

**Приложение**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>                        |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1153827           | <i>Основы проектной деятельности</i> |

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество            | Ученая степень, ученое звание       | Должность | Подразделение   |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------|---|
| 1     | Хлебников Николай Александрович | к.х.н., доцент                      | Директор  | Институт фундаментального образования   |
| 2     | Гудова Маргарита Юрьевна        | Доктор культурологии, к.ф.н, доцент | Профессор | Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 3     | Пьянзина Елена Сергеевна        | к.ф-м.н, доцент                     | Директор  | Департамент математики, механики и компьютерных наук                            |
| 4     | Куклин Илья Эдуардович          |                                     | Ассистент | Институт фундаментального образования   |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Токарева Р.Х.

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ [наименование]

[указывается перечень и объем дисциплин модуля в соответствии с табл. 1 РПМ]

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах | Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю |
|------------------|--|---|---|
| 1.               | <i>Основы проектной деятельности</i>                       | <i>3 з.е./ 108 ч.</i>   | <i>зачет</i>  |
| ИТОГО по модулю: |  | <i>3 з.е./ 108 ч.</i>   |   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

*Не предусмотрено*

### 2.1. Проект по модулю

*Не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*Не предусмотрено*

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

*Основы проектной деятельности*

*Модуль Основы проектной деятельности*

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b>       | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|---------------------------------------|--|------------------|--|
| 1            | Хлебников<br>Николай<br>Александрович | к.х.н., доцент                               | Директор         | Институт<br>фундаментально<br>го образования   |
| 2            | Гудова Маргарита<br>Юрьевна           | Доктор<br>культурологии,<br>к.ф.н, доцент    | Профессор        | Кафедра истории<br>философии,<br>философской<br>антропологии,<br>эстетики и<br>теории культуры |
| 3            | Пьянзина Елена<br>Сергеевна           | к.ф-м.н, доцент                              | Директор         | Департамент<br>математики,<br>механики и<br>компьютерных<br>наук                               |
| 4            | Куклин Илья<br>Эдуардович             |  | Ассистент        | Институт<br>фундаментально<br>го образования   |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Основы проектной деятельности для направлений бакалавриата*

Таблица 1

| <b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>  | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  |
|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>               | <p>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов<br/> У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов.<br/> П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними<br/> П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности, на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов.<br/> Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению<br/> Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности<br/> У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения<br/> Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>   |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>   | <p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде<br/> У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды<br/> П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>   |
| <p>УК-6. Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p> |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Основы проектной деятельности для направлений специалитета***

Таблица 2

| Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> | <p>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов<br/>                     У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов.<br/>                     П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними<br/>                     П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности, на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов.<br/>                     Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению<br/>                     Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности<br/>                     У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br/>                     П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения<br/>                     Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>  |
| <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>                                    | <p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде<br/>                     У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды<br/>                     П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии<br>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств | З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.<br>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.<br>П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей<br>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность |

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

| № п/п   | Наименование дисциплины модуля | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля |                      |                     |       |   |                          |  |                     |          |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------|---|--------------------------|--|---------------------|----------|
|   |                                | Аудиторные занятия, час.                                |                      |                     |       | Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.) | Всего по дисциплине |          |
|   |                                | Занятия лекционного типа                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |   |                          |  | Час.                | Зач. ед. |
| 1   | 2                              | 3   | 4                    | 5                   | 6     | 7   | 8                        | 9  | 10                  | 11       |
| 1.  | Основы проектной деятельности  | 17  | 17                   |                     | 74    | 3   | 73                       | 35   | 108                 | 3        |
| <b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b> |                                | 17  | 17                   |                     | 74    | 3   | 73                       | 35   | 108                 | 3        |
| <b>Итого по модулю:</b>                           |                                |   |                      |                     |       |   |                          |  |                     |          |

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля,



выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

| № п/п                       | Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля | Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС | Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.) |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1.                          | <i>Подготовка к лекционным</i>                           | 17  | 10 час.   |
| 2                           | <i>Подготовка к практическим занятиям</i>                | 17  | 16 час.   |
| 3.                          | <i>Самостоятельное изучение материала</i>                |   | 5   |
|                             | Подготовка к зачету                                      | 1   | 4 час.  |
| Итого на СРС по дисциплине: |  |   | 35 час.   |

### 3. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

3.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

3.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                   | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                     |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)          |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)     | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**4. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**Зачет в форме итогового тестирования с использованием ОК при реализации модели исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ**

**Спецификация теста в системе ОК УрФУ:**

Для проведения промежуточной аттестации используется ОК УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ: Тест включает в себя 40 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

| <b>Код темы</b> | <b>Тема</b> | <b>Индекс вариации и темы</b> | <b>Наименование вариации</b> | <b>Число заданий в тесте</b> |
|-----------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|-----------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|

|   |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Проекты и проектная деятельность.                                     | 1.1   | Роль проектной деятельности в современном мире  | 3 |
|   |   | 1.2   | Определение проекта, его характеристики (признаки). Проекты и процессная деятельность.  | 5 |
|   |   | 1.3   | Причины неудач и критерии успешности проектов. Что определяет, является проект успешным или не успешным?  | 5 |
|   |   | 1.4   | Виды и классификация проектов.  | 5 |
| 2 | Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления                 | 2.1   | Международные и национальные стандарты по управлению проектами.   | 4 |
|   |   | 2.2   | Профессиональные организации в области управления проектами.  | 4 |
| 3 | Классические подходы управления проектом  | 3.1   | Цели и содержание проекта.  | 5 |
|   |   | 3.2   | Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом. Как правильно работать с заинтересованными сторонами проекта                              | 5 |
|   |   | 3.3   | Как управлять проектом на всех стадиях процесса управления от инициации до закрытия по различным функциональным областям (время, коммуникации, риски и т.д.).                       | 8 |
| 4 | Гибкие технологии управления проектами.   | 4.1   | Причины появления гибких подходов к управлению проектами. Условия и сферы, в которых их применение обеспечит преимущество.  | 2 |
|   |   | 4.2   | Основные отличия гибких подходов от классических.   | 3 |
|   |   | 4.3   | Методология SCRUM и как она работает.   |   |
|   |   | 4.3.1 | Реализации проектов по методологии Scrum. Принципы работы   | 5 |
|   |   | 4.3.2 | Артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта, инкремент продукта)   | 3 |
|   |   | 4.3.3 | События SCRUM (спринт, планирование спринта, Stand-Up, обзор спринта, ретроспектива спринта).   | 4 |
|   |   | 4.3.4 | Роли в SCRUM команде.   | 3 |
| 5 | Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами. | 5.1.  | Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами: управление содержанием, сроками, бюджетом проекта и обеспечение эффективной коммуникации участников | 4 |

|  |  |  |                      |    |
|--|--|--|----------------------|----|
|  |  |  | проекта.             |    |
|  |  |  | <b>Всего заданий</b> | 65 |

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме при смешанной модели обучения**

- Роль проектной деятельности в современном мире.
- Определение проекта, его характеристики (признаки). Проекты и процессная деятельность.
- Причины неудач и критерии успешности проектов. Что определяет, является проект успешным или не успешным?
- Виды и классификация проектов.
- Какие существуют стандарты в области управления проектами? Какие между ними отличия?
- Профессиональные организации в области управления проектами.
- Что (какие инструменты и технологии применять) и когда (на каких фазах жизненного цикла проекта) нужно делать, чтобы обеспечить управляемость проекта?
- Цели и содержание проекта. Как формулировать?
- Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом.
- Как правильно работать с заинтересованными сторонами проекта?
- Как управлять проектом на всех стадиях процесса управления от инициации до закрытия по различным функциональным областям (время, коммуникации, риски и т.д.).
- Причины появления гибких подходов к управлению проектами. Условия и сферы, в которых их применение обеспечит преимущество
- Основные отличия гибких подходов от классических.
- Методология SCRUM и как она работает.
- Реализации проектов по методологии Scrum. Принципы работы
- Артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта, инкремент продукта)
- События SCRUM (спринт, планирование спринта, Stand-Up, обзор спринта, ретроспектива спринта).
- Роли в SCRUM команде
- Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами: управление содержанием, сроками, бюджетом проекта и обеспечение эффективной коммуникации участников проекта