, внеурочные формы занятий, уроки ритмики, мелкой моторики)
8. Основные формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
9. Функции (педагогические и социальные), принципы (социальные, общеметодические, специально-методические) адаптивной физической культуры.
10. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся коррекционной школы 7-8 видов (анализ содержания школьной программы)
11. Методы, методики и методические приемы, используемые АФК.
12. Адаптивное физическое воспитание: цель, задачи, средства, методические особенности обучения и организация занятий.
13. Адаптивный спорт: виды, цель, задачи, средства, методические особенности организации учебно-тренировочного процесса.
14. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, средства, педагогические и социальные функции; методы и формы организации занятий.
15. Физическая реабилитация: цель, задачи, средства, функции (педагогические и социальные), методы и организация занятий.
16. Особенности развития инфраструктуры адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в России и за рубежом.
17. История развития физической культуры и спорта инвалидов в России и за рубежом (характеристика этапов развития).
18. Международное паралимпийское движение и паралимпийские игры. Международное паралимпийское движение и паралимпийские игры. Международный паралимпийский комитет, структура.
19. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
20. Социально-гуманитарное обоснование организации занятий по АФК.
21. Социально-правовые и законодательные основы обеспечения физической культуры и спорта инвалидов.
22. Основные понятия АФК: здоровье, инвалид, инвалидность, интеграция инвалидов, оздоровительные технологии, биологическая структура, компенсация, надежность организма.
23. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами на современном этапе.
24. Пути интеграции и реабилитации инвалидов (формирование здорового образа жизни, занятия адаптивной физической культурой и спортом).
25. Новый этап развития адаптивной физической культуры в России. Концепция государственной политики РФ на 2020 – 2025 гг. в области физической и социальной реабилитации.
26. Единая Всероссийская спортивная классификация и международная спортивно-медицинская классификация.
27. Структура и основные направления в деятельности детской спортивной школы для инвалидов.
28. Педагогический контроль за лицами занимающимися адаптивной физической культурой, самоконтроль.

29. Основы развития физических качеств в адаптивной физической культуре (закономерности и принципы).
30. Современные педагогические технологии оздоровления и социальной реабилитации учащихся вспомогательных школ.
31. Методика развития силовых и скоростно-силовых качеств у лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата.
32. Методические особенности проведения подвижных игр для слабослышащих.
33. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта (коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазанья и мелкой моторики рук).
34. Методические особенности применения основных видов физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры) для учащихся с поражениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методические особенности проведения занятий урочного типа для школьников с дефектами слуха и речи.
36. Профилактика гиподинамии и гипокинезии средствами физической культуры и спорта у инвалидов.
37. Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре в программе по адаптивной физической культуре.
38. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с дефектом зрения. Глазотренинг.
39. Организация и содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Принципы и методы системы В.И. Дикуля, ее применение в адаптивной физической культуре.
40. Методика определения психофункциональных особенностей и физических качеств у детей с дефектами слуха.
41. Особенности организации оздоровительных (внешкольных) занятий для детей с дефектами слуха и интеллекта.
42. Методические особенности использования подвижных игр на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно-отсталых детей.
43. Классификация тренажеров и их применение в адаптивной физической культуре.
44. Профилактика и коррекция осанки, плоскостопия у школьников, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, с дефектами зрения и слуха.
45. Деятельность сенсорных систем и их роль в физическом воспитании инвалидов.
46. Формы организации и двигательные режимы занятий оздоровительной направленности.
47. Организация и содержание занятий по АФК для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
48. Особенности развития выносливости и гибкости в АФК.
49. Развитие ловкости, координации движений ориентации во времени и пространстве у детей и подростков, имеющих нарушения зрения и слуха.
50. Особенности приемов физической помощи и страховки на занятиях по адаптивной физической культуре.
51. Подвижные игры, как одно из средств гармоничного развития лиц с дефектами слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
52. Организационно-методическая база уроков физической культуры учащихся с нарушениями интеллекта (врачебно-педагогический контроль, методика оценки психофункциональных качеств).

53. Методические особенности проведения тестирования и оценки физического развития и физических качеств у школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
54. Особенности развития скоростных способностей у детей, имеющих нарушения слуха.
55. Основные формы и виды спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Особенности их проведения.
56. Внеурочные формы физического воспитания в специальных школах 1-8 видов. Методические особенности проведения фестивалей по программе «Спарт» для детей инвалидов.
57. Средства спортивной протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей.
58. Методики обучения двигательным действиям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (характеристика этапов обучения).
59. Программы здоровья, паспортизация состояния здоровья учащихся специально-коррекционных школ.
60. Анализ урока по адаптивному физическому воспитанию. Соблюдение гигиенических требований к местам занятий. Профилактика травматизма.
61. Особенности врачебного контроля за лицами с дефектами слуха.
62. Особенности врачебного контроля за лицами с дефектами зрения.
63. Особенности врачебного контроля за лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
64. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями сердечно-сосудистой системы.
65. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями дыхательной системы.
66. Нормативно-правовая база врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
67. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями нервно-мышечной системы.
68. Особенности врачебного контроля лиц среднего и пожилого возраста.
69. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
70. Методы оценки функционального состояния дыхательной и нервной систем.
71. Понятия о врачебном контроле в АФК. Содержание разделов врачебного контроля.
72. Методы оценки общей работоспособности.
73. Особенности врачебного контроля в АФК лиц, страдающих сахарным диабетом.
74. Организация двигательного режима у лиц, перенесших инфаркт миокарда, тестирующие пробы.
75. Особенности врачебного контроля инвалидов с ампутацией конечностей.
76. Особенности врачебного контроля лиц, имеющих патологию нервной системы.
77. Методики оценки функционального состояния кинестетического и вестибулярного анализаторов.
78. Особенности врачебного контроля в АФК детей, страдающих детским церебральным параличом.
79. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям по АФК для лиц с поражением слуха.
80. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям по АФК для лиц с пониженным интеллектом.
81. Особенности проведения функциональных проб у лиц с ампутацией верхних и нижних конечностей.

82. Методы и методики оценки состояния опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре.
83. Врачебно-педагогический контроль за лицами, занимающимися АФК.
84. Нагрузочные тесты, их задачи, методики проведения.
85. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий адаптивной физической культурой, лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.
86. Функциональные пробы: специфические, неспецифические, методы их выполнения.
87. Организация и проведение врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.
88. Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы.
89. Функциональный контроль лиц, имеющих поражения спинного мозга.
90. Особенности врачебного контроля лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся АФК.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с избыточной массой тела
2. Коррекционно-оздоровительная программа при сколиозе I степени у детей старшего школьного возраста
3. Методика физкультурно-оздоровительных занятий для часто болеющих детей младшего школьного возраста
4. Применение дыхательной гимнастики для часто болеющих детей специальной медицинской группы
5. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей специальной медицинской группы
6. Методика физкультурно-оздоровительных занятий для часто болеющих детей младшего школьного возраста
7. Коррекционно-профилактическая программа для школьников с нарушением осанки
8. Образовательно-оздоровительный модуль в адаптивном физическом воспитании детей-инвалидов, обучающихся в домашних условиях
9. Коррекционно-профилактическая программа при плоскостопии у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения
10. Методика коррекции нарушений осанки у дошкольников на занятиях ритмикой
11. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ
12. Коррекция отклонений в физическом развитии у дошкольников средствами адаптивной физической культуры
13. Коррекция уровня соматического здоровья слабослышащих детей младшего школьного возраста на уроках по адаптивному физическому воспитанию
14. Двигательная активность как основное средство улучшения физического состояния школьников с нарушением зрения
15. Адаптивная физическая культура для слабослышащих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16. Коррекция соматического здоровья детей с нарушением зрения
17. Коррекция физического состояния детей с нарушением интеллекта

18. Применение средств АФК у детей с задержкой психического развития в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения
19. Средства развития двигательных качеств детей с детским церебральным параличом на занятиях настольным теннисом
20. Воздействие батут-терапии на психосоматическое здоровье детей с аутизмом
21. Развитие координационных способностей детей с детским церебральным параличом средствами тхеквандо
22. Развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста с нарушением слуха средствами волейбола
23. Содержание и результаты реализации этапа начальной подготовки спортсменов зрелого возраста в теннисе на колясках
24. Комбинирование внутренировочных средств восстановления у спортсменов с ПОДА в различных микроциклах подготовки в настольном теннисе
25. Гидрокинезитерапия в реабилитации подростков 10-12 лет со сколиозом I-II степени
26. Методика иппотерапии в реабилитации детей с церебральным параличом
27. Методика фитбол-гимнастики в реабилитации детей с двигательными расстройствами
28. Методика кинезитерапии у детей 8-12 лет с муковисцидозом в условиях стационара
29. Активная реабилитация как средство социализации лиц с травматической болезнью спинного мозга
30. Коррекционно-оздоровительной программы при остеохондрозе шейного отдела позвоночника у лиц пожилого возраста в условиях гериатрического центра
31. Методика физической реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, в позднем восстановительном периоде
32. Физическая реабилитация больных со стенокардией 1-го функционального класса на поликлиническом этапе
33. Влияние программы санаторно-курортной реабилитации на уровень соматического здоровья и качества жизни женщин с ожирением I степени

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- 4.1. Билеты, по которым проводится государственный экзамен, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям (Положение о ФОС).
- 4.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом № 396/03 от 09.23.04.2020 «О введении в действие порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Версия 3».
- 4.3. Приказ № 944/03 от 13.11.2017 «О введении в действие требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра».